

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

МАРТ

Группа раннего возраста

(1 – 2 года)

Воспитатели: Алексеева М.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание игр-занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка	2. Речевое развитие Развитие речи	2. Физическое развитие Физкультура
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Март	03.03-07.03 08.03 – Международный женский день	Мамочка моя, солнышко родное	✓ дать представления о труде мамы дома; ✓ побуждать оказывать маме помощь; ✓ организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
	11.03-14.03	Весна идет	✓ формировать представления о весне; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.
	17.03-21.03 22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?	✓ формировать представления о рыбах; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.
	24.03-28.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Играем в сказку	✓ продолжать знакомить детей со сказками; ✓ дать детям представление о театре; ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе; ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Понедельник 03.03.2025

Тематическая неделя «Мамочка моя, солнышко родное»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3) - Упражнение «Чисто умываемся» (учить детей мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку; воспитывать стремление следить за своим внешним видом). - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247) - Пальчиковая игра «Семья» ([6], с. 253) - Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([6], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» (вариант) ([6], с. 272) - Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([6], с. 311, 307) - Беседа «Как зовут твою маму?» (вызывать у детей приятные чувства при воспоминании о маме) - Игра-ситуация «Мама согревает» (вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру – импровизацию).	Игра «Нанизывание бусин разной формы» с (развивать умение различать верх и низ предмета, координировать мелкие движения кисти руки).	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Весна, 8 марта».
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	- Чтение Я. Акимова «Мама» (приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые песенки – потешки). - Игровая ситуация «Я сам» (приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Танец «Цветы» (продолжать обогащать двигательный опыт детей) ([6], с. 316) - Игровая ситуация: цыпленок потерял свою маму, где его мама, кто его мама? (так же щенок, медвежонок). - Чтение стихотворений о маме (прививать интерес к чтению стихотворений) - Продуктивная деятельность: лепка «Клубочки» (закреплять у детей навык раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику). ([16], с. 132) - Речевые игры «Мама стирает», «Мама гладит» ([20], с. 149) - Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек.	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3) - Упражнение «Чудо-чистота» (продолжать учить детей аккуратно мыть лицо и руки, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду). - Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([6], с. 311, 307) - Рассматривание иллюстраций «Мама с детьми» (беседа о маме) - Игры в кукольном уголке (помогать придумывать несложный сюжет). - Д/и «Парные картинки» (животные и их детеныши) (учить детей умению соотносить детёнышей и их родителей по внешним сходствам. Развитие зрительного внимания).	Игра для развития памяти и внимания «Что умеет делать кошка» с (развивать речь, память и внимание).	Настольные игры по желанию детей.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	- Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» (учить внимательно слушать, не мешать другим детям). - Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом» (упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Д/и «Мамы и детки» (учить находить взрослым животным их детенышей, вспомнить, как они «говорят»; объяснить, что у всех есть мамы). - Предложить детям игру «Искушаем куклу». Попросить принести предмет-заместитель мыла. В конце игры сказать, что маленькие куколки тоже хотят искупаться. Помогите им - Продолжать развивать мелкую мускулатуру рук (нанизывание, вкладывание предметов, вдёргивание шнуровок, катание предметов круглой формы, перекладывание предметов). - Д/и «Найди лишнюю фигурку» (обучать сравнению различных форм методом зрительного соотнесения; запоминать названий форм). ([19], с. 116) - Развитие трудовых навыков: приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять материал по местам со всеми детьми.	Упражнять в бросании мяча вдаль.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Работа с родителями	Наглядная информация «8 марта – Международный женский день»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3) - Упражнение «Чистые ручки» (учить детей тщательно и аккуратно мыть руки, формировать стремление соблюдать правила личной гигиены). - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247) - Пальчиковая игра «Семья» ([6], с. 253) - Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([6], с. 262) - Танец «Погремушки» ([6], с. 314) - Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([6], с. 311, 307) - Беседа «Праздник 8 Марта» (дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей. Формировать у детей представления о празднике 8 марта). - Чтение стихов о маме.	Д/у «Какого цвета колечко». Игры с разноцветными колечками (учить различать предметы по цвету, находить такой же по размеру, и называть предметы контрастных размеров (большой - маленький)).	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений о бабушке (учить внимательно слушать, рассказывать о своей бабушке: как зовут, чем угощает...) - Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом» (учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Дорожка» с дорожками для подлезания ([6], с. 278) - Тактильное упражнение «Мягкие мячи» ([6], с. 266) - Конструирование «Как мы поезд конструировали» (закрепить навык детей в постройках транспорта, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины, цвета). ([3], с. 132). - Д/игра «Угадай, что звучит?» (колокольчик, бубен, погремушка, деревянные ложки, дудочка). Развитие слухового внимания. - Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» (продолжать вызывать интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение и фантазию. Вызвать эмоциональный отклик: желание помочь козе и козлятам).	Индивидуальная работа по воспитанию культуры питания (.....).	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей выполнять игровые действия с игрушками, использовать игрушечную мебель, посуду, предметы-заместители. Учить обыгрывать различные ситуации).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3) - Игровая ситуация «Кукла Катя умывается» (продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращая внимание на последовательность действий). - Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([6], с. 311, 307) - П/и «Бегите ко мне» (учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя). - Рассмотреть с детьми книжку «Звери: мамы и их детеныши». Задать вопросы: кто это, покажи, где ушки, хвост, лапки. Попросить найти игрушку киску большую и маленькую. - Доставание шариков ложкой из банки (развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик). - Игры с кухонной посудой в кукольном уголке.	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды (.....)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения «Мамочке испеку я прянички» (формировать умение слушать потешку, повторяя за воспитателем. Воспитывать любовь и уважение к маме). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, пользоваться ложкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Д/игра « Кто как кричит?» (учить узнавать животного по внешним признакам, по описанию взрослого; учить подражать голосам животных (мяу, гав и т.д.), используя разную силу голоса (мама зовёт котёнка громко, котёнок откликается тихо), учить употреблять ласковые слова). - Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму» (воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами) «Цветочки для мамы». Совместное рассматривание иллюстраций, картинок, на которых изображены цветы, познакомить с названиями некоторых цветов. «Любимой мамочке испеку я прянички» (вызывать у детей интерес к лепке; познакомить со свойствами пластилина: мнётся, скатывается, расплющивается рвётся. Воспитывать отзывчивость и доброту).	Учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут?» (.....)	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Фотовыставка «Мы в детском саду»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3) - КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во – время еды. - Ситуативная беседа «В чем мама варит суп?» (познакомить детей обобщающим названием кухонная посуда. Расширить словарный запас словом ковшик). - Д/и «Кастрюли и крышки к ним» (учить группировать предметы (кастрюли и крышки) по величине и цвету). - Игры с крупным напольным строительным материалом (учить детей выполнять различные постройки из конструктора, напомнить названия деталей, учить соединять их между собой. Развивать крупную и мелкую моторику рук, пространственное мышление). - Игра-забава «Цап» (снятие эмоционального напряжения, повышение настроения)	Д/и «Бусы» с (развивать м/м пальцев рук).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо» (развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам). - Практическое упражнение «За столом» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) - КГН. Приучать детей следить за внешним видом: Радоваться чистой красивой одежде. Испытывать чувство брезгливости от загрязнённой одежды и обуви, от грязных рук, непричесанных волос. Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки.		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Рассматривание книг на книжной полке (продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Учить детей «читать книги» за столом, бережно относиться к книгам). - Продуктивная деятельность: лепка «Красивая тарелка» (учить детей смешивать пластилин разных цветов; закреплять усвоенные навыки работы с пластичными материалами; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику). ([16], с. 153) - Игры детей в кукольном уголке (накрывать стол, укладывать кукол спать...)	«Палочки для флажков» (рисование вертикальных линий с)	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы о сне, и режиме дня дома		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Где моя мама?» ([3], с. 146) Задачи: побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка — котенок, заяц — зайчонок, медведь — медвежонок, лиса — лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. 2-й вариант. «Мамин день» ([13], с. 82) Задачи: познакомить детей с праздником девочек, мам, бабушек.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Разложи игрушки правильно». ([3], с. 145) Задачи: формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые</i>.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Поможем козе и корове пройти по дорожкам» ([3], с. 149) Задачи: различать сходные по звучанию звукоподражания (<i>му-ме</i>), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым. 2. «Соберем цветок для любимой мамочки» ([3], с. 150) Задачи: формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Рисуем мимозу» (рисование пальчиками). ([3], с. 152) Задачи: побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования — рисование пальчиками.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Бусы». ([16], с. 79) Задачи: учить детей вдавливать детали в основу из пластичного материала в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику)
Физическое развитие (Физкультура)	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» ([3], с. 159) Задачи: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Понедельник 10.03.2025

Тематическая неделя «Весна идет»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3) - Напомнить, что после еды надо благодарить, пользоваться салфеткой - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([6], с. 309) - П/и «На лужок пойдём, ручеёк перешагнём». Учить ходьбе по извилистой дорожке, перепрыгиванию через две линии (расстояние 10 см) - Чтение В. Жуковский «Птичка» (учить внимательно слушать, рассказать, что птички, которые улетели осенью, теперь возвращаются обратно, весело поют нам песенки). - Пальчиковая игра «Птички» ([18], с.241) - Совместное рассматривание картинок «Весна пришла». Дать знания детям о весне. - Заучивание потешки «Солнышко - ведрышко» (развивать память, речь детей).	Работа по развитию движений с («Помашем флажками»)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Весна»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 6		
Возвращение с прогулки	- Чтение. И. Токмакова «Байныки» (повторить с детьми знакомое произведение, вызвать желание слушать его повторно). - Обучающая ситуация «Медвежата за столом» (познакомить с моделями культурного поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Д/и «Где птичка» (игрушка) (учить детей использовать в активной речи предлоги: на, за, под, над). - Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек. - П/и «Зайныка» (создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Побуждать совершать имитационные движения). - Работа в уголке сенсорики (мозаика «Полянка») «Выложи дорожку одним цветом» - И/ситуация «Напоим куклу чаем. Поставь посуду для чаепития»	Д/и «Собери картинку» с (учить правильно подбирать части и собирать целую картинку)	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна»		

Вторник 11.03.2025

Тематическая неделя «Весна идет»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3) - Д/упр «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мы здороваемся с друзьями» - Рассматривание иллюстраций «Весна – красна» (учить детей видеть признаки весны (греет солнышко, текут ручьи, растаял снег, появились птицы); обогащать словарь детей словами: солнышко лучистое, ласковый ветерок, зелёная травка). - Д/и «Найди предметы такого же цвета, как солнышко!» (развитие внимания, мышления, речи, закрепление знания о цвете). - Игры-забавы «Поиграем с солнечным зайчиком» (создать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность)	Д/упр «Кто это? Что это?» с	Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 7		
Возвращение с прогулки	- Чтение. З.Н.Александрова «Топотушки» (воспитывать умение слушать стихотворение). - Практическое упражнение «Мы за столом» (учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Д/у «Узнай птичку по голосу» (чирикание воробья, карканье вороны) - Оденем Катю на прогулку (формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе). - Д/упр «Как надо здороваться/прощаться» - Обратить внимание на посуду в уголке. И/ситуация «Накормим кукол кашей» - Игры на развитие мелкой моторики «Накорми птенца» (перекладывание фасолин из коробки в рот птенца)	Развитие движений – пройти по прямой, перешагивая через кубики, руки в стороны. (.....)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Работа с родителями	Консультация «Ах, эти непослушные дети»		

Среда 12.03.2025

Тематическая неделя «Весна идет»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3) - Упражнение «Мойте руки перед едой» (продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой). - Трудовые поручения: набираем воду для полива растений (учить детей набирать воду в маленькие детские лейки. Воспитывать аккуратность, поощрять стремление приносить пользу). - Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248) - Пальчиковая игра «Тучки-солнышко» ([6], с. 255) - Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([6], с. 261) - Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([6], с. 311, 307) - Д/и «Кого не стало?» (учить детей понимать суть игрового задания, активизировать в речи названия знакомых птиц).	Учить собирать пазлы из 4 элементов	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Смотрит солнышко в окошко» (учить внимательно слушать, эмоционально реагировать на текст, хлопать в ладоши). - Обучающая ситуация «Правила поведения за столом» (формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо»).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Познавательно-исследовательская деятельность: «Как заставить лодочку плыть?» (познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением (движение воздуха-это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу). - Танец «Цветы» (продолжать обогащать двигательный опыт детей) ([6], с. 316) - Игры с дид. игрушками – пирамидками (закрепить умение детей собирать пирамидку из 3—6 колец, умение определять цвет и размер колец). - П/и «Кто пройдет тише?» (учить ходить на носочках) - Учить поддерживать порядок в групповой комнате, убирать игрушки, книги.	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....).	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 13.03.2025

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3) - Упражнение «Чистые ручки» (продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил). - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([6], с. 309) - Пальчиковая гимнастика «Птички» ([20], с. 347) - Д/и «Поручение» (наведение порядка в группе). - Ситуативный разговор «Капают капли» (знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления). - Д/у «Что бывает желтым» (закреплять умение находить предметы желтого цвета). - П/и «Самолеты» (развивать двигательную активность детей).	Рассматривание и название предметов по теме «Посуда» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 9		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешек «Коза рогатая», «Наш козел» (расширять знания о домашних животных и их детенышах (коза – козлята)). - Д/у «Послушная ложка» (закреплять умение детей пользоваться ложкой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) Продолжать учить самостоятельно надевать носки, штаны, сандалии		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Рассматривание растений в центре природы (познакомить детей с цветком, показать основные части растения (стебель, листья, цветок)). - Чтение и рассматривание иллюстраций к р.н.сказке «Репка» - Д/и «Разложи фигурки по домикам» (обучать сортировке предметов в соответствии с формой; обучать подбору нужной формы методом зрительного соотнесения). ([19], с. 118)	«Попади в цель» - учить бросать мяч вперед.	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.
Работа с родителями	Родительское собрание «Игры в жизни вашего ребенка»		

Пятница 14.03.2025

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3) - Учить пользоваться салфеткой после еды: д/упр «Самый чистый ротик» - Рассматривание игрушки «Скворец» ([4], с. 174) - Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248) - Упражнения для пальчиков «Я пеку», «Стол» ([4], с. 262) - Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([4], с. 275) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([4], с. 309) - Игры-забавы «Поиграем с солнечным зайчиком» (создать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность)	Формировать умение бросать мяч двумя руками у	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Солнышко-вёдрышко». Цель: познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, продолжать знакомить детей с приметами весны - Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Д/и «Разложи мячи». Цель: продолжать учить детей различать и дифференцировать мячи по цветам. Развивать зрительное восприятие и внимание. Формировать умение играть в кругу сверстников. ([4], с. 298) - Разминка «Птички летают». Цель: развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. ([4], с. 287) - Продуктивная деятельность: лепка «Солнышко». Цель: продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ([14], с. 36)	Упражнять в ловле мяча	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Почему ручьи побежали?» ([3], с. 143) Задачи: формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. 2-й вариант. «Весна пришла» ([10], с. 147) Задачи: формировать представления о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Домики для птиц». ([10], с. 148) Задачи: учить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Весна в городе» ([10], с. 149) Задачи: формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик); формировать понимание конструкций с предлогами. 2. «Еж проснулся» ([10], с. 149) Задачи: способствовать развитию фразовой речи; формировать умение четко произносить звуки [ф]-[ф'], [п]-[п'], [б]-[б'] в звуко сочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания, совершенствовать память и внимание.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Ручьи». ([10], с. 150) Задачи: учить ребёнка правильно держать в руке кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Почки на деревьях». ([10], с. 151) Задачи: продолжить знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» ([3], с. 159) Задачи: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Понедельник 17.03.2025

Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3) - Способствовать доброжелательному общению с воспитателем и няней детского сада, принимать участие в разговоре с ними. - Рассматривание игрушки «Рыбка» ([6], с. 221) - Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248) - Пальчиковая игра «Рыбки» ([6], с. 253) - Упражнение для пальчиков «Лодочка» ([6], с. 259) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» (усложнение 2) ([6], с. 269) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([6], с. 307, 308) - Д/и «Кто живёт в подводном царстве?» (учить детей подбирать соответствующие картинки).	Упражнять в собирании пазлов из трех-четырех частей.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Рыбы»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 10		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сказка Л. Н. Толстой «Три медведя» (учить внимательно слушать, не мешать другим детям). - Обучающая ситуация «Медвежата за столом» (познакомить с моделями культурного поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Танец «Помпоны» (побуждать детей выполнять движения, повторяя за воспитателем. Оказывать активизирующее действие на организм, укреплять мышцы). ([6], с. 315) - Конструирование «Скамеечка для матрешки» (познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу). ([3], с. 154). - Игра «Рыбалка» (развивать координацию движений, глазомер). - Предложить детям стол и стулья маленького размера, попросить принести игрушки, которые могут посидеть на этих стульчиках, покормить их.	Развитие движений – пройти по прямой, перешагивая через кубики, руки в стороны. (.....)	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Наглядная информация «Безопасность детской игрушки»		

Вторник 18.03.2025

Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3) - КГН: С каждым ребёнком закреплять навыки (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([6], с. 307, 308) - Игра на развитие дыхания «Плыви, кораблик» ([20], с. 312) - Показ сказки на фланелеграфе «Колобок» (учить внимательно слушать, договаривать фразы). - Рассматривание иллюстраций с изображением рыб в водоеме (закрепить знания о рыбах и местах их обитания - аквариуме, море, реке; обратить внимание детей на то, что существует очень много разных рыб). - Д/и «Сравниваем рыбок» (упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»).	Учить бросать мяч друг другу. Игровое упражнение «Поймай мяч».	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 11		
Возвращение с прогулки	- Чтение М. Клокова «Рыбка плавает в водице» (познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, развивать мелкую моторику рук, выполняя пальчиковую гимнастику под это стихотворение). - Практическое упражнение «Мы за столом» (учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Заинтересовать детей пирамидками. Предложить детям собрать пирамидки, разными способами, ориентируясь на величину, затем на величину и цвет - Игра «Рыбалка» (развивать координацию движений, глазомер) - Д/и «Подбери блюдце к чашке» - соотношение по цвету. - П/и «Мыши водят хоровод» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления).	Д/и «Собери картинку» с (учить правильно подбирать части и собирать целую картинку)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 19.03.2025

Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3) - Упражнение «Мойте руки перед едой» (продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой). - Рассматривание игрушки «Осьминог» ([6], с. 223) - Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248) - Пальчиковая игра «Рыбки» ([6], с. 253) - Упражнение для пальчиков «Лодочка» ([6], с. 259) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» (усложнение 2) ([6], с. 269) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([6], с. 307, 308) - Игра «В лодочке за рыбкой» (учить детей отображать предметы ближайшего окружения в постройках (лодочка из стульчиков)).	Учить нанизывать мелкие предметы на веревочку.	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 12		
Возвращение с прогулки	ЧХЛ: Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (напомнить детям сказку). КГН: учить складывать и развешивать одежду перед сном.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Дорожка» с дугами для подлезания ([6], с. 278) - Игровая ситуация «Мама кормит малыша» (учить детей выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, атрибуты для игры. Поддерживать интерес к игре, обогащать игровой опыт, учить ориентироваться на игровые действия сверстников). - Д/и «Сенсорные звезды» (продолжать закреплять у детей представления о цветах. Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учить дифференцировать цвета). ([6], с. 299) «Раскрась осьминога» (продолжать учить правильно держать кисть, закрашивать всю поверхность листа. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности). ([6], с. 224) - Малоподвижная игра «Нырять в море» (учить спрыгивать с небольшой высоты, «плавать», как рыбка, сложив ладошки; развивать воображение).	«Попади в цель» - учить бросать мяч вперед.	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 20.03.2025

Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3) - КГН: «Как мы, моем ладошки и отжимаем ручки» Во время завтрака привлечь внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. - Приучать выражать благодарность, после еды говорить «спасибо!» - Д/и «Веселый или грустный», «Смеется или плачет» (учить наблюдать и называть настроение близких). - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([6], с. 307, 308) - Отгадывание загадок про морских жителей (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами). ([20], с. 126) - Игра – инсценировка: «Репка». Пальчиковый театр би-ба-бо (учить вместе с детьми, показывать и рассказывать сказку).	Повторить название своей одежды и последовательность ее одевания с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 13		
Возвращение с прогулки	- Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка?» (дать знания детей по теме «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом. Развивать любознательность у детей. Развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление). - Дидактическое упражнение «Послушная ложка» (закреплять умение детей пользоваться ложкой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Д/и «Прищепки» (учить соотносить цвета с картинкой). - Д/и «Магнитные пазлы» (учить собрать фигурки из трех-четырёх частей). - Учить детей играть на колокольчиках. Подпевать «Динь-дон». - Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. Учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу - Сюжетная игра: «Мама кормит детей» (учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле).	Игра для развития артикуляционной моторики «Посчитаем нижние зубки»	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать ребенка вежливым»		

Пятница 21.03.2025

Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3) - Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил на основе картинок (развивать к.г.н: учить пользоваться индивидуальными предметами). - Рассматривание игрушки «Морской конек» ([6], с. 225) - Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248) - Пальчиковая игра «Рыбки» ([6], с. 253) - Упражнение для пальчиков «Лодочка» ([6], с. 259) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» (усложнение 2) ([6], с. 269) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([6], с. 307, 308) - Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.	Игра на развитие дыхания «Дует, дует ветерок» с (отработать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у]).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 14		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка» (научить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название рыб). - Игровая ситуация «Час обеденный настал!» (формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Объяснение правил поведения за столом и КГН: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. - Разминка «Гуляем и пляшем» (проводить профилактику переутомления. Побуждать выполнять движения за воспитателем. Развивать внимание, чувство ритма). ([6], с. 277) - Самомассаж «Мячики» (продолжать развивать у детей моторику рук. Развивать пространственное восприятие). ([6], с. 267) - Аппликация «Море» (продолжать формировать у детей навыки совместной творческой деятельности. Развивать моторику рук). ([6], с. 226)	Упражнять в ловле мяча.	Игры в дидактическом уголке: шнуровки, вкладыши, пирамидки. Игры с машинами
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. Рассматривание сюжетной картинки «Рыбалка» ([10], с. 161) Задачи: познакомить детей с подводным миром и его обитателями; расширить словарный запас; формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать. 2-й вариант. «Рыбки» ([11], с. 17) Задачи: познакомить детей с обитателями морей и океанов.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Рыбки – одна, две, много». ([10], с. 162) Задачи: учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два, много); учить соотносить круг и квадрат, дифференцировать фигуры.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка» ([10], с. 163) Задачи: расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей. 2. Чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водичке» ([10], с. 163) Задачи: расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Раскрась осьминога». ([6], с. 224) Задачи: продолжать учить правильно держать кисть, закрашивать всю поверхность листа. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Рыбки. Пузыри в воде». ([10], с. 164) Задачи: закреплять умение раскатывать комоч пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; учить расплющивать пластилин между ладонями; совершенствовать навыки лепки – совершать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.
Физическое развитие (Физкультура)	«Мой веселый, звонкий мяч» ([3], с. 160) Задачи: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

Понедельник 24.03.2025

Тематическая неделя «Играем в сказку»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3) - Упражнение «Чисто умываемся» (учить детей мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку). - Рассматривание игрушки «Лиса» ([6], с. 148) - Лисичка принесла книжки. Какие сказки вы узнали? (рассматривание книжек со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка») - Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248) - Пальчиковая игра «Шалун» ([6], с. 256) - Упражнение для пальчиков «Гребли» ([6], с. 257) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» (вариант) ([6], с. 272) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([6], с. 308, 311) - Закрепить последовательность одевания и раздевания. И/ситуация «Соберём куклу на прогулку»	Д/игра «Собери цветок» с (сенсомоторика)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Сказки. Театр»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 15		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «Теремок» (учить детей внимательно слушать сказку, находить на иллюстрациях персонажей, эпизоды сказки. Обсудить с ними поступки героев, формировать интерес к чтению). - Игровая ситуация «Я сам» (приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Рассказывание с помощью фланелеграфа сказки «Заюшкина избушка» (учить внимательно слушать, вызывать сочувствие к зайчику, желание помочь). - Проблемная ситуация «Почему у лисы растаяла избушка?» (объяснить детям, что весной солнышко греет сильнее – снег и лед тают). - П/и «Зайчики и лисички» (создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Побуждать совершать имитационные движения). ([6], с. 292) - Д/упр «Почему Зайка плачет?» (почему нельзя обижать детей) - Предложить детям для игр костюмы в уголке ряжения (развивать воображение детей, творческие способности).	Учить перешагивать через палочку.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

родителями	
------------	--

Вторник 25.03.2025

Тематическая неделя «Играем в сказку»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3) - Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды (прямое обучение) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([6], с. 308, 311) - Музыкально- ритмические движения «Гуси» - Рассматривание иллюстраций на тему «Театр» (дать детям элементарное понятие театра). - Речевые игры на развитие эмоций «Зайка улыбается», «Зайка удивляется», «Зайка смеется» ([20], с. 135, 136) - Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке	Вкладыши (форма). Учить подбирать предмет по контуру.	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» (вспомнить знакомое стихотворение, побуждать к договариванию фраз). - Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно» (продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Показ детям пальчикового театра «Курочка Ряба» (учить внимательно слушать знакомую сказку, следить за сюжетом). - Д/и «Чего не стало?» (учить детей различать предметы большого, маленького и среднего размера). - Игра «Курочка Ряба» (развивать соотносящие движения рук, дифференцировать движения пальцев рук). ([18], с. 88) - П/и «Курочки и цыплята» (продолжать учить играть в подвижные игры).	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (учить отталкиваться, держать равновесие).	Игры в кукольном уголке. Учить играть дружно, всем вместе.
Работа с родителями	Консультация «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей»		

Среда 26.03.2025

Тематическая неделя «Играем в сказку»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3) - Учить здороваться и благодарить после еды. Д/упр «Как надо здороваться» - Рассматривание игрушки «Колобок» ([6], с. 150) - Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248) - Пальчиковая игра «Шалун» ([6], с. 256) - Упражнение для пальчиков «Грабли» ([6], с. 257) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» (вариант) ([6], с. 272) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([6], с. 308, 311) - Слушание детских веселых песен из мультсериалов. Танцы (развивать у детей основные движения. Проводить профилактику переутомления).	Формировать умение перешагивать через кирпичик (.....)	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки по выбору детей (учить выбирать понравившуюся сказку, слушать знакомое произведение, помогать в рассказывании). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, пользоваться ложкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) - Продолжать учить самостоятельно одеваться.		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «Веселая пляска» (продолжать развивать у детей чувство ритма. Развивать координацию движений). ([6], с. 289) - Игры с крупным строительным материалом: строим дом для зайчика (учить детей выполнять прочную постройку в соответствии с размером игрушки, активизировать в речи детей названия деталей конструктора). - Разместить куклу с платочками и тазиком. И/ситуация «Мамины помощники» (стирка платочков) - Слушание детских веселых песен из мультсериалов. Танцы (развивать у детей основные движения. Проводить профилактику переутомления).	Индивидуальная работа с «Как правильно держать ложку»	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей подбирать игрушки, атрибуты для игры. Формировать умение выполнять игровые действия, взаимодействовать со сверстниками).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 27.03.2025

Тематическая неделя «Играем в сказку»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3) - Игровая ситуация «Кукла Катя умывается» (продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращая внимание на последовательность действий). - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([6], с. 308, 311) - Показать детям сказку «Колобок» с помощью настольного театра, создать радостное настроение у детей - Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (формировать активную речевую позицию, поощрять детей за ответы на вопрос). - Игра «Поручение»: принеси мне такой же кубик (на цвет).	«Уложим куклу спать» с (закрепить последовательность действий при укладывании спать).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	- Чтение. С. Маршак «Слон» (приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (стихи) с наглядным сопровождением). - Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом» (упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Настольный театр «Репка» (учить внимательно слушать и смотреть, следить за сюжетом). - П/и «Мыши водят хоровод» (создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Проводить профилактику переутомления). - Рисование «Дорожка для Колобка» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии). - Формировать доброжелательное отношение между детьми во время совместных действий (рисования), учить делиться карандашами, не забирать, ждать, когда освободиться нужный по цвету карандаш - Настольные игры – «Лото малышам» (изучать предметный мир; развивать внимательность, усидчивость).	Д/ упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. (.....)	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 28.03.2025

Тематическая неделя «Играем в сказку»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3) - Упражнение «Чистые ручки» (продолжать учить детей правильно мыть руки, насухо вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем; воспитывать стремление следить за своим внешним видом). - Рассматривание игрушки «Волк» ([6], с. 151) - Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248) - Пальчиковая игра «Шалун» ([6], с. 256) - Упражнение для пальчиков «Грабли» ([6], с. 257) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» (вариант) ([6], с. 272) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([6], с. 308, 311) - Игры в уголке ряженья, рассмотреть новые элементы костюмов.	Д/игра «Найди такой же кубик» (по цвету) с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Маша и медведь» (учить детей следить за развитием сюжета. Развивать эмоциональную сферу детей, поддерживать интерес к чтению). - Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом» (учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Танец «Ленты» (вариант) (формировать у детей элементарные математические представления (длинный, короткий). Совершенствовать двигательный опыт детей). ([6], с. 313) - Конструирование «Большая и маленькая скамеечки для матрешек» (побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину). ([3], с. 154). - Продуктивная деятельность: рисование «Раскрась колобка» (продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа, правильно держать кисть). ([6], с. 151) - Рассказать сказку «Репка» по иллюстрациям вместе с детьми.	Д/игра «Собери пирамидку» с (закреплять знание цвета и размера)	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Работа с родителями	Консультация «Если ребенок впадает в истерику»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Кукольный театр “Теремок”» ([4], с. 50) Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Будь внимательным». ([3], с. 146) Задачи: побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность..
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Мы учимся быть актерами» ([3], с. 128) Задачи: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. 2. «Ходим и говорим, как мишка и кукла» ([3], с. 147) Задачи: расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Бусы для Кати». ([3], с. 152) Задачи: побуждать детей рисовать бусинки, используя способ рисования - рисование пальчиками.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Волшебная картина». ([16], с. 90) Задачи: учить детей намазывать пластилин на картон; продолжать учить вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; развитие воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«Мой веселый, звонкий мяч» ([3], с. 160) Задачи: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. — М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
5. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. — СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
6. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
8. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
10. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023
11. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ «Перспектива», 2010.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
13. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
15. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
17. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
18. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.

20. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

21. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)