

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА СЕНТЯБРЬ

Подготовительная к школе группа

(6 – 7 лет)

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДООУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	12
11. Список используемой литературы	41

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра Второй завтрак	9.30-12.20 10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

Сетка - расписание организованной образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие ФЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 40-45 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии,*

инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (40-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование педпроцесса на СЕНТЯБРЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-08.09	01.09 – День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности	День знаний. Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; ✓ закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д.; ✓ формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
	11.09-15.09	15.09 – Российский день леса	Лес	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для формирования представлений о лесе, как о природном сообществе; ✓ сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с ярусностью леса; ✓ выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов
	18.09-22.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес к сверстникам, их интересам ,увлечениям; ✓ выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе; ✓ формировать дружеские отношения и представления о группе; ✓ раскрыть, расширить понятия «друг», «дружба»; ✓ развивать дружеские взаимоотношения между детьми; ✓ формировать умение контролировать свои поступки в отношении своего друга.
	25.09-29.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Детский сад – мой второй дом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; ✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; ✓ поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОУ.

Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Пятница 01.09.2023

Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов). ([20]¹, с. 6) • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) • Ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе. • Беседа «1 сентября - День знаний». Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться. • Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Цель: развивать интерес к школе. • Раскраски о школе. Цель: развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость. Развивать интерес к школе. • Составление рассказа по картине «В школу». Цель: формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа». • Игры и аттракционы, посвящённые Дню знаний. Цель: порадовать детей. 	Д/и «Назови одним словом» с	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей Обогащение предметно – развивающей среды на тему «Школа».
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем, с интересом за природой вместе наблюдаем» ([31], с.3)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: С. Маршак «Первый день календаря». Цель: уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что нужно первокласснику?». Цель: закрепит знание школьных принадлежностей. • Чтение Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу». Цель: вспомнить знакомое произведение. • Рассматривание картин с изображением астр. Цель: подготовиться к рисованию. • Встреча с учениками - выпускниками детского сада (рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.). • Общение «Как стать большим» Цель: расширять представления детей об их обязанностях по дому. Приучать детей к самостоятельности суждений. ([1], с. 6) • Интерактивная игра «Собери портфель». Цель: развлечь детей. • Малоподвижная игра «Дни недели». ([2], с. 18) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Закрепить части суток и последовательность дней недели с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Информация: «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет»		

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов). ([20], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Вспомним, как надо правильно кушать». Беседа «Мы будущие школьники». Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников. Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать воображение детей. Слушание песни «Учат в школе». Цель: воспитывать интерес к музыке, культуру восприятия, развивать эмоциональную отзывчивость. П/и «Пустое место». ([24], с. 140) Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. 	Упражнять в образовании однокоренных слов от производного.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Дни прощального тепла» ([31], с.5)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений о школе. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44) 		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Здравствуй, театр!». Цель: развивать фантазию и воображение. Познакомить новых воспитанников с театральной студией. ([28], с. 11) СРИ «Школа». Цель: расширять представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности. Рисование «Букет астр». Цель: показать детям, как рисовать цветы - астры, располагая букет в центре листа, воспитывать художественный вкус. Разучивание стихотворения Л.Арсёнова «Что такое школа». Цель: учить выразительно читать произведения. Игры с крупным строительным материалом «Строим школу». Цель: учить осуществлять пространственный анализ постройки. Малоподвижная игра «Воздушный шар». ([2], с. 8) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	«Обведи и закрась» работа с (развивать мелкую моторику рук)	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Инд. беседы с родителями «Нужны ли детям дополнительные занятия по подготовке к школе». Попросить родителей принести свои школьные фотографии.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов). ([20], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?» Цель: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе. Рассматривание школьных фото родителей. Цель: учить детей составлять рассказ о детстве родителей. Чтение и обсуждение стихотворения В. Бертенёва «Первое сентября». Цель: углублять представления детей о дальнейшем обучении в школе. Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей». Цель: закреплять названия школьных принадлежностей. Рассматривание картины «Школа» Цель: расширять представления детей о школе. П/и «Успей сесть» Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения 	Д/и «Назови одним словом» Цель: упражнять в классификации	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Школьные принадлежности»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Плывут паутины над сонным жнивьем. Краснеют рябины под каждым окном». ([31], с.7)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Л.Н. Толстого «Филиппок». Цель: познакомить детей с произведением Л.Н. Толстого «Филиппок»; учить понимать содержание рассказа, обеспечивая целостное восприятие текста Беседа «Культура еды – серьезное дело». Цель: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Общение «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки». Цель: развивать умение совместно развлекать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Познакомить детей с докучными сказками. Развивать чувство юмора. ([1], с. 11) СРИ «Школа» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, продолжать знакомить с школьным распорядком. Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям». Цель: воспитывать культуру общения. Д/и «Собери портфель». Цель: развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу. Чтение Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит». Цель: познакомить с произведением. П/и «Совушка». Цель: закрепить умение действовать по сигналу. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и с «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Декларация о правах ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов). ([20], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Почему принято здороваться» Цель: воспитывать культуру поведения Беседа о школьном звонке и перемене Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью. Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал». Цель: развивать слуховое восприятие Д/игра «Собери картинку» Цель: формировать умение составлять целое из нескольких частей. Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости. Д/и «Вежливый ручеек» Знакомство с азбукой (алфавитом). Рассматривание букв разной конфигурации, в разной стилистике. Дидактические и настольно-печатные игры школьной тематики: «Слоговые домики», «Числовые домики», «Логический поезд», «Лёгкий счет» и т.д. 	Закрепление знаний об осенних приметах у	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Роса блестит на крапиве». ([31], с.8)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Зощенко М.М. «Не надо врать». Цель: знакомить с произведением, учить давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Разговор с детьми про чистоту. Цель: способствовать совершенствованию освоенных детьми ранее КГН, учить следить за внешним видом 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра "Сказка, сказка, приходи"». Цель: вспомнить с детьми спектакль С. Маршака «Терем-теремок». Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Обогащать духовный мир детей с помощью методов театральной педагогики.. ([28], с. 12) Создание книги «Азбука». Цель: развитие мелкомоторных навыков у детей. Привлечение родителей и детей к созданию книги «Азбука»; изготовлению букв разными способами. Выставка «Первая книга школьника». Цель: ознакомление детей с самым первым учебником. Развитие желания узнавать буквы, научиться читать и писать. Чтение стихотворения М. Валека «Мудрецы». Цель: познакомить с шуточным произведением, предложить рассказать, что было забавным. Конструктивные игры по желанию детей: развивать конструктивные способности. Общение «Что значит быть отзывчивым». Цель: развивать у детей отзывчивость. ([1], с. 12) Игра малой подвижности «Ворота». ([2], с. 16) Слушание М. Парцхаладзе «Наша школьная страна» ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражнять в последовательном назывании дней недели, месяцев, времен года	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу»: - «Во сколько лет можно привести ребенка в школу?» «На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе?» «Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс?» «Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов). ([20], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. Рассматривание альбома «Права ребенка» Цель: продолжать знакомить с правами дошкольников. Д/и «Буратино идет в школу» Цель: уточнить знания о школьных принадлежностях. Д/и «Назови одним словом». Цель: подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. П/и «Паук и мухи» ([24], с. 154) Д/и «Буквенное лото». Цель: развивать фонематический слух, умение определять первый звук в слове, развивать внимание и умение слушать. Каждой вещи – свое место. Цель: Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике. Д/и: «Найди место для игрушки». 	Д/и «Четвертый лишний» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Это царство тумана...» ([31], с.9)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Э.Э.Мошкова «Добежали до вечера». Цель: учить эмоционально воспринимать образцовое содержание стихотворения Объяснение и заучивание пословиц «Я – последняя буква в алфавите», «Язык болтает – рукам мешает 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Море волнуется». ([24], с. 141) СРИ «День рождения в детском саду». Цель: учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заменители. Отгадывание загадок о школьных принадлежностях. Цель: развивать логическое мышление Конструирование из деталей конструктора «Школа». Цель: формировать умение самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для постройки. Учить создавать модель здания школы по предложенной схеме. Заучивание стихотворения А.Л. Барто «В школу». Цель: формировать умение анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Общение «У нас везде порядок». Цель: побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. ([1], с. 9) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Развитие у умения пользоваться порядковыми числительными	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «Кто в шкафчике живет?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов). ([20], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми». Цель: воспитывать правила безопасного поведения Беседа «Кто работает в школе?». Цель: расширять знания о школе. Д/и «Кто что умеет» Цель: учить определять функции предмета. Слушание песен «Первоклассник» , «Учат в школе». Цель: продолжать развивать интерес к слушанию вокальной музыки, эстетический вкус. Ситуативный разговор «Для чего нужен режим дня». Просмотр презентации «Знакомство со школой». Цель: развивать интерес и положительное отношение к школе. 	Упражнять в проговаривании звуков «Р»-»Л» в словах и фразах	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Этот таинственный мир насекомых» ([31], с.11)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Раскин А.Б. «Как папа учился писать» Дежурство по столовой . Цель: формировать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды. Воспитывать трудолюбие ,ответственность. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44) 		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «В магазине игрушек». Цель: закрепить умение описывать игрушки, воспитывать вежливое отношение друг к другу. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Викторина «О какой сказке идет речь?» ([30], с. 13) Настольно – печатные игры «Веселые картинки» Цель: упражнять в сборе разрезных картинок по образцу Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части. ХБТ: знакомство с уголком трудового воспитания. Цель: познакомить детей с расположением уголка в групповой комнате, с атрибутами и инструментами трудового уголка и разными видами труда в детском саду. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражнять в рисовании и аккуратном закрашивании любимых игрушек.	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Организация фотовыставки «Летние истории»		

В связи с тем, что сетки занятий у всех отличаются, мы для удобства в конце каждой недели вынесли содержание всех занятий в таблицу. В зависимости от того, как принято в Вашем детском саду, Вы можете оставить их в таблице, или перенести в ежедневный план в соответствии с Вашей сеткой занятий.

ОД	Содержание
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 1, 2. ([19], с. 10) Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Занятие 3. ([19], с. 12) Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движений. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>1. Каринки на песке (педагогическая диагностика) ([15], с. 16) Задачи. Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).</p> <p>2. Лето. ([12], с. 47) Задачи. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</p>	<p>Корзина цветами. ([10], с. 16) Задачи. Учить делать цветы и оставлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу из полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Побуждать детей к созданию коллективной работы.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Педагогическая диагностика (мониторинг) на начало года. Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.</p>
<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Как хорош дом, в котором ты живешь». ([16], с. 44) Задачи. Продолжать знакомить с архитектурой как искусством сооружения различных зданий. Расширить представление о доме такими понятиями как семья, дружба, любовь, забота, порядок, уют, лад. Создать условия для конструирования из строительных материалов по замыслу. Содействовать передаче эмоционально-ценностного отношения к своему дому и своей семье. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о характерных особенностях архитектурного сооружения. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему дому.</p>
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Школа. Учитель. ([7], с.37) Задачи. познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый,</p>

	справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([32], с. 109) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.</p>	
	<p>Подготовишки. ([6], с. 19)². Задачи. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p>	<p>Составление рассказа по картине «В школу». ([25], с. 32). Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.</p>

² Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([20], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости. Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (полив, рыхление). Цель: закреплять умение равномерно поливать растения. Беседа «Лес – многоэтажный дом». Цель формировать у детей представление о много этажности леса. Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух». ([2], с. 25). Открытие музея «Красота осени», рассматривание картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Цель: знакомить детей с содержанием картины; закреплять умение различать цветовые оттенки осенней листвы. 	<p>Словесная игра «Измени слово». Цель: упражнять</p> <p>.....</p> <p>в употребление имён существительных в вин. и творит. падежах, продолжать учить отвечать полным предложением.</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Лес».</p>
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Туча небо кроет, солнце не блестит...». ([31], с.13)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб». Цель: знакомить с произведением, закреплять представления о дарах леса, указанных в произведении, отработка умений давать характеристику героям произведения. Ситуативный разговор «Не делай того, чего надо стыдиться». Цель: формировать у детей умение оценивать свои поступки. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем ” С новым годом, теремок!”». Цель: развивать творческие способности детей, обогащать их жизненный опыт. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие. Воспитывать чувство справедливости, стремление делать добро и бороться со злом. ([28], с. 13) Чтение худ литературы. И. Токмакова «Ясень-ясенек». Цель учить видеть красоту родной природы в художественном слове. Рассказывания по моделям «Правила поведения в осеннем лесу». Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. СРИ «Магазин». Цель: учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Конструирование из конструктора Лего «Лесной заповедник». Цель: учить коллективно создавать постройки. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	<p>Д/и «Что бывает такого цвета» Цель: закрепить знания цветов с</p> <p>.....</p>	<p>Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям принять участие в конкурсе «Осенняя ярмарка чудес»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([20], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой. Цель: закреплять навыки сервировки стола. Д/и «Времена года». Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года. ([18], с. 29). Проблемная ситуация «Почему деревья желтеют с верхушки?» Цель: выяснить, что верхушка дерева больше подвержена воздействию ветра. Д/и «Чьи детки» Цель: закрепить знания о плодах растений. Д/у «Какой лист». Цель упражнять в образовании прилагательных от существ (лист клена - кленовый, липы - липовый, дуба - дубовый). П/и «Замри» 	С закрепить количественный прямой и обратный счет до 10.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Деревья. Дары леса»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес...». ([31], с.15)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Советы Мойдодыра. Цель: учить детей правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, следить за чистотой своей одежды. Д/и: «Правила гигиены». Чтение «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов. Цель: развивать умение поддерживать беседу по содержанию. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Свойства веществ». Цели: формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать экологическое сознание. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 58) Рассматривание иллюстраций и открыток «Осень». Цель: знакомство с творчеством русских художников на текущую тему. Разучивание считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм. П/и «Листопад». Цель: упражнять в умении медленно кружиться, сохраняя устойчивое равновесие; развивать танцевальное творчество. Трудовая деятельность. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями». Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Не ошибись» с Цель: развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8 Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здравствуй, осень»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([20], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Беседа «За что лес мог бы сказать нам спасибо? За что лес мог бы рассердиться на нас?». Цель: Формировать коммуникативные навыки; учить бережно относиться к живой природе. Рассматривание картины И.И.Левитана «Осенний день. Сокольники». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ осенних пейзажей, ассоциации с собственным опытом восприятия осенней природы Д/и «Грибная полянка». Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, о том, в каких местах в лесу растут грибы. ([18], с. 18) Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Цель: развивать зрительную память, внимание, пополнять активный запас названиями грибов и ягод. Внесение ребусов. Цель: показать детям технику разгадывания ребусов. 	Упражнять в умении заштриховывать фигуры в одном направлении.	Самостоятельные игры детей. Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Пышное природы увяданье...». ([31], с.16)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь». Цель: продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами месяца сентябрь. Воспитание КГН. Напомнить о необходимости выворачивать одежду и аккуратно складывать вещи в шкафчики. Прослушивания перед сном музыки релаксации (шум леса) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44) 		Самостоятельные игры в физкультурном уголке.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем ” С новым годом, теремок!”». Цель: учить детей высказывать свое мнение о прочитанной пьесе. Расширять словарный запас детей. ([28], с. 13) Опыт «Летающие семена». Цель: закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формировать представления о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память. Чтение стихотворения И. Бунина: «Лес, точно терем расписной». Цель: познакомить с творчеством автора прививать любовь к поэзии. Д/и «Домик для листочков». Цель: закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников» ([18], с. 15) Ручной труд «Лес, словно терем расписной - зелёный, золотой, багряный». Цель: обобщить знания об изменении в растительном мире с наступлением осени, упражнять в технике пластилинографии, закреплять умение изображать пейзаж. Танцевальные движения с осенними листьями под классическую музыку по теме «Осень». Цель: способствовать развитию музыкальности и танцевальных движений. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Растения леса, сада, огорода» с Цель: расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода.	Цель: совершенствовать физические навыки.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([20], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Нет друга – ищи, а найдешь – береги» Рассматривание альбома «Ягоды» Цель: знакомить с плодами. Д/и «Съедобные – несъедобные» Цель: закрепить знания о ягодах. Чтение худ. литературы: С. Николаева «Экскурсия в лес» Познавательная-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья» (начало). Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев. Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и В.Д. И.Остроухова «Золотая осень». Цель: формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников, в использовании выразительных средств живописи. ([27], с. 28) Дежурство в уголке природы Цель: формировать умение опрыскивать цветы, закреплять названия растений. 	Уточнять приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Озябли птички малые...». ([31], с.18)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН. Закреплять умение складывать одежду в шкафчики. Чтение. Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек». Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Развивать связную речь детей Дежурство по столовой. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Бунин И.А. «Листопад». Цель: познакомить с произведением. СРИ «Путешествие в лес». Цели: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. Познавательная-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья» (продолжение). Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев. Беседа «Что я делаю, чтобы не заболеть». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. Упражнять в вырезании силуэтов деревьев по шаблону. Цель: закреплять умение работать ножницами. Д/и «Жизнь в семенах» ([18], с. 12) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Найди отличия» с (развивать внимательность, наблюдательность)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям погулять по осеннему парку, понаблюдать за изменениями, происходящими в природе осенью.		

Пятница 15.09.2022

Тематическая неделя «Лес»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([20], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Дежурство на занятии. Цель: организовать применение детьми полученных ранее навыков дежурства. Рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе. Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» - знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре. Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем». Цель: формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии. Рассматривание картины Ф.А.Васильева «Перед дождем». Цель: учить рассматривать картину, сравнить с художественным произведением. Игра «Бросаемся слогами». Цель: закрепить умение подбирать слова по первому слогу. 	Формирование навыков надевать и снимать одежду без помощи взрослых у	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вам не нужна сорока?». ([31], с.20)		Выводной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Г. Скребицкий «На лесной полянке». Цель: учить различать жанры литературы. Воспитание КГН. Закреплять умение аккуратно, бесшумно есть, после еды пользоваться салфеткой. Игра-соревнование. «У кого самый красивый стульчик». Цель: закреплять умение аккуратно складывать вещи. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44) 		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Экскурсия по музею «Красота осени», сравнение репродукций. Цель: уточнить представления детей о пейзажной живописи. В музыкальном уголке д/и «Угадай, на чем играю» Цель: знакомить со струнными, ударными, шумовыми инструментами, учить классифицировать их, группируя на основе общих признаков. «Готовим овощной салат». Цель: формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. ([1], с. 13) П/и «Бездомный заяц». ([24], с. 138) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	«Живые слова» Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Выставка работ «Осенняя ярмарка чудес»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 4, 5. ([19], с. 13, 16) Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Занятие 6. ([19], с. 16) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг к другу. Развивать внимание и быстроту движений.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Ветка рябины. ([8], с. 24). Задачи. Учить детей рисовать с природы ветку с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>2. 1-й вариант. Береза. ([8], с. 25). Задачи. Учить рисовать угольными карандашами. Учить изображать мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности.</p> <p>2-й вариант. Расписной лес. ([8], с. 22). Задачи. Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования. Воспитывать любовь к природе.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Осенняя березка. ([9], с. 20) Задач. Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией. Учить изготавливать поделку из жгутиков. Познакомить с образом березы в живописи. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 1. ([22], с. 18)³ Задачи. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Занятие 1⁴. ([11], с.17) Задачи. Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу.</p>

³ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Помораевой И.А./Позиной В.А. и Колесниковой Е.В. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми.

⁴ По программе Е.В.Колесниковой предлагается 1 занятие неделю по ФЭМП. Второе занятие заменяется другим видом деятельности на усмотрение воспитателя либо свободной деятельностью детей.

	<p>Занятие 2. ([22], с. 20) Задачи. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из природного материала. Как мы ВМЕСТЕ создали 3D-композиции. ([16], с. 62) Задачи. Продолжать знакомить детей с экопластикой — искусством создания скульптур и аранжировок из природного материала. Вызывать интерес к конструированию коллективных 3D-композиций для интерьера детского сада. Содействовать формированию опыта сотрудничества и сотворчества. Напомнить способы соединения деталей. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные качества, поддерживать желание приносить красоту и уют в пространство детского сада.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Беседа о лесе. ([17], с. 76) Задачи. Уточнять и расширять представление детей о лесе. Вызывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>2. ([32], с. 113) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласной буквой а А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить называть слова по заданной модели.</p> <p>На лесной поляне. ([6], с. 35) Задачи. Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.</p>	<p>Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». ([25], с. 34). Задачи. Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двуступиши с разной силой голоса.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками). ([20], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) «Кто такой дежурный». Цель: закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Беседа «Мой друг». Цель: помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Д/и «Помоги найти». Цель: учить детей описывать внешний вид своих товарищей. Беседа о труде. Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. ([30], с. 8) М/п игра «Кто позвал?» Цель: развивать у детей слуховое восприятие. 	Д/и «Четвёртый лишний» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дружба. Друзья»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят...». ([31], с.22)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пляцковский М.С. «Настоящий друг». Цель: учить внимательно слушать. Формирование культуры поведения за столом. Прослушивание колыбельных 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45) 		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: Выучить текст пролога пьесы. Совершенствовать внимание, память. Развивать речевое дыхание. Развивать чувство ритма, координацию движений. ([28], с. 14) Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете». Цель: учить детей дружить. Игровое упражнение «Я поступаю хорошо». Цель: закрепить представления о культуре отношений между людьми. СРИ «Детский сад». Цель: обогащение личного опыта у детей. Работа в книжном уголке – ремонт книг, настольно-печатных игр. Лего-конструирование «Построй свою историю». Цель: развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы, истории. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками). ([20], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Дежурство в уголке природы: полив растений. Цель: воспитывать трудолюбие Беседа «Я выбираю сам». Цель: воспитывать чувство собственного достоинства; формировать умение делать разумный выбор, не в ущерб другим. ([4], с. 183) Д/и «Каким должен быть друг». Цель: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый...) Д/и «Весело-грустно». Цель: развивать эмоциональный интеллект детей. П/и «Лохматый пес» 	Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание у	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Летающие семена». ([31], с.23)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.ск. «Семь Симеонов – семь работников» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Строительство «Домика Доброты». Цель: учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы. Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни тужо». Цель: показать значимость и необходимость в жизни друзей. Д/и «Что одинаковое?». Цель: развивать зрительное внимание и память. П/и «Картошка». Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. Прослушивание песен о дружбе. Цель: создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Учить определять позицию звука в слове	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Выбор друзей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками). ([20], с. 7) • УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) • Формирование КГН. Цель: обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно. • Трудовое поручение «Помогаем няне». Цель: учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. • Беседа «Вот что значит настоящий друг» • Настольные игры «Пазлы», «Лото», «Шнуровка» • Общение «Что такое скромность». Цель: воспитывать скромность. ([1], с. 15) • И/у «Дорисуй». Цель: формировать умение исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги. • П/и «Краски» 	Беседа о жадности, щедрости, доброте, злости с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Миновало лето, осень наступила...». ([31], с.24)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки: закрепить навык аккуратно складывать одежду. • Чтение. Бр.Гримм «Беляночка и Розочка». Цель: воспитывать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. ([28], с. 16) • СРИ «Детский сад». Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. • Игры со строительным материалом: «Наши друзья роботы». Цель: активизировать воображение детей в процессе конструирования, побуждать их создавать новые поделки на основе знакомых моделей. • Упражнение «Подарим друг другу улыбку» Цель: воспитывать доброжелательные и отзывчивые отношения между детьми, налаживание контактов с детьми. • П/и под песню «Замри» • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Закреплять умение последовательно называть дни недели	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 21.09.2023

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками). ([20], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Беседа «Игры без ссор» Цель: объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш. Игра малой подвижности «Кого не стало». Цель: развивать внимание, наблюдательность. Д/игра с мячом «Съедобное -несъедобное». Цель: актуализировать представления детей о грибах, об опасности, которую могут грибы представлять. Д/и «Собери бусы» Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление. 	И/упражнение «Составь число правильно» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Наблюдение за голубями». ([31], с.26)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Мошкова Э.Э. «Хитрые старушки». Цель: познакомить с произведением, учить понимать юмор в произведении. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45) 		Полнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Строение веществ». Цели: расширять представления детей о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 61) Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения. Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами». Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Д/и «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление. П/и «Совушка» Цель: закрепить умение действовать по сигналу. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Учить делить слова на слоги с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Год до школы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками). ([20], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Упражнение «Чудесные расчески». Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической. Самообслуживание. Цель: учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Беседа «Ты мой друг и я твой друг». Цель: углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения. Рассматривание альбомов «Подумай-ка», решение логических заданий. Ситуативный разговор «Как дети могут заботиться о взрослых» 	Дидактическая игра «Наоборот» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«С неба смотрит солнце...». ([31], с.27)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка». Цель: вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям, воспитывать понимание, бережное отношение к животным. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45) 		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование из напольного и настольного строителя. Цель: упражнять в конструктивных умениях, воспитывать дружеские взаимоотношения через игру. Поисково-исследовательская деятельность «Как получаются новые цвета?» Вспомнить с детьми смешение цветов для получения новых оттенков. Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: учить детей описывать предметы и находить по описанию. Н/п игры «Лото», «Домино», «Овощи и фрукты» Цель: формировать умение осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди, не сердиться на ошибающихся в игре сверстников. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Игра «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке» с (развивать мелкую моторику рук)	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

ОД	Содержание	
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 7, 8. ([19], с. 18, 19) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия. Повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие 9. ([19], с. 20) Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>1. Портрет друга». ([8], с. 81). Задачи. Закреплять умение рисовать портрет человека. Развивать творческие способности.</p> <p>2. Мой любимый сказочный герой. ([8], с. 82) Задачи. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки изображения сказочных героев, создания выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, самостоятельность..</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</p>	<p>Подарочный конверт. ([10], с. 53) Задачи. Познакомить детей с техникой декупажа. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре.</p>	
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Занятие 3. ([22], с. 21) Задачи. Уточнять представления о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Занятие 4. ([22], с. 23) Задачи. Уточнять представления о цифре 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Занятие 2. ([11], с.20) Задачи. Закреплять: знания о знаках =, ; умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький. Продолжать учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, - ; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик. ([16], с. 68)</p>	

	<p>Задачи. Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве — группами по четыре ребенка. Формировать универсальные умения: видеть объект с разных точек зрения (будто глазами другого человека) и делать простой «чертеж» (схему), планировать постройку, договариваться, согласовывать действия, оценивать общий результат. Развивать способность к децентрации, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к коллективной деятельности.</p>	
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Предметы-помощники. ([7], с. 20) Задачи. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>3. ([32], с. 114) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласной буквой я Я (маленькой и большой) и правилами написания я после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить называть слова с заданными звуками.</p> <p>Лексические упражнения. ([6], с. 22). Задачи. Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>	<p>Составление текста-рассуждения. ([25], с. 36). Задачи. Учить употреблению сложноподчиненных предложений; подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с обручем). ([20], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) «Вежливые слова». Цель: Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.). Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Беседа с детьми «Наш детский сад». Цель: расширять знания о садике, воспитывать уважение к работникам сада. Д/и «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом». Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей. П/и «Займи дом» 	Д/и «Назови слово на заданный звук» с Цель: развивать фонематический слух	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Детский сад. профессии детского сада
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Белогривые лошадки...». ([31], с.29)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел». Цель: знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45) 		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: разучивать с детьми текст пьесы, обращая внимание на работу артикуляционного аппарата, дыхание, голос. Совершенствовать внимание, воображение, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. ([28], с. 17) Ситуативный разговор «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых СРИ «Магазин цветов» Цель: закреплять в речи детей название цветов, воспитывать культуру речи). Творческая мастерская: оригами: «Тюльпан» (подарок сотрудникам д/с на праздник). Цель: учить складывать лист бумаги по образцу. Воспитывать желание делать подарки в благодарность за заботу. Настольно-печатная игра «Кто быстрее до финиша» Цель: учить играть по правилам. «Поручения». Цель: учить выполнять поручения. Воспитывать культуру речевого общения. ([1], с. 14) Упражнение «Минута тишины». Цель: способствовать развитию произвольности и выдержки. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление	дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с обручем). ([20], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой. Цель: закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о распределении поручений. Беседа «Кто нас воспитывает?». Цель: закреплять знания детей о профессиях детского сада воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Д/и «Узнай по фотографии место в детском саду» Общение «Поможем малышам полюбить детский сад». Цель: формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. ([1], с. 8) П/и «Холодно-тепло» . Цель: развивать ориентировку в пространстве. ([25], с.319) 	Д/и «На что похоже?» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах с	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Белогривые лошадки...». ([31], с.30)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел». Цель: знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «День рождения в детском саду» Цель: учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители. Общение «Мы любим наш детский сад». Цель: формировать интерес к учебной деятельности. ([1], с. 10) Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых». Цель: показать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых. ([21], с. 27) Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения. Рисование: «Чем мы любим заниматься в детском саду». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Учить обводить клеточки, правильно держать ручку; развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Что воспитывает детский сад»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с обручем). ([20], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом) Беседа «Мой лучший день в детском саду». Цель: развивать речь детей, учить рассказывать о приятных моментах в детском саду. Наблюдения за работой : медсестры. СРИ: «У врача». Д/и «Заполни таблицу» Цель: развивать логическое мышление. П/и «Пустое место». ([24], с. 140) Поздравление сотрудников детского сада, вручение подарков. 	Упражнять в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какой-то старичок паучок...». ([31], с.32)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел». Цель: знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: совершенствовать память, внимание, воображение детей. Работать над техникой речи. ([28], с. 18) Ситуативный разговор: «Моё любимое занятие в детском саду» Вечер загадок о людях, работающих в детском сад. Цель: закреплять знание профессий сотрудников детского сада. СРИ «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет». Цель: учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания. Игры со строительным материалом: «Наш любимый детский сад». Цель: учить детей строить дом из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу. Показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора. Д/и «Угадай предмет» Цель: развивать логическое мышление Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково». Цель: укреплять психологический комфорт в группе. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Д/у «Графический диктант»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с обручем). ([20], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) Беседа с детьми: «Этичные и неэтичные поступки». Трудовая деятельность: навести порядок в уголке творчества Д/и «Где что находится?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве. Д/и «Доскажи словечко» Цель: расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу. Настольная игра «Помоги Оле» Цель: развивать логическое мышление. П/и «Мяч водящему». ([24], с. 144) Чтение и рассматривание книги «Правила примерного поведения». Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне?» 	Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знание цифр с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Частый дождик на дворе...» ([31], с.34)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел». Цель: знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами. Цель: познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения. СРИ «Наш дом – детский сад» Цель: развивать сюжет игры на личных впечатлениях, закрепить знания детей о помещениях в д/с. Чтение молдавской сказки «Как братья отцовский клад нашли». Цель: формировать личную оценку поступков героев. Д/и «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов Ручной труд «Коврик для прихожей» Цель: дать детям представление о плетении из бумаги. Малоподвижная игра «Ворота». ([2], с. 16) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражнять в рисовании человека в движении по схеме последовательного изображения.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 29.09.2023

Тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с обручем). ([20], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) Беседа с детьми: «Урок дружбы» Трудовая деятельность: «Расставим стулья в определенном порядке». Пословицы и поговорки о труде. ([30], с. 10) П/и «Передай мяч». ([24], с. 148) Общение «День рукавичек». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления о правах детей. ([1], с. 16) 	Д/и «Назови слово на заданный звук». Цель: развивать фонематический слух у	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Лист кружится золотой (главные приметы осени)». ([31], с.36)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел». Цель: знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45) 		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Давайте жить дружно!». Цель: формировать у детей умение анализировать свое поведение и поступки других, побуждать разрешать проблемы, споры, мирным путем. Д/и «Что из чего сделано» Цель: закрепить представления в различных материалах. Д/и «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» Цель: воспитывать основы безопасности ХБТ. Стирка кукольной одежды. Цель: формировать навыки коллективного труда. Игра-забава «Жмурки». Цель: развивать внимание повышать двигательную активность детей ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Назови соседей числа» с Цель: формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 10, 11. ([19], с. 21, 23) Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Занятие 12. ([19], с. 23) Задачи. Повторить ходьбу и бег с чередованием по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом. Разучить новую игру.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Как мы играем в детском саду. ([12], с. 71). Задачи. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>2. Нарисуй свою любимую игрушку. ([12], с. 55). Задачи. Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Азбука в картинках. ([15], с. 34) Задачи. Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой).</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 5. ([22], с. 26) Задачи. Уточнять представления о цифре 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Занятие 6. ([22], с. 29) Задачи. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Занятие 3. ([11], с.23) Задачи. Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>

<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p>	<p>Конструирование по условиям. ИНТЕРЕСНО, как части становятся целым. ([16], с. 72) Задачи. Расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий. Уточнить представления о симметрии, части и целом. Помочь осмыслить понятие о конструировании как искусстве создания целого из частей. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком» конструирования.</p>	
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Как хорошо у нас в детском саду. ([7], с. 35) Задачи. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>4. ([32], с. 116) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — [и'а]; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово предложения; продолжать учить называть слова по заданной модели.</p>	
	<p>Для чего нужны стихи? ([6], с. 23) Задачи. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». ([25], с. 44). Задачи. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; учить дифференциации звуков [ц] и [ч], отрабатывать четкую дикцию.</p>

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
27. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
28. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
29. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
30. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
32. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7)

