

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ЯНВАРЬ

Вторая младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели: Прус Т.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Январь	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Неделя вежливости.	✓ сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; ✓ развивать навыки использования в речи вежливых слов; ✓ закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора; ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.
	13.01-17.01	15.01 - День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы	✓ расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта; ✓ формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям; ✓ формировать представления о безопасном поведении зимой.
	20.01-24.01		Мой дом. Мебель	✓ расширять представление детей о доме, месте, где живут люди; ✓ продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. ✓ знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). ✓ формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	Какой бывает транспорт	✓ учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); ✓ дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; ✓ развивать любознательность, интерес к предметному миру.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Тематическая неделя «Неделя вежливости»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи - для проведения подвижных игр и упражнений; кольцобросы - для тренировки меткости и глазомера; кегли - для развития равновесия и ловкости; мешочки с песком - для упражнений на равновесие и силу; ленточки и платочки - для выполнения танцевальных движений.
2. Центр игры: игрушечная посуда, скатерти, салфетки, куклы в нарядах, игрушечные угощения для сюжетно-ролевой игры «В гостях»; набор карточек или кубиков с изображением различных ситуаций, связанных с вежливым поведением; игрушечные магазины, кассы, товары для игры «Магазин»; игрушки-персонажи сказок и мультфильмов, которые учат вежливости («Теремок», «Колобок», «Репка» и т.д.).
3. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»).
4. Центр логики и математики: счетные палочки; геометрические фигуры; пазлы; игры на классификацию предметов; игры на нахождение отличий между картинками; игры на определение размера, формы и цвета предметов; игры на развитие внимания и памяти.
5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: оборудование для уборки: метлы, совки, перчатки, чтобы дети могли научиться убирать за собой и заботиться о своем окружении.
6. Центр познания и коммуникации: картины из серии «Этикет для карапузов»; карточки с ситуациями, где нужно использовать вежливые слова - для развития навыков общения и вежливости у детей.
7. Книжный уголок: книги с произведениями детских писателей (В. Осеева; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Телефон» и др.).
8. Центр театрализации и музицирования: игрушки, которые могут выступать в роли персонажей из сказок и мультфильмов о вежливости; костюмы для детей, которые будут играть роли вежливых персонажей; музыкальные инструменты, такие как барабаны, маракасы, колокольчики, для создания музыкального сопровождения во время театральных постановок и музыкальных игр; декорации и реквизит для театральных постановок, такие как ширмы, занавесы, стулья, столы, цветы, деревья и т. д.; книги и аудиозаписи с произведениями о вежливости, которые можно использовать для чтения и прослушивания во время занятий.
9. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
10. Центр творчества: цветные карандаши, фломастеры и краски для рисования; пластилин для лепки; ножницы, клей, цветная бумага и картон для аппликации; природный материал (шишки, листья, камешки) для создания поделок; наборы бусин, шнуровки и другие материалы для развития мелкой моторики; магнитная или пробковая доска для крепления детских работ; флипчарт или доска для рисования мелками.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 8 января – день детского кино
- 9 января – день снегиря
- 10 января – день благодарности комнатным растениям
- 11 января – международный день «Спасибо»
- 12 января – день неваляшки
- 12 января – день северного сияния

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([21], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Игровое упражнение «Научим Белочку накрывать на стол» (продолжать знакомить детей с посудой, ее расположением на столе.). - Беседа «Что такое этикет» (познакомить детей с понятием нового слова; закрепить представление о культуре общения; развивать диалогическую речь) - Игра с мячом «Волшебные слова» (упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя). - Упражнение «Кто у кого» (практическое усвоение сложносочинённого предложения с противительным союзом а). - Д/и «Разрезные картинки» (учить достраивать целостное изображение по его части, развивать восприятие). - Коррекционно-развивающая игра «Минута тишины» (развивать волевые процессы)	«Мозаика» с (развивать мелкую моторику и умение сосредоточиться).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Середина зимы». ([27], с.82)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа Прокофьевой С.Л. «Сказка о невоспитанном мышонке» (развивать интерес к чтению, формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках) - Ситуативный разговор «Что надо сделать, если ты толкнул друга» (закрепить с детьми представление о культуре общения; напомнить о том, что толкаться плохо; вспомнить необходимые в данной ситуации слова: прости, я нечаянно, я больше так не буду...)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Беседа «Взаимопомощь» (объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему, что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям). «Прыгают зайчики» (воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре). ([1], с. 41) - СРИ «У зайчонка день рождения» (учить использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности). - Аппликация с подгруппой из салфеток «Цыплёнок» (развивать моторику и глазомер). - Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать защите организма от простудных заболеваний). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Какой» с (закреплять умение различать и называть цвета)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([21], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» - Рассматривание альбома «Правила поведения в общественном транспорте» (формирование основ правильного поведения в общественных местах). - Чтение и отгадывание загадок (помочь детям понять содержание загадки, способствовать эмоциональному отклику на содержание). - Д/и «Далеко-близко» (определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова). - Упражнение «Что бывает круглым» (найти в группе круглые предметы, вспомнить, что у всего есть форма). - Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания).	Инд. работа по лепке с (упражнять в отщипывании маленьких кусочков пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам!». ([27], с.84)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Скажи “спасибо” поварам» - Релаксация перед сном: колыбельная «Голубые глазки» (из кинофильма «Бедная Маша»)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай»		
Вечер	- Беседа «Что такое доброта?» (закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок») - СРИ «Мы пришли в детский сад» (учить детей подбирать атрибуты для игры, обыгрывать определённые ситуации, применять в игре накопленный опыт). - Опыт «Налил-вылил» (способствовать развитию координации движения, расширять представления о свойствах веществ). - Д/и «Назови детёныша» (продолжить знакомство с домашними животными). - Песенка-игра «Если весело живётся» (порадовать детей.) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Беседа о зиме с (закреплять знания о зиме, развивать речь)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([21], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» (закреплять навыки мытья рук) - Беседа «День СПАСИБО» (познакомить с праздником, познакомить со словом «благодарю», рассказать, как появилось слово «спасибо») - Игра «Вежливо-невежливо» (формировать правильное понимание вежливости, воспитывать внимание) - Загадки по теме «Вежливые слова» - Игры с пуговицами, шнуровки, пинцеты (способствовать развитию мелкой моторики) - Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке» (способствовать развитию цветовосприятия). - Упражнение «Внимательные глазки» (развитие глазодвигательного рефлекса).	«Волшебный шнурок» (учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке, развивать мелкую моторику рук).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Художник мороз» . ([27], с.83)		
Возвращение с прогулки	- Чтение и обсуждение А. Кондратьев «Перебивалка» (познакомить с произведением, учить понимать юмор, порассуждать о том, почему нехорошо перебивать других людей). - Продолжать развивать навыки умывания перед сном, вытирать лицо и руки своим полотенцем насухо. - Воспитывать самостоятельность во время раздевания.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками»		
Вечер	- Упражнение «Зеркало» (помочь детям осознать своё эмоциональное настроение). - СРИ «Маша умывается, в гости собирается» (формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы-заместители). «Мы едем, едем, едем...» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выбирать роль в игре). ([1], с. 44) - Беседа «Отношение к больному человеку» (способствовать проявлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям) - П/и «Кто пройдет тише» (совершенствовать ходьбу, развивать внимание, развивать ориентировку в пространстве). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Назови ласково» с (формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Как воспитать ребенка вежливым»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 17. ([20], с. 53) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Угостим мышку сыром. ([9], с. 30) Задачи. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать словарь детей.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Красивая салфеточка. ([14], с. 76) Задачи. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Кукла Катя ждет гостей. ([15], с. 50) Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 15. ([22], с. 26) Задачи. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько.	Занятие 9. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. ([12], с.36) Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Что такое хорошо и что такое плохо. ([13], с. 36) Задачи. Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми; конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; стимулировать подражание социально одобряемым поступкам; способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности. 2-й вариант. Магазин. ([7], с. 14) Задачи. Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	
Речевое развитие (Развитие речи)	«Что такое хорошо и что такое плохо». ([6], с. 64) Задачи. Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам. ([25], с. 56) Задачи. Учить составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств (цвет, звучание, величина, детали); закреплять правильное произношение звуков [т] – [т’], [д] – [д’], [н] – [н’]; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей; снежки из поролона или ткани для проведения эстафет, соревнований и подвижных игр; санки и ледянки для организации зимних прогулок и забав на свежем воздухе.

2. Центр безопасности: книжки с картинками на тему безопасности зимой; набор карточек с вопросами и ответами на тему безопасности на зимних прогулках.

3. Центр игры: фигурки животных, куклы в зимней одежде; игрушечные санки, посудка, машинки.

4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»); мягкие модули для строительства снежного лабиринта.

5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша для моделирования различных зимних фигур (снежинки, снеговики, ледяные замки); логические задачи на тему зимних забав, например, «Найди отличия между снеговиками» или «Собери пазл с зимним пейзажем»; игры на сортировку по цвету и форме с использованием зимних предметов (например, разноцветные ледяные палочки или снеговики разной формы); лабиринты с заданиями на зимнюю тематику (например, помоги снеговiku найти дорогу домой или помоги лыжнику пройти по запутанной трассе); игры на счет с использованием предметов зимней тематики (например, сосчитай сколько снежинок на картинке или сколько снеговиков в лабиринте); игры на классификацию зимних предметов по разным признакам (например, распредели предметы на группы по цвету или форме); головоломки с зимними сюжетами (например, пазлы с картинками зимних забав).

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов со снегом и льдом: емкости для снега и льда, лупы, пинцеты, контейнеры для хранения образцов; оборудование для создания снежных фигурок: лопатки, формочки, краски для снега, кисти, вода; приспособления для ухода за зимним садом: лейки, лопатки, грабли, перчатки, фартуки.

7. Центр познания и коммуникации: книги, картинки и плакаты с изображениями зимних пейзажей, игр и забав.

8. Книжный уголок: Сказки, стихи, рассказы, произведения народного фольклора о зиме, зимних забавах.

9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты для имитации звуков зимы (например, колокольчики, металлофоны, барабаны); костюмы и маски для персонажей зимних сказок; ширмы и декорации для создания зимнего ландшафта (например, елки, сугробы, домики); музыкальные пьесы и песни на зимнюю тематику для прослушивания и исполнения; кукольный театр с персонажами зимних сказок для разыгрывания сценок; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма с зимними образами (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»); аудиозаписи со звуками зимы для создания атмосферы (хруст снега, шум ветра, пение птиц).

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски и кисти для рисования зимних пейзажей; цветная бумага, картон, клей и ножницы для изготовления поделок на зимнюю тему; пластилин и доски для лепки зимних фигурок; природные материалы (шишки, ветки, мох) для создания зимних композиций; карандаши и фломастеры для рисования зимних забав; материалы для декорирования (блестки, стразы, бусины) для создания украшений на зимнюю тематику; книги и журналы с иллюстрациями зимних пейзажей для вдохновения; раскраски.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

15 января – день зимующих птиц России

15 января – день шляпы или день головного убора

15 января – день фигурного катания

17 января – международный день детских изобретений

18 января – всемирный день снеговиков

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([21], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Д/и «Умоем куклу» (закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. Лицо с мылом мыть только при необходимости). - Работа в уголке природы: моем поддоны комнатных растений (совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями). - Беседа «Как я провел выходной» (закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события). - Д/и «Кому что нужно» (учить употреблять слова винительного падежа у существительных (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка)). - Русская народная игра «Бубенцы» (учить ориентироваться в пространстве, создавать радостное настроение)	Упражнение «Волшебная ниточка» с (выкладывание контура знакомых фигур ниточками).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Трещит на улице мороз...» . ([27], с.85)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: А. Бронский «Снежная баба» (предложить детям послушать стихотворение, отвечать на вопросы о том, что понадобилось героям для постройки снежной бабы. Развивать речь). - Д/и «Подарок для Мишки – новая чашка» (обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- СРИ «Разговор по телефону» (учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. учить эмоционально произносить слова-приветствия). - Д/и «Угадай игрушку» (формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки) - Познавательно-исследовательская деятельность «Цветные льдинки» (окрашивание воды, распределение по формочкам) (показать детям некоторые свойства воды - окрашивается, принимает форму сосуда). - Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (выяснить уровень развития конструктивных умений у детей). - Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Ассоциации» с (расширять объем словаря, развивать речевые ассоциации, развивать воображение).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы, зимние виды спорта»). Предложить родителям принести фотографии с детьми для оформления фотовыставки «Зимние забавы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([21], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). - Трудовое поручение «Расставь стулья в группе» (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Беседа «Спорт, спорт, спорт!» (познакомить детей с различными зимними видами спорта, воспитывать интерес к спорту, расширять представления детей о видах спорта). - Д/и «Зимние спортивные игры» (учить находить предметы по описанию.) - Хороводная игра «Среди белых голубей» (знакомить с новой игрой).	Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Уходи, мороз косматый!». ([27], с.86) Конструирование из снега на прогулке «Как снеговик превратился в неваляшку» ([17], с.75).		
Возвращение с прогулки	- Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта; раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности). - Игровая ситуация «Филя обедает» (учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Прослушивание песни «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл.М. Клоковой (формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, которое происходит в песне, запоминать ее персонажей). - Теневой театр по сказке «Колобок» (познакомить детей с новым видом театра, учить в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно, следить за происходящим действием). - Игровая ситуация «Зимние забавы» (закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции). - П/и «Воробушки и кот». ([23], с. 55) - Ситуации общения «Правила поведения на морозе» (обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение рассказыванию по картине	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Первая помощь при обморожениях»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([21], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Д/и «Умоем куклу» (закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. Лицо с мылом мыть только при необходимости). - Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке (предложить детям оказать посильную помощь педагогу, учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать аккуратно). - Беседа «Как много интересного бывает зимой» (сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы). - Речевая игра «Кто больше действий назовёт» (учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы). - Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания).	Упражнение «Поймай мяч» с (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы мороза не боимся!...». ([27], с.87)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» (побуждать детей повторять небольшие отрывки произведения). - Кгн. Правильное пользование салфеткой. Бережное отношение к хлебу (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки, воспитывать бережное отношение к хлебу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	«Повторяй за мной» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи). ([1], с. 39) - СРИ «Тренировка спортсменов» (расширить представления детей о здоровье, способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять). - Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба, кирпичик (учить детей обследовать предметы при помощи рук, называть форму и качества поверхности предмета.) - Лепка с подгруппой «Снежная баба» (продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец). - Беседа «Опасные ситуации зимой» (познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, скользкий тротуар, и др.)). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что похоже на квадрат» с (учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([21], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Земляничное мыло» (формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения). - Рассматривание фотоальбома «Зимние забавы» (закреплять знания детей об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга). - Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» (предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать своё мнение, корректно вести спор). - Рассказ воспитателя «Зачем человеку витамины» (познакомить с понятием «витамины», для чего они нужны человеку, где их взять?) - Хороводная игра «Среди белых голубей» (формировать умение двигаться по кругу, ориентироваться на партнёра).	Д/и «Из чего сделано?» с (побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, дерево, пластмасса, стекло)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Снежное одеяло для земли». ([27], с.88)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: И. Бурсова «Хитрые санки» (расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к худ. слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми»). - КГН. «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (формировать культурно-гигиенические навыки (мыть руки перед едой); воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварах (говорить «спасибо»)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». - Д/и «Подарок для Мишки – новая чашка» (продолжать обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка)).		
Вечер	- Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи» (учить детей связному рассказыванию по фотографиям) - Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка» (показать детям филимоновские игрушки, рассказать об особенностях узоров, побуждать передавать их в рисовании). - Упражнения «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации). - Игровая ситуация «Зимой на горке» (формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье). - Рисование красками филимоновских узоров (приобщать детей к миру искусства). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кто что слышит?» с (упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Зимние забавы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([21], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Д/и «Умоем куклу» (закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. Лицо с мылом мыть только при необходимости). - Игры со строительным материалом: постройка башни с флагом (формировать у детей умение выполнять сложную постройку, играть с ней, подбирать соответствующие игрушки). - Беседа «Во что играют дети зимой?» (учить составлять рассказы по картинкам. Развивать связную речь). - Лепка с подгруппой «Снежная баба» (продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец). - Игра малой подвижности «Снежок». ([3], с. 15)	Задание с «Собери фигуру» (танграм)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мороз крепчает рано утром». ([27], с.89)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы «Снегурочка» (способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки). - Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» (создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот»		
Вечер	«Что умеет мой друг» (формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Обогащать представления о труде строителя). ([1], с. 40) - СРИ «Магазин» сюжет «Магазин игрушек» (формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель)). - Загадки о зимних видах спорта (учить разгадывать загадки по словесному описанию. Развивать логическое мышление, воображение). - Упражнение «Прощание» (познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.)) - Упражнение «Чей снежок дальше улетит» (способствовать укреплению организма и развитию дыхания). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Здесь горошек, там фасоль» с (побуждать выбирать и рассортировывать в разные баночки фасоль и горох).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 18. ([20], с. 55) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Хвойный лес. ([9], с. 34) Задачи. Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; создавать композицию. Объяснить, что такое хвойный лес.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне. ([14], с. 79) Задачи. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Учить создавать в лепке образ куклы.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как снеговик превратился в неваляшку. ([17], с. 75) Задачи. Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова). Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании участка - создавать красивые и необычные постройки из снега.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 16. ([22], с. 27) Задачи. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Зимние забавы. ([24], с. 157) Задачи. Дополнять и конкретизировать представления детей о зимних забавах и развлечениях, видах спорта; знакомить с традициями разных народов; развивать координацию движений, мышцы туловища; обогащать игровой и двигательный опыт; знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать во время двигательной активности в зимний период.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки м, мь. ([6], с. 55) Задачи. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок». ([25], с. 58) Задачи. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение звуков [к] – [к’]; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: книжки с картинками/плакаты о правилах безопасности дома; раскраски с изображением различных предметов мебели и ситуаций, связанных с безопасностью; набор карточек с вопросами и ответами по безопасности дома.
3. Центр игры: куклы, игрушечная мебель, игрушечная посуда.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»); мягкие модули для строительства мебели.
5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера со схемами изображения мебели; рамки-вкладыши с изображением мебели; мозаика со схемами изображения мебели; шнуровка; сортер; пазлы с изображением мебели; лото «Мебель».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для экспериментирования с различными материалами (дерево, металл, пластик, бумага); инструменты для работы с различными материалами; модели мебели из различных материалов; набор для ухода за мебелью (щетки, тряпки).
7. Центр познания и коммуникации: книги и журналы о мебели и дизайне интерьера; книги с картинками о мебели; распечатки с изображением различных предметов мебели; карточки с вопросами о мебели; мини-кубики с изображением мебели.
8. Книжный уголок: Сказки, стихи, рассказы, загадки о мебели.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты; костюмы и маски различных героев; ширмы и декорации для спектаклей; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»).
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования мебели; цветная бумага, картон для изготовления мебели; кисти, ножницы, клей для работы с бумагой и картоном; пластилин, глина для лепки мебели; природные материалы (шишки, ветки, листья) для создания мебели; бросовый материал (коробки, бутылки, крышки) для изготовления мебели; трафареты и шаблоны для рисования мебели; раскраски «Мебель».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 20 января – день пингвина
- 20 января – день сосуллек
- 21 января – всемирный день снега
- 21 января – международный день объятий
- 22 января – день рождения попкорна
- 23 января – всемирный день пирога
- 24 января – международный день эскимо

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Разучивание потешки: «Чистая водичка» (создавать у детей потребность и привычку к гигиеническим процедурам). - Работа в уголке природы: уход за растениями в уголке природы (учить с помощью воспитателя проводить полив растений). - Беседа «Наш дом». Рассматривание иллюстраций с изображением домов (закреплять знания детей о своем доме, где живет человек). - Экскурсия по группе (определить, какая мебель есть в группе). - Рассказ воспитателя о том, как делают мебель (расширять представления об окружающем мире). - Игра малой подвижности «Дом». ([3], с. 11)	Д/и «Найди пару» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Шубки теплые, деревья, надевайте» . ([27], с.90)		
Возвращение с прогулки	«Наша посуда» (помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению)). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	«Поможем Маше накрыть на стол» (создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками). ([1], с. 18) - Познавательно-исследовательская деятельность «Древесина, её свойства» (познакомить детей с материалом - древесиной и её свойствами). - Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (развивать умение отвечать на вопросы по тексту). - Конструктивно-модельная деятельность «Кровать» (учить конструировать предметы мебели по показу). - Самомассаж стопы «Поиграем с ножками» (познакомить с техникой самомассажа ног). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Продолжи узор» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дом. Мебель»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Игры со шнуровками и различными застёжками (формировать умение застёгиваться самостоятельно). - Проблемная ситуация «Всем ли хватит стульев» (формировать умение сравнивать и уравнивать группы предметов). - Игры с «Волшебными кубиками» (закреплять навыки произношения звуков). - Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для кукол» (побуждать детей рассказывать, как и для кого они строили). - Беседа с детьми «Почему нельзя много конфет» (познакомить детей с вредными продуктами).	Д/и «Где что можно делать» с (активизация словаря глаголов, употребляющихся в определенной ситуации).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Живет на улице мороз...». ([27], с.91)		
Возвращение с прогулки	- Сюжетная игра «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом; создавать условия для соблюдения культурно-гигиенических норм). - Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну. Слушание потешки. Самообслуживание (формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; развивать умение внимательно слушать потешку; воспитывать бережное отношение к своему телу; создавать условия для организации сна).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- СРИ «Магазин мебели» (использовать игрушечную мебель) – покупаем мебель. - Театрализованная игра «Теремок» (развивать стремление детей импровизировать на основе сюжетов знакомых сказок, вовлекать в процесс драматизации и обыгрывания сюжета с помощью кукол би-ба-бо). - Д/и «Найди свой домик» (упражнять детей в различении основных цветов, учить использовать умение находить и называть свой цвет). - Рисование с подгруппой «Красивые лесенки» (формировать умение рисовать линии сверху вниз, правильно набирать краску на кисть). - Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что изменилось» с (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям дома показать детям предметы мебели, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Повторение потешки: «Чистая водичка» (продолжать создавать у детей потребность и привычку к гигиеническим процедурам). - Трудовые поручения: помощь педагогу в реставрации книг (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции). - Игра-беседа «Моя малая родина» (познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине). ([4], с. 108) - Упражнение «Будь внимателен» (Нищева) (развивать слуховое внимание, расширять словарный запас по теме «Мебель»). - Лепка с подгруппой детей «Неваляшка» (формировать умение лепить предметы округлой формы). - Разрезные картинки по теме «Мебель» (развивать усидчивость и умение концентрировать внимание).	Упражнение «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.) с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы два брата – ветер да мороз...». ([27], с.92)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Н. Носов «Ступеньки» (учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями). - Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра (продолжить знакомить детей с профессиями). - СРИ «Детский сад» (учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий). - Д/и «Составь предмет» (упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур)). - Работа в уголке сенсорного развития: «Из чего это сделано?» (продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены знакомые предметы, учить правильно называть их (деревянный дом, металлическая дверь)). - П/и «Птички в гнездышках». ([23], с. 54) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Парные картинки» с (учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Упражнение «Что можно, что нельзя» (продолжить нравственное воспитание детей). - Беседа «Дом, улица, адрес» (знакомить детей с родным городом; развивать коммуникативные умения). - Рассматривание альбома «Мебель» (продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить правильно называть их, определять назначение). - Отгадывание загадок о мебели (продолжить обучать детей отгадыванию загадок). - Д/и «Добавь слово» (формировать умение находить нужное по смыслу слово). - Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании).	Закрепление с названий орудий труда	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнышко, обогрей ты детей поскорей...» ([27], с.94)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать представления о молочных продуктах как здоровой и полезной пище; развивать элементарные навыки поведения за столом. - Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну, сон. Самообслуживание слушание колыбельной песни «Баюшки-баюшки, скакали горностаюшки» (формировать культурно-гигиенические навыки; расширять представление о том, что сон восстанавливает силы; создавать условия для организации сна; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) - Д/и «Мальчики и девочки» (обогащать представления детей о себе и своих сверстниках, учить различать людей по полу и возрасту). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» (приучать детей к вежливости. Помогать детям общаться с взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения). ([1], с. 21) - Познавательно-исследовательская деятельность «Поиск деревянных предметов в группе» (продолжить знакомство с древесиной). - Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки» (продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами) - Игра с мячом «Назови мебель» (Закреплять знание названия предметов мебели) - Ситуативный разговор «Осторожность на улице» (формировать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Раздели на группы» с (учить детей классифицировать предметы по величине).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Режим дня»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Найди своё полотенце» - Поручение «Протрём пыль со шкафчиков» (воспитывать желание помогать взрослым). - Упр. «Правая и левая» (развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела). - Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол (учить детей самостоятельно выполнять постройку мебели для кукол, используя знакомые детали строительного материала). - Показать детям богородские игрушки (рассказать, что эти игрушки делали из дерева, дать поиграть в игрушки-забавы, учить бережному обращению с игрушками) - Д/и «Чей голосок?» (учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие).	Игра с палочками Кюизенера «Дорога к дому» с (закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«А снег идет, идет, идет...» (сюжетная прогулка) ([27], с.95)		
Возвращение с прогулки	- Сюжетная игра «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). - Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну, сон. Самообслуживание. Слушание колыбельной «Люли-люли-люли, прилетели гули» (формировать культурно-гигиенические навыки, представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) - Упражнение «Проверь, все ли пуговицы застегнуты» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Приглашаем мишку и зайку на чаепитие»		
Вечер	- Беседа «Мебель может гореть» (рассказать об опасности небрежного отношения с огнём). - СРИ «Семья»: игровая ситуация «Идем за покупками в магазин» (учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью). «Я делюсь игрушками» (формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре). ([1], с. 23) - Развивающая игра «Четвёртый лишний» (мебель) (развивать умение обобщать и классифицировать предметы). - Упражнение «Найди своё место» (приучать детей строиться в колонну по одному). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Домики и дорожки» с (закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий.)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Профилактика гриппа»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 19. ([20], с. 56) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Коврик для зайчат ([9], с. 28) Задачи. Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость, доброту.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Одеяльце в кроватку. ([11], с. 26) Задачи. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 2-й вариант. Лоскутное одеяло (Аппликация из фантиков. Коллективная композиция). ([16], с. 94) Задачи. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Устроим комнату для игрушек. ([15], с. 55) Задачи. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 17. ([22], с. 29) Задачи. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.	Занятие 10. Зима. Число 4. Квадрат. ([12], с.37) Задачи. Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Мебель. ([7], с. 12) Задачи. Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам. 2-й вариант. Какая бывает мебель. ([8], с. 107) Задачи. Познакомить с названиями предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». ([6], с. 50) Задачи. Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе. ([25], с. 62) Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение звука [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах.

Тематическая неделя «Какой бывает транспорт»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: макет улицы с домами, дорогой, тротуарами, деревьями; модели автомобилей разного размера и назначения; набор дорожных знаков и светофоров; костюмы регулировщика и полицейского; дидактические игры на тему правил дорожного движения; плакаты и иллюстрации с изображением различных транспортных средств и правил дорожного движения.
3. Центр игры: игрушечные машинки разных размеров и моделей; железная дорога с вагонами и локомотивами; грузовые корабли и лодки; самолеты, вертолеты, ракеты; наземный общественный транспорт: автобусы, троллейбусы, такси; строительные машины: краны, экскаваторы, бульдозеры; полицейские, пожарные и медицинские автомобили; игрушечные парковки и гаражи для машин; светофоры, дорожные знаки и «зебры» для имитации дорожного движения; фигурки людей и животных для игры; инструменты для «ремонта» машин: игрушечные гаечные ключи, отвертки, насосы; одежда для водителей: кепки, жилетки, рубашки.
4. Центр конструирования: деревянные и пластмассовые строительные блоки разных форм и размеров; конструкторы с крупными деталями; мягкие строительные модули; металлические и деревянные конструкторы; конструкторы для создания моделей транспорта: самолетов, автомобилей, кораблей; детали для создания дорог и парковочных мест.
5. Центр логики и математики: пазлы с изображением транспорта; мозаики с транспортными темами; развивающие игры на сопоставление предметов по форме, цвету, размеру; геометрические фигуры для создания моделей транспортных средств; игры на развитие логического мышления, связанные с транспортом; книги и журналы с загадками и головоломками о транспорте.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: вода и кораблики: изучение плавучести различных материалов; воздух и самолеты: эксперименты с воздушными шариками и самолетами из бумаги.
7. Центр познания и коммуникации: картинки и фотографии различных транспортных средств; книги о транспорте для детей; модели транспортных средств; кубики с изображением различных транспортных средств.
8. Книжный уголок: Сказки, стихи, рассказы, загадки о транспортных средствах.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты; костюмы и маски различных героев; ширмы и декорации для спектаклей; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»).
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования транспорта; цветная бумага, картон для изготовления транспорта; кисти, ножницы, клей для работы с бумагой и картоном; пластилин, глина для лепки транспорта; природные материалы (шишки, ветки, листья) для создания транспорта; бросовый материал (коробки, бутылки, крышки) для изготовления транспорта; трафареты и шаблоны для рисования транспорта; раскраски «Транспорт».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 27 января – день снятия блокады Ленинграда (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
28 января – международный день ЛЕГО
29 января – день рождения автомобиля
29 января – международный день пазла и головоломки
31 января – день наоборот
2 февраля – день ежа
2 февраля – день ниток и пряжи

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([21], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Д/и «Какие бывают прически?» (познакомить детей с понятием «прическа», обратить внимание с какими прическами ходят дети; объяснить, что причесанный человек выглядит опрятно и аккуратно). - Работа в уголке природы: ухаживаем за растениями (продолжать знакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями, учить рыхлить почву, рассказать о назначении данной работы). - Беседа «На чём я приехал в детский сад» (вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта). - Рассказ воспитателя о пассажирском транспорте и транспорте специального назначения (закрепить понятия - пассажирский и специальный транспорт). - Упражнение «Что нарисовано на картинке» (закрепить название транспорта, умение его классифицировать). - Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании).	Дидактическое упражнение «Найди такой же» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Тучки-летучки». ([27], с.96)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: В. Головкин «Правила движения» (воспитывать умение слушать литературные произведения). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- СРИ «Мы – водители» (учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами). - Рассматривание иллюстрации «Трамвай и троллейбус» (учить детей видеть сходства и различия предметов, познакомить с понятием электрический транспорт). - Коллективная аппликация с подгруппой детей «На улице города» (закрепить умение выкладывать детали перед работой, аккуратно пользоваться клеем и салфеткой). - Трафареты «Транспорт» (учить различать транспорт и развивать мелкую моторику) - Беседа «Зачем люди спят» (формировать представления о значении сна для здоровья). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «На чем поедим?» с (учить группировать предметы по форме, величине и цвету).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([21], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Стихотворение-шутка В. Орлов «Чистюли» (познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость). - Упражнение «Правая и левая» (закрепить умение ориентироваться в расположении частей своего тела). - Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...» (учить выбирать транспорт для перевозки вещей, аккуратно складывать вещи в кузов игрушечной машины). - Д/и «Кто, чем управляет?» (формировать знания детей о профессиях). - Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании).	Д/и «Какая фигура здесь лишняя и почему» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Январь – главный месяц зимы» ([27], с.97)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: «Самокат» Н. Кончаловский (учить внимательно слушать произведение). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Кукла Катя идет в гости» (создавать у детей потребность быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Настольный кукольный театр: «Поездка в поезде» (расширять представления детей о пассажирском транспорте). - Настольная игра «Куда едет машинка» (продолжить развивать умение ориентироваться на листе, пользоваться словами «направо – налево»). - Рисование карандашами «Самолёт» (закрепить умение рисовать прямые линии, добавлять в рисунок детали). - Игра малой подвижности «Светофор». ([3], с. 12) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение кружению с предметом в руках	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([21], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» - Беседа «Правила поведения на проезжей части» (формировать представления о безопасном поведении на проезжей части). - Д/и «Каждой машины свой гараж» (формировать умение различать оттенки цветов, вспомнить названия основных цветов). - Упражнение «У кого что?» (активизировать в речи употребление предлога "у"). - Рассматривание иллюстраций в книгах (поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания иллюстраций в книгах). - Трудовые поручения: протираем строительный материал (формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой).	Д/и «Автомобиль» с (уточнить представления детей о легковом автомобиле; его основных частях).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что изменилось?» (экскурсия по территории детского сада). ([27], с.99)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Т.Казырина «Машина» (воспитывать умение слушать новые стихи, рассуждать о прочитанном). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Расскажем зверятам о правилах поведения во время еды» - Релаксация перед сном прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Сон приходит на порог»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Беседа «Что делает кондуктор» (способствовать возникновению у детей игр на тему «Транспорт»). «Любимые игрушки» (формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку). ([1], с. 49) - СРИ «Шоферы»: сюжет «Ставим машину в гараж» (учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль. Развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей). - Игра малой подвижности «Светофор». ([3], с. 12) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Едет, плывет, летит» с (расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([21], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» - Упражнение «Мы поссоримся и помиримся» (учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации). - Рассматривание иллюстрации «Автобус и троллейбус» (учить детей видеть сходства и различия предметов). - Беседа «Поездка на транспорте» (продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, учить действовать в различных ситуациях). - Рассматривание модели поезда (познакомить детей с данным видом транспорта рассказать об устройстве поезда). - Игра «Обводилки» (знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы). - Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей).	Закрепление у навыков вежливого обращения за помощью	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы бережем природу». ([27], с.100)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки В.Сутеева «Разные колеса» (познакомить детей с новым литературным произведением). - Игровая ситуация «Я умею!» (закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками»		
Вечер	- Творческая игра «Автобус» (развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте). - Рисование по мокрому песку (напомнить детям, что на мокром песке остаются следы). - Совместное изготовление плаката «Разные виды транспорта» (вызвать желание участвовать в коллективной работе). - Наблюдение за трудом няни «Как няня моет игрушечные машины» (продолжать знакомить с простейшим трудовым процессом, закрепить знания о деталях транспорта; оказать помощь няне) - П/и «Птица и птенчики». ([23], с. 55) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подбери ключик к машинке» с (учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([21], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Наблюдение «Няня моет посуду» (способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях). - Совместный труд (побудить детей оказывать помощь в ремонте игровых атрибутов). - Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» (формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте). - Изобразительная деятельность по желанию детей (дать детям возможность выбора изобразительного материала). - Игры со строительным материалом (помочь построить гараж, теремок, мост, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором для создания знакомых ребятам и новых построек).	Обучение бросанию мяча вперед двумя руками снизу	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Синий туман похож на обман...». ([27], с.101)		
Возвращение с прогулки	- Чтение и загадывание загадок о транспорте (продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь. Развивать интерес к художественной литературе). - Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Кукла Катя идет в гости» (продолжать создавать у детей потребность быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай»		
Вечер	- Наблюдение «Как снег становится водой» ([18], с. 55) (показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная). - Итоговая беседа о разных видах транспорта (уточнить знания детей по теме "транспорт"). - СРИ «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса» (учить детей брать на себя определенную роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения). - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Автобус» (учить детей складывать квадрат пополам). - П/и «Воробушки и автомобиль» (учить детей действовать по сигналу, двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. Повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укреплению здоровья). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Чудесная коробка» с (активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет)).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 20. ([20], с. 59) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Машина, пароход, самолет. ([9], с. 44) Задачи. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Машинка. ([10], с. 36) Задачи. Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вот какие разные у нас машинки. ([17], с.88) Задачи. Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь — цилиндр. Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками (машинка для папы или дедушки, дяди, брата).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 18. ([22], с. 31) Задачи. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Транспорт. ([7], с. 11) Задачи. Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) 2-й вариант. Транспорт. ([8], с. 63) Задачи. Развивать логическое мышление, речь, активизировать употребление предлогов; познакомить с сигналами светофора; обобщить знания по теме «Транспорт».	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки л, ль. ([6], с. 57) Задачи. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков л, ль.	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки». ([25], с. 60) Задачи. Учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; закреплять правильное произношение звуков [г] – [г’].

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)