

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА НОЯБРЬ

2-я группа раннего возраста

(2-3 года)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОО на учебный год	10
9. Тематическое планирование на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	16
11. Список используемой литературы	237

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность / Подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность / Игры	16.00-16.30
Занятия по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Занятия по подгруппам	9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Занятия по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Сетка - расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Оздоровительные мероприятия

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в повседневной											
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды для	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления гигиенических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
Образовательные												
Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно											

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование на НОЯБРЬ

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Ноябрь	30.10-03.11	Части тела и лица человека	✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина) ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.
	07.11-11.11 12.11 – День синички	Птицы	✓ формировать представление о птицах; ✓ знакомить с разными видами птиц; ✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); ✓ воспитывать бережное отношение к птицам.
	13.11-17.11	Одежда и обувь	✓ формировать представление об одежде и обуви; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ✓ тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде.
	20.11-24.11 26.11.23 – День матери в России	Моя семья	✓ продолжать формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях; ✓ поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
	27.11-01.12 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	✓ расширять представления детей о домашних животных; ✓ продолжать учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) и их детенышей; ✓ воспитывать бережное отношение к животным.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Понедельник 30.10.2023

Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». - Беседа «Кто я?». Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. - Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Цель: формировать кгн - Д/и «Назови предмет» Цель: обогащение словаря. - Чтение потешки «Водичка-водичка». Цель: развивать внимание, память, речь, воспитывать культурно-гигиенические навыки. - Д/и «Что у тебя, а что у куклы?». Цель: закрепить знания детей о частях тела. - П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.		Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Части тела и лица»
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Мое имя. ([29], с.44)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф». - Игра «Пальчики ходят в гости». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. - Чтение художественной литературы (чтение произведения С. Капутикян «Все спят»)			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)			Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Строим башню из конструктора с	
Вечер	- Продолжать формировать КГН. Совершенствовать умение под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. - Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам». - Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Цель: рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание. - Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию. - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу. ([16], с. 19)			
Вечерняя прогулка	Мое имя. ([29], с.45)			
Работа с родителями	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»			

Вторник 31.10.2023

Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) - Упражнение «Аккуратные зайчата». Цель: учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик. - Беседа «Что умеют наши ножки и ручки?». Цель: формировать представление детей о строении и значении ног и рук. - Чтение сказки «Маша и медведь»». Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. - Муз/игра «Где же наши ручки». Цель: порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку. - П/и «Мой веселый звонкий мяч. Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вместе.		Учить здороваться при входе в группу.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Имена членов семьи. ([29], с.46)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться». - Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?» Цель: познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению. - Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Рисование «Дождь» с Цель: учить рисовать прямые линии сверху вниз.	
Вечер	- Игровая ситуация «Куклы обедают». ([4], с.12) - Д/и «Длинная и короткая дорожка». Цель: формировать понятия «длинный-короткий» - Пальчиковые игра: «Моя семья». Цель: развивать речь, моторику рук, память. - Рисование карандашами. Цель: продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок. - П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. ([16], с. 23)			
Вечерняя прогулка	Имена членов семьи. ([29], с.47)			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здоровье детей осенью».			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) - Упражнение «Полотенце пушистое». Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. - Беседа «Что умеют наши глазки, ротик, носик?». Цель: расширять представление детей о глазах, о рте, о носе, их значении в жизни человека. - Чтение А.Барто «Я расту». Цель: познакомить с произведением. «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Цель: показать, как из готовых форм выкладывать фигуру человека - Беседа (познавательно-исследовательская деятельность) «Зачем человеку руки и ноги» Цель: дать детям первоначальные валеологические знания.	«Лови – бросай». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Части тела человека. ([29], с.48)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умения детей аккуратно есть, правильно держать ложку. - Чтение художественной литературы: чтение потешки «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игра «Я – человек». Цель: дать понятие о назначении частей тела. - Д/и «Найди мишку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. - Чтение потешки «Поехали, поехали» Цель: познакомить детей потешкой, развивать внимание, восприятие, воспитывать интерес к устному народному творчеству - Конструирование. «Дорожка широкая». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны. ([7], с. 34) - П/и «Мы- шоферы». Цель: формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание.	Учить убирать за собой игрушки.	
Вечерняя прогулка	Части тела человека. ([29], с.49)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) - Упражнение «Чистые ладошки». Цель: учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем; формировать у детей культурно-гигиенические навыки. - Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений» - Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие. - Чтение стихотворений о детях. Цель: формировать умение внимательно слушать. - Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. - П/и «Мыши и кот». Цель: формировать умение выполнять движения по сигналу.		Упражняться в определении понятий «один» «много». (.....)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Что я умею. ([29], с.50)			
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Вот наши ручки». Цель: продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		«Зернышки для птички». Цель: продолжать ознакомление со свойствами пластилина, формировать умение отщипывать кусочки.	
Вечер	- Беседа «Для чего нам рот и нос?». Цель: расширять представление детей об органах и частях тела человека, их предназначении и правилах ухода за ними. - Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. Цель: способствовать изучению свойств воды. - Заучивания наизусть Н. Саксонская «Где мой пальчик?». Цель: помочь запомнить стихотворение. - П/и «Птичка». Цель: развивать умение прыгать			
Вечерняя прогулка	Что я умею. ([29], с.51)			
Работа с родителями	Беседы о самочувствии детей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) - Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу и себя». - Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. - Рассматривание альбомов «Моя семья». Цель: закреплять умение называть членов своей семьи. - Д/и по развитию речи «Чудесный мешочек». Цель: развивать речь, обогащать словарь. - Формировать умение отщипывать кусочки от пластилина. - П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. ([16], с. 23)		Активизировать в речи детей название частей тела и лица человека.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Что я хочу. ([29], с.52)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?». - Чтение потешки «Вот наши ручки». Цель: продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/у «Кто пришел» с Цель учить детей узнавать и называть по имени своих товарищей и взрослых	
Вечер	- Игровая ситуация «Моем посуду». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. ([4], с.13) - Паль/гимнастика «Этот пальчик дедушка...», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр. - Игра «Угадай, кто позвал?». Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. - П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая.			
Вечерняя прогулка	Что я хочу. ([29], с.53)			
Работа с родителями	Рекомендовать родителям: совместное рассматривание фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Кукла Катя» ([14], с. 19) Задачи: формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 7. ([12], с. 14) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствовать предметные действия.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». ([3], с. 36) Задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. 2. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». ([3], с. 45) Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Дождик» ([14], с. 17) Задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 2-й вариант. «Дождь» ([5], с. 16) Задачи: закрепить умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Пирожки для Машеньки. ([6], с. 12) Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 17. ([19], с.36) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие № 18. ([19], с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) - Практическое упражнение «Зеркало». Цель: учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Учить детей проверять при помощи зеркала, хорошо ли они умылись. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить - Внесение новой игрушки: «Кар-Карыч». Цель: формировать представление о диких птицах, закреплять понятие о строении птиц, развивать умение отличать домашних птиц от диких, воспитывать любознательность. - Рассматривание картины «Дикие птицы». Цель: развивать умение рассматривать картину «Дикие птицы», активизация словаря: перья, крылья, клюв, воспитывать внимательность. - Трудовые поручения: «Покажем Кар-Карычу какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие. - П/и «Ворона и собака». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту.		Д/упр. «Сложи пирамидку» с Цель: закреплять умение сооружать постройку.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Птицы».
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Перелетные птицы. ([29], с.100)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?». - Чтение. «Снегирек», пер. с нем. В.Викторова. Цель: познакомить с новым произведением, развивать внимание, умение слушать, воспитывать интерес к поэзии - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)			Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Упр. «Выложи птичку» с Цель: формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путем наложения на образец.	
Вечер	- Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. - Игра-ситуация: «Найди и назови». Цель: развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность. - Лепка «Зернышки для птиц». Цель: развивать умение катать маленькие шарики, закреплять желтый цвет, воспитывать интерес к лепке. - П/и «Великаны-карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага.			
Вечерняя прогулка	Перелетные птицы. ([29], с.101)			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Безопасность детей. Если ребенок потерялся».			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) - Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». - Рассматривание альбома «Птицы». Познавательный рассказ о птицах. Цель: обогащать представления детей о птицах, учить называть части тела птиц, действия, которые они совершают. - Пальч.гимнастика «Птички в гнезде». Цель: развивать умение сгибать пальчики согласно тексту, воспитывать внимательность, память, речь. - Муз.д.игра: «Птички». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем, воспитывать внимательность. - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту. ([16], с. 19) - Ситуативный разговор «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность.	Упражнение «У кого кто» с Цель: формировать умение образовывать множественное число от существительного (у совы-совята).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Птицы» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Шустрый воробей. ([29], с.102)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». - Чтение. Александрова З.Н. «Гули-гули». Цель: познакомить детей стихотворением, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к чтению - Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом». Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжать формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте. - Разминка «Птички летают». Цель: развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. ([12], с. 287) - Вспомнить стихотворение А.Л. Барто «Птичка». Цель: вспомнить знакомое произведение, повторять за воспитателем. - Игровое упражнение «Птицы поют». Цель: учить детей повторять за воспитателем различные звуко сочетания, регулируя тембр и громкость голоса. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, выразительности речи, формировать основы звуковой культуры речи.	Д/и «Домашние животные» с Цель: учить различать, называть животных и их детенышей.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Шустрый воробей. ([29], с.103)		
Работа с родителями	Семейная акция «Сделаем кормушку своими руками»		

Четверг 09.11.2023

Тематическая неделя «Птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». - Беседа: «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения - Игра-упр.: «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность. «Угадай птичку по голосу» (воробей, ворона) (звукоподражание) - П/и «Птички». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления.	Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Наблюдательная ворона. ([29], с.104)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку». - Чтение потешки «Чики-чики-кички...». Цель: развивать внимание и память, воспитывать интерес к фольклору - Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям обустроить место для игры, подобрать игрушки и атрибуты. Учить выполнять игровые действия в рамках единого сюжета, выполнять в игре определенную роль.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность. - Конструирование. «Дорожка широкая и узкая». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу. ([7], с. 38) - Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками). Цель: показать, как снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов - Игры м. подвижности: «Пузырь». Цель: развивать умение расширять и сужать круг. ([16], с. 26)	Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней.	
Вечерняя прогулка	Наблюдательная ворона. ([29], с.105)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 10.11.2023

Тематическая неделя «Птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) - Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». - Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания. - Рассматривание игрушек «Птички». Цель: развивать умение отличать диких птиц по внешнему виду и по его действиям, активизация словаря: прыгает, летает, клюет; воспитывать заботливость к птицам. - Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. - П/и «Ой, летели птички...». Цель: развивать умение повторять действия за воспитателем, воспитывать внимательность.		По развитию движений. Прыжки на двух ногах: воробышки.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Голубь. ([29], с.106)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем ботинки о коврик». - Чтение потешки «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!». Цель: закреплять знание потешки, развивать внимание и слух, воспитывать интерес к народным песенкам и потешкам. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Учить собирать пазлы из 4 элементов (.....)	
Вечер	- Трудовые поручения: «Где лежит игрушка». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие. - Отгадывание загадок про птиц (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([28], с. 125) - П/и «Солнышко и дождик». Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. ([16], с. 15) - Игра на дыхание «Птичка, лети!» Цель: формировать правильное речевое дыхание, плавный длительный выдох.			
Вечерняя прогулка	Голубь. ([29], с.107)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «У кормушки» ([15], с. 11) Задачи: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. 2-й вариант. «Сорока, сорока» ([10], с. 311) Задачи: обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 8. ([12], с. 15) Задачи: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Звуковая культура речи: звук у. ([3], с. 44) Задачи: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).
	2. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». ([3], с. 46) Задачи: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Птичка. ([5], с. 20) Задачи: учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Червячки для цыпленка. ([6], с. 19) Задачи: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 19. ([19], с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 20. ([19], с.38) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) - П/у «За столом». Цель: учить держать ложечку правильно, самостоятельно кушать. Учить после еды пользоваться салфеткой. - Беседа на тему «Одежда людей». Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды. Рассказать детям о назначении различных предметов одежды. - Д/и «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание, активизировать словарь. - Практическое упражнение «Нарядные куклы». Цель: упражнять детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц, учить соблюдать последовательность застегивания. Развивать мелкую моторику рук.		Д/и «Подуй как ветер». Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [y].	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Одежда и обувь»
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Дыхание ветерка. ([29], с.110)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Наша Маша маленька...». Цель: дать знание детей о предметах одежды. Побуждать проговаривать знакомые строчки. - Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить держать ложку правой руке за середину черенка, обхватывая сверху пальцами.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	- Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. - Игровая ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку». ([4], с.11) - Творческая мастерская: работа с водными красками. Беседа «Какого цвета?». Цель: учить детей правильно держать кисть, аккуратно набирать воду. Учить детей отвечать на вопросы о получившихся цветах предметов одежды. - Дискотека «Пляшем и поем». Цель: предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполнять знакомые танцевальные движения. Доставить радость, способствовать профилактике переутомления.	Упражнять в бросании мяча от груди двумя руками.		
Вечерняя прогулка	Дыхание ветерка. ([29], с.111)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) - Чтение потешки: «Водичка, водичка». Продолжать учить аккуратно мыть лицо и руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. - Рассматривание иллюстраций, картин по теме «Одежда». Цель: формировать представление детей о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). - Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки». Цель: развивать игровую деятельность детей. - Д/и «Прокати шарик с горки». Цель: учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху – вниз. - П/и «Зайка беленький сидит». Цель: учить выполнять прыжки на месте. Развивать мышцы ног, спины.		Инд. работа с «Бросай- лови». Цель: упражнять в ловле мяча.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Кто обидел тучки? ([29], с.112)			
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, находить героев произведения на иллюстрациях. Обратить внимание детей на действия девочки, предложить пояснить, почему Маша не могла найти свои вещи. - Дидактическая игра «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	- П/у «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, учить снимать различные предметы одежды, складывать их в шкафчик. - Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Цель: развивать моторику пальцев рук. ([27], с. 43). - П/и « Самолеты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. - Д/и «Кого не стало?» по теме «Лесные звери». Цель: учить детей запоминать порядок расположения игрушек, правильно называть лесных зверей и их детенышей. - Д/и «Сложим одежду из разрезных картинок». Цель: учить складывать из 2–4 частей картинку одежды и называть получившееся изображение; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций; научить различать (находить) одежду в ближайшем окружении.	Д/и «Повтори потешку, стихотворение». Цель: учить договаривать слова, фразы, запоминать.		
Вечерняя прогулка	Кто обидел тучки? ([29], с.113)			
Работа с родителями	Консультация «Обувь для детского сада».			

Среда 15.11.2023

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) - Развитие КГН: напоминание алгоритма мытья рук. Проведение игры «Найди свое полотенце». - Беседа «Головные уборы». Цель: обогащать представления детей о ближайшем окружении, учить называть предметы одежды (головные уборы). - Д/и «У кого есть...?» Цель: учить детей понимать суть задания, применять в игре знания о разных видах одежды, о ее цвете, частях. - Трудовые поручения: помогаем взрослым в уголке природы. Цель: учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения.	Инд.работа с «Проползи в воротики». Цель: упражнять в ползании на четвереньках.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Деревья осенью. ([29], с.114)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сказка «Волк и козлята». Цель: учить слушать, сопровождая сказку показом театра. - Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил с опорой на картинки.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Продолжать формировать навыки самообслуживания, учить находить свои вещи на стульчиках после сна. С небольшой помощью воспитателя надевать вещи. «Маша обедает». Цель: учить выполнять игровые действия. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». ([1], с. 38) - П/и «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве. - Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки». Цель: развивать игровую деятельность детей.	Д/и «Покажи картинку». Учить определять, что делают взрослые.	
Вечерняя прогулка	Деревья осенью. ([29], с.115)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 16.11.2023

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) - Объяснение правил поведения за столом и развитие кгн: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. - Беседа «Одежда детей осенью» Цель: рассказать детям о назначении различных предметов одежды. - Игровые действия с предметами-заместителями «Зверюшки на дорожках». Цель: переводить реальный опыт детей в игровой. - Д/и «Одежда для мальчиков и для девочек». Цель: учить сравнивать одежду мальчиков и девочек, развивать речь активную, путем ответа на вопрос взрослого. - Д/и «Забей молотком втулки». Цель: развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не спряталась. - Речевая игра «Желтые сапожки» ([28], с. 292)	Инд. работа с «Перешагни через кубик». Цель: упражнять в перешагивании через предметы.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Позаботимся о птицах. ([29], с.108)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, ответить на вопросы «Что перепутал рассеянный человек?», «Почему он все время делал что-то не так?». - Формировать правило культурного поведения за столом: ноги убирать под стульчик, руки на коленях, вести себя тихо, не мешать другим		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Ремонт машин». ([4], с. 15) - Конструирование. «Стол». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»); развивать умение сооружать стол по образцу (ставить «кирпичик» на кубик). ([7], с. 43) - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. - Игра по сенсорному развитию «Разложи фигуры по местам». Цель: познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами. ([27])	Д/и «Повтори» с Цель: учить производить звуки животных.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Позаботимся о птицах. ([29], с.109)		
Работа с родителями	Консультация «Гигиенические требования к одежде ребенка»		

Пятница 17.11.2023

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) - Упражнение «Моем ручки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, сопровождать действия рассказыванием потешки. - Ситуативная беседа «Как ухаживаем за одеждой». Цель: рассказать детям о способах ухаживания за одеждой. Мы одежду стираем, сушим, гладим, зашиваем. - Игры с конструктором: строим дома для кукол. Цель: учить детей строить дома, по-разному комбинируя детали, формировать умение действовать по элементарной инструкции. - Д/и «В чем пойдем гулять?» Цель: учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные – определения.		Инд. работа с «Достань колечко». Цель: упражнять в подтягивании на носочках, доставать колечко.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Дыхание ветерка. ([29], с.110)			
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «А баиньки-баиньки». Цель: развивать умение внимательно слушать песенку, спросить у детей, знают ли они, что такое валенки. - Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям; держать ложку в правой руке.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	- Игровая ситуация «Купание кукол» ([4], с.13) - Игра «Сбей кеглю». Цель: учить меткости и внимательности, развивать глазомер. - Д/и «Одежда, обувь». Цель: учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер). - Практическое упражнение «Опрятные медвежата». Цель: учить детей застегивать и расстегивать крупные пуговицы на специальных рамках, на одежде игрушек. Формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук.	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед		
Вечерняя прогулка	Дыхание ветерка. ([29], с.111)			
Работа с родителями	Наглядная информация «Может ли воспитатель давать ребенку лекарство»			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Куклы Маша и Андрюша» ([10], с. 129) Задачи: знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платье; у Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов. 2-й вариант. «Сапожки для Маши» ([14], с. 120) Задачи: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 9. ([12], с. 16) Задачи: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Совершенствовать предметные действия.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Рассказывание сказки Л.Воронковой «Маша-растеряша». ([14], с. 117) Задачи: помочь детям понять содержание сказки; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке. 2. «Подбери шапку, шарф и варежки» ([14], с. 118) Задачи: формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Ботинки». ([14], с. 123) Задачи: развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга; уточнять и закреплять знание цветов, развивать наглядно-образное мышление и мелкую моторику рук; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Пуговицы для кофты». ([14], с. 119) Задачи: совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки: делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей. 2-й вариант. «Сапожки в горошек для девочки Маши». ([14], с. 123) Задачи: учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки; раскатывать шарик и видоизменять его, пре вращая в плоский горошек»; учить лепить пальцами выравнивание, сглаживание; активизация в речи слов по лексической теме.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 21. ([19], с.39) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие № 22. ([19], с.39) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». - Рассматривание семейных фотографий, беседа «Моя дружная семья». Цель: формировать у детей гендерную и семейную принадлежность, учить называть членов своей семьи. - Игровое упражнение «Мама кормит малыша». Цель: развивать умение выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре. - Д/и «Можно- нельзя». Цель: формировать умение использовать слова можно- нельзя в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки. Подвести детей к выводу, что взрослых необходимо слушаться. - Пальчиковая игра «Моя семья», игра с мячами «Ёжиками». Цель: упражнять в поочередном разжимании и сжимании пальцев рук, учить действовать по словесной инструкции.		Д/и «Что бывает круглым» с Цель: учить находить предметы круглой формы.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья»
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Мое имя. ([29], с.44)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». - Чтение детям стихотворения «Мамин день» Е. Благиной. Цель: учить детей слушать внимательно, не перебивая. - Упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)			Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Собери пирамидку» с Цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету.	
Вечер	- Игра с мячом «Как меня ласково называют дома». Цель: формировать трепетные и уважительные отношения к членам семьи. - Выкладывание из пуговиц «Бусы для мамы». Цель: развивать интерес детей к ручному творчеству, чувство ритма и восприятие. - Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. - Упражнение «Отражение в зеркале». Цель: способствовать осознанию ребёнком своего имени, умению различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.			
Вечерняя прогулка	Мое имя. ([29], с.45)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоё полотенце?». - Хозяйственно-бытовая деятельность: Вытрем пыль с мебели. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок и чистоту. - Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Индюк», «Пароход». Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки; вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. - Упражнение для кистей рук «Бабушкины очки». Цель: развивать моторику и координацию. - Пальчиковая игра «Ладушки». Цель: разучить новую игру, формировать умение действовать в соответствии с текстом. - Рассматривание семейных фотографий. Цель: формировать представление о труде мамы и папы дома.		Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Имена членов семьи. ([29], с.46)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». - Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка». Цель: развивать умение слушать и понимать текст, воспитывать честность и правдивость.. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. Напомнить правила поведения за столом.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Формировать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные	
Вечер	- Пальчиковая игра «Раз уселась на скамейку наша дружная семейка». Цель: разучить слова. - Подвижная игра-задание «По мостику». Цель: упражнять детей ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений. - Д/и: «Устроим кукле комнату». Цель: закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели. - Рассматривания сюжетных картин по теме «Семья». Цель: поощрять стремление детей рассказывать о том, что они видят на картинке, активизировать в речи детей названия членов семьи. Обогащать игровой опыт детей, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы по содержанию картин. - Д/и с мозаикой. Цель: формировать умение составлять простые узоры, фигуры, закреплять цвета, лучше брать по одной мозаике, а не много. Формировать интерес к творческому процессу с игрой.			
Вечерняя прогулка	Имена членов семьи. ([29], с.47)			
Работа с родителями	Консультация «Что такое семья»			

Среда 22.11.2023

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) - Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». - Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно - Работа в уголке природы. Цели: формировать умение детей бережно относиться к комнатным растениям; вместе с воспитателем произвести опрыскивание растений. Дать знания детям о том, для чего нужны растениям эти процедуры и чем они моим полезны. - Чтение. Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке». Цели: развивать внимание, усидчивость, умение слушать и понимать содержание произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе. - Д/и «Вымоем куклу». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.		Игра «Дружная семья» Цель: побуждать ребенка называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них.	Создание условий для игр деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Части тела человека. ([29], с.48)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Чтение «Моя семья» О. Высоцкая. Цель: формировать умение воспринимать на слух поэтический текст. Воспитывать доброе отношение к своим родным. - П/у «Послушная ложка». Цель: упражнять правильно держать ложку в правой руке.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей подбирать игрушки, предметы - заместители, производить несложные игровые действия. Поддерживать стремление играть рядом со сверстниками, взаимодействовать в игре.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка».	
Вечер	- Чтение стихотворений о семье по выбору воспитателя. Цель: продолжать приобщать детей к литературе. - Д/и «Назови правильно». Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. «Мы рассматриваем обувь». Цель: учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. ([1], с. 45) - Создать условия для С/р. игры «Дочки-матери». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.			
Вечерняя прогулка	Части тела человека. ([29], с.49)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 23.11.2023

Тематическая неделя «Моя семья»

Тема 11. Семейная деятельность «Моя семья»				
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) - Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. - Беседа «Как я помогаю дома». Цель: активизировать и обогащать словарь детей в процессе общения. - Д/и «Подбери по цвету». Цель: упражнять детей в различении основных цветов, сортировки одежды по цвету - Д/и «Ласковое слово». Цель: учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме. - Игровая ситуация «Укладываем куклу спать». ([4], с.13)		Упражнять в прыжках в высоту с места.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Что я умею. ([29], с.50)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама». - Чтение. Капутикян С.Б. «Все спят». Цель: развивать умение слушать стихи, воспитывать любовь ко сну и здоровому образу жизни - Практическое упражнение «Мы обедаем». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/у «Какой» с Цель: закрепление цветов: красный, зеленый, желтый.	
Вечер	- Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развивать моторику пальцев рук. - Д/и «Поможем маме собрать бусы». Цели: продолжать знакомить детей с формой шара, его свойствами (он катится); учить нанизывать бусины определенного цвета на нитку, развивать мелкую моторику и глазомер. - П/и «Паровоз». Цель: формировать умение детей двигаться в колонне шагом и бегом; имитировать звуки, издаваемые паровозом, выбирать водящего-паровозик, тянуть за собой вагончики. - Игры с игрушками-забавами по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников. Способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке.			
Вечерняя прогулка	Что я умею. ([29], с.51)			
Работа с родителями	Консультация «Мама и папа в жизни ребенка»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Непослушное мыло». - Работа в уголке сенсорного развития. Д/и «Поможем ежику» Цель: формировать умение понимать игровую задачу упражнять в использовании застежек липучек. Развивать мелкую моторику рук. - Игра-забава с мыльными пузырями. Цель: обратить внимание детей на мыльные пузыри, как летают и приземляются, есть среди них большие и маленькие пузырьки; снять эмоциональное напряжение, доставить детям радость. «Мы одеваемся по погоде». Цель: развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. ([1], с. 48) - Ситуативная беседа «Бабушка и дедушка» Цель: закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку: бабушке, дедушке.		Игра «Разноцветные прищепки» с Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Что я хочу. ([29], с.52)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкаф». - Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...». Цель: развивать внимание, слух, память, воспитывать интерес к народному фольклору. - Практическое упражнение «За столом». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Формировать умение собирать и разбирать пирамидки в правильной последовательности, закреплять цвет и форму.	
Вечер	- Настольно-печатная игра «Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из частей; формировать умение видеть целостный образ по части. - Конструирование. «Стул». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»); учить ставить «кирпичик» на узкую короткую сторону около кубика). ([7], с. 46) - Наблюдение из окна. Сумерки. Цель: дополнять знания детей о времени суток, признаков наступления вечера; формировать умение называть текущее время суток. Обогащать словарь. Активизировать речь. - Игра «Выбери игрушку для девочки и для мальчика». Цель: развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности. «Лис и Мышонок». Цель: учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога. ([1], с. 48)			
Вечерняя прогулка	Что я хочу. ([29], с.53)			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как провести выходные с ребёнком»			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Дружная семья» ([14], с. 67) Задачи: познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение сравнивать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет: развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 10. ([12], с. 17) Задачи: развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i>. Формировать умения сооружать простые постройки.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Порядок в доме» ([14], с. 69) Задачи: учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов.
	2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». ([3], с. 53) Задачи: рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Украшим платье куклы Кати». ([10], с. 134) Задачи: развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Пирожки». ([14], с. 72) Задачи: совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 17. ([19], с.36) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 18. ([19], с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо». - Рассматривание альбома «Домашние животные». Цель: уточнить представления детей о домашних животных, их повадках, обогащать словарь детей новыми словами. - Чтение сказки «Три котенка». Цель: познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Три котенка», побуждать слушать сказку, рассматривая иллюстрации. - Работа в центре «Рисования» (рисуем по трафарету домашних животных). Цель: показать, как обводить картинку по трафарету, развивать мелкую моторику рук. - П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом.		Д/и «Чи детёныши животных?» с Цель: развивать внимание, память, знания об окружающем мире.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные»
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Котик. ([29], с.64)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». - Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...». Цель: предложить детям отправиться в гости к сказочным персонажам - бабе и деду. Познакомить детей с текстом потешки. - Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)			
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Большой - маленький» с Цель: развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине.	
Вечер	- Образные упражнения «Мы - котята». Цель: учить детей передавать действия различных животных, имитировать их голоса. Обогащать двигательный опыт, формировать звуковую культуру речи. - Игровое упражнение «Каждый гномик - в свой домик». Цель: организовать работу с сортировочным ящиком с прорезями разной формы, учить детей различными способами обследовать фигуры, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) - Д/и «Узнай голоса животных». Цель: формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании. «Зёрнышки для петушка». Цель: показать детям, как рисовать зёрнышки кончиком кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им.			
Вечерняя прогулка	Котик. ([29], с.65)			
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.			

Вторник 28.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?». - Беседа «Животные на улице». Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. - Д/и «Чьи детки». Цель: формировать умение детей различать и называть домашних животных и их детенышей, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. - Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?», «Кто помогает родителям ухаживать за питомцами?» - Игровая ситуация «Едем в деревню» ([4], с.21)		Д/и «Птицеферма». Цель: развивать речевое дыхание. Учить на одном выдохе: произносить 3-4 слога.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Домашние животные» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Собака Дружок. ([29], с.66)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек». - Чтение потешки «Кисонька-мурысонька...». Цель: познакомить с потешкой, развивать речь, память, внимание, воспитывать любовь и интерес к народному творчеству. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.	
Вечер	- Игровая ситуация «Котенок и полотенце». Цель: формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем. - Д/и «Собери игрушку (кошку)». Цель: формировать умение называть части тела животного, собирать целое из 2-3 частей, развивать мелкую моторику рук. - Д/и «Назови всю семью». Цель: развивать умение правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (например: козел-коза-козленок) - Рисование домашних животных по шаблонам. Цель: показать, как обводить контур животного по шаблону.			
Вечерняя прогулка	Собака Дружок. ([29], с.67)			
Работа с родителями	Консультация «Если в доме животные»			

Среда 29.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) - Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя готовится к завтраку». - Д/и «Накормим зверят». Цель: уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы. - Рассказывание русской народной считалки «Шла коза по мостику...». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, рассказать об использовании считалок при организации игр. Учить повторять слова считалки за воспитателем. - П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему ([16], с. 23)		Учить правильно держать в руке ложку	Создание условий для игр деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Молочная корова. ([29], с.68)			
Возвращение с прогулки	- Игровая ситуация «Как котятки мыли лапки». Цель: побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, получать удовольствие от совместных действий. - Чтение. Ушинский К.Д. «Васька». Цель: познакомить с произведением, развивать умение слушать и понимать текст, воспитывать интерес к чтению, расширять знания о животных. - Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, обогащать представления детей о возможности использования различных игрушек, атрибутов.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Поупражнять в раскатывании палочек между ладонями.	
Вечер	- С/отобр. игра «Кошка». Цель: развивать способности принять на себя роль животного. - Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, формировать умение подчиняться правилам в игре. - Д/и «Ласковые слова». Цель: формировать умение правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные) - Конструирование. «Забор для собачки». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»); учить ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу). ([7], с. 75) - Раскрашивание водой «Иллюстрации к сказкам». Цель: учить детей правильно держать кисть, набирать воду, наносить ее на рисунок. Предложить назвать героев сказок, которых они запомнили.			
Вечерняя прогулка	Молочная корова. ([29], с.69)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 30.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) - Работа по формированию КГН. Игра «А ты умеешь умываться сам?». - Игровая ситуация «Филя простудился». Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). - Беседа на тему «На бабушкином дворе». Цель: уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы. - Артик. гимнастика. «Лошадка», «Дудочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артик. аппарат. - Раскраски по теме «Домашние животные». Цель: продолжить формировать умение правильно держать карандаш, развивать моторику. - П/и «Кролики». Цели: формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.		Д/и «Помоги накормить куклу» с Цель: учить называть посуду, продукты питания.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Упрямая коза. ([29], с.70)			
Возвращение с прогулки	- Пропевание песенки «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...». Цель: развивать умение внимательно слушать, договаривать слова, рассказать, откуда берется молоко . - Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой?».			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranнми ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Индивидуальная работа по изобразительной деятельности с - формировать умение рисовать кистью круг.	
Вечер	«Поговорим о кошке». Цель: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога. ([1], с. 24) - Чтение стихотворения С. Маршака «Котят». Цель: познакомить с содержанием стихотворения продолжать побуждать повторять фразы вслед за воспитателем. - Русская народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений. - Аппликация из ваты «Котенок Снежок». Цель: учить детей придавать кусочку ваты нужную форму, заполнять контур заготовки, при помощи педагога дополнять полученное изображение деталями. Развивать мелкую моторику рук, воображение, зрительное восприятие.			
Вечерняя прогулка	Упрямая коза. ([29], с.71)			
Работа с родителями	Рекомендовать родителям закреплять знание названий домашних животных и их детенышей по возможности наблюдать за ними.			

Пятница 01.12.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком». - Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Цель: знакомить с правилам безопасного поведения. - Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, называть их форму (шар, куб). Развивать сенсорные возможности детей. - Игровая ситуация «Обитатели бабушкиного двора». ([4], с. 22) - П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение изображать определенные действия ([16], с. 23)		Д/и «Чудесный мешочек» с Цель: учить определять геометрические фигуры.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Лошадка. ([29], с.72)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Руки надо чисто мыть». - Чтение. Введенский А.И. «Мышка». Цель: познакомить с произведением, развивать умение понимать смысл прочитанного, воспитывать интерес к литературе. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Тренировать продергивать шнурок в дырочки – шнуровать.	
Вечер	- Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать». Песенное творчество: работа с припевкой «Бай – бай, бай – бай», русская народная колыбельная. Цель: формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, развивать навык индивидуального пения. - Рассматривание сюжетных картин по теме «Кошка с котятами». Цель: расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас. - Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота...». Цель: активизировать речь детей. - Игры с конструктором «Лего» Цель: продолжать формировать умение сооружать несложные постройки. Развивать элементарные навыки пространственной ориентировки - П/и «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.			
Вечерняя прогулка	Лошадка. ([29], с.73)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«В деревне» ([14], с. 52) Задачи: познакомить детей с названиями домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка) и их детёнышей; расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 11. ([12], с. 18) Задачи: развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i>. Совершенствовать предметные действия.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». ([3], с. 48) Задачи: учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
	2. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». ([3], с. 73) Задачи: учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Заборчик для козлят». ([14], с. 56) Задачи: совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно. 2-й вариант. «Котят играют клубочками». ([10], с. 159) Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Тарелка для котят». ([14], с. 56) Задачи: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой): развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 23. ([19], с.40) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 24. ([19], с.40) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
9. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
11. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
14. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

17. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
19. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
22. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
23. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
24. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
25. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
27. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
28. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
29. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. — Волгоград: Учитель, 2018.
30. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)