

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА АПРЕЛЬ

2-я группа раннего возраста

(2-3 года)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДООУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	16
11. Список используемой литературы	237

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность / Подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность / Игры	16.00-16.30
Занятия по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Занятия по подгруппам	9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Занятия по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Сетка - расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Гру ппа здор овья	Рекомендац ии врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/ г	с/ г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
2 – 115-130см
3 – 130-145см

Оздоровительные мероприятия

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в повседневной											
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды для	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления гигиенических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
Образовательные												
Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно											

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование на АПРЕЛЬ

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Апрель	01.04-05.04 07.04 - Всемирный день здоровья	Путешествие в страну Здоровья	✓ продолжать формировать представления детей о своем теле, о предметах гигиены, о здоровье и здоровом образе жизни; ✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; ✓ прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; ✓ содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
	08.04-12.04	Профессии	✓ формировать элементарные представления о профессиях (доктор, повар, парикмахер), ✓ формировать умение их узнавать и называть; ✓ дать представление о том, что людям разных профессий нужны разные инструменты.
	15.04-19.04	В мире музыки	✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; ✓ развивать интерес и любовь к музыке.
	22.04-26.04 22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы	✓ формировать представления о домашних птицах (курице, петухе, утке, цыплятах); ✓ учить узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках, по звуку; ✓ воспитывать бережное отношение к домашним птицам.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Понедельник 01.04.2024

Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Цель: формировать кгн - Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико». - Д/и «Назови предмет» Цель: обогащение словаря. - Игровая ситуация «Кукла Маша заболела». Цель: дать представление о том, что к больному всегда вызывают доктора; вызвать у детей желание быть в самостоятельных играх доктором. - П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Как мы любим отдыхать. ([29], с.136)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф». - Чтение «Сказка про мыло» Д. Даскалова. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. - Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Игровая ситуация «К нам приехал доктор». ([4], с.21) - Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам». - Чтение нем. песенки (пер. Л.Яхнина) «Три веселых братца» Цель: формирование у детей умение слушать стихотворный текст и выполнять соответствующие движения. - Конструирование. «Разноцветные лесенки». Цель: учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать лесенку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 121). - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу. ([16], с. 19)	Строим башню из конструктора с	
Вечерняя прогулка	Как мы любим отдыхать. ([29], с.137)		
Работа с родителями	Консультация «Нужен ли малышу дневной сон?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22)) - Упражнение «Моем руки». Цель: формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их водой, насухо вытирать полотенцем. - Речевые игры «Зайка умывается», «Зайка причесывается», «Зайка чистит зубы» ([28], с. 138, 139,140) - Д/и «Мама и малыш». Цель: учить соотносить название животного с названием детеныша. - Беседа «Как я ходил к доктору». Цель: дать детям понятие о работе врача; рассмотреть картинки с изображением доктора. - Муз/игра «Где же наши ручки». Цель: порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку. - П/и «Мой веселый звонкий мяч. Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вместе.		Учить здороваться при входе в группу. (.....)	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Игры с Иванушкой. ([29], с.258)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться». - Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном. Цель: воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Рассматривание иллюстраций к сказке К.И.Чуковского «Доктор Айболит». Цель: вызвать интерес к сказке, учить называть зверюшек, героев сказки, внимательно рассматривать иллюстрации, слушать описание взрослого. - Сюжетная игра «Полечим куклу». Цель: формировать умение правильно проговаривать слова за воспитателем. - Д/и «Длинная и короткая дорожка». Цель: формировать понятия «длинный-короткий» - Рисование карандашами. Цель: продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок. - П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. ([16], с. 23)	Рисование «Солнышко». Цель: учить рисовать круг и прямые линии. (.....)		
Вечерняя прогулка	Игры с Иванушкой. ([29], с.259)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 03.04.2024

Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем руки себе и кукле». - Беседа (познавательно-исследовательская деятельность) «Зачем человеку руки и ноги» Цель: дать детям первоначальные валеологические знания. - Чтение А.Барто «Я расту». Цель: познакомить с произведением. «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Цель: показать, как из готовых форм выкладывать фигуру человека - Ситуативный разговор «Полезные продукты». Цель: закреплять представления о вкусной и здоровой пищи (овощи, фрукты)		«Лови – бросай» с Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Части тела человека. ([29], с.48)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». - Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно - я лежу больной...» Цель: познакомить детей с произведением, обратить внимание на настроение больного, обсудить с детьми, почему у мальчика плохое настроение. Рассказать детям о том, как важно беречь здоровье. - Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо».			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям подобрать атрибуты, игрушки, выбрать удобное место для игры. Стимулировать игровое взаимодействие детей, способствовать возникновению сюжетной основы игр.
Вечер	- Игра-ситуация «Котик простудился». Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. ([4], с.59) - Д/и «Найди мишку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. - Пальчиковые игра «Моя семья». Цель: развивать речь, моторику рук, память. - Познавательно-исследовательская деятельность: «Тонет-не тонет». Цель: способствовать расширению знаний детей о свойствах предметов, сделанных из резины, пластмассы, дерева, стекла, железа; закрепить понятие у детей «тонет - не тонет» - П/и «Мы- шоферы». Цель: формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание.		Учить убирать за собой игрушки.	
Вечерняя прогулка	Части тела человека. ([29], с.49)			
Работа с родителями	Консультация «Личная гигиена детей»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) «Моем руки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил. - Д/и «Назови овощи и фрукты». Цель: с опорой на картинки или муляжи учить называть фрукты и овощи; дать детям понятие, что в овощах и фруктах есть витамины полезные для здоровья. - Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие. - Чтение стихотворений о детях. Цель: формировать умение внимательно слушать. - Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. - П/и «Мыши и кот». Цель: формировать умение выполнять движения по сигналу.	Упражняться в определении понятий «один» - «много» с	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Предложить музыкальные инструменты для свободной игры детей. Объяснять, что нельзя брать сразу все инструменты, чтобы не было шума.
Од	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Что я умею. ([29], с.50)		
Возвращение с прогулки	- Чтение коротких стихов об овощах и фруктах. Цель: учить внимательно слушать, закреплять названия овощей и фруктов. - Дидактическое упражнение «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечер	- Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. - Игровая ситуация «Посещение аптеки». ([4], с.21) - Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. Цель: способствовать изучению свойств воды. - П/и «Птичка». Цель: развивать умение прыгать	Д/и «Угадай, кто позвал» с Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами.	
Вечерняя прогулка	Что я умею. ([29], с.51)		
Работа с родителями	Беседы о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) - Практическое упражнение «Чистота - залог здоровья». Цель: учить детей тщательно мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем. Рассказать о важности гигиенических процедур. - Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. - Игровая ситуация «Маша-растеряша». Цель: учить детей выбирать необходимые предметы гигиены, правильно называть их, отвечать на вопросы об их назначении. Учить умывать, расчесывать куклу. - Беседа «Мое здоровье». Цель: закрепить у детей знания о здоровом образе жизни, закрепить полученные знания о значении витаминов. - П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. ([16], с. 23)		Активизировать в речи детей название частей тела и лица человека.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Что я хочу. ([29], с.52)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?». - Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: прочитав детям стихотворение, обсудить, как нужно вести себя, если кто-то болен. Предложить детям ответить на вопрос: «Как можно вылечить куклу?» - Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечер	- Игровая ситуация «Покормим кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. - Лепка «Витамины в баночке». Цель: учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. ([24], с. 27) - Игры со строителем «Построим башенку». Цель: развивать конструкторские навыки детей. - П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая.	Пальчиковая гимнастика «Капуста» с Цель: развивать мелкую моторику рук, речь		
Вечерняя прогулка	Что я хочу. ([29], с.53)			
Работа с родителями	Рекомендовать родителям: совместное рассматривание фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Кукла Зоя ложится спать» ([10], с. 143) Задачи: познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем» и т.п.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 27. ([12], с. 34) Задачи: формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Спать пора». ([10], с. 150) Задачи: вовлекать детей в общение. Стимулировать непроизвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей. 2. «Нос, умойся!» ([10], с. 348) Задачи: побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Расчёска для волос». ([14], с. 133) Задачи: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми – рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить расчёску; развивать чувство цвета и ритма.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Кудряшки у девочки». ([14], с. 133) Задачи: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку. 2-й вариант. «Овощной салат». ([6], с. 24) Задачи: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 57. ([19], с.68) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие № 58. ([19], с.69) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 25) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Полотенце для куклы». - Беседа на тему «Кем быть?». Цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях их родителей; показать значение и необходимость этих профессий - Экскурсия по детскому саду (в медицинский кабинет). Цель: дать детям представление о работе медицинского кабинета. ([4], с.29) - Д/игра «Выбери самый большой». Цель: познакомить детей с промежуточной величиной предметов, воспитывать внимательность - П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.		Учить находить с игрушки красного цвета.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии, инструменты»
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Врач. ([29], с.196)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разденется быстрее куклы». - Чтение Н.Сынгаевского «Помощница». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать желание помогать взрослому - Продолжать знакомить детей с моделями поведения культурного поведения за столом, учить правильно держать ложку. Наклоняться над тарелкой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)			Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Помоги мишке» с Цель: закреплять понятия: высоко – низко, широко – узко.	
Вечер	- Ситуативный разговор «Кто нас лечит?». Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей. - Игровая ситуация «Приготовим куклам ужин». Цель: поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. - Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит». Цель: развивать речь, мышление, мелкую моторику. - Д/и «Доскажи словечко». Цель: формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас. - П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.			
Вечерняя прогулка	Врач. ([29], с.197)			
Работа с родителями	Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т. д. «Игротека для родителей и детей»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 25) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не умеет держать ложку». - Беседа о профессии повара. Цель: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру. - Д/и «Что нужно повару». Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара. - Чтение стихотворения Е. Благиной «Мы сейчас бревно распилим ...». Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благиной. - П/и «Птицы в гнездышках». Цели: формировать умение ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.		Упражнять в различении шара и куба.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии, инструменты» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Дворник. ([29], с.190)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вся одежда в шкафчике». - Игра «Поварята готовят обед». - Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Лети шарик» с Цель: закреплять понятия: вверх, вниз, на, под.	
Вечер	- Д/и «Профессии». Цель: учить детей узнавать профессию по описанию. - Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка...», «Здравствуйте, ручки». Цель: активизировать речь детей с помощью пальчиковых игр. - Прослушивание музыки Чайковского «Времена года». Цель: воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, развитие устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение. - Игра-забава «Воздушные шары». Цель: формировать умение регулировать силу удара по шару, доставить радость.			
Вечерняя прогулка	Дворник. ([29], с.191)			
Работа с родителями	Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.			

Среда 10.04.2024

Тематическая неделя «Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 25) - Работа по формированию КГН. Игра «Чистые руки». - Беседа с детьми о продавце: где работает? Что делает?.. Цель: формировать представление о профессии продавца. - Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...», «Сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь. - Д/и «Кому что нужно для работы?». Цель: формировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, нужны представителям разных профессий - П/и «Воробышки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.		Д/и «Собери картинку» с Цель: закреплять цвета, формы, расположение.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Продавец. ([29], с.192)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные застёжки». - Чтение Б.Заходера «Все работы хороши». Цель: познакомить со стихотворением, расширять представления детей о мире профессий - Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо».			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей воспроизводить отдельные игровые действия, сюжеты, выбирать атрибуты, игрушки. Подводить детей к пониманию роли в игре.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Упражнять различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>	
Вечер	- Д/и «Профессии». Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых. - Настольно-печатные игры, Шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук. «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит». Цель: познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. ([1], с. 29) - П/и «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. ([16], с. 23)			
Вечерняя прогулка	Продавец. ([29], с.193)			
Работа с родителями	Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе «Кем работают твои родители?»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 25) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим зайке мыло». - Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Цель: формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада. - Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат. - Игровая ситуация «Мы строители». Цель: учить детей выполнять элементарные ролевые действия, подбирать для игры необходимые атрибуты, вступать в игровое взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей. - П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.		Учить находить игрушки жёлтого цвета с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Строитель. ([29], с.194)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка забыл сложить одежду в шкаф». - Чтение С. Маршак. «Плохой молоток и непослушные гвозди». Цель: приобщать детей к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихотворения; обсуждать наиболее интересные. - Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цель: учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Повтори потешку, стихотворение» с Цель: учить договаривать слова, фразы, запоминать.	
Вечер	- Беседа «Помощники». Цель: формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях. - Д/и «Назови профессию». Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию). - Игры в уголке – парикмахерская (помоем куклам голову). - Предложить детям подвигаться под музыку (включить любимые песни детей). И/ситуация «Куколки танцуют» - П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.			
Вечерняя прогулка	Строитель. ([29], с.195)			
Работа с родителями	Консультация «Растим помощника»			

Пятница 12.04.2024

Тематическая неделя «Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 25) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умываемся сами». - Игра «Поручение». Цель: побуждать выполнять простейшие трудовые поручения. - Беседа о труде младшего воспитателя. Цель: продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя. Учить называть его по имени-отчеству, обращаться на «Вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. Рассматривание инвентаря которым работает младший воспитатель. - Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...», «Сорока-сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук - Рассмотреть в игровом уголке инструменты доктора. Для чего это надо? Цель: формировать представления о профессии врача. - П/и «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. ([16], с. 23)		Д/и «Кому, что надо для работы?» с Цель: систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Воспитатель. ([29], с.188)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Научи куклу разуваться». - Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». Цель: побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия. - Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)			Предложить разные игры на формирование мелкой моторики. Цель: учить самостоятельно заниматься, не мешая другим.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Игровое упр. «Сбей кеглю» с Цель: формировать умение выполнять метание в горизонтальную цель 1,5- 2 метра.	
Вечер	- Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места. - Д/и «Угадай профессию». Цель: закреплять умение определять профессию по картинкам. - Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: прочитать стихотворение, побеседовать, как нужно вести себя, если кто-то болен. - Конструирование. «Лесенки большая и маленькая». Цель: учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать лесенку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 125). - П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.			
Вечерняя прогулка	Воспитатель. ([29], с.189)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Кто нам помогает?» ([14], с. 124) Задачи: формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 28. ([12], с. 35) Задачи: развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит) ([14], с. 126) Задачи: формировать представления о профессии врача, учить от на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь. 2. Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке» ([14], с. 127) Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха; учить договаривать слова, небольшие фразы.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Вот какие у нас мостики». ([8], с. 71) Задачи: вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Конфеты на тарелке». ([14], с. 128) Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином: развивать мелкую моторику. 2-й вариант. «Вкусный пирог». ([6], с. 25) Задачи: Программное содержание. Учить детей сплюсывать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту..
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 59. ([19], с.69) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие № 60. ([19], с.70) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

Понедельник 15.04.2024

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) - Умывание. Чтение потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико». Цель: формировать умение с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, вытирать руки. - Рассматривание музыкальных инструментов (барабан, дудочка, колокольчик, погремушка). Цель: знакомить детей с музыкальными инструментами, показать, как они звучат. - Д/и игра по развитию речи «Язычок и его домик». Цель: развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах. - Игра малой подвижности «Зайки танцевали». Цель: формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя.		Закреплять умение детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Музыка. Музыкальные инструменты»
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Голубь. ([29], с.290)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Песенка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!». Цель: вспомнить знакомую песенку, учить внимательно слушать, выполнять движения согласно текста. - Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом.			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)			
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	- Д/и «Шнуровка». Цель: развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия. - Игры на развитие слуха «Послушаем звуки», «Кто кричит?» ([28], с. 297, 298) - Сюжетная игра «Куклы проснулись». Цель: формировать умение детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одним сюжетом; содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.. - Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек. - П/и «Кошка и мышки». Цель: активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать упражнять в беге. Развивать внимание, слуховое сосредоточение.	Упражнять в ловле мяча		
Вечерняя прогулка	Голубь. ([29], с.291)			
Работа с родителями	Наглядная информация «Музыка малышам»			

Вторник 16.04.2024

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) - Формирование КГН, закреплять умение аккуратно кушать , тщательно пережевывать пищу. - Рассматривание картинок с музыкальными инструментами (пианино, труба, гитара, скрипка, гармошка). Цель: расширять представления о музыкальных инструментах. - П/и «Перейди через ручеек». - Упражнения на развитие речевого дыхания «Дудочка» ([28], с. 315). - Почитать потешки из книги «Радуга-дуга», рассматривание иллюстраций к потешкам. - Д/и «Что принес мишка». Цель: формировать умение детей различать предметы, находить похожие по внешнему виду.		Развитие мелкой моторики. Игры со шнуровками с	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Скворец. ([29], с.292)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым стихотворения, поддерживать положительные эмоциональные реакции в процессе чтения, учить проявлять сочувствие. - Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	- П/и «Догони мячик». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу» - Игры на развитие слуха «Звуки дома», «Постучим, погремим» ([28], с. 298) - Предложить детям цепочку игровых действий в кукольном уголке. Кукла хочет кушать, потом спать, потом идет гулять. Способствовать перенесению игровых действий на другие игрушки. - Свободная деятельность с пластилином. Цель: развивать мелкую моторику; формировать интерес к работе с пластилином.	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.		
Вечерняя прогулка	Скворец. ([29], с.293)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 17.04.2024

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) - Упражнение «Мойте руки перед едой». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой. - Д/и «Угадай, что звучит». Цель: учить на слух определять, какой инструмент звучит. - Игровая ситуация «Постираем куклам одежду». Цель: учить детей замечать «недостатки» в одежде и делать выводы о необходимости ухода о ней (стирать, чистить, пришить пуговицу). Давать детям представление о процессе стирки. Расширять детский кругозор, организовывая игры с прищепками. - Д/и по сенсорике «Кочка, горочка, гора». Цель: упражнять детей в изображении кочки, горочки, горы из бус путем растягивания(стягивания).		Развитие речи: развивать умение менять силу голоса. Говорить то тихо, то громко. Материал: большой и маленький автомобиль.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Ласточка. ([29], с.294)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. И. Токмакова «Баиньки». Цель: повторить с детьми знакомое произведение, вызвать желание слушать его повторно. - Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо».			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: в совместной игре учить детей брать на себя различные роли, выполнять игровые действия, поддерживать несложный сюжет. Поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	- П/и «Потанцуем с куклами». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Д/и на различение по цвету, развитие мелкой моторики «Найди домик для бабочки». - Рассмотреть с детьми картинки с музыкальными инструментами, активизировать словарь. - Раскрашиваем водные раскраски. Цель: учить детей правильно держать кисточку, следить за нажимом. - Сюжетная игра «Куклы проснулись». Цель: формировать умение детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одним сюжетом; содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.	Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов (.....)		
Вечерняя прогулка	Ласточка. ([29], с.295)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 18.04.2024

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) - Упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил. - Беседа «Зачем нам нужна музыка». Цель: расширять представления о значении музыки в жизни. - П/и «Догони мяч». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Предложить детям поиграть воздушными шарами. Активизация словаря: шарик, легкий, круглый, зеленый, желтый. - Игры в сенсорном уголке. Собираение пирамидок. Находить самое большое колечко и самое маленькое.		По развитию движений. Учить детей (из положения лежа) садиться, держась за палку, которую поднимает воспитатель.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Аист. ([29], с.296)			
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка». Цель: учить внимательно слушать, не мешать другим детям. - Дидактическое упражнение «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	- П/и «Птичка». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Игра на развитие слуха «Найди такую же коробочку» ([28], с. 299) - Игровая ситуация: кукла испачкала платье, что делать? Цель: учить решать проблемную ситуацию, развивать речь детей. - Игра «Большие и маленькие кубики». Цель: обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине. ([27]) - Игры с машинами. «Отвезём игрушек домой»	«Найди свое место». Учить ориентироваться в пространстве (.....).		
Вечерняя прогулка	Аист. ([29], с.297)			
Работа с родителями	Консультация «Чем занять малыша весной на прогулке».			

Пятница 19.04.2024

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) - Упражнение «Наши ручки чистые». Цель: учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки, аккуратно складывать использованные салфетки. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([9], с. 308, 309) - П/и «Колокольчик». Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях. - Рассмотреть с детьми музыкальные инструменты. Предложить поиграть на них. - Прослушивание в записи инструментальной мелодии (пианино, скрипка, барабан) - Самостоятельные игры детей с игрушками в повседневной жизни.		Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме и цвету	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Сова. ([29], с.298)			
Возвращение с прогулки	- Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. - Прослушивание колыбельных перед сном.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	- Предложить детям набор плоскостных геометрических фигур: разложить фигуры по форме, назвать цвета. - Игровая ситуация «Модная прическа». ([4], с. 23) - Конструирование. «Широкая лесенка». Цель: учить различать кубик, «кирпичик», с помощью взрослого сооружать лесенку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 129). - Прослушивание детских песен, танцы. Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления.	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....).		
Вечерняя прогулка	Сова. ([29], с.299)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Жили у бабули два веселых гуся». ([10], с. 454) Задачи: познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся».
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 29. ([12], с. 36) Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i>. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Медведь на поляне» ([14], с. 60) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих и громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по его звучанию.
	2. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». ([3], с. 90) Задачи: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Солнышко-колоколнышко». ([8], с. 67) Задачи: вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные Формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. 2-й вариант. «Солнышко-ведрышко». ([10], с. 412) Задачи: вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»).
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Погремушка». ([6], с. 43) Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 61. ([19], с.71) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 62. ([19], с.71) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) - Напомнить детям о необходимости здороваться при входе в группу. - Беседа «Домашние птицы». Цель: уточнить знания детей о домашних птицах, и их детенышах. - Игра «Кто чей?» Цель: формировать умение у детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц. - Работа в центре природе – полив комнатных растений. Цель: закреплять умение поливать растения. - Книжный уголок: разместить в книжном уголке выставку книг о птицах. Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о птицах.		«Бусы» с Цель: тренировать детей нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Домашние птицы»
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Петушок со шпорами. ([29], с.90)			
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Продолжать побуждать красиво и аккуратно развешивать одежду на стуле. - Чтение К.Д. Ушинский. «Уточки». Цель: учить слушать рассказ, упражнять в звукопроизношении. - Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за обед.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и « Гости» с Цель: учить определять много и один.	
Вечер	«Мы играем». Цель: учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. ([1], с. 22) - Дидактические игры на развитие сенсорики: «Подбери заплатку», «Найди половинку. - Игра «Скажи наоборот» (у утки клюв большой, а у утенка маленький). - Конструирование. «Лесенка с башней». Цель: учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать лесенку с башней, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 134). - Ситуативный разговор «Дружба». Ситуативный разговор о вежливости. Цель: закреплять умение говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»			
Вечерняя прогулка	Петушок со шпорами. ([29], с.91)			
Работа с родителями	Обратиться к родителям с просьбой: принести игрушки, иллюстрации, художественную литературу о птицах.			

Вторник 23.04.2024

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умоем кукол сами». - Рассматривание иллюстрации «Птичий двор». Цель: рассказать и показать какие домашние птицы живут во дворе. - Заучивание стихотворения «Вышла курочка гулять». Цель: развивать память, активизировать речь. «Расскажи про птицу». Цель: активизация связной речи. - Создание условий для музыкальной деятельности. Музыкальное упражнение «Птички летают». Цель: развивать у детей умение слышать смену частей мелодии, реагировать на изменения сменой движений (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку «Птички спят в гнёздышках»). - Ситуативная беседа «Как надо играть с игрушками».		Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Курочка-несушка. ([29], с.92)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лагздынь Г.Р. «Петушок». Цель: формировать умение договаривать слова, фразы при чтении стихотворения - Развитие кгн . Повторение правил поведения за столом: сидеть ровно, не мешать другим детям, вытирать рот салфеткой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)			Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: формировать дружеские отношения между детьми.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор», любой предмет – елочку и т.д.	
Вечер	- Д/и «Птичий голоса» цель: формировать умение образовывать от звукоподражаний глаголы. - Д/и «Мамы и детки». Цель: формировать умение видеть разницу между взрослыми птицами и их детенышами, правильно называть их. - Д/и «Угадай-ка». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о домашних птицах. - Ситуативная беседа – «Внешность может быть обманчива». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. - Предложить детям раскраски о птицах, цветные карандаши. Цель: формировать умение правильно держать карандаш и закрашивать изображение птиц.			
Вечерняя прогулка	Курочка-несушка. ([29], с.93)			
Работа с родителями	Буклет «Пальчиковые игры для детей»			

Среда 24.04.2024

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». - Рассматривание картинки с изображением петуха, отметить отличительные особенности (хвост, гребешок, крылья). Как поет петушок? (дети имитируют движения петуха, как поет) - Разучивание потешки «Петушок, петушок». Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, развивать умение выразительно рассказывать; обсудить, кому каждый из детей хотел бы рассказать потешку, кого порадовать. - Словесная игра «Кто как кричит». Цель: развивать слуховые качества детей и звукоподражание звукам птиц.		Д/и «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Уточка. ([29], с.94)			
Возвращение с прогулки	- Чтение потешка «Наши утки с утра...». Цель: учить слушать потешку с наглядным изображением. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: упражнять правильно держать ложку в правой руке.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, обогащать представления детей о возможности использования различных игрушек, атрибутов.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Развитие движений – бег вокруг предмета. (.....)	
Вечер	- Д/и «Сложи птицу» (из разрезных картинок). Цель: обогащать представления о птицах, развивать мелкую моторику; активизировать словарный запас по теме. - Чтение стих-я «Курица – красавица» К. Чуковского. Цель: прослушать стихотворение, приучать детей слушать не перебивать воспитателя. - Муз. игра «Вышла курочка гулять...». Цель: побуждать выполнять движения, соответствующие тексту, проявлять активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку. - П/и «Курочка-хохлатка». ([16], с. 38)			
Вечерняя прогулка	Уточка. ([29], с.95)			
Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Домашние птицы» («Курочка ряба», «Петушок и бобовое зернышко».)			

Четверг 25.04.2024

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) - Игровая ситуация «Цыпленок умывается» Цель: формировать кпн. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» Рассматривание картинки с изображением петуха, отметить отличительные особенности (хвост, гребешок, крылья). Как поет петушок? (дети имитируют движения петуха, как поет) - Рассмотреть курочку, она белая. Пушистая, маленькие глазки, гребешок, клюв, два больших крыла. Мама-курочка прячет деток под крылышком. Кто детки? Как цыплята пищат? (Звукоподражание) - СРИ «Накорми утят» - Д/и «Найди курочку». Цель: учить находить изображение курочки на картинках, сравнивать большую и маленькую курочку, развивать речь.		Игровое упражнение с «Кто бросит мяч до петушка»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Гусь – важная птица. ([29], с.96)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Чуковский К.И. «Путаница». Цель: познакомить с новым произведением, учить понимать юмор его произведений; познакомить детей со значением слов «путаница», «нелепица». - П/у «Покормим котят». Цель: учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо»			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Петушка накормлю» с Цель: воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, развивать внимание, мелкую моторику рук.	
Вечер	- Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Цыпленок». Цель: учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Учить видеть красоту художественного слова. - Ситуативная игра: мама курочка потеряла своих цыплят. Цель: прививать детям заботиться о птенцах, развивать зрительных аппарат. - Прослушивание музыкального произведения: «Петушок и курочка». Цель: приобщать детей к разным видам деятельности, формировать восприятие музыки и простейшие навыки в области пения, ритмики. - Побуждать детей при уходе домой говорить «До свидания».			
Вечерняя прогулка	Гусь – важная птица. ([29], с.97)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 26.04.2024

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) - Беседа «На птичьем дворе». Цель: учить детей различать птиц, правильно называть птенцов. Учить рассказывать о том, что изображено на сюжетных картинках, согласовывать слова в предложениях. - Д/и «Мама-курочка». Цель: учить использовать в речи имена сущ. с предлогом «в»; соотносить слова «один», «много» с соответствующим количеством предметов. - Игры с крупным строительным материалом: строим башню. Цель: учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи названия деталей, основных цветов.		Инд. работа с Цель: развивать умение детей действовать по словесному указанию педагога («Возьми красный кубик» и т.п.).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Пернатые желторотики. ([29], с.98)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Чарушин Е.И. «Курочка». Цель: продолжать знакомить с домашними птицами, внимательно слушать. - Практическое упражнение. Цель: учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Вкладыши «Домашние животные». Цель: учить находить нужные силуэты диких животных и вкладывать на свои места, называя их.	
Вечер	- Чтение наизусть потешки «Петушок, петушок...». Цель: учить договаривать слова за воспитателем. - Продуктивная деятельность: лепка «Цыплята». Цель: продолжать учить детей катать колобки и разминать их на листе бумаги. ([9], с. 133) - Игра на развитие дыхания «Перышко, лети!» ([28], с. 314) - Игровая ситуация «Покормим цыплят». Цель: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета. Поощрять стремление детей самостоятельно, подбирать атрибуты.			
Вечерняя прогулка	Пернатые желторотики. ([29], с.99)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Курица с цыплятами». ([14], с. 62) Задачи: познакомить с птицей - курицей и цыплятами; дать представление о курице; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление. 2-й вариант. «Петушок и его семейка». ([15], с. 16) Задачи: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 30. ([12], с. 37) Задачи: развивать умение различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Цыплята на прогулке» ([14], с. 64) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. 2. «Птичий двор». ([10], с. 385) Задачи: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов (вместе со взрослым). В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Горошек для петушка». ([5], с. 17) Задачи: закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию. 2-й вариант. «Цыпленок». ([5], с. 36) Задачи: познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Два веселых гуся». ([10], с. 463) Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел, вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого комка.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 63. ([19], с.72) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие № 64. ([19], с.73) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
9. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
11. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
14. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

17. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
19. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
22. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
23. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
24. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
25. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
27. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
28. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
29. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. — Волгоград: Учитель, 2018.
30. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)