

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ОКТЯБРЬ

2-я группа раннего возраста

(2-3 года)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	16
11. Список используемой литературы	237

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность / Подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность / Игры	16.00-16.30
Занятия по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Занятия по подгруппам	9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Занятия по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Сетка - расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Оздоровительные мероприятия

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в повседневной											
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды для	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления гигиенических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
Образовательные												
Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно											

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование на ОКТЯБРЬ

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	02.10-06.10 04.10 – День защиты животных	Лесные животные	✓ формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); ✓ развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; ✓ воспитывать бережное отношение к животным.
	09.10-13.10 15.10.23 – День собирания осенних листьев	Затейница Осень	✓ формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; ✓ познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой.
	16.10-20.10 20.10 – День повара	Овощи	✓ формировать представления об овощах; ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их и называть.
	23.10-27.10	Фрукты	✓ формировать представления о фруктах; ✓ учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Понедельник 02.10.2023

Тематическая неделя «Лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком». - Рассматривание картинок с изображением лесных животных. Цель: познакомить детей с лесными животными, их внешним видом, особенностями поведения и образа жизни. - Дид. упражнение «Собери пирамидку». Цель: учить детей устанавливать отношения предметов по величине, правильно называть знакомые цвета. Развивать сенсорные возможности, обогащать опыт обследования предметов. - Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова). Цель: развивать умение слушать и понимать текст сказки. Воспитывать интерес к чтению и книгам. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.		Д/и «Постройка башенки из кубиков» с Цель: формировать понятие размера, цвета.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Лесные животные»
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Зайчишка-трусишка. ([29], с.74)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Медведь». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. - Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)			Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные с	
Вечер	- Д/и «Чей хвост?». Цель: закреплять знания о животных, развивать речь детей. - Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей. - П/и «Лиса и Зайцы» Цель: формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. - Конструирование. «Машина». Цель: учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик), с помощью взрослого сооружать машину, разворачивать игру вокруг собственной постройки, узнавать и называть машину. ([7], с. 23) - Игровая ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» ([4], с.15) - Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о животных.			
Вечерняя прогулка	Зайчишка-трусишка. ([29], с.75)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 03.10.2023

Тематическая неделя «Лесные животные»

Тема: Осенняя неделя «Лесные животные»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?». - Д/и «Поможем накрыть на стол». Цель: формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки. - Д/и «Кто позвал?». Цель: развивать умение узнавать друг друга по голосу. - П/и «Кто как ходит?». Цель: учить изображать способы передвижения некоторых животных: заяц - прыгает, медведь – переваливается с ноги на ногу, лиса – мягко поднимает лапки. - Загадки про лесных животных. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. ([28], с. 123) - Игра на дыхание «Ветерок». Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.	«Дорожка для зайчиков». Цель: формировать умение строить дорожки разной длины с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание лесных животных. Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мишка-косолапый. ([29], с.76)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что нужно делать после прогулки?». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Лиса». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. - Игровая ситуация «Кукла Маша обедает». Цель: знакомить детей с моделями культурного поведения за столом, учить правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, учить детей правильно обувать обувь. - Чтение потешки «Заяц Егорка...». Цель: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?», «Как ему помочь?». Развивать связную речь, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества. - Д/и «Чудесный мешочек». Цель: закреплять умение узнавать фигурки животных на ощупь. - Рисование «Белочка». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов - Игра «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его ([16], с. 26)	Д/упр. «Рисование в воздухе» с Цель: развивать кисти рук.	
Вечерняя прогулка	Мишка-косолапый. ([29], с.77)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 04.10.2023

Тематическая неделя «Лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) - Работа по формированию КГН. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. - Д/и «Кто где живет?». Цель: рассказать детям, где живут разные животные. «Зайка в гости к нам пришел». Цель: учить узнавать на картинках диких животных, учить слушать потешку без наглядного сопровождения; развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. ([1], с.25) - Прослушивание аудиозаписей со звуками леса и голосами животных		Д/упражнение «Выставка игрушек-зверюшек». Цель: формировать активный словарь, повторять за взрослым.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Запасливая белочка. ([29], с.78)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Заяц». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)			Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: помочь детям подобрать игрушки, предметы - заместители для игр, учить действовать вместе со сверстниками, производить взаимосвязанные игровые действия.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Найди такое же животное и назови» с Цель: закрепить знание детей о лесных животных.	
Вечер	«Каша для куклы Кати». Цель: формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. ([1], с. 30) - Изображение животных «Заяц», «Волк», «Лиса», «Еж» ([18],с. 207) - Обследование мяча и куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить называть их форму. Развивать сенсорные возможности и опыт, обогащать словарный запас. - П/и «У медведя во бору». Цель: закреплять правила игры.			
Вечерняя прогулка	Запасливая белочка. ([29], с.79)			
Работа с родителями	Предложить родителям сделать кормушки для птиц.			

Четверг 05.10.2023

Тематическая неделя «Лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) - Игровая ситуация «Кукла Света завтракает». Цель: учить детей выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности. - Рассматривание альбома «Лесные животные». Цель: закрепить знания детей о лесных животных - Загадывание загадок о животных. Цель: формировать умение отгадывать загадки с помощью картинок, развивать мышление и память детей. - Чтение. Бианки В. «Лиси мышонок». Цель: познакомить детей со сказкой. Учить детей внимательно слушать произведение. Расширять знания детей о жизни животных. Развивать интерес к чтению - П/и «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе ([16], с. 12)		Д/и «Отгадай и назови» с Цель: закреплять назначение предметов и их качеств.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Серый волк. ([29], с.80)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Еж». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Игровое упражнение «Попрыгаем как зайчики» с Цель: способствовать двигательной активности.	
Вечер	- Д/и «Кто за елкой?» ([4], с. 81) - Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. - Аппликация из ваты на бархатной бумаге «Заяц Егорка». Цель: познакомить детей с новой техникой, учить придавать ватному шарiku определенную форму. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, интерес к творчеству. - Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко». Цель: учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, регулировать свой голос, по образцу меняя силу и высоту. - П/и по желанию детей. Цель: развивать ловкость, смелость и быстроту.			
Вечерняя прогулка	Серый волк. ([29], с.81)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 06.10.2023

Тематическая неделя «Лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться». - Игра-забава с водными механическими игрушками «Утята». Предложить детям принять участия в игре, учить играть рядом со сверстниками. Способствовать закаливанию, создавать положительный эмоциональный настрой. - Чтение. Пикулева Н.В. «Лисий хвостик». Цель: знакомить со стихотворением. Развивать внимание и память. Расширять кругозор детей о мире животных. Воспитывать любовь к литературе и чтению. - Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. ([16], с. 26)	Д/и «Парные картинки» с Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Уроки рыжей лисицы. ([29], с.82)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Волк». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. - Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность, совершенствовать освоенные детьми элементарные культурно-гигиенические навыки.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно. - Рассматривание альбома «Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных. «Волшебный мешочек». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. ([1], с. 65) «Веселые песенки». Цель: содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне. ([1], с. 42)	Д/и «Что изменилось?» с Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.	
Вечерняя прогулка	Уроки рыжей лисицы. ([29], с.83)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Кто живет в лесу?» ([10], с. 199) Задачи: учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 3. ([12], с. 10) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Дикие животные в лесу» ([14], с. 59) Задачи: формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме – животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
	2. «Кто душистый любит мед» ([10], с. 136) Задачи: вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Берлога для медведя» ([5], с. 5) Задачи: познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей. 2-й вариант. «Штанишки для мишки» ([14], с. 61) Задачи: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть - правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«У ежа иголки». ([6], с. 14) Задачи: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 9 ([19], с.30) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
	Занятие № 10 ([19], с.30) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Понедельник 09.10.2023

Тематическая неделя «Затейница Осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корректирующей гимнастики) ([20], с. 39) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой». - Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. - Беседа с детьми об осени. Цель: развивать умение различать изменения в природе поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя. - Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени. Цель: развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы. - Дыхательные упражнения «Подуем на листочки». Цель: воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы, способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям	Д/и «Чудесный мешочек» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Похолодание. ([29], с.34)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф. - Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность. - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Мозайка» с Цель: развивать мелкую моторику.	
Вечер	- Чтение и рассматривание книжки Симбирской Ю.С. «По тропинке, по дорожке». Цель: познакомить с новым произведением. Развивать интерес к чтению, внимание, память. Воспитывать любовь к книгам и чтению - Беседа на тему: «Осенняя погода». Цель: формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух. - Д/и «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности. - П/и «Солнышко и дождик» Цель: совершенствовать умение выполнять игровые действия. ([16], с. 15)		
Вечерняя прогулка	Похолодание. ([29], с.35)		
Работа с родителями	Рекомендовать прогулки на природе, чтение о времени года «Осень»		

Вторник 10.10.2023

Тематическая неделя «Затейница Осень»

Тема: Осенняя неделя «Листопад Осень»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([20], с. 39) - Практическое упражнение «Чисто умываемся». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Цель: совершенствовать кги детей, учить аккуратно мыть руки, лицо. Учить повторять за воспитателем строки стихотворения, поддерживать хорошее настроение. - Беседа «Листопад». Цель: учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес. - Д/и «Грибы на поляне». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький. - Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук - П/и «Воробушки и кот». Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожным	Учить пользоваться носовым платком	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание осенних листочков. Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Листопад. ([29], с.36)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровые ситуации «Мишка умывается». Цель: побуждать выполнять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты. - Рассматривание сюжетных картинок «На прогулке». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине. - Д/и «Чей домик?». Цель: упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища. «Отгадай, что звучит?». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. ([1], с. 9) - П/и «Птичка в гнездышке». Цель: совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную.	Игры на развитие мелкой моторики с	
Вечерняя прогулка	Листопад. ([29], с.37)		
Работа с родителями	Беседа с родителями о соблюдении режима ДОУ: приводить детей вовремя, сообщать о причинах отсутствия.		

Среда 11.10.2023

Тематическая неделя «Затейница Осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([20], с. 39) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико...». - Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями. - Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цель: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень» - Рисование «Дождик». Цель: закреплять умение рисовать вертикальные линии. - Хороводная игра. Цель: упражнять детей выполнять игровые действия (становиться в круг, двигаться, не нарушая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни).		Учить воспроизводить голоса животных.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Осеннее волшебство. ([29], с.38)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). - Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить...». Цель: развивать внимание, память, чувство ритма. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: расширять представления детей об играх, игрушках, находящихся групповой комнате, способствовать обогащению игрового опыта. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать в группе.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Чей малыш» с Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных.	
Вечер	- Игровая ситуация «Куклы пришли с прогулки». ([4], с.12) - Д/и «Что где лежит?». Цель: формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». - Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Васнецова Ю.А. к сказкам «Колобок», «Теремок». Цель: развивать у детей зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации.. - Д/и «Найди такой же». Цель: закреплять знание основных цветов. - П/и «По ровненькой дорожке». Цель: показать, как надо ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ([16], с. 14)			
Вечерняя прогулка	Осеннее волшебство. ([29], с.39)			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Сделай сам»			

Четверг 12.10.2023

Тематическая неделя «Затейница Осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корректирующей гимнастики) ([20], с. 39) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». - Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Знакомимся с осенними цветами». Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель. - Занимательные игры с конструктором. Цель: развивать самостоятельность, внимание интерес. - Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: формировать умение водить хоровод.		«Составь цветок» с Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Дождик из тучки. ([29], с.40)		Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик. - Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой. - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Учить самостоятельно надевать сандалии	
Вечер	- Конструирование. «Поезд для матрешки». Цель: учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик); с помощью взрослого сооружать поезд, используя кубики; разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 26) - Рисование «Листопад» Цель: закреплять способ примакивания - Дид. упражнение «Раскладывание листьев по подобию». Цель: уточнение и закрепление понятия «лист»; ознакомление с понятиями: гладкий, колючий, длинный, короткий). «Пробеги тихо». Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. - Уборка игрушек на свои места. Цель: вызвать желание трудиться в коллективе.			
Вечерняя прогулка	Дождик из тучки. ([29], с.41)			
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»			

Пятница 13.10.2023

Тематическая неделя «Затейница Осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корректирующей гимнастики) ([20], с. 39) - Работ по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа» - Беседа «Во что мы одеваемся осенью». Цель: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. - Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. - Сл. игра «Назови ласково». Цель: обогащать и активизировать речь детей. - Самостоятельная игровая деятельность с настольным конструктором. - П/и «Пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. ([16], с. 26)		Пальчиковая игра с «Ладушки». Цель: развивать моторику рук.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	В лес с ребятами идем. ([29], с.42)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно». Цель: познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова. - Практическое упражнение «За столом». Цель: формировать у детей кгн, учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Игровое упражнение «Покружимся как листочки» Цель: способствовать двигательной активности.	
Вечер	«Я хороший». Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. ([1], с. 10) - Д/и «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия. - Рисование штампами «Лес». Цель: учить детей набирать краску штампом, делать оттиски, размешать их равномерно по листу бумаги. Обращать внимание на необходимость сохранять правильную позу при работе, учить соблюдать правила личной гигиены. - Слушание песен про тучи и дождь. Цель: развивать умение слушать, выполнять движения под музыку. - П/и «Пробеги – не задень». Цель: упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу.			
Вечерняя прогулка	В лес с ребятами идем. ([29], с.43)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. Листопад, листопад, листья желтые летят. ([15], с.8) Цели: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. 2-й вариант¹. Осень золотая. ([14], с. 23) Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой – маленький, о цвете: красный, желтый, зеленый; развивать художественное восприятие, внимание, мышление.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 4. ([12], с. 11) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Что делает мишка в осеннем лесу» ([14], с. 25) Задачи: развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет. 2. «Летают листья, кружатся» ([10], с. 69) Задачи: вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Красивые листочки» ([8], с. 25) Задачи: Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. 2-й вариант. «Осенние листья» ([10], с. 54) Задачи: вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Падают, падают листья...». ([8], с. 26) Задачи: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. 2-й вариант. «Пушистые тучки». ([14], с. 26) Задачи: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета: разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 11. ([19], с.31) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Занятие № 12. ([19], с.31) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

¹ Здесь и далее, если предлагается 2 варианта проведения занятия, - педагог сам выбирает, какое из них предпочтительнее провести.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Чтение потешки «Расти, коса, до пояса». Цель: формировать кгн, учить детей причесываться. Формировать стремление быть опрятными. - Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. - Рассматривание картины «Собираем урожай овощей». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину, беседа об овощах. «Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи. Цель: развивать слуховое внимание. - П/и «Кто больше соберёт овощей» Цель: действовать по команде, развивать двигательную активность.	Упражнение «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет» с Цель: укреплять мышцы губ, языка.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Овощи»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Сладкая морковка. ([29], с.14)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». - Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». Цель: вспомнить знакомую потешку. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что надо аккуратно есть, правильно держать ложку		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?». Цель: формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя. - Д/и «Угадай по описанию» Цель: формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя. - Чтение «В огороде (по Е.И.Тихеевой). Цель: формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения. - Лепка из пластилина «Помидоры, огурцы». Цель: учить детей скатывать из пластилина шары и «колбаски», правильно выбирать цвет материала. Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию. - П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу.	Д/у «Скажи зайке: “До свиданья”». Цель: учить прощаться перед уходом домой.	
Вечерняя прогулка	Сладкая морковка. ([29], с.15)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Тема: «Овощи»		Тема: «Овощи»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Практическое упражнение «Зеркало». Цель: учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Учить детей проверять при помощи зеркала, хорошо ли они умылись. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом. - Игровое задание «Покупка овощей в магазине». Цель: развивать коммуникативные навыки - Беседа о полезных свойствах овощей. - Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) Цель: развивать тактильную память. - Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: развивать речь детей, память. - П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу.	Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Овощи» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Красный помидор. ([29], с.16)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви. - Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки, запоминать героев произведения, повторяющиеся фрагменты. Прививать интерес к чтению. - Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Мама покупает овощи». Цель: учить детей обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога. Активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения. - Д/и «Назови и опиши овощи» Цель: развивать речевую активность. - Чтение художественной литературы: стихотворения Тувим Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» Цель: беседа о прочитанном. «Мы радуемся все вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам. ([1], с. 11) - П/и «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его ([16], с. 26)	Игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать звукоподражание и облегчённые слова.	
Вечерняя прогулка	Красный помидор. ([29], с.17)		
Работа с родителями	Папка-передвижка: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Упражнение «Чистые ручки». Цель: учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. - Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде». Цель: закрепить знания о том, где растут овощи. - Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику. - Закрашивание овощей в пределах контура. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность. - Игра-инсценировка по сказке «Репка». Цель: учить детей принимать на себя роль.		Д/и «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету» с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Хрустящий огурчик. ([29], с.18)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Чтение А. Барто «Морковный сок» Цель: развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. - Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: способствовать развитию игровой деятельности, поощрять стремление детей объединяться в пары и микрогруппы для игры.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов с	
Вечер	- Безопасность: разговор во время умывания (горячая вода опасна). - Игровая ситуация «Сервируем стол». ([4], с.12) - Игры с игрушками – вкладышами. Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость. - Д/и «Соберем урожай» (с использованием муляжей овощей). Цель: учить различать овощи по форме и цвету и раскладывать их в отдельные ведерки; развивать мелкую моторику рук - Игры с водой «Вымоем овощи для салата». Цель: закладывать основы ЗОЖ. - Учить убрать игрушки после игры на свои места.			
Вечерняя прогулка	Хрустящий огурчик. ([29], с.19)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». - Разговор о культуре поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости и говорить «спасибо»). - Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ». Цель: развивать мышление, внимание. - Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. - Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра. Цель: развивать актерские способности детей, речь, память. - П/и «Попрыгунчики» Цель: формировать умение прыгать на большом мяче.		Вкладыши «Овощи» с Цель: учить находить нужные силуэты фруктов и вкладывать на свои места, называя их.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Картошка-лежебока. ([29], с.20)		Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). - Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	
Вечер	- Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» Цель: формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами. - Д/и «Чудесный мешочек» (с овощами) Цель: закреплять названия и признаки овощей. «Лепим овощи для салата» Цель: закреплять умения лепить столбики и шарики, названия овощей и соотнесение их с нужным цветом. - Д/и «Сложи целое из 4-х частей» (овощи). Цель: учить складывать целое из частей.			
Вечерняя прогулка	Картошка-лежебока. ([29], с.21)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». - Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет». - Рассматривание картины «Собираем урожай». Цель: учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать объяснение воспитателя. - Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал». Цель: формировать умение слушать внимательно. «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения. ([1], с. 14) - П/и «Собираем урожай овощей.» Цель: развивать умение ходить по кругу, собирать овощи в корзину.		Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка».	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Репка и желта, и крепка. ([29], с.22)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Чтение потешки «Идет коза рогатая...». Цель: развивать внимание, чувство юмора, умение слушать. Воспитывать интерес к народному творчеству.. - Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/у «Какой». Цель: закрепление цветов: красный, зеленый, желтый.	
Вечер	«Мы едем в автобусе». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. ([1], с. 13) - Настольно-печатные игры. Цель: формировать умение играть рядом и вместе. - Игровая ситуация «Грузовик возит грузы». ([4], с. 16) - Конструирование. «Поезд большой и маленький». Цель: учить различать кубики; с помощью взрослого сооружать поезд, используя кубики; разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 28) - Подвижная игра «Собираем урожай овощей» Цель: развивать двигательную активность.			
Вечерняя прогулка	Репка и желта, и крепка. ([29], с.23)			
Работа с родителями	Оформление композиции «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода»			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Овощи» ([14], с. 32) Задачи: формировать умение детей различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы: обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов. 2-й вариант. «Бабушка Арина в гостях у ребят». ([10], с. 62) Задачи: расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 5. ([12], с. 12) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i>. Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Огород» ([14], с. 34) Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. 2. Дидактическая игра «Поручения» ([14], с. 39) Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчетливо произносить их.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Морковка». ([14], с. 35) Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Морковки». ([6], с. 11) Задачи: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. 2-й вариант. «Огурчик». ([14], с. 36) Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 13. ([19], с.32) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Занятие № 14. ([19], с.33) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом». - Рассматривание муляжей (или настоящих) фруктов. Цель: рассмотреть фрукты, помочь запомнить названия. - Беседа «Мы очень любим фрукты». Цель: познакомить детей с фруктами; учить различать их по форме, величине и цвету; развивать вкусовые ощущения детей. - Д/и «Что где растет?» Цель: дать знания детей о месте произрастания фруктов. - П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	«Найди игрушку в крупе» с Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Фрукты».
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Яблочки наливные. ([29], с.24)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Чтение. О.Высотская «Если любишь яблоки». Цель: познакомить с новым произведением. Развивать умение понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы. Воспитывать потребность в здоровом питании.. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Пересказ сказки «Курочка Ряба» с	
Вечер	«Красивые игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с дымковской игрушкой. ([1], с. 12) - Лото «Овощи-фрукты». Цель: закрепить обобщающие понятия «Овощи и фрукты» - Чтение детям сказки Павлова Н. «Земляничка». Цель: формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию. - Конструирование башенки из 4–5 кубиков разной величины. Цель: формировать конструкторские навыки. - П/и «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.		
Вечерняя прогулка	Яблочки наливные. ([29], с.25)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 24.10.2023

Тематическая неделя «Фрукты»

Тема: осенняя неделя «Фрукты»				
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». - Игровая ситуация «Кто, где живет». Цель: формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места. - Беседа с детьми на тему «Где растут грибы и ягоды?» Цель: дать детям представление о грибах и ягодах, рассказать, где они растут. - Рисование карандашами. Цель: продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие. - П/и «Птицы в гнездышках». Цели: совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную, не натыкаясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.		«Разноцветные прищепки». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	Предложить раскраски с крупными изображениями фруктов. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость, учить правильно держать карандаш.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Грушевый сироп. ([29], с.26)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Чтение стихотворений про фрукты. Цель: учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем. - Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Развивать умение у правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя».	
Вечер	- Игровая ситуация «Покатаем кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. - Разв/игра «Собери фрукты». Цель: уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть их по внешнему виду. - Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок». Цель: развивать речь, моторику рук, память. - Лепка из пластилина «Вишенки». Цель: учить детей лепить предметы округлой формы, прикреплять к ним веточки вишен. Развивать сенсорные возможности детей, мелкую моторику рук.. - Игра «Каравай». Цель: формировать умение ходить по кругу взявшись за руки, приседать по сигналу воспитателя.			
Вечерняя прогулка	Грушевый сироп. ([29], с.27)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 25.10.2023

Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты		Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро		- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». - Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. - Беседа «В сад за фруктами». Цель: формировать представление детей о фруктах, месте их произрастания. - Загадывание загадок про фрукты. Цель: упражнять отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей. - Поупражнять правильно держать карандаш и рисовать травку.		Д/и «Узнай по звуку» с Цель: развивать слуховое внимание.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие		См. таблицу в конце недели			
Прогулка		Банановые острова. ([29], с.28)		Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки		- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». - Чтение стихотворения Александровой З.Н. «Арбуз». Цель: развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание. Воспитывать интерес к чтению и поэзии. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.			
Деятельность после сна		Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям найти занятия по интересам, учить общаться со сверстниками, налаживать взаимоотношения в игре.
Занятие		См. таблицу в конце недели		Складывание разрезных картинок «Фрукты» из 2 деталей.	
Вечер		- Игровая ситуация «Сварим компот и сделаем салат». Цель: учить дифференцировать овощи и фрукты, определять, что нужно для компота, а что для салата. - Познавательно-исследовательская деятельность: «Какие следы оставляют фрукты и овощи?». Цель: дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи. - Самостоятельные игры детей с конструктором. - И/м.п. «Хоровод». Цель: развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно.			
Вечерняя прогулка		Банановые острова. ([29], с.29)			
Работа с родителями		Консультация для родителей «Здоровье на тарелке».			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой». - Игровая ситуация «Научим Мишутку кран правильно открывать». Цель: способствовать формированию аккуратности во время умывания. (игрушка в мокрой одежде? – Что случилось) - Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить предметы по сходству. - Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. - Ситуативная беседа «Какие на вкус фрукты?» Цель: выяснить, какие фрукты бывают на вкус. Ввести словарь детей такие слова как: кислый, сладкий, кисло-сладкий, сочный. - П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	Слов/игра «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово.	Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Садовые деревья. ([29], с.30)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь. - Чтение стихотворения В. Воиной: «Яблоки душистые». Цель: дать знания о здоровой и полезной пище – фруктах. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Сюжетно-отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погоуляем с мишкой», «Уложим мишку спать». - Конструирование. «Дорожка для матрешки». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной. ([7], с. 31) - Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: развивать умение правильно называть и определять на картине овощи и фрукты. - Пальч/ игра «Ягоды». Цель: стимулировать развитие речи, развивать внимание, быстроту реакции. - П/и «Кто больше соберёт фруктов». Цель: учить действовать по команде, развивать двигательную активность.	Упражнять в прыжках с продвижением вперёд.	
Вечерняя прогулка	Садовые деревья. ([29], с.31)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 27.10.2023

Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа». - Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение детей различать фрукты на ощупь, называть их. - Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока». Цель: развивать речь детей, моторику рук, память. - Предложить детям построить из кубиков, конструктора на тему «Забор для огорода». «Ящики для овощей и фруктов». Цель: развивать конструктивные навыки. - П/и «Воробушки и кот». Цель: совершенствовать умение мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожными.		Д/упр. «Какой» с Цель: развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Дары из корзинки. ([29], с.32)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности. - Чтение: русская народная сказка «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Учить держать карандаши тремя пальцами.	
Вечер	- Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Цель: показать детям, как надо объяснять, что они хотят купить в магазине. - Д/и «Разложи по цвету» Цель: формировать умение различать основные цвета, группировать предметы. - Игровое упражнение «Найдите фрукты, похожие на круг». Цель: обеспечить развитие умения называть фрукты, похожие на круг, содействовать закреплению названий геометрических фигур (круг). - Загадывание загадок про фрукты и овощи. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей - П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. ([16], с. 23)			
Вечерняя прогулка	Дары из корзинки. ([29], с.33)			
Работа с родителями	Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник»			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Фрукты» ([14], с. 42) Задачи: формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный, желтый, зеленый); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. 2-й вариант. «В гостях у бабушки Арины». ([10], с. 76) Задачи: продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 6. ([12], с. 13) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>. Формировать умения сооружать простые постройки.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «В саду» ([14], с. 48) Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. 2. «Фрукты в тарелке» ([14], с. 49) Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке; способствовать активизации речи; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Яблоко, груша». ([14], с. 45) Задачи: учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть развивать мелкую моторику рук.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Собираем яблоки в саду» ([10], с. 84) Задачи: вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комоч круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движений рук. 2-й вариант. «Съешь моего яблочка». ([6], с. 8) Задачи: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 15. ([19], с.33) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Занятие № 16. ([19], с.34) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
9. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
11. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
14. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

17. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
19. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
22. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
23. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
24. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
25. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
27. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
28. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
29. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. — Волгоград: Учитель, 2018.
30. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)