

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района
Хабаровского края**

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА АПРЕЛЬ

Ясли группа

(1 – 2 года)

Воспитатели: Алексеева М.В.

Иванова Н.Г.

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Сетка - расписание игр-занятий	7
5. Лист здоровья	8
6. Задачи ДОУ на учебный год	9
7. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	10
8. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	15
9. Список используемой литературы	236

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30

Теплый период

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30

Сетка - расписание игр-занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1. Речевое развитие (Развитие речи)	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2. Физическое развитие (Физкультура)	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	2. Речевое развитие (Развитие речи)	2. Физическое развитие (Физкультура)
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Гру ппа здор овья	Рекомендац ии врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/ г	с/ г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Задачи ДОУ на учебный год

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Тематическое планирование педпроцесса на АПРЕЛЬ

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Апрель	01.04-05.04 07.04 - Всемирный день здоровья	Путешествие в страну Здоровья	✓ формировать первичные представления о своем теле, о предметах гигиены, о здоровом образе жизни; ✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; ✓ прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
	08.04-12.04	Профессии	✓ формировать представления о труде взрослых; ✓ знакомить детей с названиями профессий: врач, продавец.
	15.04-19.04	В мире музыки	✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; ✓ развивать интерес и любовь к музыке.
	22.04-26.04 22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы	✓ формировать первичные представления о домашних птицах; ✓ учить узнавать домашних птиц (курица, петух, цыплята, утка) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Тема: «Путешествие в страну Здоровья»

Задачи:

- формировать первичные представления о своем теле, о предметах гигиены, о здоровом образе жизни;
- воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;
- прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.

Понедельник 01.04.2024

Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Продолжать учить вытирать насухо руки и лицо после умывания. - Игра «Волшебный мешочек. Предметы гигиены (расческа, зубная щетка, мыло)». Цель: учить детей называть предметы и рассказывать, для чего они нужны. - Хоровод «Ну-ка все, встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Апельсин» ([16], с. 46) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([4], 310, 311) - Игровая ситуация «Кукла Маша заболела». Цель: дать представление о том, что к больному всегда вызывают доктора; вызвать у детей желание быть в самостоятельных играх доктором.	Игра «Весёлый человек» с Цели: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Орлова А. «Пальчики-мальчики». Цель: учить слушать знакомое произведение, повторять слова за воспитателем. - Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Птички летают». Цель: развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. ([4], с. 287) - Дидактическая игра «Сенсорные звезды». Цель: продолжать закреплять у детей представления о цветах. Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учить дифференцировать цвета. ([4], с. 299) - Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Доктор». Цель: познакомить детей с инструментами, которые использует доктор; показать, как ими пользоваться. - И/ситуация «Зайка прощается с детьми». Цель: напомнить, что, уходя домой, нужно прощаться и с детьми, и с воспитателями. - Предложить настольные игры «Найди пару», «Половинки».	Д/и «Повтори» - учить производить звуки животных.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 02.04.2024

Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Тематическая неделя «Путешествие в Страну Здоровья»				
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Упражнение «Моем руки». Цель: формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их водой, насухо вытирать полотенцем. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([4], 310, 311) - Речевые игры «Зайка умывается», «Зайка причесывается», «Зайка чистит зубы» ([18], с. 138, 139,140) - Д/и «Мама и малыш». Цель: учить соотносить название животного с названием детеныша. - Беседа «Как я ходил к доктору». Цель: дать детям понятие о работе врача; рассмотреть картинки с изображением доктора. - Привитие навыка – убирать игрушки на свои места; Д/упр «Поручение» - Предложить детям прокатить мяч внутри туннеля.		Учить называть предметы одежды «Узнай и назови»	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 2			
Возвращение с прогулки	Чтение. И. Токмакова «Баиньки». Цель: повторить с детьми знакомое произведение. Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Рассматривание любимых книг в книжном уголке. Чтение любимых сказок по желанию детей - Игры с мозаикой (выкладывание картинки «Разноцветные дорожки»). - Сюжетна игра «Доктор». Цель: формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. - Д/и «Накрой платком!». Цель: познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький. ([17]) «Пазлы». Цель: учить детей собирать картинки из 4 частей.	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед		
Работа с родителями	Наглядная информация «Состав детской аптечки»			

Среда 03.04.2024

Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Игр/сит. «Кукла Полина умывается». - Хоровод «Ну-ка все, встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Апельсин» ([16], с. 46) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([4], 310, 311) - П/и «Воробушки и автомобиль» - Конструирование «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки». Цель: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. ([2], с. 155). - Ситуативный разговор «Полезные продукты». Цель: закреплять представления о вкусной и здоровой пищи (овощи, фрукты)	Закреплять умение бросать и ловить мяч	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	- Чтение. «Хрюшка и Чушка» Т.А. Александрова. Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. - Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям подобрать атрибуты, игрушки, выбрать удобное место для игры. Стимулировать игровое взаимодействие детей, способствовать возникновению сюжетной основы игр.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Дорожка» с платформой и ребристой доской ([4], с. 278) - Тактильное упражнение «Катаем мяч стопами». Цель: укреплять у детей свод стопы и мышцы пресса. ([4], с. 263) «Цветная вода». Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. ([13], с. 36) - П/игра «Попади мячом в корзину» - И/ситуация «Зайка ищет друга, чтобы поиграть». Цель: учить играть парами, катая друг другу мяч - Предложить самостоятельно продолжить игру с мячами	«Какого цвета шарик?»- закреплять названия цвета с	
Работа с родителями	Консультация «Подбор игрушек для детей раннего возраста»		

Четверг 04.04.2024

Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) «Моем руки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил. - Наблюдение за поливом и мытьем комнатных растений. Цель: детям о том, что растения тоже любят быть чистыми, показать, как «умывают» различные растения. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([4], 310, 311) - Музыкально- ритмические движения «Игра с погремушками» - Д/и «Назови овощи и фрукты». Цель: с опорой на картинки или муляжи учить называть фрукты и овощи; дать детям понятие, что в овощах и фруктах есть витамины полезные для здоровья. - Самостоятельные игры детей с игрушками. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек. - И/ситуация «Катя одевается на прогулку». Цель: повторить последовательность одевания.		Учить пользоваться карандашом «Нарисуй дорожки»	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Предложить музыкальные инструменты для свободной игры детей. Объяснять, что нельзя брать сразу все инструменты, чтобы не было шума.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 4			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение коротких стихов об овощах и фруктах. Цель: учить внимательно слушать, закреплять названия овощей и фруктов. Дидактическое упражнение «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. - П/и «У медведя во бору». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Игровая ситуация «Кукла Катя заболела». Цель: формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. - Игра «Развяжи бантик». Цель: развивать тонкие движения пальцев рук. ([16], с. 28)	Рассматривание картинок (Посуда/Транспорт) с – учить показывать/ называть		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 05.04.2024

Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Упражнение «Наши ручки чистые». Цель: учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки, аккуратно складывать использованные салфетки. - Хоровод «Ну-ка все, встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Апельсин» ([16], с. 46) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([4], 310, 311) - И/ситуация «Почему зайка плачет». Цель: о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, отнимать игрушки. - Центр воды и песка «Кто быстрее?». Цель: предложить помочь кораблику переплыть на другую сторону, развивать силу выдоха. - Самостоятельные игры детей с игрушками. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек.		Учить называть детенышей животных	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 5			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла». Цель: прочитав детям стихотворение, обсудить, как нужно вести себя, если кто-то болен. Предложить детям ответить на вопрос: «Как можно вылечить куклу?» Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Разминка «Дождик». Цель: продолжать развивать у детей выразительность движений. Обогащать двигательный опыт детей. ([4], с. 277) - Д/и «Сенсорные звезды». Цель: продолжать закреплять у детей представления о цветах. Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учить дифференцировать цвета. ([4], с. 299) - Лепка «Витамины в баночке». Цель: учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. ([14], с. 27) - Предложить построить гараж для машин (напольный конструктор), постройки по желанию - И/ситуация «Ты один не умывался...». Цель: продолжать учить мыть руки после еды и туалета.	Учить правильно держать ложку		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Если ребёнок ведёт себя агрессивно»			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Айболит и Мойдодыр» ([11], с. 71) Задачи: учить детей элементарным навыкам гигиены, развивать мелкую моторику
Познавательное развитие (ФЭМП)	«У нас все получится». ([2], с. 166) Задачи: побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Как мама купает ребенка» ([2], с. 170) Задачи: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: <i>ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать</i>; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность. 2. «Кто поможет найти предмету свое место!» ([2], с. 147) Задачи: формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Расчёска для волос». ([8], с. 133) Задачи: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми – рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить расчёску; развивать чувство цвета и ритма.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Кудряшки у девочки». ([8], с. 133) Задачи: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.
Физическое развитие (Физкультура)	«В гости к бабушке» ([2], с. 181) Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.

Тема: «Профессии»

Задачи:

- формировать представления о труде взрослых;
- знакомить детей с названиями профессий: врач, продавец.

Понедельник 08.04.2024

Тематическая неделя «Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Упражнение «Умываться нам не лень». Цель: продолжать учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. - Беседа «Кем работает мама? Папа?». Цель: дать детям первоначальные знания о некоторых профессиях, доступных для понимания детей. - Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) - Пальчиковая игра «Белка» ([4], с. 248) - Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([4], с. 261) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (Куракин, с. 269) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([4], с. 309, 311) - Самостоятельные игры детей с игрушками в повседневной жизни. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек.		Д/и «Угости друзей» (кто чем питается)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Профессии»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 6			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился». Цель: учить слушать знакомое произведение. - Упражнение «Ложка за ложкой». Цель: формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, закрепить знания о столовой посуде.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Игровая ситуация «Приготовим куклам ужин». Цель: поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. - Д/и «Собери фрукты» (половинки). Цель: учить находить части одного предмета. - Д/и «Спрячь в ладошке!». Цель: познакомить с понятием величины. ([17]) - Д/и «Волшебный шнурок». Цель: развивать тонкие движения пальцев рук. ([18], с. 334) - Игры детей со сборно-разборными игрушками (пирамидки, матрешки, вкладыши). - Учить прощаться, уходя из сада, д/упр «Попрощайся с Белочкой»	Индивидуальная работа по конструированию. Д/игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет (.....).		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 09.04.2024

Тематическая неделя «Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Упражнение «Моем руки». Цель: формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их водой, насухо вытирать полотенцем. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([4], с. 309, 311) - Беседа с детьми о продавце: где работает? Что делает?.. Цель: формировать представление о профессии продавца. - Игровая ситуация «Магазин». Цель: учить детей действовать в роли продавца/покупателя. - Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек. - Учить выполнять словесные поручения (наводить порядок в группе), д/упр «Поручения». - Создать игровую ситуацию, требующую активных действий детей - поставить машину груженую кубиками, предложить еще привезти кубиков.	Д/игра «Цвета»-закрепить знания цветов, учить находить среди других цветов.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 7		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение. С. Маршак «Тигренюк». Цель: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (стихи) с наглядным сопровождением. Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/у «Одевай-ка». Цель: упражнять в правильном надевании предметов одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым. - Предложить детям мозаики. Д/упр. «Собери разноцветный коврик», «Собери дорожку одного цвета» - И/упр. «Где живет эта игрушка» (приучение к порядку в группе, развитие памяти и внимания) - Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Цель: продолжать учить детей действовать в роли продавца/покупателя. - Разместить мелкий строитель на отдельных столах, предложить построить домики для зверей, поощрять и другие постройки детей	Индивидуальная работа по развитию речи с «Повторяй за мной».	
Работа с родителями	Наглядная информация «Игрушка в жизни ребёнка»		

Среда 10.04.2024

Тематическая неделя «Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Учить детей во время еды правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Рассматривание картинок с изображением некоторых профессий: продавец, врач. Цель: формировать представления о труде взрослых. - Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) - Пальчиковая игра «Белка» ([4], с. 248) - Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([4], с. 261) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (Куракин, с. 269) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([4], с. 309, 311) - Игровая ситуация «Зайчик заболел». Цель: учить действиям в роли врача.	Закреплять умение бросать и ловить мяч	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Пальчик-мальчик...». Цель: вспомнить знакомую потешку, учить договаривать слова. - Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей воспроизводить отдельные игровые действия, сюжеты, выбирать атрибуты, игрушки. Подводить детей к пониманию роли в игре.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Дорожка» с кочками «Ежик» и волнистой тактильной дорожкой ([4], с. 278) - Сюжетна игра «Доктор». Цель: формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. - Д/и «Собери маленькие и большие морковки». Цель: продолжать формировать у детей элементарные математические представления. Учить понимать прилагательные «маленький» и «большой». Формировать умение различать предметы по величине. ([4], с. 303) - Чтение книг из книжного уголка, рассматривание иллюстраций. - Игры в парикмахерской (расчешем волосы)	Физ. упр. «Прокати мяч друг другу» закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 11.04.2024

Тематическая неделя «Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Напомнить, что после еды надо благодарить, пользоваться салфеткой, придвигать стул к столу. - Игры-вкладыши «Животные», мозаика. - Д/и «Поставь цветы в вазу» (по цвету) - П/и «Поезд». Цель: создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Проводить профилактику переутомления. - Д/и «Назови профессию. Кто это?» (по картинкам с продавцом и врачом в разных ситуациях) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([4], с. 309, 311)	Сенсорное развитие. Классификация по размеру, форме	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 9		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» (повторное чтение произведения). «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «По широкой дорожке». Цель: создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Проводить профилактику переутомления. - Игровая ситуация «Кукла Катя заболела». Цель: формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. - Игры в уголке – парикмахерская (помоем куклам голову). - Предложить детям подвигаться под музыку (включить любимые песни детей). И/ситуация «Куколки танцуют»	Д/и «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 12.04.2024

Тематическая неделя «Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Продолжать учить держать ложку в правой руке. И/ситуация «Как мама учила Таню правильно кушать» - Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) - Пальчиковая игра «Белка» ([4], с. 248) - Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([4], с. 261) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (Куракин, с. 269) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([4], с. 309, 311) - Рассмотреть в игровом уголке инструменты доктора. Для чего это надо? Цель: формировать представления о профессии врача.	Д/упр «Большой-маленький» (сравнение по величине)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 10		
Возвращение с прогулки	Чтение. Александрова З.Н. «Топотушки». Цель: учить внимательно слушать, эмоционально реагировать. Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Предложить разные игры на формирование мелкой моторики. Цель: учить самостоятельно заниматься, не мешая другим.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Речевая игра на развитие эмоций «Зайка грустит», «Зайка сердится», «Зайка плачет» ([18], с. 136, 137) - П/и «Прячься от дождика». Цель: развивать у детей слуховое восприятие и внимание. ([4], с. 297) - Конструирование «Разноцветные постройки». Цель: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). ([2], с. 155). - Построим башенку (настольный строитель) - Учить детей дружно играть и делиться игрушками.	Д/и «Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые.	
Работа с родителями	Консультация «Я сам»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Кто нам помогает?» ([8], с. 124) Задачи: формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Веселый клоун». ([8], с. 125) Задачи: формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, находить одинаковый предмет; закреплять знания основных цветов.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит) ([8], с. 126) Задачи: формировать представления о профессии врача, учить от на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь. 2. Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке» ([8], с. 127) Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха; учить договаривать слова, небольшие фразы.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Мячи». ([13], с. 58) Задачи: учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Конфеты на тарелке». ([8], с. 128) Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином: развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«В гости к бабушке» ([2], с. 181) Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.

Тема: «В мире музыки»

Задачи:

- знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями;
- развивать интерес и любовь к музыке.

Понедельник 15.04.2024

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Контролировать, как дети вытирают руки и лицо после умывания. - Рассматривание музыкальных инструментов (барабан, дудочка, колокольчик, погремушка). Цель: знакомить детей с музыкальными инструментами, показать, как они звучат. - Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) - Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([4], с. 252) - Упражнение для пальчиков «Лягушки» (Куракин, с. 259) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([4], с. 202) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([4], с. 308, 309)	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить детей здороваться и прощаться.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Музыка. Музыкальные инструменты»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 1		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Песенка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!». Цель: вспомнить знакомую песенку, учить внимательно слушать, выполнять движения согласно текста. - Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «Кошка и мышки». Цель: активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать упражнять в беге. Развивать внимание, слуховое сосредоточение. - Игры на развитие слуха «Послушаем звуки», «Кто кричит?» ([18], с. 297, 298) - Предложить детям стол и стулья маленького размера, попросить принести игрушки, которые могут посидеть на этих стульчиках, покормить их. - Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек.	Упражнять в ловле мяча.	
Работа с родителями	Наглядная информация «Музыка малышам»		

Вторник 16.04.2024

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Формирование КГН, закреплять умение аккуратно кушать , тщательно пережевывать пищу. - Рассматривание картинок с музыкальными инструментами (пианино, труба, гитара, скрипка, гармошка). Цель: расширять представления о музыкальных инструментах. - П/и «Перейди через ручеек». - Упражнения на развитие речевого дыхания «Дудочка» ([18], с. 315). - Почитать потешки из книги «Радуга-дуга», рассматривание иллюстраций к потешкам. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([4], с. 308, 309) - Повторить последовательность одевания на улицу.	Развитие мелкой моторики. Игры со шнуровками	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 2		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым стихотворения, поддерживать положительные эмоциональные реакции в процессе чтения, учить проявлять сочувствие. - Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «Догони мячик». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу» - Игры на развитие слуха «Звуки дома», «Постучим, погремим» ([18], с. 298) - Предложить детям цепочку игровых действий в кукольном уголке. Кукла хочет кушать, потом спать, потом идет гулять. Способствовать перенесению игровых действий на другие игрушки. - Свободная деятельность с пластилином. Цель: развивать мелкую моторику; формировать интерес к работе с пластилином.	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 17.04.2024

Тематическая неделя «В мире музыки»

Среда 17.04.2024				
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Упражнение «Мойте руки перед едой». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой. - Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) - Пальчиковая игра «Барабанчики» ([16], с. 40) - Упражнение для пальчиков «Гармошка» ([4], с. 256) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([4], с. 202) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([4], с. 308, 309) - Д/и «Угадай, что звучит» (учить на слух определять, какой инструмент звучит)		Развитие речи: развивать умение менять силу голоса. Говорить то тихо, то громко. Материал: большой и маленький автомобиль.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 3			
Возвращение с прогулки	- Чтение. И. Токмакова «Баиньки». Цель: повторить с детьми знакомое произведение, вызвать желание слушать его повторно. - Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо».			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: в совместной игре учить детей брать на себя различные роли, выполнять игровые действия, поддерживать несложный сюжет. Поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- П/и «Потанцуем с куклами». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Д/и на различение по цвету, развитие мелкой моторики «Найди домик для бабочки». - Рассмотреть с детьми картинки с музыкальными инструментами, активизировать словарь. - Раскрашиваем водные раскраски. Цель: учить детей правильно держать кисточку, следить за нажимом. - Игровая ситуация «Кукла заболела». Цель: учить применять в игре полученные знания и опыт.	Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов (.....)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 18.04.2024

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([4], с. 308, 309) - П/и «Догони мяч». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Предложить детям поиграть воздушными шарами. Активизация словаря: шарик, легкий, круглый, зеленый, желтый. - Игры в сенсорном уголке. - Собирание пирамидок. Находить самое большое колечко и самое маленькое.	По развитию движений. Учить детей (из положения лежа) садиться, держась за палку, которую поднимает воспитатель.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка». Цель: учить внимательно слушать, не мешать другим детям. - Дидактическое упражнение «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «Птичка». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. - Игра на развитие слуха «Найди такую же коробочку» ([18], с. 299) - Игровая ситуация: кукла испачкала платье, что делать? Цель: учить решать проблемную ситуацию, развивать речь детей. - Игра «Большие и маленькие кубики». Цель: обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине. ([17]) - Игры с машинами. «Отвезём игрушек домой»	«Найди свое место». Учить ориентироваться в пространстве (.....).	
Работа с родителями	Консультация «Терпеть или наказывать».		

Пятница 19.04.2024

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Упражнение «Наши ручки чистые». Цель: учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки, аккуратно складывать использованные салфетки. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([4], с. 308, 309) - П/и «Колокольчик». Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях. - Рассмотреть с детьми музыкальные инструменты. Предложить поиграть на них. - Прослушивание в записи инструментальной мелодии (пианино, скрипка, барабан) - Самостоятельные игры детей с игрушками в повседневной жизни.	Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме и цвету	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	- Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. - Прослушивание колыбельных перед сном.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Пальчиковая игра «Барабанчики» ([16], с. 40) - Упражнение для пальчиков «Гармошка» (Куракин, с. 256) - Игра на развитие слуха «Маленький музыкант» ([18], с. 300) - Предложить детям набор плоскостных геометрических фигур: разложить фигуры по форме, назвать цвета. - Игры в уголке – парикмахерская (сделаем куклам прически) - Прослушивание детских песен, танцы. Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления.	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....).	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Весенние прогулки с родителями».		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Музыкальные инструменты». ([3], с. 37) Задачи: познакомить детей с музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, учить действовать с музыкальными инструментами.
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Разложи все предметы по форме». ([2], с. 167) Задачи: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые</i>.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Колокольчик — дудочка» ([2], с. 79) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. 2. «Мы дружные барабанщики» ([2], с. 149) Задачи: формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Звездочки». ([13], с. 58) Задачи: продолжать учить детей рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Цветок». ([14], с. 50) Задачи: продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«Сорока, сорока, где была? Далеко!» ([2], с. 182) Задачи: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

Тема: «Домашние птицы»

Задачи:

- формировать первичные представления о домашних птицах;
- учить узнавать домашних птиц (курица, петух, цыплята, утка, гусь) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку.

Понедельник 22.04.2024

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой, культурно-гигиенические навыки. - Рассматривание игрушки «Курочка» ([4], с. 127) - Курочка принесла картинки с домашними птицами (курица, петух, утка, гусь). Каких птиц вы узнали? Как они «говорят»? Цель: учить узнавать, показывать и называть птиц, упражнять в звукоподражании. - П/и «Вот сидит наш пес Барбос» ([4], с. 289) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([4], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Курочка» ([4], с. 258) - Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([4], с. 275) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([4], с. 307, 308)	Д/и «Кто как кричит?» с _ Цель: формировать умение имитировать голоса животных и по картинкам.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 6		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами». Цель: учить внимательно слушать, закреплять знание домашних птиц. - Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Ситуативная беседа «Как мы умоем котика». Цель: учить последовательности умывания: засучить рукав, намылить руки, вытереть их полотенцем. - Рассматривание иллюстрации к русской народной песенке «Курочка-рябушечка». Цель: побуждать детей воспринимать изображенное на картине. - Конструирование «Домик с крышей для петушка». Цель: познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. ([2], с. 176). - Речевая игра «Зайка бежит», «Зайка лежит» ([18], с. 134) - Подвижная игра «Пролезь, залезь, слезь». Цель: приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать.	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....).	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 23.04.2024

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Игра на развитие речи «Вежливый мишка». Цель: уделять особое внимание накоплению и обогащению словаря словами, несущими нравственный смысл. - Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова. Цель: развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур». - Рассматривание игрушек – домашние птицы. Цель: помочь детям запомнить названия птиц. - Загадки про домашних птиц. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. Трудовые поручения: собираем игрушки. Цель: учить детей помогать воспитателю, выполнять несложные задачи. - Д/и «Игрушки-шалуны». Цель: учить детей ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ.	Муз.дидак. игра «Погремушка». Цель: формировать навыки игры на музыкальном инструменте.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 7		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение потешки «Курочка». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить правильно, держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: формировать дружеские отношения между детьми.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Чтение потешки при умывании «Кто рукавички не засучит, тот водички не получит». Цель: формировать КГН во время умывания. - Предложить рассмотреть в книжном уголке книгу «Петушок, петушок...». Выполнять упражнения на звукоподражание. - Настольная игра «Чей домик». Цель: дать детям знания о том, кто где живет. - П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	Д/и «Пирамидка из стаканчиков». Цель: учить сравнивать предметы.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 24.04.2024

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Беседа «Поведение за столом». Цель: напомнить правило поведения за столом- правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Рассматривание игрушки «Цыплята» ([4], с. 129) - П/и «Выпал беленький снежок» ([4], с. 290) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([4], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Курочка» ([4], с. 258) - Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([4], с. 275) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([4], с. 307, 308) - Д/и «Чья мама?». Цель: соотносить детенышей животных с мамой, называть их.	«Собери пирамидку». Цель: упражнять нанизывать кольца на стержень.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешка «Наши уточки с утра...». Цель: учить слушать потешку с наглядным изображением. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: упражнять правильно держать ложку в правой руке.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, обогащать представления детей о возможности использования различных игрушек, атрибутов.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- И/с с использованием персонажа «Приходите ко мне на обед». Цель: познакомить с правилами этикета. - Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Цель: учить слушать сказку до конца, рассматривать картинки, запоминать героев сказки. Активизировать речь. - Рисование «Яичко, повись!». Цель: учить детей пользоваться кисточкой. Учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу. ([4], с. 69) - Игровое упражнение «Доставание шариков ложкой из банки». Цель: развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик.	Развитие движений – бег вокруг предмета. (.....)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 25.04.2024

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Ситуативный разговор о вежливом поведении: входя в группу нужно здороваться с ребятами и взрослыми. Воспитывать культуру поведения. - Рассматривание иллюстраций к сказке К.И.Чуковского «Цыпленок». Цель: побуждать детей, рассматривая картинки и иллюстрации, понимать сюжет. - Речевые игры «Киска», «Собачка», «Лошадка» ([18], с. 167) - Д/и «Что за форма?». Цель: учить определять геометрические формы: шарик, кирпичик, кубик. - Игровые действия с куклой: «Кукла хочет чая с конфетами». Цель: развивать игровую деятельность. - П/и «Солнце и дождь». Цель: учить действовать по сигналу.	И/у «Поймай мяч». Цель: учить детей ловить мячик двумя руками.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 9		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Стрельникова К. «Кряк-кряк». Цель: развивать умение внимательно слушать, договаривать слова. - П/у «Покормим котят». Цель: учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Пальчиковая гимнастика «Лапки-царапки» ([16], с. 37). - Игровые упражнения «Поросята в деревне». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, учить проползать под воротцами, пролезать под веревочкой, не касаясь руками пола, передвигаться вверх и вниз по гимнастической стенке произвольным способом. Обогащать двигательный опыт детей, развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей. - Игра на сенсорное развитие «Четвертый лишний». Цель: закреплять знание цветов. ([17]) - Трудовые поручения: «Поиграл- убери на место». Цель: учить детей убирать игрушки в определенную зону.	Учить перешагивать через палочку.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 26.04.2024

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - П/у «Моем руки». Цель: учить детей намывать руки, тщательно смывать их водой, пользоваться индивидуальным полотенцем. - Рассматривание игрушки «Петушок» ([4] ,с. 131) - П/и «Выпал беленький снежок» ([4], с. 290) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([4], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Курочка» ([4], с. 258) - Музыкальная игра «Музыкальные яички» с усложнением ([4], с. 275) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([4], с. 307, 308)	Инд.работа с Цель: развивать умение детей действовать по словесному указанию педагога («Возьми красный кубик» и т.п.).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 10		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Чарушин Е.И. «Курочка». Цель: продолжать знакомить с домашними птицами, внимательно слушать. - Практическое упражнение. Цель: учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Чтение наизусть потешки «Петушок, петушок...». Цель: учить договаривать слова за воспитателем. - Продуктивная деятельность: лепка «Цыплята». Цель: продолжать учить детей катать колобки и разминать их на листе бумаги. ([4], с. 133) - Игра на развитие дыхания «Перышко, лети!» ([18], с. 314) - Игровая ситуация «Покормим цыплят». Цель: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета. Поощрять стремление детей самостоятельно, подбирать атрибуты.	Вкладыши «Домашние животные». Цель: учить находить нужные силуэты диких животных и вкладывать на свои места, называя их.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы: питание в выходные дни		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Курица с цыплятами». ([8], с. 62) Задачи: познакомить с птицей - курицей и цыплятами; дать представление о курице; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление. 1-й вариант. «Желтые, пушистые, зернышки клюют» ([2], с. 168) Задачи: дать представление о домашних птицах: цыпленке — желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищат — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Цыплёнок», «Круг». ([8], с. 63) Задачи: продолжать знакомить с фигурой круг, внешними признаками круга, учить выделять большие и малые круги, дифференцировать круги по размеру, по цвету; формировать умение конструировать из геометрических фигур (кругов, треугольников), группировать предметы разной величины.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Цыплята на прогулке» ([8], с. 64) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. 2. «Кукольный театр “Цыпленок и утенок”» ([3], с. 40) Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Водичка для утят». ([4], с. 110) Задачи: учить детей рисовать волнистые линии ватной палочкой. Развивать воображение.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Цыплята». ([4], с. 133) Задачи: продолжать учить детей катать колобки и разминать их на листе бумаги. Развивать воображение.
Физическое развитие (Физкультура)	«Сорока, сорока, где была? Далеко!» ([2], с. 182) Задачи: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
8. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023
9. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
15. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
17. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
18. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
19. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)