

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

МАРТ

Вторая младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели: Прус Т.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Март	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Мамин праздник	✓ помочь детям получить отчетливые представления о маме; ✓ обогащать представления о семье и родственных отношениях; ✓ пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; ✓ воспитывать любовь к родителям.
	11.03-14.03		Посуда	✓ расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, ✓ формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением.
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Волшебница-вода	✓ формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования; ✓ знакомить детей со свойствами воды и её значением для человека и животных; ✓ расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах.
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки	✓ продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; ✓ расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве; ✓ акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.

Тематическая неделя «Мамин праздник»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: куклы; одежда для кукол; мебель и аксессуары для кукольного дома; наборы игрушечной еды и посуды; игрушечные инструменты и оборудования для мам разных профессий; игрушки и игры, развивающие навыки общения и заботы о близких.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: счетный материал (игрушки, карточки, цифры); развивающие игры на логику и мышление (лабиринты, головоломки); пазлы и мозаики; книги и карточки с заданиями на счет и логику; геометрические фигуры разных цветов и размеров; наборы для сортировки и классификации предметов.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: емкости для воды и почвы, лопатки, грабли, лейки; семена, рассада, комнатные растения для ухода и наблюдения; книги, пособия, карточки с инструкциями по проведению экспериментов и опытов.
7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и плакаты о празднике 8 марта; картинки и фотографии с изображением женщин разных профессий и национальностей; альбомы и открытки с изображениями женщин; фотоальбомы детей с фотографиями мам и бабушек.
8. Книжный уголок: стихи и рассказы о мамах, бабушках и сестрах; сказки о женских персонажах; книги о профессиях и работе женщин.
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, металлофоны; костюмы и декорации для проведения праздников, связанных с Международным женским днем; аудиозаписи детских песен и мелодий о маме, бабушке, сестренке.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаши; пластилин, доски для лепки, стеки; природный материал: шишки, ветки, сухие листья; бросовый материал: коробки, бутылки, крышки; раскраски, трафареты, шаблоны «Цветы».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 3 марта – всемирный день дикой природы
- 3 марта – всемирный день писателя
- 7 марта – день рождения телефона
- 7 марта – день тюльпанов
- 8 марта – международный женский день (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа «Берегите воду» (дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран). - Работа в уголке природы: притираем листья комнатных растений (поддерживать стремление детей приносить пользу, ухаживать за растениями). - Беседа «Моя семья» (учить детей называть свое имя и имена членов семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий). - Упражнения «Как я маму называю ласково» (учить использовать в речи ласковые слова). - Д/и «Угадай, чей голосок» (учить детей выполнять роль водящих, развивать способность подражать звукам). - Игра малой подвижности «Дом». ([3], с. 11) - Наблюдение «Выращивание луковицы» ([18], с. 64) (отметить изменения, которые произошли с луком).	Д/и «Подбери словечко» с (учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Появились лужи на дороге» ([27], с.114)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Я. Акимова «Мама» (учить внимательно слушать, понимать смысл, размышлять о прочитанном) - Игровая ситуация «Я сам» (приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно надену на себя одежду». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Рукой можно брать хлеб, конфету и пирог»		
Вечер	«Стихи для мамы» (закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим). ([1], с. 55) - Рассматривание фотографий мам (выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме). - Творческая мастерская: аппликация «Подарок маме» (учить детей выполнять аппликацию из заготовок, предложенных педагогом (предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию, последовательно приклеивать детали)). - Д/и «Найди пару» (продолжать учить находить знакомую дымковскую игрушку по контуру). - Рассматривание морковки (познакомить детей с полезными свойствами моркови). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Назови членов своей семьи» с (уточнить знания детей о своей семье)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Семья, весна, Международный женский день»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться туалетной комнатой, туалетными принадлежностями» - Д/и «Мусорить и подметать» (вырабатывать навыки по соблюдению чистоты в группе). - Беседа «Праздник 8 Марта» (рассказать детям о празднике, о том, кого поздравляют в этот день, познакомить с соответствующими речевыми конструкциями). - Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Изготовление плаката «Наши мамы!» (солнышко, а на лучиках фотографии мам). - Упражнения «Жучки» (закреплять умение ползать на четвереньках).	Вовлечение малоактивных детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Растет она вниз головою...» ([27], с.119) Наблюдение «Разноцветные льдинки». ([18], с. 67) (показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски); цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть).		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения Е. Благининой «Мамин праздник» (пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово). - Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилок» (учить пользоваться вилок. Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- СРИ «Мама делает прическу к празднику» (способствовать развитию с.р. игр). «Букет для мамы» (формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы). ([1], с. 58) - Познавательная-исследовательская деятельность «Тонет - не тонет» (помочь детям выяснить, почему некоторые предметы тонут, а некоторые нет). - Игра малой подвижности «Дом». ([3], с. 11) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Мамины бусы» с (закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Рассказ Чистюли о предметах личной гигиены (формировать КГН). - Трудовые поручения: учимся сервировать стол (учить детей раскладывать ложки на индивидуальную салфетку, аккуратно и точно выполнять свои обязанности). - Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах (дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме, желание ей в домашних делах). - Д/и «Рассели матрёшек» (сенсорное развитие). - Д/и «Из чего сделано» (закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования). - Упражнение «Пары» (формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно).	Д/игра «Чудесный мешочек» с (учить определять геометрические фигуры)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Да и снег уже не тот...» ([27], с.124)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Г. Виему «Мамин портрет» (учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы о действиях главного героя, о его отношении к маме. Воспитать доброжелательность, отзывчивость). - Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) - Упражнение «Мы заправим наши майки» (формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?» (формировать у детей социально-коммуникативные навыки, поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта без драки). - СРИ «Семья»: «Бабушка укладывает внука спать» (учить детей выполнять различные игровые действия, устанавливать взаимосвязи между игрой и действительностью. Побуждать разворачивать сюжет, вносить новые элементы). - Продолжить изготовление подарков для мамы (побуждать детей делать красивые вещи, воспитывать эстетический вкус). - Рассматривание себя в зеркале (способствовать формированию образа Я). - Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Одень кукол аккуратно» с (учить детей составлять простые сочетания из 2-3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей Буклет «Артикуляционная гимнастика».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» (учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть). - Рассматривание альбома «Весна» (познакомить детей с весенними явлениями природы, учить правильно, называть их, характеризовать погоду). «Подбери узор» (развивать логическое мышление). - Беседа на тему «Мама дорогая крепко любит нас» (побуждать высказываться, включаться в диалог на темы из личного опыта. Воспитывать уважение к маме). - Пляска с цветами под музыку (развивать танцевальные движения детей). - П/и «Поймай солнечного зайчика» (учить ориентировке в группе).	Дидактическая игра «Мамы и детки» с (закрепить знание названий детенышей домашних животных)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Синея, блещут небеса...». ([27], с.125)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: И. Чернецкая «Колыбельная для мамы» (продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений, учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять смысл прочитанного. Развивать эмпатию, децентрацию). - Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилок (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам»		
Вечер	- Знакомство с трудом мам и бабушек (показать деловые качества мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них). - Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму» (воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами) - Игры с водой «Тонет- плавает» (познакомить со свойствами предметов, развивать наблюдательность). - Прослушивание песен о маме, бабушке (создавать у детей радостное настроение). - П/и «Наседка и цыплята». ([23], с. 53) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/упр. «Играем в слова» с (упражнять в образовании слов по аналогии)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 Марта»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа «Берегите воду» (дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран). - Беседа «Мамы разные нужны» (обобщить и систематизировать знания детей о сфере деятельности женщин разных профессий). - Д/и «Угадай-ка» (учить детей применять свои знания о женских профессиях при отгадывании загадок, находить картинку - отгадку, пояснять причину выбора). - Рассматривание и составление рассказов по сюжетной картинке «Как мы маме помогаем» (развивать связную речь детей, учить составлять рассказ по картинке с опорой на вопросы воспитателя, строя предложения из 4-6 слов). - Д/и «Чей? Чья? Чьё?» (развивать грамматический строй речи у детей, формировать умение употреблять существительное «мама» в нужном роде).	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о маме)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Пришла весна-красна...» (сюжетная прогулка). ([27], с.123)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: С. Прокофьева «Сказка про маму» - Ситуативный разговор о культуре поведения за столом: соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом, не разговариваем во время приёма пищи, тщательно пережёвываем.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) - Практическое упражнение «Всё умеем сами» (закреплять умение детей самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим, замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде). - Практическое упражнение «Дружные пальчики» (закреплять умение детей правильно держать вилку, разламывать пищу на небольшие кусочки боковой стороной вилки, есть аккуратно).		
Вечер	- СРИ «Салон красоты», сюжет: «Мама собирается на праздник» (развивать игровой опыт детей; формировать умение договариваться о взаимодействии, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе). - Творческая мастерская: «Веточки мимозы» (предложить детям нарисовать открытку в технике «отпечатки», учить создавать изображение при помощи кусочка поролона, дополнять его необходимыми деталями при помощи кисти. Учить готовить и приводить в порядок рабочее место) - Конструирование «Комната мамы» (формировать у детей умение анализировать образцы предметов, выполнять постройки по образцу, по представлению. Учить взаимодействовать в ходе совместной работы со сверстниками, обыгрывать и дополнять постройки в соответствии с сюжетом игры). - Д/у «Что ты скажешь маме (бабушке), вручая подарок (познакомить детей с правилами преподнесения подарка, упражнять в соответствующих речевых конструкциях). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Отработать метод рисования тычком с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 25. ([20], с. 69) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Цветы для мамочки (поздравительная открытка). ([16], с. 106) Задачи. Вызвать желание нарисовать картинку в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	
	2-й вариант. Бусы из макарон. ([9], с. 46) Задачи. Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Мимоза. ([11], с. 41) Задачи. Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Дать представления о празднике 8 Марта.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как кресло превратилось в тумбочку. ([17], с.100) Задачи. Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 23. ([22], с. 38) Задачи. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Занятие 13. Весна. Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. ([12], с.43) Задачи. Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров..
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Вот так мама, золотая прямо! ([7], с. 42) Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она». ([6], с. 68) Задачи. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	Стихотворение Я. Акима «Мама». ([25], с. 114) Задачи. Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.

Тематическая неделя «Посуда»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: плакаты/картинки «Безопасность дома»
3. Центр игры: куклы; игрушечная посуда разных размеров и форм; игрушки, изображающие еду (фрукты, овощи, продукты); игрушечный кухонный инвентарь (кастрюли, сковородки, ложки, вилки); игрушечная плита или микроволновая печь; игрушечный холодильник с продуктами внутри; игрушечная раковина с краном; игрушечный стол со стульями; игрушечные столовые приборы (ложки, вилки, ножи); игрушечная скатерть и салфетки; игрушечное меню с картинками блюд; игрушечные деньги для оплаты заказа в ресторане.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: пирамидки из стаканчиков разного размера и цвета; пазлы с изображением посуды; сортеры с фигурками посуды; мозаика со схемами изображения посуды; рамки-вкладыши с изображением посуды; счетные палочки; наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); блоки Дьенеша; цветные счетные палочки Кюизенера; игры на сравнение предметов по размеру, форме, цвету; игры на классификацию предметов по разным признакам.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: оборудование и материалы для проведения трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, совочки, метелки).
7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии о посуде; карточки с изображением посуды и информацией о ней.
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы о посуде («Три медведя», «Федорино горе»...), загадки о посуде.
9. Центр театрализации и музицирования: различные виды кукольного театра, в которых используются посуда (например, кукольный театр «Три медведя» или «Федорино горе»); музыкальные инструменты из посуды (металлофон из кастрюлек, барабан из чашек и т.д.); костюмы и аксессуары для театрализации (фартуки, колпаки, маски животных и т.п.).
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветная бумага, картон для изготовления поделок и аппликаций; природные материалы (шишки, листья, семена) для создания композиций; пластилин, соленое тесто, глина для лепки посуды и других предметов; краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; кисти, стеки, ножницы, клей для создания поделок; бросовый материал (коробки, бутылки, пробки) для изготовления поделок; образцы посуды и других предметов для копирования и создания собственных работ; книги и журналы с иллюстрациями и пошаговыми инструкциями по созданию поделок; раскраски, трафареты, шаблоны «Посуда».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 11 марта – всемирный день водопровода
- 12 марта – всемирный день ананаса
- 14 марта – день мимозы
- 14 марта – день рождения бутерброда
- 14 марта – всемирный день сна
- 15 марта – день добрых дел
- 16 марта – день цветных карандашей

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Беседа с детьми на тему «Что мы знаем о посуде?» (выявить знания детей о посуде). - Игра «Чего не хватает» (учить называть часть посуды) - Рисование красками «Тарелочка» (формировать умение рисовать круг, правильно держать кисть) «Чтобы мама улыбнулась» (знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями). ([1], с. 15) - Игра малой подвижности «Котик к печке подошел». ([3], с. 12)	Д/и «Посуда» с (учить детей различать и называть посуду; продолжать знакомить с назначением посуды).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Еще капли не успели...». ([27], с.126)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К.И.Чуковский «Федорино горе» (учить слушать, повторять отдельные фрагменты за воспитателем). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»		
Вечер	- Рассматривание иллюстраций «Посуда» (расширять знания детей о посуде, учить замечать, как красиво расписана посуда). - Беседа «Что может быть опасного на кухне?» (формировать основы безопасности). - Д/и «Собери картинку. Посуда» (формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о посуде). - Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему (развивать монологическую речь). - Рисование по трафаретам, раскраски по теме «Посуда» (развивать графические навыки у детей). - Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что из чего сделано?» с (учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды» - Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Посуда»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце» - Полив растений в уголке природы (формировать желание ухаживать за растениями). - Рассказ воспитателя «Какая бывает посуда» (рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная). - Упражнение «Масло шипит на сковороде» (упражнять в произнесении звука «Ш»), развивать речевое дыхание). - Рассматривание деревянной расписной посуды (приобщать детей к миру искусства). - Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор» (приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи). - Игра малой подвижности «Котик к печке подошел». ([3], с. 12)	Упражнение «Подбери подходящую посуду для большой и маленькой куклы» с (учить соотносить предметы по величине).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В окно повеяло весною...». ([27], с.127)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Что такое быть опрятным?» (закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с нами»		
Вечер	- С/р игра «В гостях у куклы Маши» (уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели, продуктов; воспитывать трудолюбие и творческую активность). - Разрезные картинки по теме «Посуда» (развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение) - Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавель» (побуждать детей выделять положительных и отрицательных героев сказки). - Танцы под детские песни (формировать умение детей выполнять танцевальные движения. Развивать общую моторику). - Игры со спортивным оборудованием (развивать двигательную активность детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Скажи наоборот» с (обогащать словарь словами-антонимами)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Правильное питание детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» - Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?» (ознакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда). - Д/и «Парочки» (дети закрепляют названия посуды, самостоятельно играют, соблюдая правила игры, выбирая ведущего считалкой). - Предложить детям рассказать, кто изображен на фотографиях, учить называть свое имя, фамилию, имена родителей. Формировать гендерную и семейную принадлежность, первичные представления о социальных ролях, выполняемых людьми. - П/и «Кони». ([23], с. 51)	Инд. работа по лепке/рисованию «Тарелочка для Машеньки» (способствовать расширению знаний детей о предметах народного быта и развитию интереса к изобразительному творчеству).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Весны гонцы» ([27], с. 128)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Три медведя» (вспомнить знакомую сказку. Формировать умение слушать сказку, не перебивая взрослого, дослушивать до конца; умение отвечать на вопросы). - Игровая ситуация «Хрюша завтракает» (учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д.)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Застегиваем сандалии» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Рукой можно брать хлеб, конфету и пирог»		
Вечер	- Наблюдение «Как младший воспитатель расставляет посуду» (обобщить знания о предметах столовой посуды, активизировать словарь и связную речь; побуждать детей к диалогу со взрослым) - СРИ «Магазин посуды» (формировать умение действовать в соответствии со взятой ролью). - Д/и по ознакомлению с окружающим «Найти посуду» (закрепить представления о посуде, навыка выполнения инструкций взрослого, развитие пространственного восприятия) - Чтение потешки «Пальчики» (развивать умения детей повторять слова потешки, выполнять самомассаж пальцев, в конце последней фразы называть свое имя. Активизировать в речи понятия, связанные с составом семьи). - Упражнение «Кто как передвигается» (обогащать словарь глаголами). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Большая и маленькая посуда» с (формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать, называть их).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям дома показать детям предметы посуды, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства		

Четверг 13.03.2025

Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» - Беседа по ознакомлению с окружающим «За столом веду себя хорошо» (формирование элементарных навыков поведения (правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить, не разговаривать)) - Игра «Чудесный мешочек. Посуда» (формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде). - Раскрашивание картинок из серии «Посуда» (дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении) - Игры со строительным материалом «Шкаф для посуды» (строить постройку по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет).	Д/и «Найди, где спрятано?» с (учить детей точно определять словом местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Облака, как вата, все плывут куда-то...». ([27], с.129)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: О. Капица «Лиса и кувшин» (побуждать детей узнавать и называть знакомых героев, следить за развитием сюжета по иллюстрациям. Поддерживать интерес детей к чтению, к устному народному творчеству). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокый пастух».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Исследовательски-поисковая деятельность «предметы и материалы» (дети рассматривают, сравнивают, исследуют материалы, из которых сделана посуда (керамика, стекло, пластмасса, бумага, проводят эксперимент). - Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора» (формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых). - Д/и «Накормим куклу Катю» (закреплять знание детей о посуде: из чего пьем, из чего едим) - Стихи и загадки о посуде (развивать внимательность, словарный запас) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Найди пару» с (продолжать учить находить знакомую картинку).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 14.03.2025

Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Причешем куклу Катю» - Работа в уголке природы: протираем листья фикуса (учить детей выполнять соответствующие трудовые действия) - Игра «Чего не стало?» (упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных). - Игры с дидактическими игрушками – игра с прищепками (развивать мелкую мускулатуру). - П/и «Мыши в кладовой». ([20], с. 54).	Д/и «Много – мало» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Появились лужи на дороге» ([27], с.114)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции М. Огинский «Полонез».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 37) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- СРИ «У Кати день рождения» (закрепить названия посуды, последовательность сервировки стола в игре). - Творческая мастерская: рисуем пластилином (учить детей скатывать жгутики из пластилина, выкладывать ими контур рисунка. Развивать мелкую моторику и мускулатуру рук, развивать творческие способности). - Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подскажи словечко» с (развивать быстроту реакции, активизировать словарь детей)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Выставка поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 26. ([20], с. 71) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Чашка. ([9], с. 29) Задачи. Познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков. Упражнять в употреблении предлогов <i>на, под, над, в</i> . Развивать речь, мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Миски трех медведей. ([14], с. 24) Задачи. Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы построили стол на четырех ножках. ([17], с.98) Задачи. Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 24. ([22], с. 40) Задачи. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Тарелочка из глины. ([7], с. 26) Задачи. Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. 2-й вариант. Поможем бабушке Федоре. ([24], с. 91) Задачи. Систематизировать и дополнить представления детей о посуде, авизировать в речи названия предметов посуды, обобщающие понятия; учить детей соотносить предметы по цвету и величине, побуждать лепить несложные предметы посуды на основе знакомых техник лепки; воспитывать эмпатию, сочувствие.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». ([6], с. 70) Задачи. Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком <i>х</i> .	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ([25], с. 70) Задачи. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф’], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.

Тематическая неделя «Волшебница-вода»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: плакаты/картинки «Безопасность на воде»
3. Центр игры: резиновые игрушки для игры в воде: уточки, лягушки, рыбки, кораблики; куклы для купания в ванной; игрушечные водяные мельницы; игрушечный аквариум с рыбками; игрушечная водяная помпа; водяной пистолет.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: блоки и кубики разных цветов и форм для изучения геометрических форм; ёмкости для сортировки предметов (контейнеры, стаканы, миски); мелкие предметы для сортировки (камешки, ракушки, бусины); материалы для изучения понятий «много» и «мало» (пустые и наполненные стаканы, банки, бутылки); геометрические фигуры для изучения форм (блоки, карточки, пазлы).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: прозрачные пластиковые стаканы и контейнеры для проведения экспериментов с водой; мерные стаканчики и ложки для измерения объема и количества воды; пищевые красители и ароматизаторы для изменения цвета и запаха воды; различные предметы для изучения свойств воды (камни, деревянные бруски, пластмассовые игрушки); салфетки и тряпочки для уборки после проведения экспериментов; лейки и распылители для полива растений и игр с водой.
7. Центр познания и коммуникации: книги, картинки, иллюстрации с различными состояниями и проявлениями воды.
8. Книжный уголок: сказки, рассказы, стихи и загадки о воде, водных обитателях, водных явлениях.
9. Центр театрализации и музицирования: аудиозаписи со звуками воды (дождь, ручей, волны, море); музыкальные инструменты для озвучивания воды (например, металлофоны, барабаны, бубны); костюмы и маски для инсценировки сказок и стихов о воде; ширмы, декорации и реквизит для театрализованных постановок.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, кисти, бумага для рисования; пластилин, доски для лепки; природный материал (шишки, листья, камни) для поделок; цветная и белая бумага, картон для аппликаций; клей, ножницы, линейки, карандаши; трафареты, шаблоны, раскраски с изображениями воды и водных обитателей; книги и журналы с иллюстрациями на водную тему для рассматривания и копирования.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 17 марта – день грача | 20 марта – день рассказывания историй |
| 17 марта – день модельера | 21 марта – международный день леса |
| 19 марта – день моряка-подводника | 21 марта – международный день театра кукол |
| 20 марта – всемирный день воробья | 22 марта – международный день воды |
| 20 марта – день Земли | 22 марта – день жаворонка/сороки |
| 20 марта – международный день счастья | 23 марта – день рождения лампочки |
| 20 марта – всемирный день лягушки | |

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([21], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). - Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (закреплять знания детей о названиях частей растений, правилах ухода за ними). - Беседа «Вода нужна всем» (дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных) - Д/и «Мозаика» (учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу). - Чтение потешек о воде «Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды», «Водичка-водичка» (учить детей повторять слова потешек, развивать память, речь). - Подвижная игра «Змейка» (развивать двигательную активность детей)	Д/и «У кого какой цвет?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Разговорчивый ручей» ([27], с.131)		
Возвращение с прогулки	- Чтение песенки «Маленькие феи» в обр. Маршака (обсудить значение воды в стихотворении). - Упражнение «Самый аккуратный» (развивать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь другу одежду» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Для чего нужны салфетки?»		
Вечер	- СРИ «Едем на море на машине» (развивать умение входить в определённый образ, представлять его, выполнять имитационные движения). - Чтение Е. Благининой «Дождик» (прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды). - Обсуждение проблемной ситуаций из личного опыта ребёнка «Что нужно делать, когда идет дождь?» (развивать сообразительность у детей). - Экспериментирование с водой «Тонет – не тонет» (расширять представления о свойствах воды). - Рисование карандашами «Дождик» (добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Разноцветные фигуры» с (развивать сенсорные качества: учить различать цвет, форму)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Вода, водоемы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([21], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук» (учить заворачивать рукава. Учить правильно мыть руки, умываться не замочив рукава). - Труд в уголке природы (продолжить формировать умение ухаживать за цветами: поливать и опрыскивать). - Рассматривание иллюстраций о воде (побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы). - Игра на детских музыкальных инструментах (поддержать интерес к игре на бубне, колокольчике, бубенцах). - Загадки о реке, море (учить отгадывать загадки, развивать воображение) - Д/и «Сравниваем рыбок» (упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»). - П/и «Через ручеёк» (развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер).	Д/и с предметами «Рыбалка» с (развивать умение ловить удочкой рыбок на магнит, переносить его на небольшое расстояние и класть в ведро).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Прилетели к нам скворцы, работяги и певцы...». ([27], с.132)		
Возвращение с прогулки	- Чтение М. Клокова «Рыбка плавает в водичке» (познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, развивать мелкую моторику рук, выполняя пальчиковую гимнастику под это стихотворение). - Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем куклам одеться». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетных картинок		
Вечер	- Экспериментальная деятельность: доказать опытным путем что вода прозрачная у нее нет вкуса и запаха. - Изобразительная деятельность «Осьминожки» (формировать умение создавать несложные сюжетные композиции). - Ситуативный разговор «Вода нам нужна, чтобы...» (закрепить знания детей о необходимости воды в жизни человека) - П/игра «Переправа через речку» (учить выполнять ходьбу с перешагиванием) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Чудесный мешочек» с (учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Целебная сила ВОДЫ»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([21], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/И «Вымой кукле руки» (поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой). - Беседа с детьми на тему «Мы умеем ухаживать за цветами» (закреплять представления об элементарных правилах ухода за комнатными растениями). - Трудовые поручения: дежурство по столовой (учить детей после выполнения своих обязанностей аккуратно складывать фартуки и колпачки в уголке дежурств, рассказывать о проделанной работе). - Рассматривание иллюстраций на тему: «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки) (обучать связному рассказыванию по картинке). - Выкладывание из палочек геометрических фигур (развивать координацию пальцев рук. Развивать внимание, воображение). - Игра малой подвижности «Ручеек».	Д/и «Что изменилось?» с (учить детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что изменилось?» (экскурсия по территории детского сада). ([27], с.134)		
Возвращение с прогулки	- Чтение В.Бианки «Купание медвежат» (воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному) - Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Проверь: правильно ли ты (твой друг) застегнул сандалии?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Пригласим кукол к столу»		
Вечер	- Наблюдение «Вода – друг человека» (показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми; вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы) ([18], с. 66) - Беседа из опыта «Как мама моет пол» (продолжать знакомить детей со свойствами и значением воды). - СРИ «Моряки» (учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью). - Поисковая деятельность. «Игра цвета» (учить делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). - Д/и. Вылавливание шариков сачком из воды «Достань шарик» (учить управлять сачком, координировать движения рук, называть действия: достала, положила, шарик, легкий, белый, круглый. Продолжать учить детей играть спокойно, не разбрызгивать воду). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Когда это бывает?» с (учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности, названии).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([21], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Поручения дежурным «Научи чебурашку накрывать на стол» (закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов). - Беседа «Кто живёт в воде» (расширять знания о жизни живых существ в условиях различных экологических систем) - Д/и «Какая бывает вода» (закрепить знания детей о разных состояниях воды). - Д/и «Сложи такой узор» (учить различать и называть г/ фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в опр. последовательности, учитывая их цвет и размер). - Игра –забава с водой «Рыбалка» (стимулировать интерес к играм с водой, развивать двигательную активность)	Д/и «Сравниваем рыбок» с (упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Где ночует ветерок?» (сюжетная прогулка). ([27], с.135)		
Возвращение с прогулки	«Моя кабинка» (закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в кабинке: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках). - Чтение Ф.Тютчев «Весенние воды» (учить слушать поэтические произведения, закреплять признаки весны) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь одежду перед зеркалом». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом?»		
Вечер	- СРИ «Отважные мореплаватели» (развивать социальные навыки детей, учить договариваться, распределять роли, расширить знания о «морских» профессиях) - Экспериментирование: «Свойства воды» (продолжать знакомить с различными свойствами воды (холодная-горячая, предметы видны в чистой воде)). - Игры с водой «Веселые кораблики» (расширять представления о воде). - Чтение потешек о воде (воспитывать опрятность). - Беседа «Ногти» (напомнить детям о том, что ногти у человека растут всегда и их необходимо подстригать каждую неделю, содержать ногти в чистоте). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Хлопни – топни» с (учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([21], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/и «Вымой кукле руки» (поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой). - Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» (учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях). - Д/и «Какая бывает вода?» (расширять представления о свойствах и значении воды. Опыты помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям) - Игры со строительным материалом: «Лодочка» (закреплять навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм). - Настольная игра «Шнуровка» (развивать мелкую моторику пальцев рук) - П/и «Через ручеёк» (развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер).	Закрепление знаний о строении рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зима не даром злится...» ([27], с.136)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» (обсудить поступки героев). - Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Пушистые облака» (колыбельная).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом? - Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом»		
Вечер	- Чтение поговорки «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (учить понимать смысл, развивать память, речь). - СРИ «Магазин»: сюжет «В рыбном отделе» (формировать у детей коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет. Учить подбирать необходимые атрибуты). - Слушания звуков природы и классической музыки (помочь детям эмоционально воспринимать и лучше понимать красоту и многообразие природного мира). - П/и «Море волнуется» (познакомить с правилами игры, развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Повышать двигательную активность детей в помещении). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Пройди по мостику» с (упражнять в равновесии).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 27. ([20], с. 73) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Аквариум с рыбками. ([9], с. 39) Задачи. Продолжать знакомить с акварельными красками. Учить рисовать округлые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Рыбки в ручейке. ([11], с. 35) Задачи. Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику, внимание.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Мост. ([15], с. 111) Задачи. Упражнять в умении строить мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 25. ([22], с. 41) Задачи. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Занятие 14. Закрепление: число 5. Утро, день, вечер, ночь. ([12], с.46) Задачи. Закреплять навык счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Плывем по реке. ([24], с. 264) Задачи. Формировать у детей представления о водоёмах, их обитателях; знакомить с названиями растений и животных, обитающих в реке и у реки; учить действовать в соответствии с игровым сюжетом на основе освоенных знаний и опыта.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, н. ([6], с. 71) Задачи. Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, н.	Описание овощей и фруктов. ([25], с. 72) Задачи. Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); закреплять правильное произношение звуков [в] – [в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.

Тематическая неделя «В гостях у сказки»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: фигурки персонажей сказок.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: счетные палочки; наборы геометрических фигур; мозаики разного размера и формы; пирамидки разных размеров и форм; сортеры с изображением сказочных персонажей и предметов; пазлы с изображением сказочных героев; игры на сортировку и классификацию («Разложи по цвету», «Найди пару», «Сортировка по форме»); игры на развитие логического мышления («Что сначала, что потом?», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд»); игры на составление последовательностей («Собери сказку», «Расположи героев по порядку»); игры на распознавание размера, цвета, формы («Подбери по цвету», «Большой – маленький», «Длинный – короткий»);
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментирования (вода, песок, глина, камешки), игрушки-животные из сказок, игрушечные домики, деревья, предметы обихода из сказок.
7. Центр познания и коммуникации: карточки с изображениями героев и предметов из сказок, карточки с загадками; дидактические игры на тему сказок: «Найди пару», «Собери картинку», «Угадай сказку по описанию».
8. Книжный уголок: сборники народных, авторских сказок, сборники зарубежных сказок.
9. Центр театрализации и музицирования: кукольный театр (дед, баба, репка, курочка, мышка, медведь); маски персонажей сказок; фигурки персонажей сказок для пальчикового театра; набор карточек с изображением сказочных героев; костюмы для детей (маски, юбки, плащи, короны) для разыгрывания сцен из сказок; настольный театр со сказочными персонажами; музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, погремушки для создания музыкального сопровождения сказок.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, кисти, стаканчики-непроливайки; цветная бумага, клей, ножницы; пластилин, доски для лепки, стеки; карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования; раскраски по мотивам народных и авторских сказок; природный материал для поделок (шишки, желуди, каштаны); бросовый материал для поделок.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24 марта – неделя детской книги

27 марта – всемирный день театра (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

28 марта – день рождения стиральной машины

28 марта – всемирный день фортепиано

29 марта – международный день русалки

30 марта – международный день настольных игр

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» - Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (учить детей правильно выполнять трудовые операции по уходу за растениями). - Игровая ситуация «Путешествие в страну сказок» (развивать умения отвечать на вопросы; активизировать речь детей; развивать сенсорные способности; воспитывать интерес к сказкам) - Д/и «Откуда он пришел» (учить узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их). - Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам (формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации). - Игра малой подвижности «Три медведя». ([3], с. 13)	По развитию речи с (упражнять детей рассказывать сказки по картине; развивать умение пересказывать любимые сказки).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Оживают травы». ([27], с.137)		
Возвращение с прогулки	- Внесение книги «Русские народные сказки» (рассмотреть иллюстрации, формировать бережное отношение к книгам). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции И.-С.Бах «Сюита для виолончели № 1 Соль мажор».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- СРИ «Магазин» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить продавца или кассира). - Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный театр» (напомнить свойства магнита). - Конструктивно-модельная деятельность «Теремок» (вспомнить приёмы конструирования, развивать умение строить вместе). - Упражнение «Полезно - не полезно» (помочь детям определить полезные продукты питания). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закреплять признаки весны с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям для оформления выставки принести книгу с русскими народными сказками.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Образовательная ситуация «Сравни героев сказки» (учить детей умению прогнозировать развитие ситуации, ориентируясь на характер героя). - Д/и «Что сначала, что потом?» (уточнить и закрепить знания о сюжете русской народной сказки). - Упражнение «Укрась платочек для лисички» (формировать умение ориентироваться на листе бумаги (центр, углы)). - Игра малой подвижности «Три медведя». ([3], с. 13)	По математике с (учить соотносить форму и вкладыши; развивать зрительно-двигательные координации, моторику).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«День как будто стал длиннее...». ([27], с.138)		
Возвращение с прогулки	- Рассказывание сказок (побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Развивать связную речь, интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества). - Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилок» (учить пользоваться вилок. Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Театрализованная игра по сказке «Теремок» (учить детей передавать характерные действия персонажей. Повышать интерес к театральному искусству, развивать выразительность речи, мимики). - Помощь воспитателю в подклейке книг (воспитывать желание участвовать в труде). - Чтение русских народных сказок из книги (знакомить с русскими народными сказками). - Знакомство с техникой отпечаток картошки, рисование «Лягушка – квакушка» (развивать творческие способности, показать новый способ рисования). - Дискотека под мелодию из мультфильма «Пластилиновая ворона», муз. Г. Гладкова (предложить детям выполнять знакомые танцевальные движения в ритме песни, создавать радостное настроение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Сложи сказку» с (учить из серии картинок выстраивать последовательность сказки)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Ребенок и телевизор»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Упражнение «Правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи). - Трудовые поручения: учимся сервировать стол (учить детей выполнять инструкцию, содержащую два поручения (расставляем чашки и раскладываем ложки)). - Образовательная ситуация «Угадай, кто это?» (учить детей узнавать сказочного героя по описанию, формулировать вопросы, развивать речь – доказательство, объяснительную речь). - Д/и «Музыкальный мешок сказок» (способствовать развитию музыкально-слухового опыта). - Рассматривание картины «Лиса в сарафане» (приобщать детей к миру искусства).	Развитие слухового восприятия у в дидактическом упражнении «Кто позвал?»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы подняли трезвон...». ([27], с.139)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном). - Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	«Я врач» (обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия). ([1], с. 62) - Познавательная-исследовательская деятельность: «Легкий – тяжелый» (познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Формировать навыки определения веса предметов и группировки предметов по весу (легкие – тяжелые)). - Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне (приобщать детей к литературному творчеству). - Рисование «Лягушка – квакушка» (продолжить знакомство с техникой отпечаток картошки). - Упражнение «Зайки и волк» (формировать умение двигаться в соответствии с ролью). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	«Шнуровка» с (развивать мелкую моторику, усидчивость)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Роль сказки в воспитании ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» (учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть). - Рассматривание иллюстраций в альбоме «Любимые сказки» (побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок, развивать связную речь). - Рассказы детей «Моя любимая сказка» (учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям; вызвать у детей радостный эмоциональный настрой) - Д/и «Сказочное лото» (развивать умения рассказывать любимые сказки) - Игра малой подвижности «Три медведя». ([3], с. 13)	Д/и «Из какой сказки?» с (учить соотносить литературный текст и иллюстрации к нему)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Друзья природы» ([27], с. 140)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: украинская народная сказка «Коза дереза» (учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Развивать эмоциональную сферу детей, поддерживать интерес к чтению, приобщать к культуре русского народа). - Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками»		
Вечер	- Теневой театр по русской народной сказке «Теремок» (учить детей узнавать героев знакомой сказки по силуэтным изображениям, следить за развитием сюжета. Развивать зрительное восприятие, эмоциональную сферу детей. Учить рассказывать о своих впечатлениях, отвечая на вопросы воспитателя). - Чтение русских народных сказок из книги (продолжить знакомство с русскими народными сказками). - Ситуативный разговор «Почему лиса съела Колобка?» (учить не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей. Стимулировать интерес детей к запоминанию и рассказыванию русских народных сказок, авторских стихов, потешек). - Упражнение «Лисичка» (формировать умение ходить на носках). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что сначала, что потом» с (развивать умения устанавливать простейшие взаимосвязи).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([21], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» - Беседа «Что делает повар» (способствовать возникновению у детей игр на тему «Повар»). - Игры со строительным материалом: делаем мебель для игрушек (учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно-ролевых играх). - Игровая ситуация «Из какой сказки герой?» (вспомнить с детьми названия русских народных сказок). - Аппликация «Платочек для лисички» (формировать умение ориентироваться на листе, аккуратно пользоваться салфеткой). - Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием (поощрять желание детей играть в подвижные игры).	Д/и «Больше - меньше» с (упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что за диво, все так кругом красиво!..» ([27], с.141)		
Возвращение с прогулки	- Чтение латышской народной сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (учить детей следить за развитием событий, высказывать свое мнение о поступках героев сказки. Обогащать словарный запас, развивать связную речь). - Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 38) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай»		
Вечер	«Мы любим чистоту» (приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде). ([1], с. 64) - СРИ «Детский сад» (способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты). - Загадывание загадок о героях сказок (развивать аналитические способности; научить выделять яркие, характерные особенности объекта). «Наши любимые сказки» (поощрять стремление детей к самостоятельности. Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи). ([1], с. 70) - Лепка «Зайка» (формировать умение лепить зайку). - Игра малой подвижности «Три медведя». ([3], с. 13) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Сложи картинку» и определи сказку с (развивать мелкую моторику рук, логическое мышление).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Рекомендация родителям «Какие произведения читать детям»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 28. ([20], с. 74) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Книжки-малышки. ([14], с. 92) Задачи. Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. 2-й вариант. Колобок. ([9], с. 31) Задачи. Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Колодец. ([10], с. 26) Задачи. Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление. 2-й вариант. Колобок. ([14], с. 54) Задачи. Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Мост высокий. ([15], с. 114) Задачи. Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 26. ([22], с. 43) Задачи. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много</i> и <i>один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	В гостях у сказки. ([24], с. 245) Задачи. Знакомить детей с разнообразием книг, формировать интерес к ним; учить менять сюжет, содержание сказки, модифицировать её, создавать новые ситуации; развивать воображение, формировать начала логических операций.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». ([6], с. 79) Задачи. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде. ([25], с. 75) Задачи. Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф’], [в] – [в’], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)