

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района
Хабаровского края**

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА МАЙ

Ясли группа

(1 – 2 года)

Воспитатели: Алексеева М.В.

Иванова Н.Г.

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Сетка - расписание игр-занятий	7
5. Лист здоровья	8
6. Задачи ДОУ на учебный год	9
7. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	10
8. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	15
9. Список используемой литературы	236

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30

Теплый период

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40 10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40 10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30

Сетка - расписание игр-занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1. Речевое развитие (Развитие речи)	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2. Физическое развитие (Физкультура)	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	2. Речевое развитие (Развитие речи)	2. Физическое развитие (Физкультура)
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Гру ппа здор овья	Рекомендац ии врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/ г	с/ г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Задачи ДОУ на учебный год

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Тематическое планирование педпроцесса на МАЙ

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Май	29.04-03.05 30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома; ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения.
	06.05-10.05	Разноцветный мир	✓ развивать сенсорные эталоны: цвет, форма, размер; ✓ развивать умение группировать предметы по одному признаку.
	13.05-17.05 13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы	✓ формировать представления о цветах; ✓ показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней.
	20.05-24.05 20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	✓ формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела); ✓ учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; ✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
	27.05-31.05	Вот какие мы большие	✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются; ✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Тема: «Неделя безопасности»

Задачи:

- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома;
- дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения.

Суббота 27.04.2024

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Упражнение «Кукла Соня умывается». Цель: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться. - Рассматривание картинок с изображением транспорта. Цель: вспомнить названия: машина, самолет, кораблик, грузовик. - Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) - Пальчиковая игра «Шалун» ([4], с. 256) - Упражнение для пальчиков «Тук-тук-тук» ([4], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» ([4], с. 273) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([4], 307, 310) - Беседа «Почему нельзя играть на дороге?». Цель: формировать у детей основы безопасного поведения.		Д/и «Весёлый автомобиль» с Цель: учить различать и называть грузовые и легковые виды транспорта, их составные части.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Безопасность»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 1			
Возвращение с прогулки	- Чтение. А.Барто. «Грузовик». Цель: учить слушать знакомое произведение, помогать воспитателю договаривать слова. - Упражнение «Красивые салфетки». Цель: продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Игровая ситуация: папа шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кирпичи. - Д/и «Разрезные картинки» из 4-5 частей «Транспорт». Цель: учить собирать целую картинку из частей. - Конструирование «Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав». Цель: продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. ([2], с. 176). - П/и «Мячи». Цель: побуждать детей к совместной игровой деятельности с другими детьми, взрослыми. Учить прокатывать мяч по полу. ([4], с. 295)	Упражнять в бросании мяча вдаль.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 02.05.2024

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3) - Упражнение «Водичка, водичка». Цель: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([4], 307, 310) - Поливая цветы, говорить детям, зачем это надо. Объяснить, что растения без воды погибнут, засохнут. - Рассматривание картинок «Пожар». Цель: побуждать детей воспринимать изображенное на картине, называть, объяснить детям, что с огнем играть опасно. - Чтение потешки «Кошкин дом». Цель: учить внимательно слушать, понимать, проявлять сочувствие. - Коллективная игра «Паровозик». Цель: упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу. - Д/и «Найди по цвету». Цель: продолжать учить детей собирать по цвету предметы.		По развитию движений. Учить подниматься по наклонной доске	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 1			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение А. Барто «Мячик». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, проявлять сочувствие. Объяснить детям, что в воду заходить без родителей нельзя. - Игровая ситуация «Кукла Маша обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- П/и «Поезд». Цель: упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу. - Игры с машинками и колясками (отвезти зверушек в гости) - Дать детям настольный строитель четырех цветов, предложить построить лесенку для маленьких игрушек. - Игра на развитие дыхания «Катись, карандаш» ([18], с. 311) - Игровое упражнение «Проползи в воротца». Цель: учить детей правильно выполнять движения при ползании, согласовывать движения рук и ног. Развивать и укреплять мышцы спины, плечевого пояса, развивать координацию движений.	Развитие мелкой моторики: шнуровка.		
Работа с родителями	Консультация «Об опасности пластиковых окон»			

Пятница 03.05.2024

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Тема: Искусство. Подтема: «Неделя безопасности»		Тема: Искусство. Подтема: «Неделя безопасности»	Тема: Искусство. Подтема: «Неделя безопасности»
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3) - Упражнение «Нос, умойся!» Цель: продолжать учить детей умываться, воспитывать аккуратность, осознанное отношение к своему внешнему виду. - Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров). - Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) - Пальчиковая игра «Шалун» ([4], с. 256) - Упражнение для пальчиков «Тук-тук-тук» ([4], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» ([4], с. 273) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([4], 307, 310) - Д/и «Что это?» Цель: учить узнавать и называть транспорт, изображенный на картинках. - Игры с крупным строительным материалом: строим гараж для машины. Цель: учить детей подбирать детали для составления конструкции по образцу, использовать разные комбинации деталей, правильно называть их.		Развитие художественно-творческой деятельности: «Дорожки для машины» (рисование вертикальных линий)
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус». Игровая ситуация «Едем в автобусе». Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения. Приобщать детей к поэзии, обогащать словарный запас. - Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)		Самостоятельная деятельность детей с пластилином (развивать имеющиеся навыки; формировать интерес к лепке)
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Дорожка» с ребристой деревянной доской и морской галькой ([4], с. 278) - Рассмотреть иллюстрации в книге «Машинки». Цель: закреплять умение узнавать и называть транспорт. - Предложить детям игры-шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук. - Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие) - Игра-забава «Передай шар». Цель: развивать у детей координацию движений, формировать умение регулировать силу броска.	Сенсорное развитие. Д/и «Машинка и гараж». Подобрать по цвету гараж к машине.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Машины едут по городу» ([11], с. 67) Задачи: расширять и уточнять словарь по теме, давать первые знания о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Разложи все предметы по цвету». ([2], с. 167) Задачи: побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Как дети друзей искали» ([2], с. 169) Задачи: соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия. 2. «Кораблик наш, плыви» ([2], с. 172) Задачи: побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Столбы вдоль дороги». ([13], с. 53) Задачи: продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Витамины». ([14], с. 27) Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«Мишка косолапый» ([2], с. 186) Задачи: ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

Тема: «Разноцветный мир»

Задачи:

- развивать сенсорные эталоны: цвет;
- развивать умение группировать предметы по одному признаку;
- активизировать в речи названия цветов.

Понедельник 06.05.2024

желтый день

Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3) - Д/упр «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мы здороваемся с друзьями» - Дидактические игры: «Найди и назови все желтое». Цель: развивать умение находить предметы желтого цвета. - Упражнение на развитие мелкой моторики рук: Мозаика. Построим дорожку желтого цвета. - Чтение стихотворения «Солнечный зайчик». Цель: учить внимательно слушать. - Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта. - П/и «Солнечный зайчик». Цель: развивать двигательную активность детей, создавать радостное настроение.		Д/упр «Кто это? Что это?»	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Цвета»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 3			
Возвращение с прогулки	- Чтение «Сказочка про ясное Солнышко». Цель: воспитывать умение слушать, не мешать другим детям. - Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)			Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Д/у «Построй из желтых кубиков» - Продуктивная деятельность: лепка «Солнышко». Цель: продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ([14], с. 36) - П/и «Вышла курочка гулять» - Обратить внимание на посуду в уголке. И/ситуация «Накормим кукол кашей» - Игры на развитие мелкой моторики «Накорми птенца» (перекладывание фасолин из коробки в рот птенца)	Развитие движений – пройти по прямой, перешагивая через кубики, руки в стороны. (.....)		
Работа с родителями	Консультация «Научите ребенка узнавать цвета»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3) - Упражнение «Мойте руки перед едой». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой. - Трудовые поручения: набираем воду для полива растений. Цель: учить детей набирать воду в маленькие детские лейки. Воспитывать аккуратность, поощрять стремление приносить пользу. - Д/и «Найди и назови все зеленое». Цель: развивать умение находить предметы зеленого цвета. - П/и «Лягушата». Цель: развивать двигательную активность детей, создавать радостное настроение. - Упражнение на дыхание: «Зеленый шарик». Цель: развивать речевое дыхание. - Д/и «Кого не стало?» Цель: учить детей понимать суть игрового задания, активизировать в речи названия знакомых птиц.		Учить собирать пазлы из 4 элементов	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 4			
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения: М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок». Цель: учить внимательно слушать, называть, что в стихотворении зеленое. - Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо».			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей воспроизводить отдельные игровые действия, сюжеты, выбирать атрибуты, игрушки. Подводить детей к пониманию роли в игре.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Д/и «Найди и назови все синее». Цель: развивать умение находить предметы синего цвета. - П/и «Иди по синей дорожке найдешь синие сапожки». Цель: развивать двигательную активность детей, создавать радостное настроение. - Упражнения на развитие мелкой моторики рук: игры с прищепками «Тучка» - Опыты с водой «Цветная вода». - Чтение Ю. Прокопьева «В небе ярко голубом». Цель: учить внимательно слушать. - П/и «Кто пройдет тише?» (учить ходить на носочках) - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. - Учить поддерживать порядок в групповой комнате, убирать игрушки, книги.	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....).		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 08.05.2024

красный день

Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3) - Упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([4], с. 309) - Д/и «Найди и назови все красное». Цель: развивать умение находить предметы красного цвета. - П/и «Передай красный мяч по кругу». Мяч передается по кругу. Передача мяча идет под музыку. Как только прерывается, тот, у кого оказывается мяч называет любой предмет, фрукт, овощ и т. д. красного цвета. - Д/и «Поручение» (наведение порядка в группе).	Рассматривание и называние предметов по теме «Посуда»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	- Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Красная страница». Цель: учить внимательно слушать, называть красные предметы. - Д/у «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Продолжать учить самостоятельно надевать носки, штаны, сандалии - Рассматривание растений в центре природы. Цель: познакомить детей с цветком, показать основные части растения (стебель, листья, цветок). - Д/и «Построй из красных кубиков». - Д/и «Разложи фигурки по домикам». Цель: учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения. ([17]) - Раскрашивание: «Красное яблоко». Цель: учить кисточкой закрашивать предмет. - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.	«Попади в цель» - учить бросать мяч вперед.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Игрушки для Миши и Мишутки» ([2], с. 165) Задачи: дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Домик для собаки». ([8], с. 166) Задачи: учить различать контрастные предметы и обозначать их соответствующими словами: красный, желтый, зелёный, синий; формировать умение конструировать из геометрических фигур; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один – два.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Весенняя песенка птички» ([2], с. 169) Задачи: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора. 2. «Послушаем внимательно и разложим правильно» ([2], с. 171) Задачи: формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Травка зеленеет». ([2], с. 174) Задачи: побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из стихотворения А. Плещеева.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Букет». ([14], с. 53) Задачи: продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«Мишка косолапый» ([2], с. 186) Задачи: ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

Тема: «Цветы»

Задачи:

- формировать представления о цветах;
- показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней.

Понедельник 13.05.2024

Тематическая неделя «Цветы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3) - Игровая ситуация «Научим Катю умываться». Цель: продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. - Рассматривание картинок с изображением цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик). Цель: учить называть цветы. - Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248) - Пальчиковая игра «Цветок» ([4], с. 255) - Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([4], с. 271) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311) - Д/и «Цветы и пчелка». Цель: учить правильно употреблять в речи предлоги «на», «под».		Развитие мелкой моторики (учить продергивать через дырочки шнурок)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Цветы»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 6			
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Радуга-дуга». Цель: учить детей слушать внимательно, не отвлекаясь. - Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Разминка «Марш и бег». Цель: активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени. ([4], с. 283) - Д/и «Бабочка и цветок». Цель: учить соотносить предметы по цвету. - П/и «Попади в цель». Цель: учить детей бросать мяч в цель, развивать мышцы рук, глазомер. - Самостоятельная деятельность: игры с сюжетными игрушками. Рассказать, что нельзя толкаться, можно упасть, будет больно. - Перешагивание скакалки, приподнятой над уровнем пола на 5 см.	Учить правильно держать ложку		
Работа с родителями	Консультация «Как научить ребенка самостоятельно одеваться»			

Вторник 14.05.2024

Тематическая неделя «Цветы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3) - Упражнение «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом, по мере необходимости умываться и мыть руки. - Дать детям водные раскраски. Цель: продолжать учить правильно держать кисточку. - П/и «Солнышко и дождь». - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311) - Беседа «Одуванчик» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – одуванчик. - Д/и «Необыкновенные цветы». Цель: продолжать учить подбирать цветы, сортируя их по цвету и величине - по указанию воспитателя. - Самостоятельные игры детей с игрушками. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек.	Д/и «Дай мне такой предмет» (большой кубик, маленький шарик).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 7		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Е.Серова «Одуванчик». Цель: учить внимательно слушать новое стихотворение, показать картинки с желтыми белым одуванчиком - Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Конструирование «Домик для матрешки». Цель: формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.. ([2], с. 177). - Д/и «Собери букет». Цель: упражнять в согласовании числительных с именами существительными. - Игры «Дочки-матери» (постираем платье дочке). Цель: приучать детей трудиться. - Мозаика «Цветочки». Цель: показать детям, как можно из мозаики делать цветочки, повторить название цветов. - Настольные игры (крупные пазлы).	Д/и «Покажи цвет» учить различать основные цвета	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 15.05.2024

Тематическая неделя «Цветы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3) - Упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки по мере необходимости. - Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248) - Разминка «Солнышко». Цель: проводить профилактику переутомления. Побуждать детей повторять движения за воспитателем. Формировать правильную осанку. Обогащать двигательный опыт детей. Создавать веселое настроение. ([4], с. 287) - Пальчиковая игра «Цветок» ([4], с. 255) - Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([4], с. 271) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311) - Беседа «Ромашка» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – ромашка. - Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей радостное настроение.		Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Д/игра «Собери пирамидку» (закреплять цвета и размер)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 8			
Возвращение с прогулки	- Чтение. М.Познанская «На лугу у той дорожки...». Цель: учить слушать новое стихотворение, познакомить с ромашкой, воспитывать бережное отношение к цветам. - Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Разминка «Дорожка» с кочками «Ежик» и ребристой деревянной доской) ([4], с. 278) «Смешиваем краски». Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками. ([13], с. 37) - Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек. - Развитие мелкой моторики. Застегивание пуговиц, игры-шнуровки. - Д/и «Разноцветные игрушки». Цель: закреплять знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый).		Упражнять в бросании мяча вниз.	
Работа с родителями	Наглядная информация «Конъюнктивит»			

Четверг 16.05.2024

Тематическая неделя «Цветы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3) - Игровая ситуация «Научим Катю умываться». Цель: продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. - П/и «Где же наши ручки». - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311) - Рассмотреть с детьми веточку черемухи. Полюбоваться, найти листочки, цветочки. - Предложить в кукольном уголке уложить куклу спать (спеть колыбельную песенку). - Конструирование «Автобус». Цель: закреплять знание о безопасности на улицах города, движении транспорта. - Беседа «Колокольчик» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – колокольчик.	Д/и «Кто что ест» (закреплять знания о том, чем питаются разные животные)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 1		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Стихотворение «Колокольчик голубой». Цель: учить слушать новое стихотворение, познакомить с колокольчиком, спросить, на что похож цветок. - Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной). - Предложить детям раскраски с цветами. Цель: учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге. - Игры-забавы с воздушными шариками. Цель: учить детей играть вместе, ориентироваться на действия товарищей по игре. Формировать умение регулировать направление и силу удара по шару, учить перемещать шарик при помощи выдыхаемой струи воздуха - Д/и «Поставь игрушку в свой обруч» (сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый).	«Кто тише» упражнять детей в ходьбе на носках.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 17.05.2024

Тематическая неделя «Цветы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3) - Упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки по мере необходимости. - Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров). - Беседа о полевых цветах, рассматривание их на картинках. Цель: формировать и расширять представления о полевых цветах, учить узнавать их, показывать и называть. - Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248) - Пальчиковая игра «Цветок» ([4], с. 255) - Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([4], с. 271) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311) - П/и «Бегите ко мне». Цель: развивать умение действовать по звуковому сигналу.		Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 2			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Т.Собакин «Если я сорву цветок». Цель: учить слушать новое произведение, воспитывать бережное отношение к природе. - Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Д/и «Расскажем мишке, как играют хорошие дети». Цель: подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых добрых, внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. - С/р игра «Семья» (празднование новоселья, обустройство комнат). Цель: помогать придумывать игровые ситуации. «Разноцветные камешки». Цель: продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из нее комочки, приклеивать их к картону. ([15], с. 23) - Игры с любимыми игрушками. Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию.	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.		
Работа с родителями	Анкетирование «Я и мой ребенок»			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Цветы в окошке» ([8], с. 169) Задачи: формировать первоначальные знания о цветах, продолжать учить сличать основные цвета, формировать представление о цвете предметов.
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Цветочная поляна». ([8], с. 170) Задачи: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть треугольник и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один – много; совершенствовать сенсорные эталоны – цвет, величина.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Цветы на поляне» ([8], с. 171) Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; формировать предметный и глагольный словарный запас; развивать слуховое восприятие. 2. «Птичка на окошке» ([8], с. 172) Задачи: формировать слуховое восприятие художественного текста, учить понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Цветы ромашки». ([8], с. 173) Задачи: учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «приманивание»; развивать чувство ритма, умение совершать круговые движения; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Одуванчики». ([8], с. 173) Задачи: вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«К нам пришла собачка» ([2], с. 186) Задачи: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.

Тема: «Насекомые»

Задачи:

- формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела);
- учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;
- воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).

Понедельник 20.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3) - Игровая ситуация «Научим Катю умываться». Цель: продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. - Рассматривание насекомых на картинках. Цель: побуждать детей распознавать насекомых на картинке, называть их; звукоподражание. - Беседа «Божья коровка». Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми: божьей коровкой, ее внешним видом. - П/и « Пчелы на цветах». Цель: упражнять детей в беге в среднем темпе с размахиванием рук (крыльев), закреплять знания основных цветов. - Игры с кухонной посудой в кукольном уголке. - КГН Продолжать закреплять умения детей одеваться в определенной последовательности с помощью воспитателя.	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Насекомые»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Потешка «Божья коровка». Цель: познакомить с новой потешкой. - Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за обед.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно намыливать руки. - П/и «Самолёты». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Д/и «Кто как кричит». Цель: учить детей слушать воспитателя, отвечать действием и словом. Формировать словарь: дом, тук-тук, киса, мяу-мяу, козочка, бе-бе - Лепка «Божья коровка» (продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе) ([14], с. 32) - Катание машинок, игры с конструктором.	Д/упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. (.....)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 21.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3) - Упражнение «Моем руки перед едой». Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их. - Игр/ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не отнимать. - Беседа «Бабочка». Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми: бабочкой, ее внешним видом. - Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй бабочку с цветка» - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками. (Игры с пазлами). - КГН Продолжать закреплять умения детей одеваться в определенной последовательности с помощью воспитателя.		Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов (с)	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 4			
Возвращение с прогулки	- Чтение стихов про бабочку. Цель: учить внимательно слушать, замечать красоту бабочки. - Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым. - Д/и «Разложи бабочек по величине». Цель: развивать глазомер, зрительное внимание при выборе по образцу предметов определенной величины. - Рассматривание насекомых на картинках, учить узнавать их, называть, показывать, как летает, как жужжит. - Игровое упражнение «Классификация по цвету». Цель: уметь отобрать предметы одного цвета и сложить их в коробку соответствующего цвета. Закрепить знания о 4 цветах (красный, синий, желтый, зеленый), уметь называть цвет - Игры с конструктором, укладывание кукол «спать».	Д/игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 22.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3) - Упражнение «Водичка-водичка». Цель: учить детей аккуратно мыть руки, лицо. Формировать привычку мыть руки после прогулки. - Рассматривание игрушки «Гусеница» ([4], с. 227) - Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248) - Пальчиковая игра «Пальма» ([4], с. 252) - Упражнение для пальчиков «Бабочка» ([4], с. 256) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» ([4], с. 273) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки») ([4], с. 307, 309) - Игра «Летает- ползает». Цель: формировать способность у детей по характеру музыки определить насекомое. - Игра-забава «Лови мыльный пузырь». Цель: повышать двигательную активность детей, способствовать созданию радостной обстановки.		Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 5			
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения «Песенка жука». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, имитировать звуки; обогащать представления детей о насекомых. - Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей подбирать атрибуты для игр, воспроизводить игровые действия. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	«Всегда моем руки с мылом». Упражнять в умении правильно пользоваться водой и мылом. - Танец «Цветы». Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей. ([4], с. 316) - Игровая ситуация «К нам пришли гости». Цель: учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответствие числа предметов сервировки (чашки, блюдца, чайные ложки, салфетки). - Д/игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет. - Мозаика «Выложим из мозаики зеленую гусеницу». Цель: развивать мелкую моторику рук, повторить зеленый цвет. - Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым.	Индивидуальная работа по сенсорному развитию «Большие и маленькие пуговицы». Цель: учить различать пуговицы по величине.		
Работа с родителями	Консультация «Как победить детские страхи».			

Четверг 23.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3) - Упражнение «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом, по мере необходимости умываться и мыть руки. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки») ([4], с. 307, 309) - Пальчиковая игра «Чудо-цветок» ([18], с. 350) - П/и «По тропинке». Цель: развивать координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки. - Беседа «Пчела». Цель: рассмотреть пчелу на картинке, рассказать, какую пользу приносит пчела, и почему она может быть опасна. - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. (Игры с конструктором, игры в сухом бассейне)		Учить собирать пазлы из 4 элементов.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 6			
Возвращение с прогулки	- Чтение. А.Полетаева «Пчелка». Цель: учить слушать, обсудить пользу пчел, развивать звукоподражание. - Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно намыливать руки, смывать пену с мыла перед тем, как положить его обратно в мыльницу. - П/и «Мыши водят хоровод». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Отгадывание загадок про насекомых. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. ([18], с. 125) - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. - Игры с посудкой, складывание пазлов, собирание мозаики, шнуровка.	Индивидуальная работа с «Как правильно держать ложку»		
Работа с родителями	Консультация «Растем здоровыми и крепкими»			

Пятница 24.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3) - Упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки по мере необходимости. - Рассматривание игрушки «Бабочка» ([4], с. 229) - Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248) - Пальчиковая игра «Пальма» ([4], с. 252) - Упражнение для пальчиков «Бабочка» ([4], с. 256) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» ([4], с. 273) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки») ([4], с. 307, 309) - Рассматривание картинок с насекомыми. Цель: учить узнавать, показывать и называть. - Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй бабочку с цветка» - Конструирование «Домик с окошком для Кати». Цель: побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. ([2], с. 177).		Д/и «Найди синюю/желтую бабочку». Цель: помочь запомнить цвета.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 7			
Возвращение с прогулки	- Рассказывание потешки «Божья коровка». Цель: вспомнить знакомую потешку, учить договаривать слова. - Обучающая ситуация «Поросята за столом». Цель: предложить детям внимательно следить за действиями игрушечных поросят, обсудить с детьми, что поросята делают неправильно, пояснить, как необходимо вести себя за столом.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Разминка «Дорожка» (с платформой и ребристой доской). ([4], с. 278) - Д/и «Посади бабочку на цветок». Цель: учить соотносить цвета предметов, подбирая цветок по цвету крыльев бабочки. «Бабочка, появись!» (разведенными гуашевыми красками по листу с нарисованной белым восковым мелком бабочкой). Цель: упражнять детей в закрашивании поверхности широкими мазками. ([4], с. 230) - Игра-забава «Лови мыльный пузырь». Цель: повышать двигательную активность детей, способствовать созданию радостной обстановки.	Д/и «Найди и покажи» с Цель: учить находить , узнавать и показывать изображенных на картинке насекомых (бабочку, жука).		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Насекомые» ([8], с. 174) Задачи: формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка, муха); продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; учить дифференцировать предметы; развивать мышление, внимание, память. 2-й вариант. «Бабочки – живые цветы». ([11], с. 123) Задачи: познакомить детей с насекомыми, учить узнавать насекомых
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Бабочки, жуки и мухи». ([8], с. 175) Задачи: совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один – много; совершенствовать сенсорные эталоны – цвет, величина; развивать предметные действия.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Забавные букашки» ([8], с. 176) Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции; учить называть насекомых на картинке словом; расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят); формировать понимание предложно-падежных конструкций. 2. Рассказывание сказки «Паучок» ([8], с. 177) Задачи: познакомить детей со сказкой «Паучок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названии насекомых; активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь: учить отчётливо произносить небольшие фразы.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Жуки на траве». ([8], с. 177) Задачи: совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Божья коровка». ([8], с. 178) Задачи: продолжить знакомство с материалом, вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«К нам пришла собачка» ([2], с. 186) Задачи: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.

Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»

Задачи:

- формировать понятие, что дети растут, изменяются;
- организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.

Понедельник 27.05.2024

Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3) - Игровая ситуация «Научим Катю умываться». Цель: продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. - Беседа с детьми на тему «Как мы выросли», просмотр фото и видео, на которых дети только пришли в д/с (формировать представление о том, что дети растут, изменяются). - Рассматривание игрушки «Неваляшка» ([4], с. 234) - Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248) - Пальчиковая игра «Цветок» ([4], с. 255) - Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([4], с. 271) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311) «Какого цвета шарик?»- закреплять названия цветов - Прочитать детям книжки-малыши: потешки, стихи Барто.		Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать закреплять знания детей о правилах поведения за столом (во время еды)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Вот и стали мы на год взрослее»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 8			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...». Цель: учить слушать, повторять слова за воспитателем. - Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за обед.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)			Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить отталкиваться, держать равновесие.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Воспитание КГН продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом. - Танец «Флажки». Цель: побуждать детей повторять движения за воспитателем. Развивать чувство ритма. ([4], с. 316) - Д/и «Помоги маме найти своего детеныша». Цель: учить называть взрослых животных и птиц и их детенышей. - П/и «Солнышко и дождик». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие)			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Летний отдых с детьми»			

Вторник 28.05.2024

Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3) - Упражнение «Моем руки перед едой». Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Шарик», «Лошадка») ([4], с. 309, 311) - Беседа «Наше лето». Формировать представление о летних фруктах и ягодах, запоминать их названия, показывать изображения. - П/и «Беги к тому предмету, который я назову». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Д/и «Картинки-половинки» - составь целое из частей. - Рассмотреть картинки с предметами одежды: вспомнить названия. - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. (Катание машинок, игры в сухом бассейне)	Рассматривание картинок (Фрукты/Ягоды) (учить показывать/ называть).	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Александрова З.Н. «Прятки». Цель: вспомнить знакомое произведение. - Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Настольные игры (крупные пазлы). - Повторение знакомых сказок, чтение потешек донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Учить понимать юмор. - Предложит детям построить из кубиков и кирпичиков дорогу, автомобиль, ворота. - Покатать через ворота по дороге игрушки на машине. - П/и «Птички и кот» (учить разбегаться в разные стороны).	«Собери пирамидку» (.....)	
Работа с родителями	Родительское собрание «Мы стали на год старше»		

Среда 29.05.2024

Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3) - Ситуативный разговор о дружбе. Пояснить детям, что не нужно ссориться из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками. - Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([4], с. 236) - Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248) - Разминка «Солнышко». Цель: проводить профилактику переутомления. Побуждать детей повторять движения за воспитателем. Формировать правильную осанку. Обогащать двигательный опыт детей. Создавать веселое настроение. ([4], с. 287) - Пальчиковая игра «Цветок» ([4], с. 255) - Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([4], с. 271) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311) - Рассматривание иллюстраций в книжках, побуждать называть, что на картинках нарисовано, узнавать знакомые сказки, потешки.	Учить правильно держать ложку	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка». Цель: учить внимательно слушать, не мешать другим детям, отвечать на вопросы воспитателя. - Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Дорожка» с плоскими обручами ([4], с. 278) - Упражнение «Катаем мяч стопами». Цель: укреплять у детей свод стопы и мышцы пресса. ([4], с. 263) - Рисование «Воздушные шарики». Цель: учить детей правильно держат в руке карандаш (фломастер); рисовать круги. ([13], с. 26) - Игры с воздушными шариками «Поймай шарик», «Подуй на шарик красного/желтого/синего/зеленого цвета» - Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей радостное настроение; приучать детей общаться спокойно, не драться, формирование доброжелательного отношения детей друг к другу.	«Прокати мяч друг другу» закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании.	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, использовать в игре различные атрибуты. Подводить детей к выполнению различных ролей в игре, сюжетных действий.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 30.05.2024

Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Шарик», «Лошадка») ([4], с. 309, 311) - Беседа «Хорошо и плохо». Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. - П/и «Самолеты» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) - В сенсорном уголке предложит лото по теме «Транспорт», «Посуда», «Одежда». - Предложить детям игрушки пальчикового театра, рассмотреть, показать, как ими пользоваться. - Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей». Учить детей внимательно слушать стихотворение.		Перешагивание скакалки, приподнятой над уровнем пола на 5 см.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 3			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сказка С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Напомнить детям сказку. - Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Продолжать учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой - Повторение знакомых сказок, чтение потешек. Цель: донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Учить понимать юмор. - Предложить детям построить поезд из стульчиков, и поехать в гости: к мишке, зайке... - П/и «Поезд». Цель: учить ходить друг за другом. - Игры «Дочки-матери» (погладим платье дочке)	Д/и «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать.		
Работа с родителями	Наглядная информация «Профилактика кишечных отравлений»			

Пятница 31.05.2024

Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3) - Упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки по мере необходимости. - Беседа с детьми «Что такое лето?». Цель: познакомить детей с летними изменениями в природе. - Рассматривание игрушки «Матрешка» ([4], с. 236) - Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248) - Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки»» ([4], с. 253) - Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([4], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладонка-погремушка» ([4], с. 271) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Шарик», «Лошадка») ([4], с. 309, 311) - Игры с настольными играми: «парные картинки», «Картинки-половинки», кубики из четырех частей. - Игры в кукольном уголке, катание машинок.	Упражнения на развитие речевого дыхания	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Май. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	Выносной материал: соответственно плану прогулки		
	- Чтение. А. Барто «Игрушки». Цель: вспомнить с детьми стихотворения. Формировать умение выделять из ряда стихотворении то, которое особенно понравилось. - Обучающая ситуация «Поросята за столом». Цель: предложить детям внимательно следить за действиями игрушечных поросят, обсудить с детьми, что поросята делают неправильно, пояснить, как необходимо вести себя за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать их после мытья. - Чтение стихотворения С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»). Цель: развивать и активизировать словарь. - П/и «Лохматый пес». Цель: учить детей действовать по речевому сигналу. - Д/и « Подбери чашку к блюду по цвету». Цель: закрепить знание детьми цветовых признаков предметов, формировать простые приемы установления подобия и различий в цвете предметов. - Игры детей в строительном уголке. - Игры в уголке - доктор (вылечим мишку)	Д/и «Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Закрепление пройденного материала
Познавательное развитие (ФЭМП)	
Речевое развитие (Развитие речи)	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	
Физическое развитие (Физкультура)	

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
8. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023
9. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
15. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
17. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
18. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
19. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)