

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ФЕВРАЛЬ

Вторая младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели: Прус Т.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Хотим все знать (свойства и материалы)	✓ познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны; ✓ учить различать предметы из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно – экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов; ✓ познакомить детей с историей создания предметов человеком.
	10.02-14.02		Народные игрушки	✓ продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; ✓ учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; ✓ воспитывать интерес к русскому фольклору.
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия сильна	✓ осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях; ✓ формировать первичные гендерные представления.
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Масленица идет, весну за руку ведет	✓ познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями; ✓ пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине; ✓ закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; ✓ дать представление об условиях роста растений; ✓ формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.

Тематическая неделя «Хотим всё знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: карточки «Опасные предметы», набор для игры «Пожарная безопасность», макет «Безопасный дом».
3. Центр игры: куклы и другие игрушки из глины; набор деревянных игрушек; игрушки из бумаги; резиновые игрушки; мягкие игрушки из ткани; игрушечные домики из бумаги, из дерева, из пластика.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; пазлы с изображением предметов из разных материалов; лото «Что из чего?»; игра «Тонущие и плавающие предметы» - карточки с предметами и материалы, которые тонут и плавают; игры на сортировку предметов по материалу, из которого они изготовлены: «Разложи по корзинкам», «Найди пару».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования со свойствами различных материалов - вода, песок, глина, камни; игровое оборудование для развития навыков труда и экспериментирования - лопатки, грабли, сито; игровой материал для изучения свойств материалов - карточки с изображением различных материалов и предметов из них, наборы предметов из различных материалов для сравнения; книжки и карточки для изучения мира неживой природы и свойств различных материалов; оборудование для проведения опытов и экспериментов с различными материалами - водой, глиной.
7. Центр познания и коммуникации: плакаты «Свойства бумаги»; «Свойства металла»; альбом «Виды бумаги и картона»; предметы, выполненные из различных материалов, природный материал, детские энциклопедии; книги о мире неживой природы.
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы, загадки о неживой природе.
9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театров; музыкальные инструменты из разных материалов: деревянные (скрипка), металлические (барабан), керамические (флейта), пластиковые (синтезатор).
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: глина - для лепки различных предметов или создания объемных композиций; разноцветные камни - для создания композиций или мозаики; разноцветные пески - для рисования или создания песочных картин; различные виды бумаги - для аппликации или создания поделок; разнообразные краски - для рисования на бумаге или на камнях; цветные мелки - для рисования на доске; фломастеры и маркеры - для рисования на бумаге; пластилин - для создания объемных фигур или аппликаций.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

3 февраля – всемирный день кормления птиц

7 февраля – день рождения огнетушителя

8 февраля – день российской науки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

9 февраля – международный день стоматолога

9 февраля – международный день пиццы

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([21], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Повторить потешку «Чистая водичка» (создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память). - Трудовые поручения: Дежурство по столовой (воспитывать у детей потребность мыть руки перед дежурством по столовой, надевать фартук, колпачок, чистыми руками сервировать стол). - Беседа «Свойства бумаги» (познакомить детей с историей создания бумаги, с её свойствами, назначением). - Опытно-экспериментальная деятельность: свойства бумаги (показать детям простые опыты по выявлению свойств бумаги). - Рассматривание иллюстраций «Объекты рукотворного мира из бумаги» (предложить детям рассмотреть картинки, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из бумаги, что можно делать с предметами из бумаги). - Трудовые поручения: протираем строительный конструктор (учить детей применять соответствующие трудовые навыки, умение договариваться о распределении обязанностей в коллективной работе).	И/у «У кого сильнее ручки?» с (предложить детям разорвать листок бумаги и листок картона на полоски, выявить различие свойств материалов. Развивать мелкую моторику рук детей).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почему, когда мы говорим, идет пар изо рта?» (исследование). ([27], с.98)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» (формировать умение давать оценку поведению персонажей, формировать КГН через литературу). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции С. Прокофьев «Вечер».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом? - Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом»		
Вечер	- Ситуативная беседа «Драться, или договариваться?» (развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях). - СРИ «Книжный магазин» (учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя. Формировать умение подбирать и использовать необходимые атрибуты для игры). - Рассматривание альбома «Виды бумаги и картона» (закрепить знания детей о видах бумаги и картона). - Творческая мастерская: техника папье-маше (познакомить детей с техникой папье-маше, учить готовить бумагу для выполнения поделок в данной технике). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/упр «Что лишнее» с (развивать внимание)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([21], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. «Носики - курносики» (закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком, уточнить, в каких случаях это необходимо) - Поручение «Разложим материал для занятий» (поощрять желание трудиться). - Беседа «Металлы и их свойства» (закреплять знания детей о металлах, познакомить с различными видами металлов. С помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов). - Д/и с магнитом «Притягивает – не притягивает» (учить детей с помощью простых опытов делить металлические предметы на две группы, определять характерные признаки железных предметов). - Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность). - Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «Бабочки» (развивать глазные мышцы).	Закрепление знаний о геометрических фигурах у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Стал денек прибывать, так и хочется гулять...». ([27], с.102)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Биссет Д. «Лягушка в зеркале» (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы) - Рассматривание картинок: «Правила поведения за столом» (способствовать овладению навыками самообслуживания). - Закреплять умение развязывать, завязывать шнурки.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	«Напоим кукол чаем» (формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду). ([1], с. 36) - Опытно-экспериментальная деятельность: сравнение свойств дерева и металла (предложить детям с помощью простых опытов выявить свойства металлических и деревянных предметов, учить сравнивать предметы по их свойствам, делать выводы). - Игра с мячом «Назови металлические предметы» (закрепить с детьми названия предметов из металла, напомнить детям свойства металлов. Активизировать и расширять словарный запас детей). - Творческая мастерская: «Весёлые человечки» (учить детей конструировать фигурки из «пушистой проволоки». В ходе конструирования предложить сделать выводы о свойствах проволоки). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Узнай на ощупь» с (развивать сенсорный опыт)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Когда следует обратиться к логопеду?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([21], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. игровая ситуация «От воды и мыла у микробов тает сила» (продолжать знакомить детей с правилами выполнения гигиенических процедур, формировать осознанное отношение к своему здоровью). - Беседа «Дерево и его свойства» (познакомить детей с особенностями предметов и изделий из дерева, выявить их свойства). - Творческая мастерская: постройки из деревянного конструктора (упражнять детей в умении подбирать нужные детали конструктора для создания построек по чертежу, называть геометрические фигуры). - Рассматривание иллюстраций «Объекты рукотворного мира из дерева» (предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно делать с деревянными предметами). - Трудовые поручения: реставрация книг (продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность оказывать посильную помощь педагогу). - Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (объяснить детям пользу массажа ушек).	Д/и «Сложи картинку» с (закреплять умение собирать картинку из нескольких частей)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вьюга – снежная пурга...» (сюжетная прогулка) ([27], с.103)		
Возвращение с прогулки	- Чтение чешской песенки «Помогите!» в пер. Маршака С. (продолжать знакомить с малыми формами фольклора, учить видеть юмор в произведении) - Трудовое поручение: расставить хлебницы на столы вместе со взрослым (помогать ребенку запоминать свое место за столом, определить свое полотенце, не шуметь за столом и в спальне).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Д/и «Какой? Какая?» (закрепить знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, упражнять в образовании качественных прилагательных от словосочетаний). - СРИ «Магазин деревянной посуды» (учить детей готовить обстановку для игры, использовать предметы – заместители. показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий) - Показать детям богородские игрушки (рассказать, что эти игрушки делали из дерева, дать поиграть в игрушки-забавы, учить бережному обращению с игрушками) - Прослушивание музыкального произведения «Марш деревянных солдатиков» П.И Чайковского (учить детей воспринимать бодрый, чёткий характер мелодии, учить отличать данный жанр музыкальных произведений. Учить выполнять ритмическую ходьбу под музыку). - Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что из чего сделано?» с (учить детей называть материал, из которого сделан предмет, объединять предметы в группы по заданному признаку. Знакомить детей с обобщающими понятиями).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([21], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Повторить потешку «Чистая водичка» (создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память). - Трудовые поручения: Дежурство по столовой (воспитывать у детей потребность мыть руки перед дежурством по столовой, надевать фартук, колпачок, чистыми руками сервировать стол). - Беседа «Меня зовут Стеклянички» (ознакомить детей со свойствами стекла, рассказать об истории создания стекла, процессом изготовления предметов из стекла. Познакомить с правилами безопасного поведения при действии со стеклянными предметами). - Д/и «Стеклянное королевство» (учить детей выделять из разнообразия предметов стеклянные изделия, пояснять свой выбор. Закреплять знания о свойствах стекла). - Рассматривание иллюстраций «Объекты рукотворного мира из стекла» (предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из стекла, как нужно обращаться с такими предметами и почему).	Д/и «Чудесный мешочек» с (упражнять детей в выявлении материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, предложить назвать материал и его свойства).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль зиму выдувает...». ([27], с.104)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки: «Сорока, сорока...» (продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами). - Объяснение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки. Пользоваться салфеткой, благодарить взрослых (продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	«Купание куклы» (формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия). ([1], с. 37) - Строительная игра «Сказочный город» (упражнять детей в конструировании по замыслу из различного строительного конструктора: пластмассового, деревянного, металлического. Учить создавать и обыгрывать постройки, называть материал конструктора). - Творческая мастерская: «Поделки из фольги» (закрепить знания детей о свойствах металлов. Учить детей конструировать простые поделки из фольги путём её смятия, сжатия, перекручивания). - Трудовые поручения: убираем игрушки (побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить поддерживать порядок, понимать важность этой работы. Формировать необходимые трудовые умения, воспитывать трудолюбие). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Больше - меньше» с (упражнять детей в различении величины предметов, учить отражать полученные результаты в речи, использовать сравнительные формы прилагательных).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([21], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Беседа «Свойства бумаги и ткани» (познакомить детей со свойствами ткани, учить сравнивать свойства и качества бумаги и ткани, определять их сходство и различие, учить различать на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразные действия с бумагой и тканью). - Опытно-экспериментальная деятельность: «скомкаем бумагу, сделаем сугроб; скомкаем ткань нет сугроба» (на основе экспериментальной деятельности предложить детям выявить свойства бумаги и ткани). - Д/и «Игра в слова» (по теме недели) (развивать умение детей выделять из группы слов определённые слова, подходящие по смыслу к свойству заданного предмета). - Упражнение «С кочки на кочку» (формировать умение прыгать на двух ногах).	Упражнение «Назови предметы, которые тебе понадобятся для... (умывания, чистки зубов и т. д.)» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы февраля». ([27], с.105)		
Возвращение с прогулки	- Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Использование потешки «Водичка, водичка, умой мое личико». - Алгоритм в картинках: раздевание и складывание одежды на стульчик (обучать порядку одевания и раздевание, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду и обувь).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) - Д/и «Топ, топ - сапожок» (закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Проблемная ситуация «Можно ли носить одежду из бумаги?» (продолжать знакомить детей со свойствами материалов. Учить делать простейшие логические выводы). - СРИ «Магазин мягких игрушек» (учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Формировать умение распределять роли, использовать в игре знания об окружающей действительности). - Творческая мастерская: «Игрушки из мятой бумаги» (упражнять детей в конструировании игрушек из мятой бумаги по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). - Д/и «Загадки» (по теме недели) (учить детей создавать загадки на основе описания свойств, признаков предмета). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что изменилось?» с (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 21. ([20], с. 62) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Нарисуй, что хочешь, красивое. ([14], с. 91) Задачи. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Неваляшка танцует. ([16], с. 114) Задачи. Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как на заборчике открылись ворота. ([17], с.52) Задачи. Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 19. ([22], с. 33) Задачи. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: вверх – вниз, слева – справа.	Занятие 11. Закрепление: число 4. Квадрат. ([12], с.40) Задачи. Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Что лучше: бумага или ткань? ([7], с. 23) Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. 2-й вариант. Утята ([7], с. 25) Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки б, бь. ([6], с. 60) Задачи. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	«У Кати день рождения». ([25], с. 64) Задачи. Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х], ([к'], [г'], [х']); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

Тематическая неделя «Народные игрушки»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: карточки «Опасные предметы», набор для игры «Пожарная безопасность», макет «Безопасный дом».

3. Центр игры: деревянные матрешки; глиняные свистульки; соломенные куклы; игрушки-звери в народных костюмах.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: пазлы с изображением народных игрушек; сортировка игрушек по цвету, форме, размеру; игры для изучения понятий «один» и «много»; наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); игры на развитие логического мышления («Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди отличия»); лабиринты с изображением народных игрушек.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: оборудование и материалы для проведения трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, совочки, метелки).

7. Центр познания и коммуникации: народные игрушки из различных материалов (дерево, глина, солома); куклы и игрушки в народных костюмах; книги, иллюстрации, карточки с изображениями народных игрушек; дидактические материалы и игры на тему народных промыслов и игрушек.

8. Книжный уголок: русские народные сказки; книги с иллюстрациями народных игрушек (Е. Рачев, Ю. Васнецов, Т. Маврина); загадки о народных игрушках и народных промыслах.

9. Центр театрализации и музицирования: народные музыкальные инструменты: бубен, трещотка, свистулька, гармошка, балалайка; народные костюмы для детей и взрослых; маски и декорации для инсценировки сказок; записи русских народных мелодий и песен.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; бумага, картон, клей; пластилин, глина; заготовки для поделок; природные материалы (шишки, желуди, листья); образцы народных игрушек; картинки с изображением народных промыслов; книги и журналы с картинками народных игрушек; альбомы с образцами народной росписи; раскраски «Дымковская игрушка», «Матрешки».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

10 февраля – день рождения утюга

10 февраля – день домового

13 февраля – всемирный день радио

14 февраля – международный день дарения книг

15 февраля – день круглых леденцов

16 февраля – день русского валенка

16 февраля – день совы

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([21], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки» (развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам). - Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно) - СРИ по выбору воспитателя (способствовать закреплению игровых навыков в с.р.играх «Доктор», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская»). - Беседа «Принесли матрёшки расписные ложки!» (познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества и их назначением). - Д/и «Весёлые матрёшки» (учить группировать предметы по количеству). - Беседа «Что даёт нам корова» (расширять представления детей о пользе молочных продуктов).	Д/игра «Собери бусы» с (формировать умения группировать геометрические фигуры)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ветреный февраль» ([27], с.106)		
Возвращение с прогулки	- Заучивание потешки «Заинька, попляши» (учить детей выразительно декламировать потешку) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой»		
Вечер	- Посадка репчатого лука. ([18], с. 57) (уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и в воду, делать зарисовку лука в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода). - Упражнение «К нам гости пришли» (познакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.)). - Пазлы дымковские игрушки (учить собирать картинку из нескольких частей развивать эстетическое восприятие). - Конструктивно-модельная деятельность «Ворота» (продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу). - Физминутка для глаз «Солнышко и тучи» (укреплять глазные мышцы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Маша-растеряша» с (учить детей находить предметы по описанию).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Дома вместе с детьми рассмотреть имеющиеся народные игрушки. - Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Народное творчество »).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([21], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». - Беседа: знакомство с дымковской игрушкой «Индюк» (знакомить детей с народными промыслами, с дымковской росписью) - Д/и «Пригласим матрешек в гости» (учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами). - Рассматривание дымковской игрушки «Барышня» (продолжать знакомить детей с народными промыслами, приобщать к декоративному искусству, учить видеть красоту игрушки, ее особенности). - Упражнение «Жучки» (развивать умение передвигаться на четвереньках).	Д/игра по экологии «Когда это бывает?» с (закреплять признаки времен года)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Где живут морозы?». ([27], с.115)		
Возвращение с прогулки	- Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок...» (помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку «Пошёл котик на торжок...»; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста) - Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!»		
Вечер	- Оформление альбома «Народная игрушка» (приобщать детей к народной культуре). - Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу» (формировать элементарные навыки сочинения мелодии по образцу, учить пропевать мелодии спокойным тихим звуком без напряжения). - Игра-забава с богородской игрушкой (по выбору педагога) (способствовать снятию психофизического напряжения, создавать благоприятный, комфортный климат в группе). «Мы помогаем белочке» (учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить слушать потешку. Формировать интерес к лепке). ([1], с. 62) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Собери матрёшку» с (побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([21], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки» (развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам). - Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте (формировать КГН через устное народное творчество). - Игры с тактильными дощечками (создать условия для развития восприятия и моторики). - Р.н. игра «У дядюшки Якова» (познакомить с народной игрой, разучить слова). - Рассматривание игрушек конь - каталка и конь – качалка (рассмотреть узоры на игрушках, подготовиться к рисованию). - Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно).	Упражнение «Где позвонили?» с (развивать слуховое восприятие)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Загадки про февраль» ([27], с.116)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Н. Римский-Корсаков «Колыбельная».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Упражнение «Мы поссоримся и помиримся» (учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации). - СРИ «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку). - Д/и «Когда это бывает?» (формировать умение различать понятия «утро – вечер»). - Чтение «Пых», белорус. обр. Н.Мялика (обсудить поведение героев, подготовиться к инсценировке). - Слушание русских народных песен (знакомить с особенностями русской культуры). - Упражнение «Подбрось – поймай» (формировать умение ловить мяч двумя руками). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Кубики» с (учить собирать картинку из нескольких частей)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Народная игрушка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([21], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться мылом» - Беседа о народных музыкальных инструментах – свистульки из глины. Рассматривание альбома с народными игрушками. - Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...» (формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий). - Д/и «Поручения» (упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать). - Раскрашивание заготовок конь-каталка и конь-качалка дымковскими узорами (приобщать детей к народному искусству). - Упражнение «Бабочки» (закрепить умение бегать, не наталкиваясь друг на друга).	Д/игра по ИЗО «Клубочки» с (развивать умение выполнять круговые движения карандашами)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Потеплело во дворе...» ([27], с.107)		
Возвращение с прогулки	- Чтение «Восемь кукол деревянных» С.Маршак (познакомить с новым стихотворением). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»		
Вечер	- Игра-развлечение «Вот так конь!» (формировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам) ([4], с. 140) - Чтение С.Маршак «Мой конь» (продолжить знакомство с творчеством Маршака). - Конструктивно-модельная деятельность «Ворота» (продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу). - Игры-инсценировки по потешкам: «Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Вот и люди спят» (знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке, имитирующей трудовые действия). - Игры с машинками (способствовать возникновению у детей игр на тему «Транспорт»). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение составлению узоров из геометрических фигур	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Родительское собрание № 3 «Развитие речи младших дошкольников»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([21], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки» (развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам). - Беседа «Игры наших бабушек» (подводить детей к пониманию культурных традиций своего народа, расширять представления детей об окружающем мире). - Д/и «Составление дымковских узоров» (учить детей, рассматривая дымковские игрушки, выделять детали узора). - Р.н. игра «У дядюшки Якова» (учить соотносить действие с глаголом, порадовать детей). - Чтение народных потешек по выбору воспитателя (формировать отзывчивость на художественное слово, развивать слух). - Игры со строительным материалом «Домик для козлика» (формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета. Поощрять творчество, инициативу). - Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие).	Повторение с небольших стихотворных текстов с целью развития памяти и слухового внимания	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы весело запели...». ([27], с.108)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Привяжу я козлика» (развивать интерес к фольклору). - Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот»		
Вечер	- Игра-беседа «Родная страна» (формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране) [4], с. 109) - Экскурсия в музей тряпичных кукол (продолжить знакомство с историей родного края). - Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. (развитие сенсорики и мелкой моторики). - Инсценировка «Пых» (развивать творческие способности). - Оформление выставки детских работ «Конь-качалка и конь-каталка» (рассмотреть работы детей, похвалить ребят). - Дыхательное упражнение «Лети, бабочка» (способствовать укреплению дыхательной системы организма). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	«Шнуровка» с (развивать мелкую моторику, усидчивость)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Какие сказки читать ребенку на ночь»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 22. ([20], с. 63) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Украсим дымковскую уточку. ([14], с. 76) Задачи. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Веселая неваляшка. ([16], с. 112) Задачи. Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как заборчик превратился в загородку. ([17], с.54) Задачи. Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика — от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию —предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 20. ([22], с. 34) Задачи. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько - сколько.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Народное творчество. ([13], с. 70) Задачи. Конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной); развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора; способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, коммуникативной, театрализованной, музыкальной деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». ([6], с. 59) Задачи. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Малые фольклорные формы. ([25], с. 108) Задачи. Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Тематическая неделя «Наша армия сильна»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флаг и флажки России; набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. Центр игры: куклы в военной форме; игрушечные солдатиков; военная форма для сюжетно-ролевых игр; игрушечное оружие и военная техника; атрибуты для игр в «Военный госпиталь» или «Военных».

4. Центр конструирования: мягкие блоки для строительства военной базы; деревянные кубики с изображениями военной техники; металлический конструктор с деталями в виде оружия; конструкторы из пластиковых деталей для сборки моделей военной техники; набор магнитных деталей для создания макетов военной техники.

5. Центр логики и математики: развивающие игры на сортировку и классификацию военной атрибутики; пазлы с изображениями военной техники и символики; развивающие игры с карточками и заданиями на военную тематику; наборы геометрических фигур для составления моделей военной техники; игры на развитие логического мышления; наборы карточек с заданиями на счет и сравнение военной атрибутики; лабиринты и головоломки на военную тематику для развития пространственного мышления.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментов с водой, магнитами, моделированием военной техники; воздушные шары и ленты для проведения опытов с летающими объектами и военной техникой; книги и инструкции для проведения экспериментов и занятий по труду на военную тематику.

7. Центр познания и коммуникации: книги о военной истории и технике; тематический альбом «Наша армия»; дидактические материалы по военной тематике; модели военной техники; плакаты, фотографии, картинки с изображением различных родов войск, военной техники, оружия, формы солдат разных времен.

8. Книжный уголок: сборники стихов и рассказов об армии; сказки о солдатах.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для военных постановок; музыкальные инструменты для исполнения военных маршей; аудиозаписи с военными песнями и мелодиями.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; бумага, картон, клей; пластилин, глина; природные материалы (шишки, желуди, листья); раскраски по теме «Армия».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

17 февраля – день рождения Агнии Барто (124)

17 февраля – день спонтанного проявления доброты

18 февраля – всемирный день пельменей

19 февраля – день кита. Всемирный день защиты морских млекопитающих

19 февраля – международный день перетягивания каната

20 февраля – международный день аквариума

20 февраля – день леденцового петушка

21 февраля – международный день родного языка (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

23 февраля – день защитника Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Помой руки своей дочке» (закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур). - Беседа «Наша армия» (формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины) ([4], с. 126) - Д/и «Поручения» (упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать). - Творческая деятельность «Медаль» (восковой мелок и акварель) (приобщать детей к праздничной культуре, рассказать о том, кому дают медали). - Рассматривание фотоальбома «Дети делают зарядку» (уточнить знания детей о пользе физических упражнений для здоровья).	Обучение прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Прогулка с куклой Машей». ([27], с.113)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Д. Хармс «Храбрый ёж» (обсудить поступки героев). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем». - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Спи, моя радость, усни...» (муз. Моцарта, сл. С. Свириденко)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой»		
Вечер	«Фантазеры» (приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять знания геометрических фигур, формы предметов). ([1], с. 49) - Игра-соревнование «Сильные и ловкие» (способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты) [4], с. 124) - Творческая мастерская: аппликация «Открытка для папы» (учить детей выполнять индивидуальную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом, предварительно выкладывая на листе готовые детали, составлять композицию). - Рассматривание иллюстраций «Военные в праздничной форме» (рассмотреть праздничный костюм военного). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Теплый – холодный» с (упражнять детей в умении на ощупь определять температуру однородных предметов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». - Рассказ воспитателя о мальчике, который играл в мяч у дороги (вспомнить правила безопасности на дороге). - Рассматривание картинок по теме «Военная техника» (познакомить детей с танком и военным самолётом). - Упражнение «Волшебный мешочек» (упражнять в чётком произношении звуков Л, ЛЬ в словах и фразах). - Д/и «Цветовое лото» (закреплять названия цветов, учить играть по правилам). - Упражнение «Найди своё место» (приучать детей строиться в колонну по одному). - Наблюдение «Луковице нужна вода» ([18], с. 59) (отметить изменения, которые произошли с луком. Напомнить детям, что для роста луку нужна вода. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке).	Закрепление понятий «много» и «один» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какой чудесный день!..» ([27], с.112)		
Возвращение с прогулки	- Чтение В. Степанов «Пилот» (подготовиться к заучиванию). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игра «Научим мишутку есть ложкой». - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!»		
Вечер	- Игровое музыкальное упражнение «Марш и бег», муз. А. Александрова (учить детей различать спокойную и быструю мелодию, сменой движения реагировать на смену музыки. Формировать умение маршировать и бегать в темпе музыки). - Театрализованная деятельность «Идут солдаты на парад» (развивать умение строиться в колонны и маршировать как солдаты – ритмично, сложено, одновременно). - Ситуативный разговор «Я – солдат» (напомнить о необходимости уметь самостоятельно и быстро одеваться). - Игра-соревнование «Сильные, ловкие» (способствовать формированию мужских качеств: силе, ловкости, быстроты). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	«Лото» с (учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии; показать фотографии военных лет. - Папка-передвижка «Как воспитать защитника»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Рассказ воспитателя о том, как мальчик защитил девочку (формировать представления о смелости). - Беседа «Папы – Вы наши Защитники» (воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть). - Д/и «Лото» (упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах)). - Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника (закрепить представление детей о технике, помогающей в бою). - Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно).	Д/и «Кто во что одет?» с (развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда военных»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«У деревьев сменился цвет стволов» ([27], с.117)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Будем Родине служить» (закреплять знания детей о предстоящем празднике 23 февраля. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Кому посвящен этот праздник? (военным: морякам, пограничникам, танкистам, летчикам)). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- СРИ «Мы – солдаты» (закрепить знания детей о разных родах войск в российской армии, учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль. Развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей). - Рассматривание картинок и иллюстраций, книг о солдатах (формировать представление о солдатах, службе в армии). - П/и «Мы топаем ногами». ([23], с. 56) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Едет, плывет, летит» с (расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах военного транспорта)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/и «Помой руки своей дочке» (закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур) - Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» (формировать умение делиться, не кричать на сверстников). - Беседа «Летят самолеты» (дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков). ([4], с. 127) - Изготовление подарков для пап и дедушек (формировать интерес к занятию изобразительной деятельности, развивать творчество и желание порадовать близких). - Игра малой подвижности «Тук-тук». ([3], с. 14)	Упражнение в метании мешочков с песком правой и левой рукой	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зима не хочет уходить...» ([27], с.118)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции И.-С. Бах «Ария из сюиты № 3»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Рассказ воспитателя о работе военного врача (формировать уважение к труду взрослых). - Познавательно-исследовательская деятельность по выбору воспитателя (привлечь внимание детей к экспериментированию). - Чтение А.Плещеев «Храбрец-молодец» (обсудить поступки героев). - Слушание «Марш» и «Полька» (закрепить умение различать жанровые особенности музыки). - Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День защитника Отечества»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Игровая ситуация «Армейский завтрак» (формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, брать небольшое количество пищи, есть аккуратно). - Беседа «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии» (формировать начальные представления об армии, о том, что мальчики должны быть сильными и ловкими). - Д/и «Кем я буду в армии?» (закрепить знания детей о военных профессиях, учить правильно называть род войск по картинкам, фотографиям, предметам, игрушкам и атрибутам). - Конструирование из строительного материала: военный городок (учить детей применять освоенные умения и навыки для воплощения замыслов, создавать постройки в соответствии с игровой задачей).	Индивидуальное задание «Найди отличия между двумя игрушками»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Изменчивый февраль» ([27], с.120)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: С. Маршак «Наша армия родная». - Воспитание КГН. Учить детей аккуратно есть, правильно держать вилку, пользоваться салфеткой; аккуратно складывать свою одежду перед сном.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Ловкие, смелые, умелые» (закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, продолжать учить детей разламывать пищу боковой стороной вилки на небольшие кусочки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой).		
Вечер	- СРИ «Пограничники» (познакомить детей с военной профессией и деятельностью пограничников. Учить понимать предлагаемую игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Формировать умение распределять роли, использовать в игре знания по теме недели). - Творческая мастерская: «Самолёт построим сами» (упражнять детей в конструировании самолёта из конструктора «Лего» по показанному образцу и по замыслу. Развивать мелкую моторику рук детей). - Д/и «Загадки» (по теме недели) (учить детей создавать загадки на основе описания свойств, признаков предмета). - Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением военных, военной техники, альбома «Наша армия родная» (закрепить знания детей о Российской Армии, о празднике «День защитника Отечества», о родах войск и их представителях). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Чей малыш?» с (упражнять в умении правильно образовывать слова)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 23. ([20], с. 65) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Российский флаг. ([9], с. 43) Задачи. Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Летающие самолеты. ([11], с. 39) Задачи. Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы построили гараж для машины. ([17], с. 90) Задачи. Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 21. ([22], с. 35) Задачи. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i> .	Занятие 12. Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. ([12], с.42) Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Кто нас защищает. ([24], с. 200) Задачи. Обогащать представления детей о предстоящем празднике; знакомить с понятием «защитники Отечества», с теми, кто защищает свою страну; учить внимательно рассматривать картины, рисунки; знакомить с разными родами войск, военной техникой; формировать представления о том, кого называют ветеранами. 2-й вариант. Как мы с Фунтиком возили песок. ([7], с. 43) Задачи. Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать уважение к папе.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки т, н, к. ([6], с. 65) Задачи. Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке. ([25], с. 67) Задачи. Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: <i>я, е, ё, ю</i> .

Тематическая неделя «Масленица идет, весну за руку ведет»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. Центр игры: кукла Масленица - можно сделать из соломы, ткани или ниток; набор фигурок для разыгрывания сюжетов праздника - люди, животные, блины, солнце; игрушечная посуда для приготовления блинов - сковородки, миски, ложки; игрушечные угощения - маленькие блинчики, пироги, сладости.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: пазлы с изображением весеннего пейзажа, чучела масленицы и т.д.; игры на сортировку предметов по цвету, форме, размеру; игры на счет и количество (можно использовать фигурки птиц, животных, блины и другие предметы на тему масленицы); игры на распознавание форм и фигур; игры на классификацию предметов по различным признакам; логические задачи и головоломки на тему весны и масленицы.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: различные емкости для воды и земли, лопатки, лейки и грабли для проведения экспериментов.

7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о весне и масленице для чтения и рассматривания иллюстраций; карточки с изображением весенних явлений, предметов и символов масленицы.

8. Книжный уголок: народные сказки; стихи русских поэтов о весне; рассказы о весне; произведения народного фольклора.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и маски для разыгрывания сценок на тему весны и масленицы; декорации и реквизит для создания атмосферы праздника (чучело масленицы, блины, цветы); музыкальные инструменты для исполнения мелодий на тему весны (например, колокольчики, металлофоны, бубны); аудиозаписи голосов птиц, песен о Масленице.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага и картон для рисования и аппликации на тему весны и масленицы; пластилин, глина, соленое тесто для лепки фигурок на тему весны и масленицы; природный материал (шишки, ветки, листья, цветы) для создания композиций на тему весны и масленицы; бросовый материал (картон, пластиковые бутылки, упаковки) для изготовления поделок на тему весны и масленицы; раскраски на тему весны и масленицы.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24 февраля – начало масленичной недели

26 февраля – всемирный день неторопливости

27 февраля – международный день полярного медведя

28 февраля – день снеговика в России

28 февраля – всемирный день кляксы

1 марта – всемирный день кошек

2 марта – международный день спички

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([21], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Наблюдение «Вода холодная и горячая» ([18], с. 61) (развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно называть ее, радоваться воде (холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает)). - Рассказ воспитателя о празднике «Масленица» (знакомить детей с народными праздниками). - Упражнение «Что бывает круглым» (учить находить предметы определенной формы в окружении, развитие воображения и мышления). «Мы играем с куклами» (учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия). ([1], с. 61) - Настольная игра «Геометрическое домино» (закреплять названия геометрических фигур). - Коллективная работа «Матрёшка» (пластилин) (продолжить формировать умение работать с пластилином). - Упражнение «Пронеси, не урони» (развлечь детей).	Д/и «Что сначала, что потом» с (формировать знания о процессе роста растений).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Гонцы весны». ([27], с.109)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения Д. Дружининой «Сосулька» (формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Формировать представления об опасных способах поведения). «Наши зубки». Ситуативная игра «Фонтанчики» (продолжать учить детей правильно полоскать рот после еды, создавать условия для поддержания элементарных гигиенических процедур).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам»		
Вечер	«Как играли в старину» (развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, формировать доброжелательное отношение друг к другу). ([1], с. 59) - Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» (развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения). - Настольно-печатная игра «Сложи картинку» (упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность). - Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать укреплению защитных сил организма). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Солнце какое?» с (научить подбирать относительные прилагательные, составлять описание солнца).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Масленица»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([21], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. «Мое полотенце» (продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем, упражнять в правильном использовании полотенца (снимать с крючка, руки вытирать насухо, вешать обратно)). - Беседа на тему «Капают капли» (продолжать знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений). - Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию (учить детей оказывать помощь воспитателю в подготовке необходимых материалов). - Экскурсия в мини-музей «Русская изба» (рассмотреть экспонаты, приобщать детей к культуре родного края). - Рассматривание рушника (вызывать у детей интерес к ручному труду). - Игры с «Волшебными кубиками» (закреплять навыки произношения звуков). - Игра малой подвижности «Пропавшие ручки». ([3], с. 9)	Д/и «Найди предмет по его тени» (учить различать предмет по его контуру).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что, уже капает с крыши?..». ([27], с.110)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Картина ясная - пришла весна» (продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию). - Беседа «Столовые приборы» (напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) - Упражнение «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» (формировать у детей навыки самообслуживания, приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!»		
Вечер	- Экскурсия на кухню (познакомить с трудом повара). «Подарок куклы Кати» (способствовать приобщению к трудовой деятельности (поливать комнатное растение). Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения). ([1], с. 54) - СРИ «Больница». Сюжет «Заболел зайчик» (закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить правильно использовать инструменты врача, подбирать предметы-заместители). - Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Капель» (предложить детям перелить воду из одного пузырька в другой с помощью пипетки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, ловкость). - Упражнение «С кочки на кочку» (формировать навыки правильного приземления). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упр. «Поможем кукле собраться на прогулку» с (упражнять в одевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

родителями	
------------	--

Четверг 27.02.2025

Тематическая неделя «Масленица идет, весну за руку ведет»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([21], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» (учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть). - Упражнение «На что похож блин» (учить находить предметы определённой формы в окружении, развитие воображения и мышления). - Беседа «Весна пришла» (уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной). - Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам). - Упражнение «Пронеси, не урони» (блины из поролона на игрушечной сковороде) (развлечь детей).	Д/и «Каждую бусинку на свою нитку» с (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Тают сугробы и снег на тропинках...» (сюжетная прогулка). ([27], с.111)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Э. Мошковская «Лед тронулся» (продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя. Поддерживать интерес к чтению). - Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам»		
Вечер	- Наблюдение «Выращивание лукавицы» ([18], с. 62) (отметить изменения, которые произошли с луком. Напомнить, что для роста луку нужна вода). - Упражнение «Зеркало» (помочь детям осознать своё эмоциональное настроение). - Беседа «Кто как весну встречает» (закрепить знания о том, как меняется жизнь животных и растений с приходом весны). - Игра-драматизация «Мы в лесу построим дом» (развивать творческое воображение детей, учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца)). - Д/и «Ателье» (упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя – осенняя, летняя – весенняя)). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Назови одним словом» с (закрепить представление об обобщающих словах).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([21], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Беседа «Чистые руки» (рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой). - Развлечение на улице «Масленица пришла» (познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями; пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине) - Игры со строительным материалом: постройка ограды для зоопарка (учить детей строить разнообразные объекты, ставить кирпичики вертикально. Формировать умение обыгрывать постройки). - Д/и «Подбери соответствующую картинку» (закрепление знаний о признаках весны).	Д/и «Скажи со словом весенний» с (развивать умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как зима с весной встречаются?» ([27], с.121)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки). - Беседа «Столовые приборы» (напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Подбери куклам одежду» (закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!»		
Вечер	- Игра-путешествие «Масленица» (формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России) ([4], с. 138) «Загадай, мы отгадаем» (развивать умение описывать предмет, загадывая загадку; развивать внимание, память, речь). - Самостоятельная двигательная деятельность (стимулировать применение детьми своего двигательного опыта, формировать умение самостоятельно организовывать свой досуг. Обращать внимание на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности в помещении). - Хороводная игра «Весеннее солнце» (координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подбери пару» с (учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Весна без авитаминоза»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 24. ([20], с. 67) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнение в равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Весенние сосульки. ([9], с. 49) Задачи. Учить детей рисовать разные по длине линии. Развивать речь, мышление. 2-й вариант. Сосульки-плаксы. ([16], с. 110) Задачи. Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Сосульки-воображюльки. ([16], с. 108) Задачи. Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как сугробы превратились в ручейки и лужи. ([17], с.104) Задачи. Вызвать интерес к режиссерскому конструированию — последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками). Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии (для изображения сугроба в качестве каркаса использовать кулачок).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 22. ([22], с. 37) Задачи. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Масленица. ([4], с. 138) Задачи. Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». ([6], с. 72) Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Потешки-заклички, поговорки, считалки. ([25], с. 116) Задачи. Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)