

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

АПРЕЛЬ

Вторая младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели: Прус Т.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Апрель	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Я расту здоровым	✓ формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; ✓ содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
	07.04-11.04		Светит солнышко в окошко	✓ продолжать расширять знания о весенних изменениях в природе; ✓ расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на всё живое на Земле; ✓ развивать умение наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы; ✓ расширять кругозор детей.
	14.04-18.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города	✓ продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями; ✓ развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом	✓ дать детям первоначальные представления о том, что планета Земля – это огромный шар, на котором живет очень много разных живых существ, растут растения и всем им нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух; ✓ расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу; ✓ развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Бытовые приборы. ОБЖ	✓ знакомить детей с бытовыми и электроприборами, их назначением и правилами использования; ✓ дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; ✓ расширить и закрепить знания детей об электроприборах; ✓ показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.
--	-------------	------------------------------	----------------------	--

Тематическая неделя «Я расту здоровым»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: карточки с изображением полезных и вредных продуктов.
3. Центр игры: набор доктора: медицинские инструменты, игрушечные лекарства, стетоскоп, термометр; кукла-доктор, кукла-медсестра; форма врача; машинки скорой помощи, пожарные машины, полицейские машины; игрушечные медицинские инструменты: фонендоскоп, термометр, шприц.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: счетные палочки; наборы геометрических фигур; мозаики разного размера и формы; пирамидки разных размеров и форм; сортеры; пазлы с изображением предметов личной гигиены; игры на сортировку и классификацию («Разложи по цвету», «Найди пару», «Сортировка по форме»); игры на развитие логического мышления («Что сначала, что потом?», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд»); игры на распознавание размера, цвета, формы («Подбери по цвету», «Большой – маленький», «Длинный – короткий»);.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментов с водой и мылом («Мыльные пузыри», «Плавающие и тонущие предметы», «Как очистить руки»).
7. Центр познания и коммуникации: карточки с изображением продуктов питания: фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыба, крупы; карточки с изображением предметов гигиены: зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце, шампунь, мочалка; карточки с изображением видов спорта: бег, прыжки, плавание, гимнастика, футбол, баскетбол; карточки с изображением медицинских работников: врач, медсестра, санитарка, фармацевт, лаборант, хирург; карточки с изображением частей тела человека: голова, шея, туловище; книги о здоровье и гигиене; дидактические игры, связанные с темой здоровья, например, «Что вредно, а что полезно» или «Как сохранить здоровье»; плакаты/модели человеческого тела.
8. Книжный уголок: сказки К. Чуковского «Мойдодыр» и «Доктор Айболит»; стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; стихи А. Барто «Девочка чумазая» и «Девочка-ревушка»; загадки о частях тела и предметах гигиены..
9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театра, костюмы и маски для драматизации; аудиозаписи со звуками природы, которые можно использовать для релаксации после активной деятельности.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: раскраски на тему здорового образа жизни, гигиены, спорта; фломастеры, карандаши, мелки, краски для рисования; цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций; пластилин, тесто для лепки для создания объемных фигур; природные материалы (шишки, листья, семена) для поделок; бросовый материал (пуговицы, бусины, крышки) для декорирования работ; трафареты и шаблоны для рисования и аппликации.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

31 марта – день рождения К.И. Чуковского (143 года)
 31 марта – день апельсинов и лимонов
 1 апреля – день смеха
 1 апреля – день птиц
 2 апреля – день детской книги
 2 апреля – международный день ложки

4 апреля – международный день моркови
 4 апреля – день витамина С
 5 апреля – международный день супа
 5 апреля – день скворечника
 6 апреля – день русской народной сказки

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Самые аккуратные» (напомнить основные правила личной гигиены. Продолжать учить правильно, умываться). - Работа в уголке природы. Календарь природы (учить детей видеть и отмечать в календаре природы изменения, происходящие в природе). - Беседа «Я и мое здоровье» (рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни). - Д/и «Полезно – вредно» (формировать знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье). - Д/и «Угадай вид спорта» (закреплять знания детей о разных видах спорта) - Рассматривание книг, иллюстраций на тему «Овощи», беседа об их пользе.	Д/и «Чудесный мешочек» с (закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Если было много снега, будет хороший урожай» ([27], с.143)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять навыки самообслуживания: продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. - Чтение. Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!» (воспитывать у детей умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) - Д/и «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» (продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- СРИ «Больница» игровая ситуация: «Филя простудился» (рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки). - Д/и «Одень спортсмена» (учить детей умению подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов) - Д/и «Вымоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания). - Трудовые поручения «Мы помогаем» (учить детей оказывает посильную помощь в уборке игрушек). - Д/и «Разложи овощи и фрукты по корзинам» (активизировать словарь детей, раскладывать овощи, фрукты по характерному признаку (цвет, форма)). - П/и «Кошечка» (развивать навык ползания, укрепление мышц туловища, рук и ног). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Отгадай, что это?» с (упражнять в умении узнавать овощи и фрукты по небольшим кусочкам).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Консультация «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» - Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Потешка «Расти коса до пояса» (познакомить детей с новой потешкой, развивать память, расширять представления детей об особенностях человека (у всех людей разный цвет волос)). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Беседа «Давайте не болеть» (подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек). - Д/и «Кто что умеет» (закреплять знания о частях тела и их роли для человека; учить быстро и правильно отвечать на вопросы). - Упражнение «Правая и левая» (развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела).	Д/и «Построим игрушки на зарядку» с (упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Целый день звенит капель» ([27], с.144)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: А. Барто «Девочка чумазя» (приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными, учить сравнивать себя с образом, созданным поэтом). - Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) - Д/и «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» (продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.		
Вечер	- Рассматривание картины «На приеме у врача» (расширять представления детей о работе врача, учить отражать свои впечатления в речи). - Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» (формировать умение выполнять простые игровые действия) - И/ситуация «Заяц приносит в корзинке овощи» (пытается угостить детей, дети объясняют, почему нельзя есть невымытые овощи - закрепить правила) - П/и «Воробушки и кот». ([23], с. 55) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Назови похожий предмет» с (закреплять умение детей определять форму предмета).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» (актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты). - Трудовые поручения: наводим порядок в игровом уголке (учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке, выполнять значимую работу). - Беседа «Врач – это почетно» (продолжать знакомить с профессией врача, дать представления о функциях, которые выполняет доктор). - Рассматривание картинок «Как правильно чистить зубы» (познакомить с техникой чистки зубов; воспитывать желание заботиться о своих зубах). - Д/и «Магазин полезных продуктов» (закреплять представления детей о продуктах, которые могут принести пользу организму; активизировать словарный запас детей). - Д/и «В чем пойдем гулять?» (учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными).	Д/и «Разноцветные колечки» с (закреплять навык рисования замкнутых линий, похожих на круги)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ой, расцвел подснежник!..» ([27], с. 145)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр» (учить детей внимательно слушать художественный текст. Воспитывать желание всегда быть чистыми, опрятными, аккуратными. Формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения). - Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Упражнение «Кто быстрее обуется» (формировать навыки самообслуживания, побуждать детей самостоятельно застегивать липучки и застёжки на обуви). - Д/и «Пять помощников моих» (упражнять детей понимать значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта). - Игра «Угадай, кто позвал?» (тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей) - СРИ «Кукла Катя простудилась» (побуждать применять полученные знания в игровой ситуации). - Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Кто что слышит?» (развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение обозначать словом звуки (звонит, шуршит, играет, трещит и др.)). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Четвёртый лишний» с (закреплять умение сравнивать физические упражнения, классифицировать их).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Что умеет делать щетка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться мылом» - Ситуативный разговор «Почему нужно пользоваться только своим полотенцем?» - Беседа «Физкультура и здоровье» (закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни). - Рассматривание сюжетных картинок по теме «Спортивные игры» - Д/и «Части тела» (закреплять знания о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела). «У нас порядок» (помощь воспитателю в раскладывании игрушек по своим местам; воспитывать уважение к труду взрослых; приучать соблюдать порядок в группе). - П/и «Мыши в кладовой». ([23], с. 54)	«Собери пирамидку» с (развивать мелкую моторику)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как определить погоду?». ([27], с.146)		
Возвращение с прогулки	- Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна» (формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести здоровый образ жизни). - Беседа. Правильное пользование салфеткой (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»		
Вечер	- СРИ «Кукла Катя заболела» (формировать умение выполнять простые игровые действия). - Д/и «Полезные продукты» (формировать у детей представления о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья). - Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» (продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; формировать представления о значимости занятий спортом для поддержания здорового образа жизни). - Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух!» (воспитывать бережное отношение к своему здоровью). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Аскорбинка и ее друзья» с (закрепить знания о пользе овощей, ягод, фруктов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Машу» - Игра «Найди отгадки на мои загадки» (учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве) - Ситуация общения «Чтоб здоровыми быть» (формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни, вступать в беседу). - Д/и «Не ошибись!» (формировать знания детей о разных видах спорта, пробуждать желание заниматься спортом). - Игры со строительным материалом по выбору детей (учить детей выполнять постройки по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали. Побуждать обыгрывать постройки). - Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин» (формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце)).	Упражнять в рисовании округлых форм с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«На белых стволах появляется сок...» ([27], с.147)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном (воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения). - Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот»		
Вечер	- СРИ «Игрушки на приеме у врача» (учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами). - Игра-викторина «Здоровый образ жизни» (закреплять знания о том, что главное в жизни человека – это здоровье). - Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы (учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду). - Настольно-печатные игры по желанию детей. - Д/и «Каждой игрушке свое место» (приучать поддерживать порядок в игровом уголке). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Беседа об одежде людей по сезону с (обогащать словарь детей)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Если ребенок боится врачей»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 29. ([20], с. 77) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Виноград. ([9], с. 20) Задачи. Учить рисовать точки пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость. 2-й вариант. Разноцветные обручи. ([14], с. 60) Задачи. Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Мойдодыр. ([16], с. 102) Задачи. Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения сухих пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как лодка превратилась в кораблик. ([17], с.110) Задачи. Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик(по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лодками/корабликами и детскими постройками. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений (загородка, гараж, тумбочка, шкаф) и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 27. ([22], с. 44) Задачи. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Занятие 15. Сравнение чисел 4 и 5. Овал. ([12], с.48) Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овалом; продолжать учить сравнивать предметы по величине.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Айболит проверяет здоровье детей. ([18], с. 68) Задачи. Дать первоначальные представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, репчатого лука, лимона. Развивать речь детей.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук ф. ([6], с. 74) Задачи. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Пересказ сказки «Козлятки и волк». ([25], с. 77) Задачи. Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.

Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: плакаты/карточки с информацией о безопасности весной у водоемов.
3. Центр игры: куклы, коляски; игрушечная посуда для кукольного чаепития; набор игрушечных овощей и фруктов, продуктов; машинки.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: пазлы с изображением весенних сюжетов; наборы геометрических фигур разных размеров и цветов для создания весеннего пейзажа; развивающие игры на счет и количество, связанные с весенними темами («Сосчитай сколько цветочков на полянке» или «Найди самый большой лучик у солнца»); сенсорные коробки с песком, водой и фигурками весеннего содержания; развивающие игрушки на сортировку по цвету, форме и размеру («Найди все желтые цветочки» или «Разложи лучики у солнца по длине»); счетный материал в виде фигурок солнца, облаков, цветов, бабочек; блоки Дьенеша и палочки Кюизенера для развития логических операций и математических представлений; лабиринты и головоломки на весеннюю тематику; игры на составление последовательностей («Разложи картинки по порядку: зима, весна, лето, осень»).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: оборудование для экспериментов с водой, песком, глиной; оборудование для проведения опытов с солнечным светом; оборудование для наблюдения за весенними изменениями в природе (термометр, дождемер, вертушки).
7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о весне и солнце; картотека с картинками о весенних и солнечных явлениях; игры на изучение времен года и признаков весны; игры/книги на закрепление знаний о солнце и его роли в жизни растений и животных.
8. Книжный уголок: книги о временах года, сказки, стихи о солнце, загадки о временах года, о весенних явлениях природы.
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты, такие как колокольчики, ксилофоны, барабаны и т.д.; костюмы и аксессуары для детей, отражающие весеннюю и солнечную тематику, например, венки из цветов, солнечные очки, шляпы с полями и т.п.; театральные куклы и игрушки; аудиозаписи с музыкой на тему весны, а также записи пения птиц и звуков природы.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; пластилин, соленое тесто, глина; кисти, клей, ножницы, цветная бумага и картон для создания аппликаций и поделок на тему весны и солнца; природный материал: шишки, веточки, листья, семена и цветы для изготовления весенних композиций; бросовый материал для создания объемных картин и инсталляций на тему весны и солнца (контейнеры, крышки, бутылки, нитки и т. д.); раскраски, трафареты, шаблоны на тему «Весна. Солнце»; схемы с различными вариантами рисования солнца; картины художников с весенними пейзажами.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

7 апреля – всемирный день здоровья
10 апреля – день брата и сестры
10 апреля – день банана
11 апреля – день русской березы

12 апреля – день космонавтики (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
12 апреля – международный день хомяка

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([21], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - КГН. «Умывание холодной водой» (расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно). - Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении). - Этюд «Упрямые козлики» (воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость). - Беседа «Что такое весна?» (закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление). - Д/и «Найди нужный цвет» (учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции). - Чтение В.Паспалеева «Лесная фиалка» (расширять представления о природе через литературу). - Игра малой подвижности «Дерево, кустик, травка». ([3], с. 10)	Д/игра «Собери пирамидку» с (учить подбирать колечки по величине и цвету).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнышко лучистое» ([27], с.130)		
Возвращение с прогулки	- Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. «Что мы кушаем на обед» (обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд, дать представление о понятии – меню). - Чтение стихотворения «Заботливое солнышко» (закрепить знания о солнце как явлении неживой природы).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Обучающее упражнение «Я – повар» (показать способы ролевого поведения). - Внесение атрибутов к игре «Повар» (подготовить детей к СРИ). - Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. (развитие сенсорики и мелкой моторики). - Творческая мастерская: рисование цветными мелками «Радуга» (учить детей воспроизводить определенную цветовую последовательность, называть и рисовать предметы заданного цвета). - Упражнение с мячом «Зима или весна?» (закреплять знания признаков весны, формировать связную речь). - Беседа «Мои глазки» (продолжать знакомить с особенностями строения человека, дать представления о том, что у всех людей разный цвет глаз, рассмотреть глаза друга). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подскажи словечко» с (развивать быстроту реакции, активизировать словарь)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Весна. Солнце».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([21], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Петушок-петушок, принеси мне гребешок...» - Беседа о том, что солнышко волшебное, оно всё вокруг согревает своими лучами (развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы) - Математические игры по выбору воспитателя (закрепить математические представления у детей). - Упражнения с «Волшебными кубиками» (формировать ЗКР). - Рисование пальчиками с подгруппой «Цветущие деревья и кусты» (продолжить формировать умение рисовать нетрадиционными способами). - Чтение Т.Белозёров «Подснежник» (развивать воображение).	Д/и «Найди предметы такого же цвета, как солнышко!» с (развивать внимание, мышление, речь, закреплять знания о цвете).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы, прилетайте, мы вас ждем!» (в гостях на птичьем празднике) ([27], с.141)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К.И. Чуковского «Краденное солнце» (воспитывать умение слушать новые сказки; следить за развитием действий, сопереживать героям произведения; развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказки). - Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	«Пришла весна» (формировать доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы). ([1], с. 69) - Разучивание С.Маршак «Апрель» (учить повторять небольшие произведения). - Настольно-печатная игра «Времена года» (закрепить сезонные изменения в природе, действия человека в разное время года). - Упражнение «На солнышке» (познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Мозаика «Нарисуем солнышко» с (развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать из мозаики солнышко).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Беседа «Одежда детей весной»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([21], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Беседа «Зачем мыть руки» (продолжить формирование КГН). - Трудовые поручения (учить детей убирать учебные принадлежности после занятий в специально отведенные места, следить за чистотой столов). - Беседа «Где ночует солнышко» (обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет своё положение на небе). - Д/и «Солнечный зайчик» (формировать у детей умение понимать правила игры, сопоставлять с ними свои действия). - Упражнение «Что ты слышал?» (учить использовать разные способы образования глаголов). - Аппликация с подгруппой «Птичка на ветке» (учить предварительно выкладывать на листе готовые детали). - Физминутка для глаз «Солнышко и тучи» (укреплять глазные мышцы).	Развивающая игра «Что спряталось в рисунке» с (развивать восприятие, мышление и воображение).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Появились муравьи после зимней стужи...». ([27], с.150)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Т. Касаткиной «Зайчонок и Солнышко» (учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы, развивать речь и память, воспитывать сопереживание детей к герою сказки (зайчонку), вызвать яркий эмоциональный отклик на образ «Солнышка»). - Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	«Кто работает в детском саду» (закреплять знание имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых). ([1], с. 65) - СРИ «Детский сад» (формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения). - Развивающая игра «Что бывает зелёным» (стимулировать развитие воображения и мышления). - Чтение К. Чуковский «Муха – цокотуха» (предоставить детям возможность договаривать слова). - Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать укреплению защитных сил организма). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Хлопни – топни» с (учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([21], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Потешка «Ой, люли-люли-люли! Прилетели журавли». Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» - Рассказ о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты (способствовать развитию познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира). - Рассматривание иллюстраций о природном мире «Солнце, луна, звезды» (развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира). - СРИ «Повар» (обогащать игровой опыт детей). - Д/и «Волшебная коробочка» (учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам). - Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей).	Игра со счетными палочками «Солнышко» с (закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнце, весело сияй...». ([27], с.152)		
Возвращение с прогулки	- Ситуация «Если я промочил одежду?» (закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь). - Чтение потешки «Солнышко, Солнышко, загляни в окошко! Все детки тут, они Солнышко ждут!» (учить детей внимательно слушать текст, развивать речь, память, чувство радости). - Беседа. Правильное пользование салфеткой (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками»		
Вечер	«Мы умеем проявлять сочувствие» (формировать доброжелательное отношение в окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи). ([1], с. 65) - Беседа «Белая берёза - русская красавица» (закреплять знания о растениях данной местности) - Хоровод «Веснянка» Н.Нищева (расширять представления о весне). - Рассматривание картин из серии «Цветущая весна» (учить видеть красоту весенней природы, подготовиться к рисованию). - Рисование пальчиками с подгруппой «Цветущие деревья и кусты» (продолжить формировать умение рисовать нетрадиционными способами). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление приёмов лепки с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весенние игры для детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([21], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» - Беседа «Солнышкина семья» (дать первоначальное представление о Солнце о значении Солнца для человека). - Д/и «Какое солнышко?» (учить подбирать прилагательные для солнышка и использовать их в повседневной речи). - Упражнение «Ласковые слова» (упражнять детей в словообразовании). - Аппликация с подгруппой «Птичка на ветке» (учить предварительно выкладывать на листе готовые детали). - Игры со строительным материалом (познакомить детей с конструктором «Лего», показать способы крепления деталей). - Упражнение «Медвежата» (развивать координацию).	Д/и «Продолжи последовательность» (геом. фигуры) с (развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Скоро распустятся листочки». ([27], с.153)		
Возвращение с прогулки	- Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» в пер. С.Могилевской и Л.Зориной (познакомить детей с народным творчеством словацкого народа. Учить анализировать характеры героев и их поступки. Познакомить с пословицами о дружбе, качествами, присущими настоящему другу). - Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай»		
Вечер	«Мои любимые мультики» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать интерес к книгам). ([1], с. 66) - СРИ «Магазин» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить продавца или кассира). «Загадай, мы отгадаем» (закрепить умение описывать предмет, загадывая загадку; развивать внимание, память, речь). - Оформление выставки «Цветущая весна» (вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту рисунков). - П/и «Солнышко и дождик» (координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кто впереди, кто сзади» с (развивать умение определять пространственные направления от себя).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям в выходные совершить прогулку в парк, понаблюдать за изменениями, произошедшими в природе.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 30. ([20], с. 78) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Светит солнышко. ([14], с. 82) Задачи. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. 1-й вариант. Солнышко, солнышко, раскидай колечки! ([16], с. 118) Задачи. Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Солнышко лучистое. ([10], с. 21) Задачи. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как лодка превратилась в ракету. ([17], с. 112) Задачи. Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 28. ([22], с. 46) Задачи. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами: <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> .	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Самолетик. ([7], с. 25) Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины. ([6], с. 76) Задачи. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Описание предметов посуды. ([25], с. 79) Задачи. Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (<i>сахар</i> – сахарница и т.п.); закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.

Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флажки или ленты с символикой города; набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: макет города; игрушечные автомобили и фигурки людей для разыгрывания различных ситуаций на дорогах и улицах города; набор карточек с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью на улицах города; дидактические игры на тему безопасности на улицах города.

3. Центр игры: куклы-персоналии, представляющие различные профессии (например, строитель, полицейский, врач); игрушечные машинки разных размеров и цветов; игрушечный макет города с различными достопримечательностями, такими как парки, музеи, театры; игрушки для ролевых игр, такие как наборы доктора, парикмахера, продавца; игрушечная касса и продукты для создания магазина.

4. Центр конструирования: деревянные блоки разных форм и размеров; пластиковые строительные блоки с изображениями различных достопримечательностей города; мягкий конструктор для создания макетов зданий; магнитный конструктор; конструктор LEGO с наборами, посвященными достопримечательностям города.

5. Центр логики и математики: пазлы с изображением достопримечательностей города разных уровней сложности; мозаики; игры на развитие логического мышления, такие как «Собери картинку», «Найди отличия», «Что лишнее?» и т.д.; геометрические фигуры разных размеров и цветов для создания макетов достопримечательностей.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования с водой, песком и глиной; наборы для проведения опытов, например, по изучению свойств различных материалов.

7. Центр познания и коммуникации: книги/журналы/альбомы с информацией о достопримечательностях города; карты города с указанием основных достопримечательностей; дидактические карточки с изображениями достопримечательностей и их описанием; игры на знание достопримечательностей города, например «Что это за здание?».

8. Книжный уголок: стих и рассказы о городе и его жителях.

9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театров (настольный, пальчиковый, театр теней и др.); костюмы и маски для разыгрывания представлений; музыкальные инструменты для детского музицирования; музыкальные записи с произведениями, посвященными городу и его достопримечательностям; дидактические материалы для обучения детей пению, танцам и игре на музыкальных инструментах.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага, картон, клей, ножницы для аппликации; природный материал для поделок; пластилин, соленое тесто, глина для лепки; образцы для рисования, аппликации, лепки, поделок из природного материала; книги и альбомы с образцами различных видов искусства.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

15 апреля – день экологических знаний

15 апреля – всемирный день искусства и культуры

16 апреля – день грибов

16 апреля – международный день голоса

18 апреля – международный день памятников и выдающихся мест

19 апреля – международный день подснежника, день первоцветов

20 апреля – всемирный день цирка

20 апреля - Пасха

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([21], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Причешем куклу Катю» - Труд в уголке природы. Уход за комнатными растениями: протереть листья цветов (развивать умения правильно ухаживать за комнатными растениями; воспитывать бережное отношение ко всему живому; прививать трудовые навыки). - Рассматривание иллюстраций «Мой город» - Беседа «Мой родной город» (дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь). - Дать понятие детям «петербурженец» (сформулировать ощущение принадлежности к городу, в котором они живут). - Настольный конструктор «Город» (развивать умение играть в настольные игры). - П/и «Найди себе пару» (выбирать себе по сигналу разные пары).	Инд. работа по формированию навыков самообслуживания с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Поет на улице весна». ([27], с. 154)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдникают»		
Вечер	- Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду» (продолжить формировать положительное отношение к детскому саду). - Беседа «Знаменитые жители нашего городка» (углублять знания о роде деятельности знаменитых горожан) - Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город» - Д/и «Найди предмет» (развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами, развивать анализ, синтез, сравнение). - Рассматривание альбома «Моё тело» (формировать представление о здоровом образе жизни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Чего не стало» с (формировать умение изменять сущ. по родам)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Достопримечательности нашего города».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([21], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Трудовые поручения: «Накрой стол к завтраку» (закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурными к завтраку, учить детей правильно располагать посуду на столе) - Беседа «Что интересного есть в нашем городе?» (продолжать знакомить с городом, его достопримечательностями) - Д/и «Испорченный телефон» (развивать слуховое внимание) - Чтение стихотворений о Родине (развивать интерес к стихотворениям; вызвать у детей положительные эмоции). - Предложить составить альбом с достопримечательностями города. - Д/и «Мой дом» (познакомить с частями дома).	Работа по развитию мелкой моторики (игры со шнуровкой) с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы порядок наведем...» (практическая работа) ([27], с.155)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Порядок в одежде» (учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым) - Чтение А.Пушкин «Ветер, ветер» - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»		
Вечер	- СРИ «Автомастерская» (познакомить детей с новыми игровыми действиями). - Игра «Узнай на ощупь» (развивать умения детей узнавать предметы на ощупь, развивать чувствительность и внимательность). - Совместное изготовление альбома «Достопримечательности нашего города» - Предложить настольные игры: домино, лото (создавать доброжелательную атмосферу, воспитывать дружелюбие). - Ситуативный разговор о правилах вежливости (закреплять умение детей прощаться со сверстниками и взрослыми уходя домой). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Назови ласково» с (расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать маленького патриота»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([21], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце» - Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик» (продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте). - Чтение книги про город Санкт-Петербург (прививать любовь и уважение к родному городу). - Дыхательная гимнастика «Подуем на флажки» (развивать сильный плавный ротовой выдох; активизация губных мышц). - Игра малой подвижности «По дорожке». ([3], с. 10)	Настольная игра «Найди предмет такой же формы» с (закрепить названия геометрических фигур).)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кто в домике живет?..» (драматизация). ([27], с.156)		
Возвращение с прогулки	«Одежда весной» (упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Застегиваем сандалии» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с нами»		
Вечер	- Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города» (развивать мыслительные способности, обогащать и активизировать словарь по данной теме). - Беседа «Как вести себя во время разговора» (напомнить правила культурного поведения). - Игровое упражнение «Один – много» (закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов). - П/и «День и ночь» (развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Построим дома» с (формировать умение подбирать фигуры по форме и размеру)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([21], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» - Беседа «Памятники и достопримечательности нашего города» (продолжать знакомить детей с памятниками культуры родного города) - Пословицы и поговорки о родном доме «Где родился - там и содился», «В родном краю и кустик - дом», и др. (предложить детям объяснить значение поговорок). - СРИ «Поездка по городу» (знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси). - Игры с конструктором	Закрепление знаний о весне с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«...Давайте, ребята, пусть каждый из вас хоть кустик для сада посадит сейчас» (акция). ([27], с.157)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки по желанию детей - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) - Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Рассматривание иллюстрации «Улица» (продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностям). - П/и «Светофор» (закреплять знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения). - С/р игра «Театр» (реализовать творческие способности детей). - Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. - Труд «Книжкин доктор» (формировать умение бережно относиться к книгам, подклеивать страницы и обложки). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Найди лишнее» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([21], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Беседа «Наша улица» (знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, детский сад)). - Д/и «Светофор» (формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения). - СРИ «Строительство» («Строим домик для куклы Маши») (продолжать учить делать постройки, прикладывать предметы друг к другу, обыгрывать постройку). - Игры с мячом (развивать ловкость в упражнениях с мячом).	Д/и «Четвертый лишний» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Помогаем каждый день, делать это нам не лень...» ([27], с.159)		
Возвращение с прогулки	- Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Использование потешки «Водичка, водичка, умой мое личико . . .». - Алгоритм в картинках: раздевание и складывание одежды на стульчик (обучать порядку одевания и раздевание, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду и обувь).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Театрализованное представление по сказке «Теремок» (закрепить знания детей о русской народной сказке (знание и узнавание персонажей сказки) Пополнять и активизировать словарь детей). - Коллаж «Мой городок» (закреплять знания детей по теме недели, учить действовать совместно) - Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек в игровом уголке (воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия) - СРИ «Строим дом» (познакомить детей со строительными профессиями, воспитание дружеских взаимоотношения в коллективе, расширение знания детей об особенностях труда строителей, расширение словарного запаса детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель»). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Похож – не похож» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям в выходной посетить с детьми памятные места и достопримечательности города.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 31. ([20], с. 80) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Филимоновские игрушки. ([16], с. 138) Задачи. Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Филимоновские игрушки-свистульки. ([16], с. 136) Задачи. Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Дом с забором. ([15], с. 99) Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 29. ([22], с. 47) Задачи. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>вверху</i> - <i>низу</i> , <i>слева</i> - <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Занятие 16. Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа. ([12], с.49) Задачи. Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Игра-путешествие «Мой город». ([4], с. 91) Задачи. Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук с. ([6], с. 78) Задачи. Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. ([25], с. 81) Задачи. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (<i>ручки – ручек, ножки – ножек</i>); закреплять правильное произношение звуков [с] – [с’], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. Центр игры: игрушки животных и растений; куклы-экологи, одетые в специальную форму и имеющие соответствующее оборудование (например, рюкзак с инструментами для уборки мусора); игрушечные автомобили и самолеты, предназначенные для перевозки грузов по защите окружающей среды (например, мусор, который нужно утилизировать).

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный...); конструкторы LEGO с наборами на тему экологии (например, «Животные леса», «Океанские обитатели» и т.п.).

5. Центр логики и математики: пазлы с изображениями природных объектов и экосистем; наборы геометрических фигур; развивающие игры на сортировку и классификацию; игры на счет и количество, например, «Посчитай животных в лесу»; логические задачи и головоломки, связанные с защитой окружающей среды, например, «Как сохранить природу?» или «Что можно сделать для защиты животных?».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для проведения экспериментов с водой, почвой, воздухом, например, «Свойства воды», «Воздух и его значение»; инструменты для ухода за растениями (лейки, грабли, лопатки), которые помогут детям понять важность заботы о природе; наборы для выращивания растений (семена, почва, горшки), которые помогут детям увидеть процесс роста и развития растений.

7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и плакаты с информацией о природе, экологии и защите окружающей среды; наборы для игры в «Юный натуралист», включающие в себя бинокли, лупы, карточки с изображением растений и животных; настольные игры, связанные с темой экологии, такие как «Эко-лото», «Эко-ходилки», «Эко-викторина».

8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о растениях и животных.

9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: барабан, маракасы, трещотки, колокольчики, металлофон; костюмы для детей: головные уборы животных, птиц; аудиозаписи с голосами животных и природы; музыка для релаксации и музыкальных игр.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; бумага для рисования, картон, цветная бумага, клей, ножницы; природные материалы для творчества: шишки, листья, семена, камни, ракушки; пластилин, доски для лепки, стеки; бросовый материал для поделок: пластиковые бутылки, крышки, коробки, пакеты; раскраски с изображением природы, животных, растений; трафареты, штампы, печатки; образцы готовых поделок из природных материалов; шаблоны для рисования и аппликации.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

21 апреля – международный день пряника

22 апреля – международный день Земли

22 апреля – день родников и ключей

24 апреля – день российского стоматолога

24 апреля – день прищепок

25 апреля – международный день бумажных самолетиков

27 апреля – международный день ветеринарного врача

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН Упражнение «Мы пользуемся носовым платком» - Рассматривание плаката «Голубая планета Земля» (расширять представления детей о том, что Земля – общий дом для всех людей, животных и растений) - Д/и «Природа и человек» (закрепить и систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа) - Развивающая игра «Кто в домике живёт» (закреплять знания детей о животных, их домиках). - Игра малой подвижности «Ручки-ножки». ([3], с. 11)	Словесная игра «Подбери слово» с (упражнять в подборе определений к сущ.)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В природе все живут дружно...» ([27], с.160)		
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Какие правила поведения за столом вы знаете?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)» Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетных картинок		
Вечер	- Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?» (учить высказывать предположения, приучать к самостоятельности суждений, воспитывать бережное отношение к природе). - Рассматривание иллюстраций, фотографий «Заповедные места родного края» (вызвать интерес детей к теме экология. Стимулировать познавательную активность) - Чтение экологической сказки Казанцевой Е. Н. «Родничок» (формировать знания о нормах и правилах поведения в природе). - СРИ «Ветеринар» (учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и с использованием картинок «Назови части суток» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	- Папка-передвижка «Нескучные прогулки» - Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Животные и растения, охрана природы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/и «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться» (закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания). - Д/и «На земле, в воде и в воздухе» (расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений) - Д/и «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем» (побуждать детей имитировать труд взрослых в игре). - СРИ по желанию детей (учить договариваться, распределять роли) - Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно).	Игра «Собери картинку» с (развивать внимание, память, мышление)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зеленые краски». ([27], с.161)		
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) - Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	«Мусор Земле не к лицу...» (формировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы). - Д/и «Сортировка мусора» (познакомить детей с понятием «вторичная переработка», способствовать формированию экологической культуры). - Отгадывание загадок «Кто живет в лесу?» (развивать образность мышления, закрепить представления о животных и птицах леса). - Д/и «Ботаническое лото» (закрепить знания детей о растениях леса, луга, сада. Учить применять уже имеющиеся знания) - П/и «Ловишки с лентами» (развивать увертливость). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Постройка башенки из кубиков» с (закреплять понятие размера и знание цветов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Экологическое воспитание»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». - Беседа: «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» (организовать деятельность детей на исследование проблемы). - Чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» (формировать чувство бережного отношения к природе, любви к природе) - Речевая игра «Заверши предложение»: «Кто, чем занимается», воспитатель начинает предложение, дети должны его закончить Врач..лечит людей. Сапожник ..чинит обувь и т.д. (учить правильно составлять предложения) - Настольно-печатная игра «Лото» (развивать зрительное внимание) - Лепка с подгруппой детей «Дерево» (формировать и закреплять знания детей о различных деревьях, продолжать формировать умение скатывать маленькие шарики и жгутики из пластилина).	Игра «Какое слово заблудилось» с (формировать умение подбирать точные по смыслу слова)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Земля усыпана цветами...» ([27], с.162)		
Возвращение с прогулки	Ситуация «Мы готовимся к обеду» (закреплять умения подготовки к обеду(мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Как правильно сидеть за столом?»		
Вечер	- Развивающая игра «Разные растения: одни растут сами в природе, а другие выращивает человек» - Д/и «Бывает – не бывает» (развивать связную разговорную речь) - СРИ «В гостях» (для развития игрового замысла, рассмотреть с детьми сюжетные картинки по теме, показать, как нужно приглашать гостей, накрывает на стол и т.д.) - П/и «Найди и промолчи» (учить детей искать спрятанный предмет, при нахождении его не показывать вида что нашёл, а сказать на ухо об этом воспитателю. Развивать выдержку, внимание). - Ситуативная беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?» (углублять представления детей о жизни взрослых, Формировать уважение к людям разных профессий) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление навыков лепки с (учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». - Трудовые поручения (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). - Беседа «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» (обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу) - Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья» (воспитывать бережное отношение к природе). - Д/и «Узнай дерево по листочку» (закрепить названия деревьев). - Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. - Игра малой подвижности «Дерево, кустик, травка». ([3], с. 10)	Д/и «Чего не стало?» с (развивать внимание и наблюдательность).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ласковый весенний ветер...». ([27], с.163)		
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Как правильно сидеть за столом?»		
Вечер	- СРИ «Необыкновенное путешествие в страну природы» (формировать представления детей о лесе, который является домом для растений, животных, насекомых и птиц. Вспомнить правила поведения в лесу). «Вечер у бабушки Загадушки» (учить детей отгадывать загадки, развивать память, образное мышление, создать хорошее настроение) - Д/и «Я собираюсь на прогулку» (усвоить последовательность действий при одевании). - Игра малой подвижности «Кого не стало» (развивать внимание и наблюдательность). - Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям, к незнакомым людям в различных местах пребывания» (воспитывать культуру общения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Звуковая культура речи: Звуки С и СЬ (упражнять В правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Игры на развитие памяти»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Беседа «Природа России» (формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране) [4], с. 110) - Д/и «Кем я буду» (упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения). - Экологическая игра с мячом «Я знаю» (закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы)). - Игры со строительным материалом по выбору детей (учить детей выполнять постройки по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали. Побуждать обыгрывать постройки). - П/и «Передача шаров». ([23], с. 57)	Закрепление знаний о названиях птиц у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как хорошо в краю родном!...». ([27], с.164)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Подснежник»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Почему нужно соблюдать правила поведения за столом?»		
Вечер	- Викторина «Домашние и дикие животные» (продолжать формировать у детей представления о многообразии животного мира. Закреплять умение классифицировать животных). «Сделаем куклам красивые прически» (приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль). ([1], с. 79) - Рассказ воспитателя о Красной книге (развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них; воспитывать желание беречь природу) - П/и «Найди себе пару» (учиться ориентироваться в пространстве). - Самомассаж стопы «Поиграем с ножками» (стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепить навыки рисования карандашом у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 32. ([20], с. 82) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Лебедь. ([9], с. 51) Задачи. Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	
	2-й вариант. Зеленые кусты. ([9], с. 52) Задачи. Совершенствовать умения детей в комбинировании различных техник рисования (кистью и пальчиками). Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	За синими морями, за высокими горами. ([16], с. 90) Задачи. Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов, т.е. пространства сказки). Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Ворота с забором для домашних животных. ([15], с. 83) Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 30. ([22], с. 48) Задачи. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Знакомство с комнатными растениями. ([18], с. 71) Задачи. Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), познакомить с другими их названиями (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, корни растения. Расширять представление о растениях (они живые, им нужны хорошие условия (вода, питательные вещества, тепло, много света; весной их надо подкармливать удобрениями и т.п.); они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее; всем: детям и взрослым – хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться).	
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья». ([6], с. 83) Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ «Еж» М. Пришвина. ([25], с. 117) Задачи. Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: дидактическая игра «Опасная и безопасная бытовая техника»; плакаты с изображением правил безопасности при использовании бытовой техники; настольные игры на тему безопасности в быту.

3. Центр игры: игрушечная бытовая техника (стиральная машина, плита, холодильник, пылесос); игрушечные инструменты (молоток, отвертка, гаечный ключ); игрушечные продукты питания (фрукты, овощи, мясо, рыба); игрушечная посуда (тарелки, чашки, ложки, вилки); игрушечный транспорт (машины, автобусы, поезда); куклы.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; развивающие игры Воскобовича; игры на сортировку и классификацию предметов; игры на счет и количество; игры на сравнение величин; игры на пространственное мышление; игры на логику и причинно-следственные связи; головоломки и задачи на сообразительность.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы); материалы для проведения опытов (вода, песок, глина, воздух); инструменты для труда (лопаты, грабли, метлы); приспособления для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели, рыхлители); дидактические материалы по труду (картинки с изображением профессий, карточки с заданиями); книги и энциклопедии по труду и экспериментам.

7. Центр познания и коммуникации: книги о бытовых приборах; энциклопедии о бытовой технике; картинки и фотографии бытовых приборов.

8. Книжный уголок: стихи, рассказы, загадки о бытовых приборах.

9. Центр театрализации и музицирования: декорации (кухня, гостиная, ванная комната); музыкальные инструменты (барабаны, маракасы, трубы, колокольчики); музыка для релаксации; дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: карандаши, краски, фломастеры; цветная бумага, картон; пластилин; кисти, ножницы, клей; природный материал (шишки, листья, камни); бросовый материал (пластиковые бутылки, коробки); трафареты и шаблоны для рисования; раскраски о бытовой технике.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

28 апреля – день работников скорой медицинской помощи

29 апреля – международный день танца

30 апреля – день пожарной охраны

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([21], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Игровое упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо). - Работа в уголке природы: рассматривание цветущих комнатных растений (предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения (фуксия, герань, бегония, бальзамин)) - Вводная беседа по теме недели «Поможем кукле Кате убрать в квартире» (формировать понятие «бытовые приборы» Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами). - Игра-имитация «Шалтай-болтай». Дети стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый, дети делают повороты корпуса, руки болтаются свободно, как у тряпичной куклы - СРИ «Приходите в гости к нам» (пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.)).	Индивидуальная работа по ЗКР с«Кто в домике живет?» (закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Наблюдаем за трудом» (прогулка к огороду) ([27], с.165)		
Возвращение с прогулки	- Чтение «Федорино горе» (вспомнить знакомое произведение, вызвать желание пожалеть в начале сказки посуду, а в конце – порадоваться за Федору). - Ситуативный разговор с детьми - «Красиво сидим за столом» (объяснить детям, в чем польза правильной посадки). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Спи, моя радость, усни...» (муз. Моцарта, сл. С. Свириденко)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой»		
Вечер	- СРИ «Магазин электроприборов» (формировать знания детей об электроприборах; обогащать игровой опыт; совершенствование умений ролевой организации игры, активизация словаря). - Настольные игры Лото «Бытовые приборы», д/и «Какой предмет на картинке» (упражнять детей в умении объединять предметы по месту; закрепить знания детей о бытовых приборах и их назначении). - Игры со строительным материалом. «У куклы новоселье» (закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами). - Д/и «Составь фигуру» (закрепить знания о частях тела человека; развивать умение по частям лица, головы угадывать, мальчика, девочку, тётю, дядю). - Минутка ПДД: рассказ воспитателя о «зебре» (формировать представления о безопасности на дороге). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение нанизыванию мелких предметов на шнур (развивать мелкую моторику рук)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Бытовые приборы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([21], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». - Воспитание навыков взаимоотношений «Давай помиримся» (развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости). - Беседа «Почему возникают пожары» (знакомить с правилами безопасного поведения с электроприборами) - Д/и «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) (обогащать представления детей о правилах безопасного поведения в быту) - Заучивание стихотворения. <i>Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер – «01»...</i> - Самомассаж стопы «Поиграем с ножками» (стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей).	Обведение трафарета домашнего животного с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Чем порадует апрель?» (сюжетная прогулка). ([27], с.166)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений и загадок о предметах бытовой техники (знакомство с бытовой техникой в стихотворной форме, развитие памяти, слухового внимания). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игра «Научим мишутку есть ложкой». - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!»		
Вечер	- СРИ. Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» (закреплять знания бытовых приборов, предметов для уборки. (Пылесос, тряпочка для пыли, метла, швабра), воспитывать аккуратность, приучать убираться за собой). - Работа с разрезными картинками по теме недели (формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей; развивать логическое мышление, моторику рук; закреплять знания детей о бытовой технике). - Беседа «Этикет общения» (поддерживать уважительное отношение к старшим и заботливое – к младшим). - приборах. Учить детей собирать предмет по образцу). - Танец под песню из м/ф «Фиксики» - «Помогатор» (укреплять физическое и психологическое здоровье детей, создавать радостное настроение) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление знания геометрических фигур с Упражнение «На что похоже?»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([21], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Трудовые поручения (формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы)). - Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома» (пополнение, закрепление знаний о бытовых приборах, их значении). - Игра малой подвижности «Пропавшие ручки». ([3], с. 9) - Наблюдение «Разноцветная вода» ([18], с. 67) (напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она станет непрозрачной (сквозь нее ничего не будет видно)).	Закрепление навыков рисования предметов круглой формы у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнце гладит по щеке...» ([27], с.167)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Подснежник»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([26], с. 41) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	«Катя собирается в гости» (учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий). ([1], с. 52) - Решение проблемных ситуаций «Как согреться в помещении без отопления» (познакомить детей с обогревателем, пояснить и объяснить, придавая значение ОБЖ, как ими пользоваться, можно ли включать их самим в розетку, накрывать тряпкой и т.п. - Д/и «Как предметы помогают человеку» (расширять знания детей о свойствах электроприборов. Просмотр иллюстраций в альбоме/лэпбуке) - Настольно-печатные игры. Собери картинку. «Пылесос», «Холодильник» - Игры со строит. материалом «Мост для пешеходов» (продолжать учить делать две лесенки и делать перекрытие, накладывать сверху пластину, играть с постройкой). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя и)з Приложения 3)	Д/и «Четвертый лишний» с (развивать внимание, память, мышление, учить дифференцировать по форме, по цвету, по величине, формировать словарь по теме)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Пожар в квартире»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 33. ([20], с. 84) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы. ([14], с. 93) Задачи. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Домик для зайчика и петуха. ([10], с. 34) Задачи. Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Лесенки. ([15], с. 103) Задачи. Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 31. ([22], с. 50) Задачи. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Помощники бабушки Федоры. ([24], с. 193) Задачи. Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о разных видах бытовой техники; формировать элементарные представления о правилах поведения при использовании бытовых приборов.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук з. ([6], с. 80) Задачи. Упражнять детей в четком произношении звука з.	Составление рассказа на тему из личного опыта. ([25], с. 84) Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков [с] – [с’], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)