

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА МАЙ

2-я группа раннего возраста

(2-3 года)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОО на учебный год	10
9. Тематическое планирование на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	16
11. Список используемой литературы	237

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность / Подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность / Игры	16.00-16.30
Занятия по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Занятия по подгруппам	9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Занятия по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Сетка - расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Гру ппа здор овья	Рекомендац ии врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/ г	с/ г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
2 – 115-130см
3 – 130-145см

Оздоровительные мероприятия

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в повседневной											
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды для	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления гигиенических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
Образовательные												
Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно											

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование на МАЙ

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Май	29.04-03.05 30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома; ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения.
	06.05-10.05	Разноцветный мир	✓ развивать сенсорные эталоны: цвет, форма, размер; ✓ развивать умение группировать предметы по одному признаку.
	13.05-17.05 13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы	✓ познакомить детей с разновидностями цветов, с их названием и строением (стебель, цветок, листья, корень); ✓ отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых; ✓ показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней.
	20.05-24.05 20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	✓ формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела), их строении и характерных особенностях; ✓ учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; ✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
	27.05-31.05	Вот какие мы большие	✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются; ✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Суббота 27.04.2024

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. ([1], с. 23) - Ситуативный разговор: безопасность при ходьбе по лестнице (не бежим, не толкаемся и т.д.) - Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения». Цель: дать детям элементарные знания по ПДД - Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали». Цель: познакомить с произведениями, формировать умение внимательно слушать. - Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. - П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга ([16], с. 19)	Д/и «Транспорт» с Цель: учить различать, называть транспорт.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Безопасность»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Назначение транспорта. ([29], с.318)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Цель: создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. - Закреплять навык аккуратно складывать одежду.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Сравнение легковой и грузовой машины. Что общего? В чем различие? (.....)	
Вечер	- Самостоятельные игры детей в центре «Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков - Чтение глав из произведения «Дядя Степа-Милиционер». Цель: побеседовать с детьми после прочтения о ПДД. - Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД. - Конструирование. «Горка». Цель: учить различать кубик, трехгранную призму, с помощью взрослого сооружать горку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 143). - П/и «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое , веселое настроение, повышать двигательную активность.		
Вечерняя прогулка	Назначение транспорта. ([29], с.319)		
Работа с родителями	Консультация «Безопасность ребенка дома и на улице»		

Четверг 02.05.2024

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки с мылом». - Поливая цветы, говорить детям, зачем это надо. Объяснить, что растения без воды погибнут, засохнут. - Рассматривание картинок «Пожар». Цель: побуждать детей воспринимать изображенное на картине, называть, объяснить детям, что с огнем играть опасно. - Чтение потешки «Кошкин дом». Цель: учить внимательно слушать, понимать, проявлять сочувствие. - П/и «Автомобили» Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе. ([16], с. 17)	Д/и «Найди нужный цвет». Цель: закрепить знание цветов светофора с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Наземный транспорт. ([29], с.314)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Биссет Д. «Га-га-га». Цель: вспомнить знакомое произведение. - Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе». ([4], с.17) - Д/и «Что где лежит?» Цель: упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», «около», «перед» - Загадывание загадок о транспорте. Цель: учить формировать умение отгадывать загадки, развивать внимание, память, мышление. - Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт», формировать умение аккуратно закрашивать. - Труд в спортивном уголке: - аккуратно расставить кегли, -сложить в одну корзину мячики, -развесить эмблемы для подвижных игр	Д/игра «Поручения» с Цель: учить различать и называть игрушки, закреплять название окружающих предметов, название вещей.	
Вечерняя прогулка	Наземный транспорт. ([29], с.315)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 03.05.2024

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке?». - Беседа «Будь осторожен с незнакомцами». Цель: учить детей правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. - Строительная игра «Построим гаражи для своих машин». Цель: развивать конструктивные навыки; побуждать использовать в постройках детали разного цвета; обучать бережному обращению с игрушками. - Рисование «Игрушечная железная дорога» Цель: продолжать формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам. - П/и «Паровозик» Цель: научить детей двигаться в разном темпе, менять направление.		Развитие художественно-творческой деятельности: «Дорожки для машины» (рисование вертикальных линий)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Безопасное поведение в транспорте. ([29], с.316)			
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус». Игровая ситуация «Едем в автобусе». Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения. Приобщать детей к поэзии, обогащать словарный запас. - Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)			Самостоятельная деятельность детей с пластилином (развивать имеющиеся навыки; формировать интерес к лепке)
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Найди и назови» с Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.	
Вечер	- Д/и «Назови специальный транспорт». Цель: закрепить знания и названия специального транспорта (пожарная; полиция; скорая помощь), учить объяснять, для чего он нужен. - Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. - Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: помочь детям раскрыть свою индивидуальность. - П/и «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. ([16], с. 17)			
Вечерняя прогулка	Безопасное поведение в транспорте. ([29], с.317)			
Работа с родителями	Консультация «Об опасности пластиковых окон»			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Машины едут по городу» ([21], с. 67) Задачи: расширять и уточнять словарь по теме, давать первые знания о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 31. ([12], с. 38) Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много - много.</i>
Речевое развитие (Развитие речи)	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». ([3], с. 89) Программное содержание. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Машина на дороге». ([14], с. 160) Задачи: учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечаток приемом «примакивание»; создать условия для экспериментирования с кисточкой; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Пирамидка». ([6], с. 38) Задачи: учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 65. ([19], с.75) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Любимые игрушки» ([20], с. 21) - Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце». - Д/игры: «Найди и назови все желтое». Цель: развивать умение находить предметы желтого цвета. - Упражнение на развитие мелкой моторики рук: Мозаика. Построим дорожку желтого цвета. - Чтение стихотворения «Солнечный зайчик». Цель: учить внимательно слушать. - П/и «Солнечный зайчик». Цель: развивать двигательную активность детей, создавать радостное настроение. «Мы играем с кубиками». Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. ([1], с. 66)		Д/и «Найди свой домик» с Цель: учить детей применять в игре знание основных цветов, умение различать и называть их.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Цвета»
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Яркое солнышко. ([29], с.330)			
Возвращение с прогулки	- Формировать умение закатывать рукава, самостоятельно с небольшой помощью взрослого мыть руки. - Чтение словацк. нар. сказка «У солнышка в гостях». Цель: воспитывать умение слушать, не мешать другим детям. - Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)			Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Больше-меньше» с Цель: закрепить представления о величине предметов.	
Вечер	- Д/у «Построй из желтых кубиков». Цель: развивать конструкторские умения, закреплять знание желтого цвета. - Продуктивная деятельность: лепка «Солнышко». Цель: продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ([1], с. 36) - П/и «Вышла курочка гулять» - Обратить внимание на посуду в уголке. И/ситуация «Накормим кукол кашей» - Игры на развитие мелкой моторики «Накорми птенца» (перекладывание фасолин из коробки в рот птенца)			
Вечерняя прогулка	Яркое солнышко. ([29], с.331)			
Работа с родителями	Консультация «Научите ребенка узнавать цвета»			

Вторник 07.05.2024

зеленый и синий день

Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Любимые игрушки» ([20], с. 21) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Готовимся к завтраку». - Разучивание потешки «Закатаем рукава, открываем кран, вода» Цель: продолжать формировать умение находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо. - Трудовые поручения: набираем воду для полива растений. Цель: учить детей набирать воду в маленькие детские лейки. Воспитывать аккуратность, поощрять стремление приносить пользу. - Д/и «Найди и назови все зеленое». Цель: развивать умение находить предметы зеленого цвета. - П/и «Лягушата». Цель: развивать двигательную активность детей, создавать радостное настроение. - Упражнение на дыхание: «Зеленый шарик». Цель: развивать речевое дыхание. - Сюжетная игра «Купание пупсика». Цель: уточнять названия-ванночка, кран, мыло, мочалка, полотенце, формировать умение пользоваться предметами-заместителями.		Д/и «Помоги мишке» с Цель: учить определять высоко – низко, широко – узко.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Удивительные облака. ([29], с.332)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Организация самообслуживания детей: побуждать детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться, складывать одежду на стульчике. - Чтение стихотворения: М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок». Цель: учить внимательно слушать, называть, что в стихотворении зеленое. - Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо».			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей воспроизводить отдельные игровые действия, сюжеты, выбирать атрибуты, игрушки. Подводить детей к пониманию роли в игре.
Занятие	См. таблицу в конце недели		«Поиграем в домино» с Цель: способствовать развитию умения соотносить фигуры по форме и цвету.	
Вечер	- Д/и «Найди и назови все синее». Цель: развивать умение находить предметы синего цвета. - П/и «Иди по синей дорожке найдешь синие сапожки». Цель: развивать двигательную активность детей, создавать радостное настроение. - Упражнения на развитие мелкой моторики рук: игры с прищепками «Тучка» - Опыты с водой «Цветная вода». - Чтение Ю. Прокопьева «В небе ярко голубом». Цель: учить внимательно слушать. - Знакомство с композитором Шаинским, прослушивание дет. песенок «Улыбка», «Пусть бегут неуклюже...» Цель: предложить потанцевать под музыку, вызвать радость			
Вечерняя прогулка	Удивительные облака. ([29], с.333)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 08.05.2024

красный день

Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Любимые игрушки» ([20], с. 21) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем в умывальной комнате?». - Продолжать формировать у детей навыки самостоятельного приема пищи (правильно держать ложку, аккуратно кушать, не мешать сверстникам) - Д/и «Найди и назови все красное». Цель: развивать умение находить предметы красного цвета. - П/и «Передай красный мяч по кругу». Мяч передается по кругу. Передача мяча идет под музыку. Как только прерывается, тот, у кого оказывается мяч называет любой предмет, фрукт, овощ и т. д. красного цвета. - Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук. - Д/и «Угадай на слух» Цель: формировать умение внимательно слушать и угадывать, что звучит.		Д/упр. «Что лишнее» с Цель: развивать внимание.	Организовать пространство создать условия для самостоятельных сюжетно игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Радужные цветочки. ([29], с.338)			
Возвращение с прогулки	- Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Красная страница». Цель: учить внимательно слушать, называть красные предметы. - Д/у «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой.			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)			
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	- Продолжать учить самостоятельно надевать носки, штаны, сандалии - Рассматривание растений в центре природы. Цель: познакомить детей с цветком, показать основные части растения (стебель, листья, цветок). - Конструирование. «Разноцветная горка». Цель: учить различать кубик, трехгранную призму, с помощью взрослого сооружать горку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 146). - Д/и «Разложи фигурки по домикам». Цель: учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения. ([27]) - Раскрашивание: «Красное яблоко». Цель: учить кисточкой закрашивать предмет.		Д/и «Чей малыш» с Цель: развивать умение называть животных и их детёнышей.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Радужные цветочки. ([29], с.339)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Разноцветные карандаши» ([21], с. 58) Задачи: закреплять умение различать цвета и правильно называть их.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 32. ([12], с. 39) Задачи: формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развивать предметные действия.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Дидактическое упражнение «Так или не так?». ([3], с. 103) Программное содержание. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). Отрабатывать у детей плавный легкий выдох. 2. Купание куклы Кати. ([3], с. 96) Программное содержание. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Мыльные пузыри». ([5], с. 32) Задачи: учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/конструирование)	«Радуга». ([6], с. 41) Задачи: познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 66. ([19], с.75) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываем и причесываем кукол». - Работа в уголке природы: наблюдение за рыхлением комнатных растений. Цель: продолжать побуждать детей наблюдать за работой взрослого, помогать ему - Рассматривание картинок с изображением цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик). Цель: учить называть цветы. - Д/и «Цветы и пчелка». Цель: учить правильно употреблять в речи предлоги «на», «под». - Упражнение «Сбей кеглю». Цель: закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании		Д/и «Кто что делает» с Цель: учить наблюдать за детьми, как они дружно играют.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Цветы»
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Воздушный транспорт. ([29], с.310)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Радуга-дуга». Цель: учить детей слушать внимательно, не отвлекаясь. - Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Инд.раб. по сенсорному развитию «Большой - маленький» с Цель: закрепить умение выделять предмет по величине.	
Вечер	- Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность. - Д/и «Бабочка и цветок». Цель: учить соотносить предметы по цвету. - Д/и «Разрезные картинки» (цветы). Цель: развивать мышление, наблюдательность. - Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи) - Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. - Упражнение «Забрось мяч в корзину». Цель: развивать глазомер, умение кидать мяч двумя руками.			
Вечерняя прогулка	Воздушный транспорт. ([29], с.311)			
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учим зайку пользоваться платком». - Беседа «Не бойся и не прячься». Цель: разъяснять детям правила поведения при возникновении опасности. - Дать детям водные раскраски. Цель: продолжать учить правильно держать кисточку. - П/и «Солнышко и дождь». - Беседа «Одуванчик» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – одуванчик. - Д/и «Необыкновенные цветы». Цель: продолжать учить подбирать цветы, сортируя их по цвету и величине - по указанию воспитателя. - Самостоятельные игры детей с игрушками. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек. - Дыхательная гимнастика «Дыхание». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.	Д/и «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет. (.....)	Организовать пространство, создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Проказник-ветерок. ([29], с.334)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Е.Серова «Одуванчик». Цель: учить внимательно слушать новое стихотворение, показать картинки с желтыми белым одуванчиком. - Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Д/и «Собери букет». Цель: упражнять в согласовании числительных с именами существительными. - Игры «Дочки-матери» (постираем платье дочке). Цель: приучать детей трудиться. - Мозаика «Цветочки». Цель: показать детям, как можно из мозаики делать цветочки, повторить название цветов. - Д/и «Угадай, на чем играю». Цель: развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты по их звучанию - П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом.	Д/и «Добавь словечко» с Цель: формировать умение находить нужное слово по смыслу.	
Вечерняя прогул	Проказник-ветерок. ([29], с.335)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Игры с песком и водой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) - Работа по формированию КГН. Игра «Всё делаем сами». - Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться». Цель: закреплять желание самостоятельно одеваться и раздеваться. - Беседа «Ромашка» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – ромашка. - Д/и «Волшебный домик». Цель: развивать мелкую моторику, формировать умение подбирать фигуры по цвету и форме. - Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. - П/и «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.		Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» с Цель: учить называть животных, упражнять в звукопроизношении.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Водный транспорт. ([29], с.312)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем раздеться друг другу». - Чтение. М.Познанская «На лугу у той дорожки...». Цель: учить слушать новое стихотворение, познакомить с ромашкой, воспитывать бережное отношение к цветам. - Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Что изменилось?» с Цель: формировать умение рассказывать о том, что изменилось.	
Вечер	«Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. ([1], с. 70) - Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы» . Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. «Смешиваем краски». Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками. ([23], с. 37) - Развитие мелкой моторики. Застегивание пуговиц, игры-шнуровки. - Д/и «Разноцветные игрушки». Цель: закреплять знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый). - П/и «Какой из зайцев выше прыгнет». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.			
Вечерняя прогулка	Водный транспорт. ([29], с.313)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) - Игровая ситуация «Научим Катю умываться». Цель: продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. - Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. - Рассмотреть с детьми веточку черемухи. Полюбоваться, найти листочки, цветочки. - Предложить в кукольном уголке уложить куклу спать (спеть колыбельную песенку). - Беседа «Колокольчик» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – колокольчик. - Дид. упр. «А это какого цвета?». Цель: развивать цветовое восприятие, закреплять полученные навыки на занятиях. - П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге. ([16], с. 23)		Д/игра «Кукла заболела» с Цель: расширить знание о больнице.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Майский дождик. ([29], с.336)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Стихотворение «Колокольчик голубой». Цель: учить слушать новое стихотворение, познакомить с колокольчиком, спросить, на что похож цветок. - Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Заколдованные фигуры» с Цель: развитие зрительного восприятия, мыслительных способностей, развитие цветовосприятия, развитие связно речи.	
Вечер	- Игровая ситуация «Сделаем кубики чистыми». Цель: воспитывать желание помогать в наведении чистоты и порядка в игровых уголках, воспитывать трудолюбие. - Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной). - Предложить детям раскраски с цветами. Цель: учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге. - Игры-забавы с воздушными шариками. Цель: учить детей играть вместе, ориентироваться на действия товарищей по игре. Формировать умение регулировать направление и силу удара по шару, учить перемещать шарик при помощи выдыхаемой струи воздуха - Д/и «Поставь игрушку в свой обруч» (сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый). Игра – забава «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение подпрыгивать на двух ногах, действовать под слова текста.			
Вечерняя прогулка	Майский дождик. ([29], с.337)			
Работа с родителями	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»			

Тема: Тематическая неделя «Дети»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) - Упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки по мере необходимости. - Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров). - Беседа о полевых цветах, рассматривание их на картинках. Цель: формировать и расширять представления о полевых цветах, учить узнавать их, показывать и называть. - Д/и «Какой?». Цель: закрепить с детьми знание основных цветов - красный, желтый, зеленый, синий. «Кто сделает больше прыжков?». Цели: формировать умение прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.	Д/и «Кто что ест» с Цель: учить узнавать, чем питаются птицы, животные, люди.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Радужные цветочки. ([29], с.338)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Т.Собакин «Если я сорву цветок». Цель: учить слушать новое произведение, воспитывать бережное отношение к природе. - Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Д/и «Расскажем мишке, как играют хорошие дети». Цель: подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых добрых, внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. - Игра-ситуация «Дождик, пуще». Цель: развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку. ([4], с.72) «Разноцветные камешки». Цель: продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из нее комочки, приклеивать их к картону. ([25], с. 23) - Игры в уголке театра (по выбору детей) Цель: вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. - П/и «Ровным кругом». Цель: продолжать развивать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Д/и «Собери из частей целое» с Цель: развивать восприятие предметных изображений, цветовосприятие.	
Вечерняя прогулка	Радужные цветочки. ([29], с.339)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» ([15], с. 20) Задачи: формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. 2-й вариант. «Цветы в окошке» ([14], с. 169) Задачи: формировать первоначальные знания о цветах, продолжать учить сличать основные цвета, формировать представление о цвете предметов.
Познавательное развитие (ФЭМП)	-----
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Цветы на поляне» ([14], с. 171) Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; формировать предметный и глагольный словарный запас; развивать слуховое восприятие. 2. «Птичка на окошке» ([14], с. 172) Задачи: формировать слуховое восприятие художественного текста, учить понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Цветы ромашки». ([14], с. 173) Задачи: учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «приманивание»; развивать чувство ритма, умение совершать круговые движения; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. 2-й вариант. «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты». ([10], с. 474) Задачи: воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; навыкам рисования «рядом». Создавать условия для использования полученных ранее умений.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Одуванчики». ([14], с. 173) Задачи: вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. 2-й вариант. «Одуванчики». ([6], с. 44) Задачи: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 67. ([19], с.76) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 68. ([19], с.77) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Потешки и игры на тему «Насекомые»				
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 14) - Работа по формированию КГН. Упражнение с зайкой «Чисто умываемся, насуху вытираемся». - Рассматривание насекомых на картинках. Цель: побуждать детей распознавать насекомых на картинке, называть их; звукоподражание. - Беседа «Божья коровка». Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми: божьей коровкой, ее внешним видом. - П/и «Пчелы на цветах». Цель: упражнять детей в беге в среднем темпе с размахиванием рук (крыльев), закреплять знания основных цветов. - Игры с кухонной посудой в кукольном уголке. - КГН Продолжать закреплять умения детей одеваться в определенной последовательности с помощью воспитателя.		Д/и «Кто больше назовет действий» с Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним проявлениям	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Насекомые»
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Жук. ([29], с.300)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Потешка «Божья коровка». Цель: познакомить с новой потешкой. - Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за обед.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Продолжать формировать умение рисовать предметы округлой формы.	
Вечер	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно намыливать руки. - П/и «Самолёты». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Д/и «Кто как кричит». Цель: учить детей слушать воспитателя, отвечать действием и словом. Формировать словарь: дом, тук-тук, киса, мяу-мяу, козочка, бе-бе - Лепка «Божья коровка» (продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе) ([24], с. 32) - П/и «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость.			
Вечерняя прогулка	Жук. ([29], с.301)			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Осторожно – клещи»			

Вторник 21.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 14) - Упражнение «Моем руки перед едой». Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их. - Беседа «Бабочка». Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми: бабочкой, ее внешним видом. - Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй бабочку с цветка» - Игра-забава «Топотушки». Цель: формировать умение выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой). - П/и «Перешагни палочку». Цель: формировать умение выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать способность концентрировать внимание на выполнении задания		Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов (с)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Насекомые» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Пчела. ([29], с.302)			
Возвращение с прогулки	- Чтение стихов про бабочку. Цель: учить внимательно слушать, замечать красоту бабочки. - Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Игровое упражнение «Пройдем тихо, как мышки» с Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках.	
Вечер	- Экспериментальная деятельность: игры с водой «Тонет- плавает». Цель: развивать познавательные способности детей - Д/и «Разложи бабочек по величине». Цель: развивать глазомер, зрит. внимание при выборе по образцу предметов определенной величины. - Рассматривание насекомых на картинках, учить узнавать их, называть, показывать, как летает, как жужжит. - Игровое упражнение «Классификация по цвету». Цель: уметь отобрать предметы одного цвета и сложить их в коробку соответствующего цвета. Закрепить знания о 4 цветах (красный, синий, желтый, зеленый), уметь называть цвет.			
Вечерняя прогулка	Пчела. ([29], с.303)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты		Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро		- Утренняя гимнастика «Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 14) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком». - Рассматривание картинок с изображением гусеницы. Цель: дать понятие о гусенице, показать разные раскраски гусеницы, объяснить, для чего ей такая раскраска, как из гусеницы получается бабочка. - Д/и «Близко-далеко». Цель: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать желание играть с воспитателем - Игра «Летает- ползает». Цель: формировать способность у детей по характеру музыки определить насекомое. - Игра-забава «Лови мыльный пузырь». Цель: повышать двигательную активность детей, способствовать созданию радостной обстановки.		Продолжать формировать умение правильно держать ложку	Создание условий для игр деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие		См. таблицу в конце недели			
Прогулка		Комар. ([29], с.304)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки		- Чтение. Эрик К. «Очень голодная гусеница». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, закреплять знания в счете, расширять знания о гусенице. - Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой.			
Деятельность после сна		Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей подбирать атрибуты для игр, воспроизводить игровые действия. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
Занятие		См. таблицу в конце недели		Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений.	
Вечер		- Игровая ситуация «К нам пришли гости». Цель: учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответствие числа предметов сервировки (чашки, блюдца, чайные ложки, салфетки). - Конструирование. «Горка с дорожкой». Цель: учить различать кубик, «кирпичик», трехгранную призму, с помощью взрослого сооружать горку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 149). - Мозаика «Выложим из мозаики зеленую гусеницу». Цель: развивать мелкую моторику рук, повторить зеленый цвет. - Игры со шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику..			
Вечерняя прогулка		Комар. ([29], с.305)			
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 23.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 14) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки») ([9], с. 307, 309) - Пальчиковая игра «Чудо-цветок» ([28], с. 350) - П/и «По тропинке». Цель: развивать координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки. - Беседа «Пчела». Цель: рассмотреть пчелу на картинке, рассказать, какую пользу приносит пчела, и почему она может быть опасна. - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. (Игры с конструктором, игры в сухом бассейне)		Игровое упр. «Мишка косолапый» с Цель: упражнять выполнять ходьбу как мишка.	Организовать пространство, создать условия для самостоятельных сюжетно-игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Бабочка. ([29], с.306)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. А.Полетаева «Пчелка». Цель: учить слушать, обсудить пользу пчел, развивать звукоподражание. - Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/ игра «Повтори» с Цель: учить производить звуки животных.	
Вечер	- Настольная игра с подгруппой детей «Лото. Игрушки». Цель: содействовать формированию умения играть по правилам. Способствовать развитию умения правильно соотносить изображения, называть, что изображено на картинке. - П/и «Мыши водят хоровод». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Отгадывание загадок про насекомых. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. ([28], с. 125) - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. - Игры с посудкой, складывание пазлов, собирание мозаики, шнуровка.			
Вечерняя прогулка	Бабочка. ([29], с.307)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 24.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Тема недели «Насекомые»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 14) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». - Организация питания: продолжать побуждать детей пользоваться салфеткой во время и после еды, закрепить названия блюд. - Д/и «Найди игрушку» Цель: развивать ориентировку в пространстве - Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. - Рассматривание картинок с насекомыми. Цель: учить узнавать, показывать и называть. - Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй бабочку с цветка»	Д/и «Найди синюю/желтую бабочку» с Цель: помочь запомнить цвета.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Муравей. ([29], с.308)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Рассказывание потешки «Божья коровка». Цель: вспомнить знакомую потешку, учить договаривать слова. - Обучающая ситуация «Поросята за столом». Цель: предложить детям внимательно следить за действиями игрушечных поросят, обсудить с детьми, что поросята делают неправильно, пояснить, как необходимо вести себя за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Д/и «Посади бабочку на цветок». Цель: учить соотносить цвета предметов, подбирая цветок по цвету крыльев бабочки. «Бабочка, повись!» (разведенными гуашевыми красками по листу с нарисованной белым восковым мелком бабочкой). Цель: упражнять детей в закрашивании поверхности широкими мазками. ([9], с. 230) - Игра-забава «Лови мыльный пузырь». Цель: повышать двигательную активность детей, способствовать созданию радостной обстановки. - Д/и «Красный, желтый, зеленый». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения - Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке. Цель: предложить детям оказать посильную помощь педагогу, побуждать выполнять трудовые операции.	Д/и «Повтори» с Цель: упражнять в правильном произношении слов.	
Вечерняя прогулка	Муравей. ([29], с.309)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Насекомые» ([14], с. 174) Задачи: формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка, муха); продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; учить дифференцировать предметы; развивать мышление, внимание, память. 2-й вариант. «Бабочки – живые цветы». ([21], с. 123) Задачи: познакомить детей с насекомыми, учить узнавать насекомых
Познавательное развитие (ФЭМП)	-----
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Забавные букашки» ([14], с. 176) Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции; учить называть насекомых на картинке словом; расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят); формировать понимание предложно-падежных конструкций. 2. Рассказывание сказки «Паучок» ([14], с. 177) Задачи: познакомить детей со сказкой «Паучок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названии насекомых; активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь: учить отчётливо произносить небольшие фразы.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Жуки на траве». ([14], с. 177) Задачи: совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно. 2-й вариант. «Божья коровка, черная головка». ([10], с. 488) Задачи: воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жучков, используя красную и черную краску.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Божья коровка». ([14], с. 178) Задачи: продолжить знакомство с материалом, вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику. 2-й вариант. «Гусеница». ([6], с. 37) Задачи: учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 69. ([19], с.77) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие № 70. ([19], с.78) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Понедельник 27.05.2024

Тематическая неделя «Вот какие мы большие»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 40) - Работа по формированию КГН. Игра «Научим мишку аккуратно есть кашу». «Расскажи о любимых персонажах». Цель: формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. ([1], с. 76) - Игра «Помоги птичке найти домик» (цвет домика и птички совпадает). Цель: продолжать формировать умение выделять основные цвета (красный, жёлтый, зелёный), знакомить с синим цветом. - Беседа с детьми на тему «Как мы выросли», просмотр фото и видео, на которых дети только пришли в д/с (формировать представление о том, что дети растут, изменяются). - П/и «Гуси, гуси...». Цель: побуждать соблюдать правила игры		Д/ игра «Паровозик» с Цель: учить определять цвет.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Вот какие мы большие»
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Обезьяна. ([29], с.320)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Русская народная потешка «Улитка, улитка...». Цель: учить слушать, повторять слова за воспитателем. - Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за обед.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)			Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Игра «Собери картинку» с Цель: формировать умение собирать разрезные картинки из 4 частей, используя показ, образец, устную инструкцию.	
Вечер	- Игра «Польём цветочки». Цель: формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий (лейка) фиксированного назначения, показать, как ими пользоваться. - Экспериментирование «Что плывет, а что тонет?» (камешки, щепки, палочки): какие предметы поплывут в ручейке, а какие утонут. Почему так получается?. Цель: продолжать знакомить со свойствами предметов -«легкий – тяжелый». - Игра «Где сидит птичка?». Цель: продолжать знакомить с предлогами - Предложить детям трафареты животных. Цель: формировать умение аккуратно обводить и закрашивать. - П/и «Птички» . Цель: упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.			
Вечерняя прогулка	Обезьяна. ([29], с.321)			
Работа с родителями	Фотостенд «Вот так мы жили в детском саду»			

Вторник 28.05.2024

Тематическая неделя «Вот какие мы большие»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	- Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 40) - Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?». - Беседа «Наше лето». Цель: формировать представление о летних фруктах и ягодах, запоминать их названия, показывать изображения. - П/и «Беги к тому предмету, который я назову». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Д/и «Картинки-половинки» - состав целое из частей. - Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. - П/и «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге		Д/упр. «Времена года» с Цель: учить определять по картинке время года и приметы.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Слон. ([29], с.322)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Дональдсон Д. «Мишка-почтальон». Цель: учить внимательно слушать новое произведение, не мешать другим. - Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во с	
Вечер	- Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально. - Д/и «Парные картинки». Цель: развитие мышления, мелкой моторики «Скажи какой?» Цель: формировать умение детей выделять признаки предмета - Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать. - П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках			
Вечерняя прогулка	Слон. ([29], с.323)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 29.05.2024

Тематическая неделя «Вот какие мы большие»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 40) - Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?». «Моя семья». Цель: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. ([1], с. 77) - Рассматривание иллюстраций в книжках, побуждать называть, что на картинках нарисовано, узнавать знакомые сказки, потешки. - Предложить детям раскраски по теме «Лето». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. - П/и «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге. - Ситуативный разговор о дружбе. Пояснить детям, что не нужно ссориться из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками.		Д/и «Огород» с Цель: учить узнавать и называть садовый инвентарь.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Жираф. ([29], с.324)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сапгир Г.В. «Кошка». Цель: учить внимательно слушать, тренировать в звукоподражании. - Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, использовать в игре различные атрибуты. Подводить детей к выполнению различных ролей в игре, сюжетных действий.
Занятие	См. таблицу в конце недели		«Прокати мяч друг другу» Цель: закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании.	
Вечер	- Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально. - Д/и «Парные картинки». Цель: развивать мышление, мелкую моторику. - Рисование «Воздушные шарики». Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги. ([23], с. 26) - Игры с воздушными шариками «Поймай шарик», «Подуй на шарик красного/желтого/синего/зеленого цвета» - П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках			
Вечерняя прогулка	Жираф. ([29], с.325)			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Азбука дачной безопасности»			

Четверг 30.05.2024

Тематическая неделя «Вот какие мы большие»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 40) «Где же наши чистые ручки» Цель: закреплять умение правильно мыть руки, хорошо намыливать - Рассматривание картинок на тему «Лето». Цель: закрепить признаки лета. - Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. - В сенсорном уголке предложит лото по теме «Транспорт», «Посуда», «Одежда». - Предложить детям игрушки пальчикового театра, рассмотреть, показать, как ими пользоваться. - Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей». Учить детей внимательно слушать стихотворение.		Д/и «Далеко – близко» с Цель: развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Тигр, лев. ([29], с.326)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Пикулева Н.В. «Надувала кошка шар...». Цель: учить внимательно слушать, понимать смысл произведения. - Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание.	
Вечер	- СРИ «Семья». Цель: продолжать учить обыгрывать сюжет. - Д/и «Собери картинку». Цель: развитие мышления, мелкой моторики - Повторение знакомых сказок, чтение потешек. Цель: донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Учить понимать юмор. - Предложить детям построить поезд из стульчиков, и поехать в гости: к мишке, зайке... - П/и «Веселые жучки» Цель: закрепить умение двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга			
Вечерняя прогулка	Тигр, лев. ([29], с.327)			
Работа с родителями	Консультация «Летние инфекции»			

Пятница 31.05.2024

Тематическая неделя «Вот какие мы большие»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 40) - Работа по формированию КГН. Игра «Для чего нужна расческа?». - Беседа «Скоро лето!». Цель: закрепить признаки лета и весны, развивать речь - Чтение стих-я Л. Квитко «Одуванчик». Цель: воспитывать умение внимательно слушать. - Игра на музыкальных инструментах. Цель: развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. - Игры с настольными играми: «парные картинки», «Картинки-половинки», кубики из четырех частей. - П/и «Зайцы-прыгуны». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах		Д/и «Какой» с Цель: различать и называть цвета.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Крокодил. ([29], с.328)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Берестов В.Д. «Веселое лето». Цель: учить внимательно слушать, создавать радостное настроение в предвкушении лета. - Обучающая ситуация «Поросята за столом». Цель: предложить детям внимательно следить за действиями игрушечных поросят, обсудить с детьми, что поросята делают неправильно, пояснить, как необходимо вести себя за столом.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Найди, о чем расскажу» с Цель: упражнять детей в умении описывать и называть признаки растения.	
Вечер	- Труд в уголке природы. Опрыскивание цветов в уголке природы Цель: закрепить названия комнатных растений - Д/и «Что, где растет». Цель: уточнить представления детей о цветах, развивать память и мышление - Д/и «Кто больше назовет». Цель: побуждать обозначать словами действия, части и признаки предмета - Рисование по шаблонам и трафаретам цветов. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить аккуратно обводить и закрашивать. - Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать.			
Вечерняя прогулка	Крокодил. ([29], с.329)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Скоро лето» ([14], с. 179) Задачи: уточнить представления о лете, его признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.
Познавательное развитие (ФЭМП)	-----
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Поиграем в прятки» ([14], с. 180) Задачи: формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составлять фразу из двух слов; расширять словарь существительных; формировать понимание конструкций с предлогами. 2. «Кораблик» ([14], с. 181) Задачи: способствовать развитию речи как средства общения; развивать умение слушать чтение; развивать понимание речи и активизировать словарный запас детей.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Вот какие у нас птички». ([8], с. 78) Задачи: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на не- обычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Вот какие у нас пальчики». ([8], с. 79) Задачи: учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями - прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 71. ([19], с.79) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 72. ([19], с.79) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
9. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
11. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
14. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

17. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
19. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
22. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
23. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
24. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
25. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
27. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
28. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
29. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. — Волгоград: Учитель, 2018.
30. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)