

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ЯНВАРЬ

2-я группа раннего возраста

(2-3 года)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	16
11. Список используемой литературы	237

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность / Подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность / Игры	16.00-16.30
Занятия по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Занятия по подгруппам	9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Занятия по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Сетка - расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Оздоровительные мероприятия

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в повседневной											
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды для	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления гигиенических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
Образовательные												
Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно											

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование на ЯНВАРЬ

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Январь	08.01-12.01 11.01 – Международный день «спасибо»	Что такое хорошо и что такое плохо	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами; ✓ развивать умение внимательно слушать говорящего; ✓ научить употреблять вежливые слова и выражения.
	15.01-19.01 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; ✓ активизировать словарь по теме; ✓ знакомство со свойствами снега и льда; ✓ формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
	22.01-26.01	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели; ✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель».
	29.01-02.02 29.01 – День рождение автомобиля	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения: с грузовой и легковой машинами (машина – из каких частей состоит; автобус, поезд, корабль, самолет), различать его действия (летит, едет, плывет); ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Понедельник 08.01.2024

Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 29) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У кого самые чистые руки?». • Беседа по картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. • Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. • Д/и «Сколько всего». Цель: развивать внимание, логическое мышление, упражнять в счете до 3. • Д/и «Скажи ласково». Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. • Упражнение «Сердитый ежик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему. 	Упражнение «Зайка» с Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Что такое хорошо, что такое плохо»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([29], с.126)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо». Цель: развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать совершенствовать умение соблюдать правила поведения за столом. • Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		Самостоятельная игровая деятельность детей.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание спать.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Наши помощники». Цель: побуждать детей убирать на полочки игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам. • Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. • Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: познакомить с произведением, воспитывать желание внимательно слушать. • П/и «Поезд». Цель: продолжить формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал. ([16], с. 12) 	«Назови предмет» с Цель: обогащать словарь.	
Вечерняя прогулка	Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([29], с.127)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Нравственное воспитание малыша»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 29) Беседа «Зачем мы говорим здравствуйте?» Цель: развивать речь и словесно – логическое мышление, воспитывать вежливость. Рассмотреть иллюстрации «Как вести себя в транспорте». Цель: рассказать детям о поведении в общественном транспорте. Д/и «Чудесный мешочек. Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Цель: развивать четкие умения щелкать язычком, доставать язычком до верхнего неба. Прослушивание песни «Улыбка». Цель: развивать слух, формировать умение определять характер музыки. Ходьба змейкой. Цель: развивать умение ходить змейкой, не толкаясь. 	Упражнение «По узенькой дорожке» с Цель: развивать умение перешагивать из круга в круг.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукла на прогулке. ([29], с.128)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо». Цель: развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение соблюдать правила поведения во время приема пищи. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках. Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Игры по сенсорному восприятию. Цель: формировать умение детей выбирать игры самостоятельно. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом. Рассматривание иллюстраций к сказке «Мойдодыр». Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, побуждать детей к обсуждению. Лепка по замыслу. Цель: побуждать детей задумывать, что они будут лепить, развивать воображение, умение пользоваться стекой. После лепки убирать за собой инвентарь. П/и «Лохматый пес». Цели: научить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями; объединить детей в игре; потренировать бег в одном направлении. ([16], с. 23) 	Д/и «Разноцветная мозаика» с Цель: продолжать совершенствовать умение подбирать предметы по цвету.	
Вечерняя прогулка	Кукла на прогулке. ([29], с.129)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 29) Упражнение «Мы правильно моем руки». Цель: учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик; воспитывать стремление следить за своим внешним видом. Этюд «Назови ласково». Цель: побуждать детей называть друг друга ласковыми именами, сформировать доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь. Д/и «Выложи предмет». Цель: развивать образное мышление, умение выкладывать по контуру из бобов нарисованные предметы. Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». Цель: упражнять согласованно действовать в паре. 	Д/и «Чудесный мешочек» с Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Одежда для мальчика и девочки. ([29], с.130)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо». Цель: развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, пользоваться ложкой. Обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		Самостоятельная игровая деятельность. Цель: поддерживать у детей интерес к игре, помогать в организации пространства для игры, подборе атрибутов, в осуществлении игрового взаимодействия.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Как принимать гостя». Цель: развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. Опыт «Прозрачная вода». Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес) Конструирование. «Скамейка». Цель: учить различать «кирпичик», с помощью взрослого сооружать скамейку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 69) Прослушивание песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсена «Кто нас крепко любит?», сл. и муз. И.Арсеев. Цель: развивать умение детей внимательно слушать песни, понимать смысл песен. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству. Организация подвижных игр. Цель: развивать общую моторику, ловкость, выносливость. Обогащать двигательную активность. 	Д/и «Разложи по цвету» с Цель: развить умение группировать предметы по цвету.	
Вечерняя прогулка	Одежда для мальчика и девочки. ([29], с.131)		
Работа с родителями	Предложить родителям побеседовать с детьми о добрых делах, почитать художественную литературу, посмотреть мультфильмы.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 29) Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». Д/и «Скажи доброе слово» Цель: развивать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; положительного отношения к проявлению заботы, сочувствию. Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца. Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Пальчиковая гимнастика «Чайник» Цель: развивать память, мелкую моторику, внимание «Играем в театр» Цель: развивать самостоятельность, развивать творческие способности, активизировать речь. «Найди флажок». Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, формировать физические качества. Совершенствовать основные движения; бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с другими детьми. 	Индивид. работа с по сенсорике. Цель: учить называть цвета.	Организовать пространство создать условия для самостоятельных сюжетно игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Важные детали одежды. ([29], с.132)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо». Цель: развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Кукла заболела». ([4], с.14) Организация просмотра книжек-малышек. Цель: развивать любознательность, бережное отношение к книгам. Беседа «Какие добрые дела я сделал». Цель: побуждать делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развивать речь, процессы припоминания. Лепка «Слепи, что хочешь». Цель: развивать воображение, мелкую моторику. Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять навыки детей водить хоровод, сопоставлять действия с текстом; воспитывать дружеские отношения. 	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Важные детали одежды. ([29], с.133)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Ребенок и вредные привычки родителей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 29) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». Рассмотреть иллюстрации «Как играть и не ссориться» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения во время игры (не мешая и не причиняя боль товарищам). Беседа «Я - хороший» Цель: побуждать детей отвечать на вопросы о своей семье. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Артикуляционная гимнастика «Послушный язычок». Цель: отрабатывать четкую артикуляцию языка. Танцы под детские песни. Цель: поднять настроение, побуждать детей выполнять новые движения. Упр. «Попади в цель», «Пойдем по мостику », П/и «Автомобили» Цель: продолжать развивать умение ходить по ребристой доске, сохранять равновесие, развивать умение реагировать на зрительный сигнал, координацию, выносливость. 	Д/и «Чей малыш» с Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Привычка следить за своей одеждой. ([29], с.134)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо». Цель: развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, пользоваться ложкой. Обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Я умею одеваться». Цель: формировать у детей умение одеваться в определённом порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. ([1], с. 45) Заучивание наизусть потешки «Заяц Егорка». Цель: развивать память Инсценировка сказки «Репка» Цель: пробуждать интерес к театр.-игровой деятельности. Помочь детям запомнить сказку. Вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь. П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего 	Рисование на крупе с Цель: развивать мелкую моторику, аккуратно пользоваться крупой.	Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Привычка следить за своей одеждой. ([29], с.135)		
Работа с родителями	Организовать фотовыставку «Дети в детском саду»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Как зовут твоих друзей?» ([10], с. 185) Задачи: дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 15. ([12], с. 21) Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много</i>. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». ([3], с. 55) Программное содержание. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-нь, б-бь. ([3], с. 58) Программное содержание. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-нь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Коврик для кукол». ([10], с. 148) Задачи: развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Конфеты». ([6], с. 20) Задачи: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 33. ([19], с.49) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 34. ([19], с.49) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». Дид./упр. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намывать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Рассматривание картинок «Зимние забавы». Цель: с помощью картинок познакомить детей с зимними развлечениями Игры в уголке театрализации по желанию детей. Цель: развивать актерские способности детей. Д/и «Подбери ведро и пуговицы снеговика». Цель: продолжать учить детей определять цвет предмета и подбирать другие предметы такого же цвета. 	Д/и «Волшебная коробочка» с Цель: учить группировать предметы по их форме(круг, квадрат)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	На чем катаются дети?. ([29], с.158)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Цель: вспомнить с детьми знакомое произведение. Закреплять умение детей водить хоровод. Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/отоб. игра «Идем навестить заболевшую куклу Аленку». Цель: побуждать ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки). Цель: побуждать детей рассказывать о том, что на них изображено. Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова. Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам». Цель: вызвать радостное настроение 	Игры со шнуровкой с Цель: развитие мелкой моторики.	дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	На чем катаются дети?. ([29], с.159)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. ([1], с. 42) Чтение стихотворения Н. Красильникова «Снежинка». Цель: развивать память, вызывать желание повторять за воспитателем. Слушание музыкального произведения «Зима», музыка П. Чайковского. Игровое упражнение «Снежинка». Цель: развивать умение двигаться по кругу, выполнять повороты под музыку. 	Д/и «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Снеговик» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что слепил Дед Мороз?. ([29], с.160)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. Практическое упражнение «За столом». Цель: совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. Рассматривание альбома по теме «Зимние забавы». Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимние картины». Цель: познакомить детей с традиционными зимними забавами, играми на свежем воздухе. Обогащать словарный запас детей, поддерживать интерес к подвижным играм. «Цветные карандаши». Цель: развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. ([1], с. 44) Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. ([16], с. 26) 	Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые и округлые линии.	
Вечерняя прогулка	Что слепил Дед Мороз?. ([29], с.161)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 17.01.2024

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка...». Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице». Цель: закреплять правила безопасного поведения зимой на улице. Д/у «Накорми трех медведей». Цель: формировать умение подбирать тарелки, ложки, чашки разных размеров. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима». Цель: воспитывать умение внимательно слушать произведение. Д/и «Что так звенит» (муз игрушки). Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах. Игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. ([16], с. 12) 	Повторить название одежды, в том числе зимней с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Игры со снежками. ([29], с.162)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Снегирек» в пер. В. Викторова. Цель: учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить соблюдать правила поведения за столом. Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выполнять различные игровые действия, объединять их в общую последовательность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Труд. поручения - уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. Д/и «Что бывает зимой?» Цель: закреплять знания детей о зиме. Конструирование. «Ворота». Цель: учить различать цилиндр, пластину, с помощью взрослого сооружать ворота, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 88) «Котауси и Мауси». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать кошку и мышку на картинке, называть их. Вызывать интерес к народным песенкам. ([1], с. 40) П/и «Сбей кегли» Цель: развивать элементарные навыки попадания в цель 	Д/и « Постройка башенки из кубиков» с Цель: закреплять размер, цвет.	
Вечерняя прогулка	Игры со снежками. ([29], с.163)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Когда на улице снег» (игры зимой)		

Четверг 18.01.2024

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У каждого свое полотенце». «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Беседа о зимней одежде. Цель: закреплять знания детей о разнообразии одежды. Артикуляционная гимнастика. «Бульдог», «Печем блинчики», «Заводим мотор» Цель: развивать артикуляционный аппарат. П/исследовательская деятельность. «Фокус с исчезновением» (снег, лед, теплая вода). Цель: показать детям, что снег и лед в теплой воде тают. П/и «Зайцы и Волк» Цель: развивать умение правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом 	Учить подпрыгивать на двух ногах.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зимние виды спорта. ([29], с.164)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной считалки «Заяц белый...» Цель: познакомить детей со считалкой, учить детей повторять за воспитателем строфы считалки, в предпоследней строфе называть имя ребенка, на котором считалка заканчивается. Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: продолжать знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно. Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. Чтение стихов о зиме. Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения. Рассматривание картинок «Зимние забавы» (снежная горка). Цель: учить рассказывать, что изображено на картинке; обращаться к личному опыту детей. Обсудить правила безопасного поведения на горке. «Слепим снежинку». Цель: формировать умение делать жгутики из пластилина, и из жгутиков делать снежинку. 	Индивидуальная работа по развитию основных движений с: игра с мячом «Бросай-лови»	Создавать условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые умения, развивать культурные формы игры. Развивать у детей интерес к различным видам игр.
Вечерняя прогулка	Зимние виды спорта. ([29], с.165)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 19.01.2024

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». Игра с мячиком: «Кто у нас хороший». Цель: развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Д/и «Цветные варежки». Цель: формировать умение детей подбирать предмет по цвету и величине. Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем. Игры с кубиками. «Построим домик и забор» Цель: формировать умение делать постройки по образцу. П/и «Снежинки». Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом стихотворения 	Закреплять навыки намывать руки до образования пены, тщательно смывать.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зимние чудеса. ([29], с.166)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения М. Яснова «Колючая сказка». Цель: учить детей внимательно слушать, рассматривать иллюстрации к эпизодам произведения, находить персонажей и упоминаемые в стихотворении предметы. Поддерживать интерес к чтению. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить держать ложку правой руке за середину черенка, обхватывая сверху пальцами. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Моя любимая кукла». Цель: воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом. ([1], с. 43) Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу». Цель: знакомить детей с моделями ролевого поведения, учить выполнять игровые действия. Поощрять стремление детей использовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные. Учить исполнять мелодию спокойным, тихим звуком, без напряжения. Д/и «Кто как кричит?». Цель: научить детей узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь. Раскраски по теме «Зима». Цель: совершенствовать умение аккуратно закрашивать. П/и «Лохматый пёс» Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. 	Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: учить пользоваться гуашью и кисточкой.	Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Зимние чудеса. ([29], с.167)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Зимние забавы» ([14], с. 83) Задачи: формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»; учить находить сходства и различия на картинках.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 16. ([12], с. 22) Задачи: развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i>.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Рассматривание сюжетной картинки «На горке» ([14], с. 85) Задачи: учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами.</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картинки «На прогулке» ([14], с. 86) Задачи: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы педагога по ее содержанию, делать простейшие выводы; способствовать развитию дыхания; активизировать умение договаривать короткие слова.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Дорожка для снеговика». ([14], с. 87) Задачи: упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); расширять представления детей о величине (большой маленький), форме (круглая); продолжать развивать умение работать с красками; закреплять понятие о белом цвете.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Дети играют в снежки». ([14], с. 87) Задачи: вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими; учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 35. ([19], с.50) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 36. ([19], с.51) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 23) Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. Рассматривание картинок с изображением мебели. Что нарисовано? Цель: учить называть предметы мебели и их предназначение. Д/и «Найди и покажи». Цель: обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение) Д/и «Подбери по размеру». Цель: учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру, собирать их в пары по заданному признаку. Обогащать словарный запас детей. П/и «Ветер и облака». Цель: развивать умение двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя, развитие способности переключать внимание. 	Игровое упражнение «Поймай мяч» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мебель»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кто такие птицы? ([29], с.168)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Тили-бом!». Цель: познакомить детей с новой потешкой, учить внимательно слушать, понимать смысл, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях. Предостеречь детей от игр с огнем. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. ([1], с. 21) Конструирование. «Мебель для куклы Кати». Цель: учить различать кубик, «кирпичик», самостоятельно и с помощью взрослого сооружать предметы мебели, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 72) Рамки-вкладыши «Кто в домике живет». Цель: учить детей соотносить фигуры на рамке (квадрат, круг). Развивать координацию рук П/и «Поезд». Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия ([16], с. 12) 	Д/и «Разноцветные колечки» с Цель: уточнить цвет колечек.	
Вечерняя прогулка	Кто такие птицы? ([29], с.169)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 23) Упражнение «Зайка умывается». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно. Ситуативная беседа «Для чего нам нужен стол?». Цель: дать представления, какие бывают столы и их назначения. Д/и «Подбери по форме». Цель: формировать умение выделять предметы круглой формы, называть их. Повторение сказки «Репка» Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, побуждать выполнять действия, о которых говорится в сказке. П/и «Найди себе пару» Цель: поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх. 	Упражнять в прыжках на двух ногах вместе.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Воробей. ([29], с.170)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся и моем руки». Чтение Л. Н. Толстого «Три медведя». Цель: дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу. Развивать память, обогащать словарный запас. Игровая ситуация «Филя кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Зайка заболел» ([4], с.20) Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать умение детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. Чтение книжек по желанию детей. Цель: вызывать у детей желание рассматривать книжки, слушать сказки. «Покорми курочку». Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от пластилина Русские нар. игра «Гуси- гуси...» Цель: разучить потешку, побуждать проговаривать текст и выполнять движения 	Д/и «Покажи все круглое» с	
Вечерняя прогулка	Воробей. ([29], с.171)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Современные методы оздоровления детей дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 23) Упражнение «Зеркало». Цель: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Ситуативная беседа «Для чего нам нужен шкаф?». Цель: дать представления, какие бывают шкафы и их назначения. Чтение сказки «Теремок». Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Муз. игра «Угадай, на чем играю». Цель: развивать умение распознавать муз. инструмент на слух. П/и «Лохматый пес». 	«Где мой стульчик?» с Цель: приучать находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола.	Создание условий для игр деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Ворона. ([29], с.172)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Покажем кукле, как раздеваться после прогулки». Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, с опорой на иллюстрации следить за развитием сюжета. Формировать умение узнавать знакомые предметы по силуэту, развивать воображение, зрительное восприятие. Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. Напомнить правила поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Самостоятельная игровая деятельность. Цель:
Занятие	См. таблицу в конце недели		Закреплять знание понятий: один, много, мало с
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления Экспериментирование с водой. Цель: показать свойства воды: вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой Игры с кубиками «Домик», «Стулья» ([28], с. 158, 159) Рисование «Нитки для шариков». Цель: развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии. П/и «Ровным кругом». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 	учить детей находить занятия по интересам, играть со сверстниками, подбирать игрушки, атрибуты предметов-заместители. Учить оказывать воспитателю посильную помощь в сборе игрушек после игр.
Вечерняя прогулка	Ворона. ([29], с.173)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 23) Упражнение «Нос, умойся!». Цель: учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Ситуативная беседа «Ножкам надо отдохнуть!». Цель: познакомить детей с мягкой мебелью: диван, кресло. Д/и «Третий лишний». Цель: развивать внимание, активизировать словарь по теме. Пальчиковая игра «Молоточки» ([28], с. 341) Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Предложить построить «Башенку и лесенку» Цель: закреплять понятия высоты, цвета; развивать конструкторские навыки. П/и «Поймай комара» Цель: упражнять в подпрыгивании на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. 	Д/и «Один – много» с	Организовать пространство создать условия для самостоятельных сюжетно игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Голубь. ([29], с.174)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Причешем кукол». Чтение: Орлова А. «Пальчики-мальчики». Цель: повторить знакомое стихотворением, учить повторять слова за воспитателем. Практическое упражнение «Мы обедаем». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. ([1], с. 21) Д/и «Найди в мешочке одинаковые предметы» Цель: развивать тактильно – мышечные ощущения, использовать представления детей о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Игра «Устроим кукле комнату». Цель: развивать умение различать и называть предметы мебели; учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации. П/и «Пройди бесшумно». Цели: формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. 	Д/и «Собери красные и жёлтые кубики» с Цель: учить различать жёлтый и красный цвета.	Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Голубь. ([29], с.175)		
Работа с родителями	Порекомендовать родителям закрепить с детьми основные цвета (синий, красный, зеленый и желтый)		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 23) Упражнение «Чистые ручки». Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, проверять их чистоту, пользоваться индивидуальным полотенцем. Игры с конструктором. Конструирование мебели из кубиков. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. Д/и «Узнай, кто позвал». Цель: развивать умение узнавать сверстников по голосу, развитие слухового восприятия. Ситуативный разговор «Если бы не было мебели, то...». Обсуждение. Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к мебели. П/и «Мы шофёры». Цель: расширять представления детей о транспорте, дороге; побуждать двигаться в соответствии с сигналами светофора. 	Д/и «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Покормим птиц. ([29], с.176)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик». Поручение «Разложи предметы по местам». Практическое упражнение «За столом». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Укладываем куклу спать». Цель: знакомить детей с моделями ролевого поведения, учить выполнять игровые действия. Поощрять стремление детей использовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные. Расширять и уточнять представления о мебели. Продуктивная деятельность «Волшебная бутылка». Цель: познакомить детей с бумагой и ее свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, формировать из нее комочки. ([25], с. 22) П/и «По узенькой дорожке». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. Д/и «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. 	Активизировать в речи понятия «Один-много». Цель: формировать умение находить «много – один»	Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Покормим птиц. ([29], с.177)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков самообслуживания»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. «Мебель в доме» ([14], с. 102) Задачи: учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь.</p> <p>2-й вариант. «Комната для кукол» ([10], с. 116) Задачи: познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель».</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 17. ([12], с. 23) Задачи: развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i>.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Рассказывание сказки «Три медведя» ([14], с. 104) Задачи: побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображенный на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас – девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест; учить отчетливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предлогами.</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки д, ды. ([3], с. 70) Программное содержание. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Лоскутное одеяло». ([8], с. 57) Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Столик для матрешки». ([14], с. 106) Задачи: формировать умение лепить мебель из нескольких деталей; закреплять приемы лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); развивать желание лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 37. ([19], с.51) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 38. ([19], с.52) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Понедельник 29.01.2024

Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 36) Упражнение «Кукла Соня умывается». Цель: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться. «Рассматривание игрушечных машин». Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Цель: способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Рисование «Запасные колеса». Цель: закрепить умение рисовать предметы круглой формы. П/и «Самолеты» Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. ([16], с. 18) 	Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что летает в облаках? ([29], с.208)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся быстрее куклы». Чтение. А.Барто. «Грузовик». Цель: вспомнить знакомое произведение, рассказывать вместе с воспитателем. Упражнение «Красивые салфетки». Цель: продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Грузовик возит грузы». ([4], с.16) Игры с водой. Пускание корабликов. Цель: в ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, прозрачная) «Приехал мишка на автобусе» Цель: способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери). Конструирование. «Автобус (машина)». Цель: способствовать умению использовать приемы наклеивания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета. Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью. 	«Составь цветок». (.....) Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук.	
Вечерняя прогулка	Что летает в облаках? ([29], с.209)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 36) Практическое упражнение «Мы завтракаем». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользоваться салфеткой. Беседа «Драться или договариваться». Цель: закреплять умения договариваться друг с другом Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины». Цель: дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение (скорая помощь, полицейская, пожарная машины). Игровая ситуация «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе». Цель: напомнить детям правила поведения в общественном транспорте. Строительная игра «Машина» Цель: побуждать детей создавать вместе со взрослым несложные игровые постройки и обыгрывать их. П/и «Машины едут по улице» Цель: побуждать детей двигаться в заданном направлении. 	Учить самостоятельно надевать сандалии	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что плавает? ([29], с.210)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем вещи в шкафчик». Чтение стихотворения о спецтранспорте. Цель: познакомить детей с разными видами машин, их назначением (какую пользу они принесут людям), правильно воспринимать содержание произведения. Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой». Цель: продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложками. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом, правил безопасности в обращении со столовыми приборами. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Проблемная ситуация «Два мальчика хотят поиграть, а машинка одна» Цель: способствовать умению видеть и принимать проблемную ситуацию, решать её. «Составь изображение» (транспорт). Цель: способствовать формированию составлять целую картинку, из двух (четырёх) частей. Чтение А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик». Цель: побуждать детей понимать текст, проговаривать слова вместе с воспитателем. Лепка «Самолет». Цель: способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу ([16], с. 14) 	Упражнять в катании мяча друг другу	
Вечерняя прогулка	Что плавает? ([29], с.211)		
Работа с родителями	Буклет «Ребенок – главный пассажир»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 36) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Игрушки садятся за стол». Игра «Ласковое имя». Цель: формировать умение взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка. Рассматривания иллюстраций «Транспорт». Цель: познакомить детей с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами. Способствовать умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их. Речевая игра «Угадай, на чем поедem». Цель: побуждать детей отчетливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. Рисование «Дорога для машины». Цель: способствовать умению рисовать кистью горизонтальные линии. «Едем к зайке в гости» Цель: упражнять детей в умении двигаться друг за другом, держась за веревочку. 	Закреплять знание основных цветов с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что едет? ([29], с.212)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Раздеваемся по порядку». Чтение. Биссет Д. «Га-га-га!». Цель: познакомить с новым произведением, развивать умение слушать и понимать смысл прочитанного. Воспитывать любовь к чтению и литературе. Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цель: учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Самостоятельная игровая деятельность. Цель:
Занятие	См. таблицу в конце недели		учить детей объединять
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Такси». Цель: учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли водителя или пассажиров, обогащать социальный и игровой опыт. Учить подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители, формировать умение осуществлять. Д/и «Гаражи и автомобили» Цель: способствовать умению соотносить предметы по цвету. Чтение Б. Заходер «Шофер» Цель: знакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. Конструирование. «Широкие ворота». Цель: учить различать цилиндр, кубик, «кирпичик», пластину, с помощью взрослого сооружать ворота, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 94) П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях. ([16], с. 19) 	Упражняться в умении различать геометрические фигуры по цвету и величине.	игровые действия с игрушками в единую последовательность, на правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации.
Вечерняя прогулка	Что едет? ([29], с.213)		
Работа с родителями	Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 36) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка забыл умыться». Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления «Поедем, полетим или поплывем». Цель: закреплять обобщающее понятие «транспорт». Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость. П/и «Поезд» Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении. ([16], с. 12) 	По развитию движений. Учить подниматься по наклонной доске	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что делает машина? ([29], с.214)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Мошкова Э.Э. «Мчится поезд». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, повторять за воспитателем фразы. Игровая ситуация «Кукла Маша обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать детей к труду. Мозаика «Дорожки для машин» Цель: способствовать формированию умения выбирать предмет заданного цвета. Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать побуждать детей участвовать в инсценировках. П/и «Самолеты» Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. ([16], с. 18) 	Упражнение «Самолет летит» - на развитие длительного выдоха.	Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Что делает машина? ([29], с.215)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 36) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Маша готовится к завтраку». Беседа «Правила дорожные, детям знать положено». Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожной безопасности. Д/и «Приехал мишка на автобусе». Цель: упражняться в назывании частей транспорта. Составление рассказа «Как мы ездили в лес». Цель: вовлекать детей в речевое взаимодействие, развивать умение внимательно слушать собеседника, делиться впечатлениями из собственного опыта Лепка «Колеса для поезда». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы. П/и «Автомобили». Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе. ([16], с. 17) 	Игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать звукоподражание и облегчённые слова.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Важные части в машине. ([29], с.216)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус». Игровая ситуация «Едем в автобусе». Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения. Приобщать детей к поэзии, обогащать словарный запас. Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом». ([4], с.16) Д/и «Машинка большая и маленькая» Цель: упражнять детей в различении предметов двух размеров. Чтение потешки «Загудел паровоз». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость. Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью. 	Сенсорное развитие. Д/и «Машинка и гараж» с Подобрать по цвету гараж к машине.	уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Важные части в машине. ([29], с.217)		
Работа с родителями	Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте»		

Занятие	Содержание
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>1-й вариант. «Улица» ([14], с. 156) Задачи: знакомить детей с транспортом на улице - машина, автобус; учить отвечать на вопросы, описывать машину, выделять отдельные части машины (колесо, дверь); обогащать словарный запас по теме.</p> <p>2-й вариант. «На чем люди ездят?» ([10], с. 484) Задачи: закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Занятие 18. ([12], с. 24) Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много.</i></p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». ([3], с. 54) Программное содержание. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>2. «Кто едет в автобусе?» ([14], с. 158) Задачи: расширять представления детей о транспорте; формировать предметный и глагольный словарь; учить понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>«Колеса для машин». ([5], с. 33) Задачи: закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p>1-й вариант. «Колеса к поезду». ([6], с. 16) Задачи: продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.</p> <p>2-й вариант. «Колесо для машины». ([14], с. 160) Задачи: продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p>Занятие № 39. ([19], с.52) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 40. ([19], с.53) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
9. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
11. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
14. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

17. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
19. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
22. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
23. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
24. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
25. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
27. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
28. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
29. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
30. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)