Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ЯНВАРЬ

Подготовительная к школе группа

(6 – 7 лет)

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	12
11. Список используемой литературы	40

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке.	9.30-12.20
Свободная игра Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

Сетка - расписание организованной образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие ФЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 40-45 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии,*

инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (40-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование педпроцесса на ЯНВАРЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Январь	08.01-12.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Этикет и его история	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о правилах речевого этикета, учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; ✓ обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
	15.01-19.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 – Всемирный день снега	Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры; ✓ познакомить детей с зимними видами спорта; ✓ развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья; ✓ формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; ✓ воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
	22.01-26.01	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	Город-герой Ленинград	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях; ✓ воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях ВОВ, героях Блокадного Ленинграда.
	29.01-02.02	29.01 – День рождения автомобиля	В мире транспорта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера; ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Понедельник 08.01.2024

Тематическая неделя «Этикет и его история»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (без предметов). ([20], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) Дежурство в уголке природы – полив цветов. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Беседа «Что такое этикет?». Цель: познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Словесная игра «Назови ласково». Цель: учить детей называть друг друга ласковыми именами; формировать доброжелательное отношение друг к другу. Игровая ситуация «Рыцари и дамы» (предложить разыграть ситуации как рыцарь приглашает даму на танец, помогает сесть на стул, подает руку) Рассматривание схем правильного использования столовых приборов. Цель: знакомить со столовым этикетом. Малоподвижная игра «Лягушка». ([2], с. 30) 	Д/и «Сосчитай снеговичков» с Цель: закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе бумаги.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Этикет»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Январь – году начало, а зиме середина». ([31], с.107)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Помочь вспомнить правила сервировки стола. Чтение. Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным». Цель: познакомить со стихотворением, учить понимать главную мысль) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра». Цель: развивать смелость, воображение и фантазию детей. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. ([28], с. 40) Чтение. Пушкин А.С. «Зимний вечер». Цель: развивать умение внимательно слушать, понимать идею произведения. Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». Цель: поупражнять детей в употреблении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя. СРИ «Идем в магазин за подарками». Цель: формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал. Рассматривание альбома «Рыцари и принцессы». Цель: воспитывать в детях желание быть такими же галантными и воспитанными. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Дидактическая игра «Скажи наоборот» с Ц е л ь : учить подбирать слова-антонимы	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Учим детей есть ножом и вилкой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (без предметов). ([20], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) «Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Беседа «Благодарность». Цель: познакомить детей с речевыми формулами, которые используются при благодарности. Обратить внимание, что благодарность должны быть с искренней, что не нужно стесняться в благодарении других. Познакомить с кольцами для салфеток, показать некоторые приемы красивого складывания льняных салфеток. Настольные игры «Мини-боулинг», «Волшебные присоски», «Лего». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми. поведения в библиотеке». Чтение В. Осеева «Волшебное слово» 	Развивать умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом с	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки». ([31], с.112) Наблюдение. «Снег он какой?» ([17], с.90). Цель: знакомить детей со свойствами снега.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Уроки хороших манер. Беседа о чуткости. Чтение. Дурова Н. «Заботливая подруга». Цель: упражнять детей в проявлении чуткости, заботливым отношении друг к другу. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. «Можно ли пить талую воду?» Цель: учить детей определять чистоту снега ([17], с.90). «Мы выращиваем цветок». Цель: воспитывать заботливое отношение к маме. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений. Совершенствовать технику рисования. ([1], с. 55) Чтение сказки «Зимовье зверей». Цель: расширить кругозор детей, воспитывать интерес к различным жанрам литературы. Строительная игра «Рыцарский замок». Цель: предложить детям пофантазировать, помечтать построить рыцарский замок. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. СРИ «Кафе». Цель: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Создать игровую ситуацию «как бы ты поступил, если бы...». Цель: развивать у детей нормы и правила поведения. Формировать связную речь. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Обучение рассказыванию по картине	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Среда 10.01.2024

Тематическая неделя «Этикет и его история»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (без предметов). ([20], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) Игровая проблемная ситуация «О чем нам расскажет белое полотенце». Беседа «Будь всегда вежливым». Цель: воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе своих поступков) Д/и по математике «В какой сетке больше мячей». Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. Малоподвижная игра «Найди и промолчи». ([2], с. 31) Предложить магнитную мозаику. Цель: развивать мышление, память, внимание. 	Упражнение в определении пространственного расположения предметов	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Не боимся мы угро, и не страшен нам мороз». ([31], с.113)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Сапгир Г.В. «Людоед и принцесса, или Все наоборот». Цель: учить внимательно слушать, следить за развитием событий, понимать юмор в произведении. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54) 		Самостоятельная деятельность в игровых уголках – приучать бережно относиться к играм, после игры убирать на место.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами». Цель: знакомить детей с работой над цирковыми номерами. Расширять словарный запас. ([28], с. 41) Беседа «Благодетельность – что это такое?». Цель: знакомить детей с понятием «благодетельность» Чтение И. Пивоварова «Бы ослик очень вежливый». Цель: учить внимательно слушать, оценивать поступки героев. Рассматривание рисунков о культуре поведения. Д/и «Как можно вести себя и как нельзя». Организация деятельности в книжном уголке «Лечим книги» Цель: предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами. Организовать работу по «лечению» книг. Наблюдение за тёмной и светлой частью суток. Цель: объяснить детям, что продолжительность суток не меняется, а светлое время зависит от времени года. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Развивать умение делать слоговой анализ слов с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (без предметов). ([20], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) Воспитание КГН «Определенный порядок». Цель: закрепить умение детей вешать одежду в определенном порядке и месте. Беседа «Мы едем в автобусе». Цель: познакомить с правилами поведения в транспорте. Игра «Доскажи словечко». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединяться для совместной игры. ([1], с. 58) Д/и «Гостеприимство», «Рыцари и дамы». Цель: закреплять знание правил этикета. Наблюдение. «Если воду заморозить...» Цель: учить детей превращать воду в лед ([17], с.91). 	Д/и «Золушка» Цель: упражнять в разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук	Самостоятельная игровая деятельность – предложить на выбор материалы для нетрадиционного рисования. Цель: формировать умение делать выбор, взаимодействовать в коллективе.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Звонкий январь». ([31], с.111)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Зоценко М.М. «Золотые слова». Цель: учить давать оценку поступкам героев. Закреплять знания безопасного использования столовых приборов. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Я хочу порадовать друга». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. ([1], с. 60) Практикум «Учимся пришивать пуговицы к одежде». Решение арифметических задач экономического содержания. ([30], с. 37) СРИ «Семья». Цель: создать основу для развития и обогащения содержания игры. Чтение худ. литературы В. Орлова «Почему медведь зимой спит» Цель: формировать у детей целостное восприятие текста, умение выделять основную мысль произведения. Малоподвижная игра «Низко-высоко». ([2], с. 31) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражнять в вырезании силуэтов по трафаретам. Цель: формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (без предметов). ([20], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) Ситуативная беседа «Поведение за столом». Презентация «История этикета». Цель: рассказать детям о том, как менялся этикет в разные времена. Музыкально-дидактическая игра «Какой инструмент лишний?». Цель: закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. Опыты «Плавание тел. Изготовление корабля». Цели: развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 73) Малоподвижная игра «Пять имен». ([2], с. 32) 	Дидактическая игра «Хорошо и плохо» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Снежное покрывало всю землю устлало». ([31], с. 114)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Зощенко М.М. «Бабушкин подарок». Цель: учить давать оценку поступкам героев. Упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54) 		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Салон красоты». Цель: продолжать учить выбирать и развивать сюжет на основе знаний, полученных из личного опыта. Самостоятельная игровая деятельность – предложить на выбор материалы для нетрадиционного рисования. Цель: формировать умение делать выбор, взаимодействовать в коллективе. «Мы любим трудиться». Цель: воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. ([1], с. 61) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Словесная игра «Телеграф» с Ц е л ь : обучать слоговому анализу слов	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 49, 50. ([19], с. 70, 72) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.</p> <p>Занятие 51. ([19], с. 72) Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге враспынную. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>1. Гжельская посуда. ([8], с. 38) Задачи. Продолжать знакомить детей с русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.</p> <p>2. Гжельское блюдо. ([8], с. 39) Задачи. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюда из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p>По замыслу. ([12], с. 73) Задачи. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; придавать форму фигуре, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Занятие 31. ([22], с. 100) Задачи. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 32. ([22], с. 103) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Занятие 16. ([11], с.57) Задачи. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</p>	<p>Режиссерское конструирование (2 занятия). Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. ([16], с. 120) Задачи. Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса (на примере Сочи-2014). Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человекочков-спортсменов. Создать условия для сотворчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ</p>	

	<p>конструирования человека из фольги. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства.</p>	
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Удивительные предметы. ([7], с. 21) Задачи. Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>18. ([32], с. 146) Задачи. Познакомить детей с буквой р Р и тем, что она обозначает звонкие звуки [р] и [р']; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова заданной звуковой структуры.</p> <p>Новогодние встречи. ([6], с. 58) Задачи. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p>	<p>Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин. ([25], с. 82). Задачи. Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кубиком). ([20], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Рассказ воспитателя об олимпийских играх. Цель: расширять знания детей о спортивной жизни страны. Игра-соревнование «Кто больше». Цель: активизировать и обогащать словарь названиями спортивного инвентаря. Настольная игра «Сложи квадрат». Цель: закреплять умение складывать квадрат из разных частей без опоры на образец. Конструирование «Зимний Дворец спорта». Цель: упражнять детей в строительстве зданий по заданным условиям. Наблюдение. «Что такое пар и когда его можно увидеть?» ([17], с.93). Цель: знакомить детей со свойствами пара. Малоподвижная игра «Мяч». ([2], с. 30) 	Дидактическая игра «Что перепутал художник?» с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Зимние виды спорта»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Яснее, яснее на небе звезды». ([31], с.116)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворение Саши Черного «На коньках». Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя, рассказывать о поступках и переживаниях персонажей. Развивать образное мышление, связную речь. Формирование культуры поведения за столом. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54) 		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: учить детей находить ключевые слова в предложениях и выделять их голосом. Формировать умение анализировать литературные произведения. Развивать навыки актерского мастерства. ([28], с. 42) «Вежливость в разговоре». Цель: Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Просмотр презентации «История древних олимпийских игр». Цель: познакомить детей с видами спорта, представленными на древних играх. Чтение стихов о спорте. Цель: приобщать детей к литературе. Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины. Игры-аттракционы по теме недели. Цель: порадовать детей, расширять знания о спорте. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражнение в составлении описательного рассказа о видах спорта	
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 16.01.2024

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кубиком). ([20], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Беседа с детьми о значении спорта в нашей жизни. Цель: развивать умение делать суждения и выводы. Д/и «Назови сутки». Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Домашние заготовки «Доклад о зимних олимпийских видах спорта». Цель: закрепить умение выступать перед сверстниками. Слушание гимна России и Олимпийского гимна. Цель: развивать патриотические чувства. 	С	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Зимние виды спорта»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Деревья надели шубки». ([31], с.117)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут». Цель: развивать вербальное воображение, обогащать речь детей. Прививать интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр презентации «Символика Олимпиады». Цель: познакомить детей с разными символами олимпийского движения. Познавательная-исследовательская деятельность «Можно ли пить талую воду». Цель: учить определять чистоту снега. Чтение спортивных сказок Шорыгиной. Цель: закрепить умение внимательно слушать рассказы. Рисование по прочитанному. Цель: развивать воображение и эстетическое восприятие. Экскурсия в мини-музей «Олимпийские победы». Цель: рассмотреть награды чемпионов, фотографии с соревнований. Лепка с подгруппой «Лыжники». Цель: учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал. Рассматривание альбома «Лыжный спорт». Цель: вспомнить название видов спорта ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражнение «Угадай, на что похожа клякса» С	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кубиком). ([20], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Рассказ воспитателя о параолимпийских играх. Цель: формировать нравственные качества, расширять знания о людях с ограниченными возможностями. Домашние заготовки «Доклад о зимних видах спорта». Цель: закрепить умение выступать перед сверстниками. Работа с фольгой и пластилином «Изготовление олимпийских медалей». Цель: развивать творческие способности и воображение, познакомить с новой техникой работы. Д/и «Угадай вид спорта». Цель: закрепить названия видов спорта. Наблюдение. «Пар не всегда можно увидеть». Цель: учить детей обнаруживать пар ([17], с.94). Малоподвижная игра «Почта». ([2], с. 31) 	Д/и «Что где стоит?» с Цель: упражнять в ориентации в пространстве	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятия по интересам, развивать воображение.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Даже птице не летится, от мороза стынет птица». ([31], с.118)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Л. Квитко «На санках». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, дать оценку действиям его героя с точки зрения их безопасности, напомнить правила, которые необходимо соблюдать, катаясь на санках с горки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами». Цель: развивать воображение, фантазию детей. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность. ([28], с. 46) Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх. Цель: воспитывать чувство гордости за страну. Знакомство с книгой Е.Ярцевой «Принцесса льда». Цель: рассмотреть иллюстрации, побудить к обсуждению. Разучивание песни П.Аедоницкого «Мы со спортом дружим». Цель: развивать музыкальные способности. Рассматривание альбома «Они прославили Россию». Цель: вспомнить олимпийских чемпионов. Цель: формировать представления о значении здорового образа жизни. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Обсуждение ситуации «Что делать, если... (порезал/уколол палец, обжегся и т. д.)» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кубиком). ([20], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Дежурство по занятиям. Цель: учить дежурных часть работы выполнять самостоятельно, организовывать подготовку и уборку каждым ребенком своего рабочего места. Презентация ко дню Снеговика «История Снеговика или Снежной бабы». Цель: создать условие для развития познавательных процессов. Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик». Продуктивная деятельность «Какая зима без снеговика?». Цель: учить детей делать снеговика в любой известной им технике. «Мы лепим снеговика вместе с малышами». Цель: формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. ([1], с. 66) 	Д/и «Найди отличий» (снеговика) с Цель: развивать наблюдательность, внимание.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мороз и ветер». ([31], с.119)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения А. Бродского «Снежная баба». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, что понадобилось его героям для постройки снежной бабы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом) Наблюдение. «Когда из тарелки с едой идет пар?» Цель: учить детей наблюдать и размышлять. ([17], с.95). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Домашние заготовки «Доклад о зимних видах спорта». Цель: закрепить умение выступать перед сверстниками. Беседа «Без труда не будет и плода». Цель: помочь детям понять смысл пословицы. ([21], с. 73) СРИ «Спортсмены на тренировке». Цель: закрепить умение действовать в соответствии со взятой ролью. Разрезные картинки по теме недели. Цель: закрепить умение составлять изображение из 8 и более частей. Рассматривание энциклопедии «Зимние виды спорта». Цель: расширять представление о значении спорта для развития страны, вспомнить олимпийских чемпионов. Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное». ([2], с. 32) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Раньше – позже» Цель: закрепить временные представления у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Пятница 19.01.2024

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кубиком). ([20], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей. Викторина «Что я знаю зимних видах спорта». Цель: уточнить знания детей по теме. Игра «Весёлая скакалка». Цель: закрепить умение считать слоги в слове. Упражнение «Портрет друга». Цель: учить описывать эмоциональное состояние людей по изображению. Изготовление плаката «Зимние виды спорта». Цель: закрепить названия видов спорта, побудить к обновлению физкультурного уголка. 	Развитие творческого воображения у в игре «На что похоже?»	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимнее солнце глядит к нам в оконце». ([31], с.120)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение О. Григорьева «На зимней горке». Цель: прививать любовь к художественной литературе, вызвать желание принимать участие в беседе по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54) 		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Настольные игры по теме «Зимние виды спорта». Цель: закрепить знания детей о зимних видах спорта. Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» ([30], с. 41) Конструирование по замыслу из напольного конструктора. Цель: развивать конструктивные способности, умение планировать последовательность постройки. Совместное спортивное мероприятия «Малые олимпийские игры». Цель: порадовать детей, приобщить к спорту. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Дидактическая игра «Что бывает пластмассовое (стеклянное, деревянное и т. д.)?» с	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 52, 53. ([19], с. 73, 75) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Занятие 54. ([19], с. 76) Задачи. Повторить упражнение с элементами хоккея. Упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Наша любимая подвижная игра. ([12], с. 76) Задачи. Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.</p> <p>2. Рисование по замыслу. ([12], с. 83) Задачи. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Лыжник. ([12], с. 91) Задачи. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 33. ([22], с. 106) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 34. ([22], с. 109) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Занятие 17. ([11], с.59) Задачи. Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей — десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Режиссерское конструирование (2 занятия). Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. ([16], с. 120) Задачи. Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса (на примере Сочи-2014). Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человекочв-спортсменов. Создать условия для сотворчества по</p>	

	предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человечка из фольги. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства.		
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Сколько славных дел вокруг. ([7], с. 42) Задачи. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей.		
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>19. ([32], с. 148) Задачи. Познакомить детей с буквой л Л и тем, что она обозначает звонкие звуки [л] и [л']; учить читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить называть слова заданной звуковой структуры.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>«Здравствуй, гостья-зима!». ([6], с. 60) Задачи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p> </td> <td> <p>Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». ([25], с. 71). Задачи. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> </td> </tr> </table>	<p>«Здравствуй, гостья-зима!». ([6], с. 60) Задачи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». ([25], с. 71). Задачи. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p>
<p>«Здравствуй, гостья-зима!». ([6], с. 60) Задачи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». ([25], с. 71). Задачи. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p>		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([20], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой. Учить оценивать работу дежурных по определенным параметрам: правильной сервировки, слаженность в работе. Беседа «Жители Ленинграда во время войны». Цель: формировать представление об истории города Санкт-Петербурга, расширять словарный запас, кругозор детей. Настольная игра «Шашки», «Математический тренажер». Цель: развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, воспитывать усидчивость. Малоподвижная игра «Тик-так-тук». ([2], с. 32) 	Д/и «Только на эту букву» с Цель: закреплять знания о букве и звуке, развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции на слово.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Город-герой Ленинград»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Где мороз ступает, там снежки роняет» (сюжетная прогулка). ([31], с.122)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Г.Черкушин «Кукла» (начало). Цель: знакомить детей с жизнью людей в блокадном Ленинграде. «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды; воспитывать бережное отношение к вещам. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54) 		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика». Цель: совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики. Формировать чувство ритма, пластическую выразительность. ([28], с. 48) Познакомить с понятием «Дорога жизни» и песенным творчеством Л.Шебенгера, П.Крауберга песней «Эх, Ладога». Цель: воспитывать чувство гордости за подвиг ленинградцев. Конструктивно-модельная деятельность по предложенным схемам. Цель: продолжать учить строить по рисунку, при необходимости заменять детали. Наблюдение. «Что бывает с паром при охлаждении?» Цель: знакомить детей со свойствами пара и условиями его превращения в воду. ([17], с.98). Обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». 10 советов родителям будущих первоклассников		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([20], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой. Продолжать детей качественно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поддерживать желание участвовать в совместном труде наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим. Беседа «Что такое героизм?». Цель: формировать представление детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме. Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде СРИ «Госпиталь». Цель: готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. Игры с крупным строительным материалом: «Строим плац для военной техники» (предложить использовать военные машинки). Цель: учить использовать освоенные ранее конструктивные навыки. 	Упражнение с «Найди, кто такого же роста, как ты»	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Тучки небесные, вечные странники...». ([31], с.123) Наблюдение. «Снежинки очень красивы». Цель: развивать эстетическое восприятие ([17], с.99).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Культурно – гигиенические процедуры. Чтение. Г.Черкушин «Кукла» (продолжение). Цель: знакомить детей с жизнью людей в блокадном Ленинграде. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Беседа о бережном отношении к хлебу. Цель: прививать у детей бережное отношение к хлебу Д/и «Какой вид транспорта». Цель: закрепить название и вид военного транспорта. Наблюдение. «Зимние узоры на окне». Цели: развивать эстетическое восприятие. Учить детей наблюдать. ([17], с.100). Упражнение «Пишу на спине». Цель: познакомить с новой игрой. Наблюдение из окна за морозом. Цель: закрепить знание о зимнем явлении – мороз. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Игра с мячом «Закончи предложение» с	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([20], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой. Цель: закрепить правила сервирования стола. Беседа «Трудности осажденного города». Цель: расширять знания о блокаде, о трудностях блокадного города. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискарьёвское мемориальное — кладбище», «Разорванное кольцо блокады». Познакомить детей с настольной игрой «Мы живем в России». Цель: познакомить детей с содержанием, правилами игры, формировать речевую активность детей. Малоподвижная игра «Хлопки». ([2], с. 33) 	Игра «Сложи фигуру из счетных палочек» с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятия по интересам, развивать воображение.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Месяц январь – зиме государь». ([31], с.124)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Культурно – гигиенические процедуры. Чтение. Г.Черкушин «Кукла» (продолжение). Цель: знакомить детей с жизнью людей в блокадном Ленинграде. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами». Цель: развивать воображение, фантазию. Учить выступать перед сверстниками. ([28], с. 49) СРИ «Моряки», «Военные», «Госпиталь». Цель: учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли, использовать знания, полученные в жизни; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Беседа «Подвиг Ленинграда в дни блокады». Цель: поддержать осознанный интерес к историческому прошлому нашего народа, способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества. Игровое упражнение «Мы солдаты». Цель: совершенствовать умение детей выполнять построение в колонну по двое, по трое, равнение в затылок. Выполнять размыкание в колонне на вытянутые руки вперед, повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Построй птицу» Цель: упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры.	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([20], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) Дежурство на занятиях. Цель: учить готовить рабочее место к занятиям. Беседы «Дети Ленинграда», «Цветок жизни». Цель: побудить у воспитанников чувства сострадания и гордости за стойкость и мужество детей, оказавшихся в осажденном городе. Прослушивание песни «Ледовая трасса». Цель: формировать у детей представления о дороге жизни, воспитывать уважение и чувство гордости за подвиг народа. Д/и «Подбери форму солдату и моряку» Настольные игры «Военные профессии», «Мы солдаты». Цель: совершенствовать знания детей о различных профессиях «Штриховка», «Обведи по точкам». Цель: подготовка руки к письму, учить правильно держать ручку, карандаш, соизмерять нажим на лист бумаги. 	Задание «Измерьте сыпучие вещества с помощью условной меры»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Из трубы идут колечки». ([31], с.125)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Сергей Баруздин «Шел по улице солдат». Закреплять умение понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы после прочитанного. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54) 		Пополнить игровые уголки новыми
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». СРИ «Окажем помощь раненному». Цель: воспитывать заботливое отношение к больным. Оригами «Самолет», «Танк». Цель: учить выполнять поделку по схеме. Музыкальная игра «Сыграй, как я». Цель: развивать музыкальный слух. «Приглашаем малышей в гости». Цель: формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к профессии экскурсовода. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. ([1], с. 60) Малоподвижная игра «Угадай, что делали». ([2], с. 34) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Индивидуальные задания «Собери пазл»	игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([20], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) Труд в уголке природы. Цель: выяснить, какие растения нуждаются в поливе, а какие нет, выяснить, почему цветы нужно поливать неодинаково. Рассматривание альбома «Давайте люди никогда об этом не забудем». Прослушивание звуков метронома. Цель: расширение кругозора. Д/и «Какое у тебя настроение?» Цель: упражнять в умении давать оценку своим эмоциям. Д/и «Рода войск». Цель: воспитание патриотических чувств детей. Настольно-печатные игры по выбору детей. Развивать у детей интерес к настольно печатным играм. Малоподвижная игра «Футбол». ([2], с. 35) 	Упражнение «Выполни штриховку» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Гуляй да наблюдай» (экскурсия по территории детского сада). ([31], с.127) Наблюдение. «Следы на снегу». Цель: учить распознавать следы на снегу. ([17], с.100).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Культурно – гигиенические процедуры. Чтение стихотворений о блокадном Ленинграде. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Общение «Плохой мир или хорошая война?» Цель: развитие связной речи, умение объяснять поговорки. ХБТ. «Генеральная уборка». Цель: учить детей мыть игрушки, вытирать пыль на полках, выполнять правило «Каждой игрушке свое место». Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых, желание им помочь. Игры с конструктором «Лего»- конструирование разного военного транспорта. Упражнение «Сравнение предметов». Цель: способствовать развитию логики и умения делать умозаключения. Дыхательный тренинг по выбору воспитателя. Цель: способствовать укреплению здоровья детей. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Назови родственники» с Ц е л ь : упражнять в подборе однокоренных слов	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Тест «Готов ли ребенок к письму?»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 55, 56. ([19], с. 77, 79) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить пролезание под шнур.</p> <p>Занятие 57. ([19], с. 80) Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Повторить катание друг друга на санках.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить. ([27], с. 93) Задачи. Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба.</p> <p>2. Воробышек. ([27], с.46) Задачи. Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Постройте блочный дом. ([27], с. 91) Задачи. Учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметричное строение; продолжать формирование умения работать сообща: согласовывать выбор «проекта» дома, распределять обязанности по изготовлению блоков, окон и других архитектурных деталей; закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 35. ([22], с. 112) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие 36. ([22], с. 114) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел</p>	<p>Занятие 18. ([11], с.61) Задачи. Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.</p>

	в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Поезд. ([14], с. 29) Коллективное конструирование по заданной теме, по условию	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Защитники Родины. ([7], с. 51) Задачи. Расширять знания детей о Российской армии.	
Речевое развитие (Развитие речи)	20. ([32], с. 149) Задачи. Познакомить детей с буквой г Г и тем, что она обозначает звонкие звуки [г] и [г']; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	Занятие 41. Работа по сюжетной картине. ([6], с. 65) Задачи. Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей». ([25], с. 124). Задачи. Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов). ([20], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за цветами. Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» Цель: расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, знание дорожных знаков. Д/и «Мы – водители» Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин. Д/и «Колесо истории» Цель: дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях. Д/и «Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации транспорта. Малоподвижная игра «Найди мяч». ([2], с. 39) 	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить с временные представления (времена года, части суток, дни недели)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Транспорт»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как мы охраняем природу зимой». ([31], с.128)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Культурно-гигиенические процедуры. Чтение. Раскин А.Б. «Как папа бросил мяч под автомобиль». Цель: учить внимательно слушать. Повторить правила безопасного поведения на дороге. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54) 		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: активизировать ассоциативное мышление детей. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию. ([28], с. 50) СРИ «Шоферы»: сюжет «Автобус». Цель: учить детей передавать в игре профессиональные действия шофера, объединять несколько смежных сюжетов. Развивать игровую деятельность, формировать умение использовать в игре свои знания и опыт. Свободная деятельность в ИЗОцентре – аппликация «Автобус». Цель: закрепить умение вырезать и наклеивать детали поделки. Настольно –печатная игра «Цветные автомобили» Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры. Работа в уголке физического воспитания: упражнения с лентами. Цель: упражнять детей красиво, грациозно выполнять знакомые упражнения с лентами под музыку. Способствовать совершенствованию техники выполнения движений. Развивать творчество в двигательной деятельности. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Что изменилось?» с Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов). ([20], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Цель: воспитывать умение договариваться о совместном труде. Беседа с детьми «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» Цель: дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым. Д/и «Мои друзья – дорожные знаки» Цель: закрепить знание и назначение дорожных знаков. СРИ «Автошкола» Цель: закрепить правила дорожного движения. Игры на макете улицы «Как правильно переходить перекресток?» П/и «Красный, желтый, зеленый» 	Д/и «Расшифруй слово» с Цель: закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово.	Внесение раскрасок по теме недели. Цель: закрепить навыки раскрашивания, вспомнить о правильном положении тела при рисовании.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В январе морозы, в январе туманы». ([31], с.130)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Найди свой цвет» Цель: закрепить знание о сигналах светофора, развивать реакцию движений. Д/и «Угадай транспорт». Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. Настольная игра «Путешествие» Цель: воспитывать умение отсчитывать нужное количество ходов. «Бабушкин сундучок». Цель: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Обучать приемам вышивания. ([1], с. 87) Малоподвижная игра «Людоед». ([2], с. 39) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Что не дорисовал художник?» с Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности.	Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов). ([20], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) Дежурство на занятиях – воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям по рекомендациям воспитателя. Беседа с детьми «Путешествие к светофору». Цель: познакомить детей с видами светофора (для пешеходов и водителей), закрепить знания детей. Рассматривание альбома «Безопасность на дороге». Цель: закрепить правила поведения на дороге. Д/и «Подумай – отгадай» Цель: развивать умение отвечать на вопросы викторины по ПДД. П/и «Стоп!». ([24], с. 120) 	Обучение украшению силуэтов игрушек элементами филимоновской росписи	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В январе, хоть на воробьиный скок, да придёт денек». ([31], с.130)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение М. Ильина «Машины на нашей улице». Цель: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами». Цель: развивать общение, фантазию и воображение. Учить детей имитировать характерные действия персонажей. ([28], с. 51) СРИ «Пешеходы и водители». Цель: учить детей совместно развешивать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников. Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге» Настольная игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить правила игры в лото. Игры с крупным строительным материалом. Цель: упражнять в умении делать постройки по замыслу и обыгрывать их, активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора, выполняемых операций. Работа в уголке физического воспитания. Цель: совершенствовать навыки построения знакомых фигур для игры в городки, научить строить фигуру «ворота». Учить детей строить по образцу и по описанию. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Пишем цифры» Цель: упражнять в умении писать цифры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Памятки по ПДД.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов). ([20], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) Дежурство в уголке природы – полить цветы. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Беседа с детьми «Ребенок на улицах города». Цель: закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов в различных ситуациях. Д/и «Кто отличник –пешеход?». Цель: закрепить ПДД. Д/и «Большая прогулка». Цель: закрепить правила игры на детской площадке. Ситуативный разговор «Как машины людям помогают?». Цель: закрепить знания и назначение специальных машин. Выращивание лука. Цель: уточнить представления детей о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия (посадить в воду и поставить в теплое и светлое место). ([17], с.109). П/и «Третий лишний» 	Д/и «Математические счеты» Цель: закрепить умение отсчитывать предметы в пределах 10	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Повтор любой прогулки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: Рыжова Е. «Транспорт большого города». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов, выявлять их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Термометр». Цели: знакомить детей с термометром. Формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 75) Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер». Цель: развитие внимания при просмотре мультфильма, умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился в произведении. Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве «Помоги Незнайке». Д/и «Сочиняем старые сказки на новый лад» Цель: развивать воображение, фантазию. Ситуативный разговор «Как правильно кататься на велосипеде?» Цель: закрепить правила поведения на дороге П/и «Совушка». ([24], 154) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Дидактическая игра «Назови растение с заданным звуком» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов). ([20], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения, уступать друг другу. Образовательная ситуация «Виды транспорта». Цель: дополнить знания детей с понятиями наземный транспорт, водный транспорт. Игра – викторина «Знаки на дороге» Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения. Закрепить знания о сигналах светофора. Д/и «Правильно–неправильно» Цель: закрепить ПДД. Настольная игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках. Игры с обручами. Цель: совершенствовать умение использовать физкультурное оборудование в игре. 	Д/и «Что сначала, что потом» с Цель: закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Повтор любой прогулки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение В. Шувальского «Автобус без кондуктора». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопросы по его содержанию. Поддерживать интерес к изучаемой теме, развивать чувство юмора; обсудить, в чем состоит работа кондуктора. Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54) 		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми». Цель: формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности. ([1], с. 89) Сочинения – представления: «Я – пассажир...», «Я –водитель...», «Я – пешеход...». Цель: развивать монологическую речь, учить строить связный описательный рассказ, использовать в речи новые слова, развивать фантазию и творческое воображение. ХБТ: мытье игрушек, строительного материала. Цель: воспитывать трудовые навыки. СРИ «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту». Цель: учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражнять в умении выкладывать предметы по образцу из счетных палочек. Цель: развивать мелкую моторику рук.	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Творческие игры перед сном»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 58, 59. ([19], с. 81, 82) Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие.</p> <p>Занятие 60. ([19], с. 83) Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Мчится поезд. ([8], с. 43) Задачи. Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать чувство композиции.</p> <p>2. Автомобиль остановился вечером возле дома. ([27], с. 101) Задачи. Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, время суток, пользоваться схемой для построения сюжетного рисунка.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Панно «Кораблик». ([9], с. 32) Задачи. Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представления о видах транспорта. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление..</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 37. ([22], с. 116) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Занятие 38. ([22], с. 118) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>Занятие 19. ([11], с.62) Задачи. Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Железнодорожный вокзал и поезд. ([14], с. 34)	

(Конструирование)	Коллективное конструирование по замыслу	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Путешествие в прошлое светофора. ([7], с. 31) Задачи. Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>21. ([32], с. 151) Задачи. Познакомить детей с буквой к К и тем, что она обозначает глухие звуки [к] и [к']; учить выкладывать предложения в соответствии с правилами выкладывания; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука ([й'] и [а] в начале слова и после гласного звука); закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры.</p> <p>Сочинение рассказа: Заяц Бояка. ([6], с. 59) Задачи. Активизировать фантазию и речь детей.</p>	<p>Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин. ([25], с. 77). Задачи. Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p>

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
27. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
28. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
29. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
30. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
32. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)