

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района
Хабаровского края**

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ОКТЯБРЬ

Ясли группа

(1 – 2 года)

Воспитатели: Алексеева М.В.

Иванова Н.Г.

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Сетка - расписание игр-занятий	7
5. Лист здоровья	8
6. Задачи ДОО на учебный год	9
7. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	10
8. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	15
9. Список используемой литературы	236

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30

Теплый период

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30

Сетка - расписание игр-занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1. Речевое развитие (Развитие речи)	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2. Физическое развитие (Физкультура)	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	2. Речевое развитие (Развитие речи)	2. Физическое развитие (Физкультура)
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Гру ппа здор овья	Рекомендац ии врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/ г	с/ г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Задачи ДОУ на учебный год

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Тематическое планирование педпроцесса на ОКТЯБРЬ

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	02.10-06.10 04.10 – День защиты животных	На лесной полянке: лесные животные	✓ формировать представления о диких животных (волк, лиса, заяц, медведь); ✓ развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; ✓ воспитывать бережное отношение к животным.
	09.10-13.10 15.10.23 – День собирания осенних листьев	Осень. Деревья	✓ формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; ✓ познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой.
	16.10-20.10 20.10 – День повара	Овощи	✓ формировать представления об овощах (помидор, морковь, огурец, капуста); ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду овощей; ✓ учить произносить названия овощей.
	23.10-27.10	Фрукты	✓ формировать представления о фруктах (яблоко, банан, груша, апельсин, лимон); ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду овощей; ✓ учить произносить названия овощей.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Тема: «На лесной полянке: лесные животные»

Задачи:

- формировать представления о диких животных (волк, лиса, заяц, медведь);
- развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Понедельник 02.10.2023

Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Ситуативный разговор о том, что делали в выходные дома, куда ходили, что смотрели, какие книжки читали с родителями. - П/у «Самые аккуратные». Цель: формирование кгн: во время еды правильно держать ложку, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. - Рассматривание игрушки «Мишка» ([4], с. 80) - Мишка принес картинки с лесными животными. Цель: учить узнавать и называть животных на картинках - Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) - Пришли в лес и увидели белочку. Пальчиковая игра «Белка» ([4], с. 248) - Упражнение для пальчиков «Грабли» ([4], с. 257) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладонка-погремушка» ([4], с. 271)		Инд. работа с «Соберем колечки». Цель: развивать восприятие цвета, величины.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Лесные животные»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 1			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: А. Барто «Мишка». Цель: вызвать у детей желание слушать знакомое стихотворение, активно помогать воспитателю читать его. - Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: показать способы обращения с хлебом.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Чтение стихотворения А.Барто «Девочка- ревушка». - Разминка «Погуляем». Цель: активизировать у детей интерес к движениям под музыку. Побуждать ходить под музыку спокойно, не наталкиваясь друг на друга. Учить топать ножками и хлопать в ладоши. ([4], с. 285) - П/и «Собери грибочки». Цель: стимулировать у детей рецепторы ладоней. Развивать основные движения. ([4], с. 300) - Рассматривание игрушечных домиков. Цель: учить детей сравнивать игрушки по размеру, описывать их. - Игры с крупным строительным материалом: «Строим дорожку». Цель: учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу.	Индивидуальная работа с «Как правильно держать ложку»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 03.10.2023

Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Продолжать воспитывать правило поведения в д/с. Утром, приходя в группу нужно говорить: «Здравствуйте». Проявлять внимание к другим. - Рассмотреть игрушки – лесные животные. Цель: учить детей узнавать лесных зверей: медведь, заяц, лиса, волк. - П/и «Кто как ходит?». Цель: учить изображать способы передвижения некоторых животных: заяц - прыгает, медведь – переваливается с ноги на ногу, лиса – мягко поднимает лапки. - Загадки про лесных животных. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. ([18], с. 123) - Упр. «Подуй как ветер». Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох ч/з рот с произношением звука У.		Д/и с «Выбери игрушку». Цель: приучать ориентироваться в пространстве.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 2			
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Заяц Егорка...». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?». Развивать связную речь детей, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества. - Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям, держать ложку в правой руке.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Самостоятельная двигательная активность детей.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Чтение потешки «Ладушки, ладушки». Цель: напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы. - Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики». Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов - Д/и «Кто где живет?». Цель: рассказать детям, где живут разные животные. - Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Угощение». Цель: учить накрывать стол, кормить кукол	Д/упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. (.....)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 04.10.2023

Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - И/с: «Научим куклу причесываться». Чтение потешки «Расти, коса, до пояса». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей причесываться. - Чтение стихотворения А.Барто «Светит солнышко в окошко». Цель: учить детей слушать и проговаривать текст стихотворения. - Рассматривание игрушки «Мишка» ([4], с. 82) - Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) - Пальчиковая игра «Кап-кап» ([4], с. 250) - Упражнение для пальчиков «Грабли» ([4], с. 257) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладонка-погремушка» ([4], с. 271)		Д/и «Чего не стало?». Цель: учить детей различать предметы большого, маленького и среднего размера.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 3			
Возвращение с прогулки	- Чтение: Жуковский В.А. «Птичка». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «Куда делась птичка?» - П/у «Покормим зайчика». Цель: учить самостоятельно кушать, говорить «спасибо»; убирать за собой после еды стульчик, вытирать салфеткой рот.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: помочь детям подобрать игрушки, предметы - заместители для игр, учить действовать вместе со сверстниками, производить взаимосвязанные игровые действия.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Подвижная игра «Прячься от дождика». Цель: развивать у детей слуховое восприятие и внимание. ([4], с. 297) - Изображение животных «Заяц», «Волк», «Лиса», «Еж» ([18],с. 207) - Конструирование «Башня для собачки Ав-ав-ав». Цель: продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет. - Материал: кубики одинакового размера синего цвета по количеству детей. ([2], с. 43) - С/и «Чаепитие с куклами». Цель: учить выполнять поручения; развивать речь. - Музыкально-дидактическая игра «Да-да-да». Цель: обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма.	Индивидуальная работа по сенсорному развитию с Д/игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера		
Работа с родителями	Консультация «Развивающие игры».			

Четверг 05.10.2023

Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Пальчиковая игра «Серый зайка умывается». Цель: развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия. - Д/и «Гуси-гуси». Цель: развивать способность понимать сюжеты несложной инсценировки. - П/и «Догони мяч». Цель: развивать координацию движений, мышцы ног. - И/с «Накормим кукол завтраком». Цель: учить детей выполнять различные игровые действия, использовать в игре свои умения. - Рассказывание сказки «Репка». Цель: учить внимательно слушать и смотреть сказку на магнитной доске, запоминать героев.		Работа с пластилином. Упражнять в разминании пластилина в руках.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 4			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым стихотворения, поддерживать положительные эмоциональные реакции в процессе чтения, учить проявлять сочувствие. - Д/и «Хрюша за столом». Цель: продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Чтение стихотворения Н. Пикулева «Лисий хвостик». Цель: развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку. - И/у «Мозаика». Цель: упражнять детей выкладывать из различных геометрических фигур постройки: дом, цветок, машину. - П/и «Солнышко и дождик». Цель: правильно выполнять правило игры, развивать интерес и двигательный опыт. - Игровые действия с игрушками- заместителями: «Мишка гуляет, играет, строит домик». Цель: развивать игровую деятельность детей, интерес к новым знаниям о предметах и желание действовать с ними. - Д/и «Застегни пуговку». Цель: развивать мелкую моторику, вырабатывать умение доводить начатое до конца.		Индивидуальная работа по конструированию. Д/игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет (.....)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы: в какие игры играют дети дома			

Пятница 06.10.2023

Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь»				
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой (воспитание культурно-гигиенических навыков). - Рассматривание игрушки «Мишка» ([4], с. 84) - Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) - Пальчиковая игра «Кап-кап» ([4], с. 250) - Упражнение для пальчиков «Грабли» ([4], с. 257) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладошка-погремушка» ([4], с. 271)		П/у «Попрыгай, как мячик». Цель: упражнять в прыжках с мячом	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 5			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: русская народная сказка «Маша и медведь». Цель: учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к чтению, к устному народному творчеству. - Развитие кпн. Объяснение правил поведения за столом: садиться за стол с вымытыми и насухо вытертыми руками, есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть». Обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу. - Разминка «Ветер клен качает». Цель: побуждать детей повторять движения за воспитателем. Осуществлять профилактику переутомления. Побуждать к звукоподражанию. ([4], с. 276) - Д/и «Собери листочки». Цель: способствовать развитию основных движений. Закреплять представления об основных цветах. ([4], с. 302) - Развлечение «Куклы у нас в гостях». Цель: повысить эмоциональный тонус, обогащать опыт ребенка яркими впечатлениями.	Индивидуальная работа по развитию речи с Игра «Повторяй за мной».		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «В лес к друзьям!» ([2], с. 56) Задачи: побуждать детей узнавать и называть животных леса развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами <i>можно, нельзя</i>. 2-й вариант. «Дикие звери живут в лесу» ([11], с. 18) Задачи: продолжать знакомить детей с животными леса.
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Почему петушок рано встает!» ([2], с. 34) Задачи: познакомить детей с временным понятием: <i>утро</i>, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Дикие животные в лесу» ([8], с. 59) Задачи: формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме – животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения. 2. «Медведь на поляне» ([8], с. 60) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих в громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по его звучанию.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Лесные гости ждут ребят». ([2], с. 62) Задачи: побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования — рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям ю изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Ежик». ([14], с. 37) Задачи: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.
Физическое развитие (Физкультура)	«Наши ножки ходят по осенней дорожке» ([2], с. 47) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.

Тема: «Осень. Деревья»

Задачи:

- формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях;
- познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени;
- развивать умение вести наблюдения за погодой.

Понедельник 09.10.2023

Тематическая неделя «Осень. Деревья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Воспитание кги Цель: учить сидеть ровно, не мешать другим детям, во время еды, учить правильно держать ложку, вытирать губы салфеткой. - Рассматривание игрушки «Уточка» ([4], с. 46). - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([4], с. 249) - Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([4], с. 275) - Беседа с детьми на тему «Осень». Цель: формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листочки).		Индивидуальные беседы с об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Цель: обогащать словарный запас детей.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 6			
Возвращение с прогулки	- Чтение: Барто А.Л «Птичка». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым стихотворения, поддерживать положительные эмоциональные реакции в процессе чтения. - Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Разминка «Ноги и ножки» ([4], с. 284) - Дидактическая игра «Собери листочки» ([4], с. 302) - Танец «Листочки» ([4], с. 313) - Внести для детей посуду детскую для развития игрового сюжета. - Игры с куклами и машинками. - Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения.	«Попади в цель» - учить бросать мяч вперед.		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Встречаем осень с малышом»			

Вторник 10.10.2023

Тематическая неделя «Осень. Деревья»

Режимные моменты		Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа		Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро		- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Беседа о признаках осени. «Что ты видел по дороге в детский сад?» - Настольные игры (крупные пазлы). - Игра «Разложи мячи на большие и маленькие» - Предложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета. Цель: закреплять умение находить предметы синего цвета. - Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала)		Индивидуальная работа по развитию основных движений прыжки на месте «как зайчики»		Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги).	
Игра-занятие 1		ПО РАСПИСАНИЮ					
Прогулка		Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 7				Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки		- Чтение: Русская народная сказка «Козлята и волк». Цель: развивать умение слушать рассказывание взрослым знакомой сказки, помогать договаривать. - Учить детей есть самостоятельно и аккуратно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу.					
Деятельность после сна		Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)				Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Игра-занятие 2		ПО РАСПИСАНИЮ					
Вечер		- Слушание музыки: «Листопад», муз. Т. Попатенко. Цель: учить детей внимательно слушать произведение понимать характер музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. - Повторение знакомых сказок, чтение потешки «Огуречик, огуречик... » - Игры на имитации движений (мишка идет, птичка летит, собачка бежит). - Игры с мыльными пузырями «Поймай пузырек». Цель: доставить детям радость. - Учить после игры убирать игрушки на место.		«Какого цвета шарик?»- закреплять названия цвета с			
Работа с родителями		Беседа о состоянии здоровья детей					

Среда 11.10.2023

Тематическая неделя «Осень. Деревья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Чистые ладошки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем, формировать привычку мыть руки после прогулки. - Беседа с детьми «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: развивать наблюдательность, речь. - Рассматривание игрушки «Уточка» ([4], с. 48). - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([4], с. 249) - Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([4], с. 275) - Д/и «Дождик». Цель: учить детей отчетливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап».		Индивидуальная работа по сенсорному развитию с сортировка по цвету.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 8			
Возвращение с прогулки	- Чтение песенки «Курочка Рябушечка». Цель: формировать умение внимательно слушать. - Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Учить умываться, соблюдая алгоритм, находить своё полотенце, вытирать руки. - Разминка «Дорожка» с кочками «Ежик» и ребристой деревянной доской ([4], с. 278) - Рисование «Каляки-маляки». Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечении предметы; формировать интерес к рисованию ([13], с. 12) - Развлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок». Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия.		Рассматривание картинок (животные) с – учить показывать и называть животных.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Четверг 12.10.2023

Тематическая неделя «Осень. Деревья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить детей находить свой горшок, знать свое полотенце. Учить снимать штанишки и трусики перед тем, как сесть на горшок - Совместное рассматривание картинок «Золотая осень». Цель: закреплять знания детей об осени. - Речевая игра «Гости» ([18], с. 104) - Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. - Катание кукол в колясках. - Д/и «Шары для нанизывания». Цель: учить снимать и нанизывать шарики		Индивидуальная работа по конструированию: приставлять кирпичики друг к другу	Организовать пространство и создать условия для предпосылок к сюжетно-ролевым играм. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 9			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Чтение: В. Мирович «Листопад, листопад». Цель: обратить внимание детей на то, как падают листочки с деревьев, познакомить с таким явлением природы как листопад. Формировать интерес к художественному слову, учить любоваться явлениями природы.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Игра по сенсорному развитию «Наряжаем кукол». Цель: учить подбирать цвета по принципу «такой — не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов - Чтение художественной литературы: Сказка «Теремок». Цель: вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки, воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного. - Конструирование «Башня для котенка Мурр-мур-мяу». Цель: совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик и т.д. ([2], с. 43) - П/и «Поезд». Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами.	Учить правильно держать ложку		
Работа с родителями	Наглядная информация «Осенние прогулки с ребёнком»			

Пятница 13.10.2023

Тематическая неделя «Осень. Деревья»

Режимные моменты		Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро		- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Чистые ладошки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем, формировать привычку мыть руки после прогулки - Беседа «Во что мы одеваемся осенью». Цель: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. - Рассматривание игрушки «Уточка» ([4], с. 50) - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([4], с. 249) - Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([4], с. 275)		Индивидуальная работа по развитию речи с игра «Повторяй за мной».	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1		ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка		Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 10		Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки		- Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно». Цель: познакомить со стихотворением; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова. - Продолжать учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой.			
Деятельность после сна		Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Игра-занятие 2		ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер		- Чтение стихотворения Александровой З.Н. «Прятки». Цель: учить внимательно слушать новое произведение, поддерживать эмоциональные реакции детей на произведение. - П/и «Прячься от дождика». Цель: развивать у детей слуховое восприятие и внимание ([4], с. 297) - Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Вот какие мы большие!», «Часики». Цель: тренировать навык правильного носового дыхания, формировать углубленный выдох - Игры с детьми в кукольном уголке «Накорми куклу», затем предложить покатаь куклу в коляске	Учить катать мяч друг другу		
Работа с родителями		Беседа «Роль отца в воспитании ребенка»			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант¹. «Осень золотая» ([8], с. 23) Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой – маленький, о цвете: красный, желтый, зеленый; развивать художественное восприятие, внимание, мышление. 2-й вариант. «Корзиночка с осенними листьями для деток» ([2], с. 16) Задачи: познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Большой мишка и маленький мишутка» ([2], с. 35) Задачи: формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям..
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Что делает мишка в осеннем лесу» ([8], с. 25) Задачи: развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет. 2. «Что мы узнали о зайчике?» ([2], с. 37) Задачи: формировать активный словарь: <i>прыг-прыг, зайка, на</i>. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Дождик песенку поет». ([2], с. 41) Задачи: побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования - рисование пальчиками.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Пушистые тучки». ([8], с. 26) Задачи: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета: разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.
Физическое развитие (Физкультура)	«Наши ножки ходят по осенней дорожке» ([2], с. 47) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.

¹ Здесь и далее, если предлагается 2 варианта проведения занятия, - педагог сам выбирает, какое из них предпочтительнее провести.

Тема: «Овощи»

Задачи:

- формировать представления об овощах (помидор, морковь, огурец, капуста);
- учить различать овощи по вкусу, цвету, форме;
- учить различать овощи по внешнему виду овощей;
- учить произносить названия овощей.

Понедельник 16.10.2023

Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их. - Рассматривание игрушки «Собачка» ([4], с. 52) - Собачка принесла корзинку с овощами (муляжи). Цель: рассмотреть овощи, помочь запомнить названия - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» ([4], с. 253) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([4], с. 269)		«Какого цвета шарик?»- закреплять названия цвета с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Овощи»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 1			
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений про «морковку», «помидор», «огурец». Цель: учить детей понимать и слушать произведения с опорой на иллюстрации. - Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность.			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Учить детей обращаться с просьбой, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». - Танец «Ленты». Цель: способствовать накоплению у детей музыкальных впечатлений ([4], с. 312) - Слушание песни «Собачка Жучка». Цель: побуждать детей слушать небольшие песни. Побуждать к подпеванию ([4], с. 276) - Игровое упражнение: «Посадил дед репку». Цель: предложить детям посадить (вставить в прорези) овощи на грядку, способствовать развитию внимания. - Продуктивная деятельность «Морковка». Цель: продолжать учить разминать пластилин. Учить скатывать колбаску.	«Собери пирамидку» - совершенствовать координацию движений под зрительным контролем		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 17.10.2023

Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно. - Беседа с детьми «Овощи». Цель: учить узнавать овощи, показывать их на картинках, называть. - Д/и «Найди красный (зеленый) овощ». Цель: формировать цветовое восприятие, закреплять знание красного (зеленого) цвета, находить нужный овощ. - Показ настольного театра «Репка» - Игра малой подвижности «Огуречик, огуречик» - Речевая игра «На! Дай!» ([18], с.105)		Рассматривание картинок (овощи) с – учить показывать называть овощи.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 2			
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Петушок, петушок». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешки с наглядным сопровождением. - Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- П/и «Зайка серенький». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках. - Рассматривание иллюстраций на тему: «Овощи». Цель: способствовать умению детей рассматривать иллюстрации с изображением овощей; побуждать детей называть знакомые овощи. - Конструирование «Башня для петушка». Цель: познакомить детей с новой строительной деталью - <i>кирпичик</i>, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки. ([2], с. 44) - Сюжетная игра «Кушай, мышонок, сладкий горошек». Цель: вылепленные изделия дети складывают на тарелочки и выставляют их на столе перед игрушкой	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.		
Работа с родителями	Консультация «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста».			

Среда 18.10.2023

Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Рассматривание игрушки «Собачка» ([4], с. 54) - Собачка принесла овощи (огурец, помидор, морковь). Дать потрогать, попробовать на вкус. Цель: продолжать знакомить с овощами. - Ситуативный разговор «Вкусно и полезно». Цель: формировать представления о пользе овощей и фруктов. - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» ([4], с. 253) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([4], с. 269)		Д/и «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету»	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 3			
Возвращение с прогулки	- Чтение: Токмакова И.П. «Байныки». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. - Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Самостоятельные игры детей в уголке ряжения: собираемся в гости.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «Вкладыши», «Составь из частей» - Д/и «Куда спряталась собачка». Цель: развивать ориентировку в пространстве. - Чтение А.Барто «Морковный сок». Цель: развивать умение детей внимательно слушать. - П/и «Воробышки и автомобиль». Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. - Учить убрать игрушки после игры на свои места.		«Сдуй листок» - учить сдувать листок с ладошки, развивать речевое дыхание.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы о сне дома			

Четверг 19.10.2023

Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей умываться, мыть руки, тщательно вытираться индивидуальным полотенцем. - Игра на развитие слуха «Послушаем звуки!» ([18], с. 297) - Д/и «Поручение». Цель: продолжать учить понимать значение слов «вверх», «вниз». - Д/и «Найди зеленые предметы». Цель: помочь запомнить зеленый цвет. - Пальчиковая игра «Капуста» ([18], с. 343) - Д/и «Овощной магазин». Цель: учить детей вместе с воспитателем оформлять витрину овощного магазина, раскладывать овощи на определенные места, называя их.		Вкладыши «Овощи» с Цель: учить находить нужные силуэты овощей и вкладывать на свои места, называя их.	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 4			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Цель: расширить словарный запас за счет однокоренных слов, имеющих различные оттенки «огурец», «огуречик», «огурчик»; познакомить с фольклорным персонажем – мышкой, придав образу реалистические черты. - Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Чтение потешки «Сидит белка на тележке». Цель: расширять словарь за счет слов - мишка, зайчик, лисичка, белка; учить отвечать на вопросы словом. - Д/и «Сложи целое из 4-х частей» (овощи). Цель: учить складывать целое из частей. - П/и «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. - Игра «Ямки». Цель: развивать силу рук, хватательные соотносящие движения рук ([16], с. 13) - Игровая ситуация «Накормим куклу Катю супом из овощей». Цель: развивать игровую деятельность, создавать предпосылки к игре по ролям. - Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым.	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 20.10.2023

Тематическая неделя «Овощи»

Тема: «Совместная деятельность взрослого и детей»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить мыть руки перед едой, пользоваться мылом, находить свое полотенце, вытирать руки. - Полить вместе с воспитателем цветы и обтереть листья. Цель: прививать бережное отношение к растениям. - Рассматривание игрушки «Собачка» ([4], с. 57) - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» ([4], с. 253) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([4], с. 269) - Рассматривание картины «Собираем урожай». Цель: учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать объяснение воспитателя.	«Собери пирамидку» (совершенствовать координацию движений под зрительным контролем)	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	Учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать их после мытья. Чтение: Е. Благинина «Обедать». Цель: развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Танец «Ленты». Цель: формировать у детей элементарные математические представления (длинный, короткий). Совершенствовать двигательный опыт детей ([4], с. 313) - Д/и «Что растет на грядке». Цель: учить детей находить заданный овощ среди других овощей. - Беседа «Игрушками надо делиться». Цель: воспитывать отрицательное отношение к жадности. - П/и «Жучка». Цель: побуждать детей выполнять движения за взрослым ([4], с. 291) - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить отталкиваться, держать равновесие.	
Работа с родителями	Консультация для родителей. «Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Овощи» ([8], с. 32) Задачи: формировать умение детей различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы: обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов. 2-й вариант. «Овощи» ([11], с. 42) Задачи: обогащать представление детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу.
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Собирает урожай овощей» ([8], с. 33) Задачи: формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой»: формировать знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Огород» ([8], с. 34) Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. 2. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?» ([8], с. 35) Задачи: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы - пить, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Морковка». ([8], с. 35) Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Огурчик». ([8], с. 36) Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.
Физическое развитие (Физкультура)	«Наши ножки ходят по осенней дорожке» ([2], с. 47) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.

Тема: «Фрукты»

Задачи:

- формировать представления о фруктах (яблоко, банан, груша, апельсин, лимон);
- учить различать овощи по вкусу, цвету, форме;
- учить различать овощи по внешнему виду овощей;
- учить произносить названия овощей.

Понедельник 23.10.2023

Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Продолжать учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. - Рассматривание игрушки «Курочка» ([4], с. 66) - Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) - Курочка принесла корзинку с фруктами (муляжи). Цель: рассмотреть фрукты, помочь запомнить названия. - Пальчиковая игра «Домашние птицы». Цель: побуждать детей повторять движения ([4], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Стол». Цель: побуждать детей повторять движения в соответствии со словами стихотворения. ([4], с. 262) - Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([4], с. 275)	Лепка «Яблочки для зверят». Цель: продолжать совершенствовать приемы работы с пластилином.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Фрукты»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 6		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка». Цель: учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас. - Учить садиться за стол с вымытыми и насухо вытертыми руками, есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами, учить их обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя», рассказывание сказки по сюжетам, с рассматриванием иллюстраций. - Разминка «Птички летают». Цель: развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. ([4], с. 287) - Д/и «Шнуровка. Фрукты». Цель: продолжать развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать глазомер. Формировать наглядно-образное мышление. - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: дать первичные знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.	Учить составлять целое из четырех частей: фрукты (складные кубики).	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка		

Вторник 24.10.2023

Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Продолжать учить есть не спеша, спокойно, при напоминании взрослого после еды говорить «спасибо». - Учить составлять целое из четырех частей - складных кубиков (фрукты). - Ситуативная беседа «Наши любимые фрукты» Цель: развитие диалоговой речи; беседа на тему мои любимые фрукты. - Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Магазин фруктов». Цель: формировать у детей первоначальные навыки сюжетно-ролевой игры - Хороводная игра «Зайка шел». Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей		Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: учить отталкиваться, держать равновесие.	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 7			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений про фрукты. Цель: учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем. - Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Игры с любимыми игрушками. Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Речевые игры «Зайка идет», «Зайка прыгает» ([18], с. 132) - Настольные игры «Собери картинку из двух частей» (разрезные картинки: овощи и фрукты). - Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: формировать умение слушать сказку, приобщать к словесному искусству. - П/и «Пройди через ручеек». Цель: развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер.	Развивать умение детей действовать по словесному указанию педагога («Возьми красный кубик» и т.п.).		
Работа с родителями	Консультация «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»			

Среда 25.10.2023

Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться ложкой, без напоминания пользоваться салфеткой (вытирать губы, пальцы). - Рассматривание игрушки «Куручка» ([4], с. 68) - Куручка принесла фрукты (яблоко, грушу, банан). Дать потрогать, попробовать на вкус. Цель: продолжать знакомить с фруктами. - Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) - Пальчиковая игра «Домашние птицы». Цель: побуждать детей повторять движения. ([4], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Стол». Цель: побуждать детей повторять движения в соответствии со словами стихотворения. ([4], с. 262) - Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([4], с. 275)		Дид/игра «Кто как кричит?». Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 8			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Чтение и рассматривание иллюстраций к книжке «Котенька-коток». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым потешек с наглядным сопровождением			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Разминка «Дорожка» с массажной лентой ([4], с. 278) - Рисование «Ленточки короткие и длинные». Цель: учить детей проводить прямые горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представления об основных цветах ([4], с. 56) - Игровая ситуация «Сварим компот для кукол». Цель: учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению игровых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре освоенные знания и опыт. Закреплять знание фруктов. - Д/и «Что растет в саду». Цель: учить отбирать среди предложенных картинок фрукты, вставлять в прорези на деревьях.		Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины.	
Работа с родителями	Выставка «Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов»			

Четверг 26.10.2023

Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить умываться, соблюдая алгоритм. - Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины. - Речевая игра «Дай ручку!» ([18], с. 233) - Д/и «Узнай и назови» («Чудесный мешочек»). Цель: учить угадывать фрукты. - Д/и «Найди желтые фрукты». Цель: помочь запомнить желтый цвет. - Ситуативная беседа «Какие на вкус фрукты?» Цель: какие фрукты бывают на вкус. Ввести словарь детей такие слова как: кислый, сладкий, кисло-сладкий, сочный.		Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли). Цель: развивать чувство равновесия, ловкость.	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 9			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения В. Воиной: «Яблоки душистые». Цель: дать знания о здоровой и полезной пище – фруктах. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Чтение сказки К.И. Чуковского «Цыпленок», рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с произведением, формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Поддерживать интерес к чтению. - П/и «Поезд». Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям. - Дид/игра «Назови фрукт». Цель: учить узнавать и называть фрукты, активизировать словарный запас. - Игра на развитие силы рук «Мятая бумага» ([18], с. 328) - Учить поддерживать порядок в групповой комнате, убирать игрушки, книги.		Учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут?»	
Работа с родителями	Консультация «Дорога к обеду ложка»			

Пятница 27.10.2023

Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). - Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить сидеть ровно, не мешать другим детям, во время еды учить правильно держать ложку, вытирать губы салфеткой. - Рассматривание игрушки «Курочка» ([4], с. 69) - Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) - Пальчиковая игра «Домашние птицы». Цель: побуждать детей повторять движения. ([4], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Стол». Цель: побуждать детей повторять движения в соответствии со словами стихотворения. ([4], с. 262) - Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([4], с. 275) - Рассматривание картины «Собираем урожай». Цель: учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать объяснение воспитателя.	Учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут?»	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать взаимодействие со сверстниками.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 10		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	«Всегда моем руки с мылом». Упражнять в умении правильно пользоваться водой и мылом. - Чтение потешки «Заяц Егорка». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?». Развивать связную речь детей, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Птички летают». Цель: развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. ([4], с. 287) - Конструирование «Башня для куклы Кати». Цель: закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. ([2], с. 44) - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Загадывание загадок про фрукты и овощи. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей - Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым.	Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли). Развивать чувство равновесия, ловкость.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Фрукты» ([8], с. 42) Задачи: формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный, желтый, зеленый); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. 2-й вариант. «Фрукты» ([11], с. 44) Задачи: обогащать представление детей о фруктах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу.
Познавательное развитие (ФЭМП)	1-й вариант. «Собирает урожай фруктов» ([8], с. 43) Задачи: формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой»; закрепить знания о названиях цветов; учить соотносить форму и фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много». 2-й вариант. «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика» ([2], с. 35) Задачи: формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Кошечка, как тебя зовут?» ([2], с. 37) Задачи: закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть. 2. «Найдем друзей по звуку» ([2], с. 38) Задачи: формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в отношении, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п'], воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Яблоко, груша». ([8], с. 45) Задачи: учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть развивать мелкую моторику рук
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Угощайся, мишка!». ([8], с. 51) Задачи: формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке; развивать восприятие формы, мелкую моторику, воображение и творческие способности; воспитывать доброжелательность, вежливое отношение к гостям гостеприимство.
Физическое развитие (Физкультура)	«Наши ножки ходят по осенней дорожке» ([2], с. 47) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
8. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023
9. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
15. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
17. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
18. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
19. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)