Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ФЕВРАЛЬ

**Подготовительная к школе группа
(6 – 7 лет)**

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДООУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	12
11. Список используемой литературы	39

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке.	9.30-12.20
Свободная игра Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

Сетка - расписание организованной образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие ФЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 40-45 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии,*

инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (40-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Февраль	05.02-09.02	08.02 – День российской науки	Великие ученые и их изобретения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнить и систематизировать знания детей о науке, о профессиях ученых; ✓ познакомить с разными науками, показать их значимость в жизни человека; ✓ познакомить детей с великими изобретателями и их изобретениями.
	12.02-16.02	16.02 - День русского валенка	Город мастеров (народные промыслы)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России; ✓ формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре; ✓ формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам; ✓ продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель и т.д.), воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия; ✓ развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям.
	19.02-22.02	23.02 – День защитника Отечества	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; ✓ формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
	26.02-01.03	27.02 – Международный день полярного медведя 03.03 – Всемирный день дикой природы	Путешествие на Северный и Южный полюсы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли; ✓ продолжать знакомить с природным и животным миром Арктики и Антарктики; ✓ знакомить с народами Арктики, их условиями жизни; ✓ дать представление о профессиях людей, работающих за полярным кругом.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Понедельник 05.02.2024

Тематическая неделя «Великие ученые и их изобретения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с веревкой). ([20], с. 21) • УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) • Дежурство в уголке природы- уход за комнатными растениями Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития растений • Беседа «Путешествие в прошлое счетных устройств» Цель: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. • Д/и «Цепочка слов». Цель: упражнение детей в определении первого и последнего звука в словах. • П/и «Весёлые перебежки» Цель: развивать ловкость детей, учить ориентироваться в пространств. • Наблюдение. «Как обнаружить воздух в помещении?» Цель: показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей (легкий ветерок). ([17], с.112). 	Д/и «Круглый год» Цель: закрепить знания названий месяцев года.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Наука. Ученые. Изобретения»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«У февраля два друга – метель да вьюга» (сюжетная прогулка). ([31], с.132)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Левин В.А. «Зеленая история». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: учить детей оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. ([28], с. 52) • Строительные игры «Город мастеров» Цель: закрепить навыки строительства разных домов. Играть небольшими группами. • Наблюдение. «Воздух есть во всех предметах». Цель: показать детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах (его легко обнаружить, если опускать предметы в воду). ([17], с. 112). • СРИ «Водители» Цель: закрепить знания о городе. Закреплять знания и умения, связанные с трудом водителя, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. • Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([18], с.11) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Кто что делает?» с Цель: учить детей образовывать глаголы.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с веревкой). ([20], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой. Цель: обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана Просмотр познавательного фильма «Русские изобретатели». Цель: познакомить детей с известными русскими изобретателями, воспитывать гордость и уважение за нашу страну. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. Рассматривание иллюстраций на тему «Первый самолет», «Первые часы», «Первая посуда» и т.д. Цель: формировать представления о том, что человек был создателем многих вещей, которые нас окружают в настоящее время. Д/и «Что из чего сделано?» Цель: закреплять знания о назначении окружающих предметов и материалов из которых они сделаны П/игра «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. Развивать моторику, ориентировку; воспитывать целеустремленность. 	Д/и «Графический диктант». Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку	Рассматривание иллюстраций, Пополнить книжный уголок литературой и о известных изобретателях, внесших большой вклад в историю(портреты, иллюстрации изобретений и т.д.)
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль зиму выдувает». ([31], с.134)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар». Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях стихотворения; учить видеть его структуру, предугадывать появление повторяющихся фрагментов, подбирать интонацию, тембр и мимику для его декламации. Беседа «Вежливые слова за столом». Цель: продолжать знакомить детей с правилами столового этикета. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Организация сюжетно-ролевой игры «Больничная лаборатория» при помощи внесения новых атрибутов к игре (шапочки, колбочки, пробирки и т.д.). Цель: поощрять желание воспитанников стремиться применять в игре новые полученные знания. Опытно-экспериментальная деятельность: «Можно ли носить веду в решете?» Цель: формировать представления об особенностях жидких тел. Беседа «Волшебные стеклышки». Цель: расширить знания детей о строении микроскопа, значении увеличительных стекол в науке. Д/и «Времена года». Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года. ([18], с. 29). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Где спрятался звук» с Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове	Работа в центре познания с энциклопедией, рассматривание сюжетных иллюстраций по теме, изучение и сравнение с помощью лупы разных шишек(сосновые, еловые, кедровые)
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с веревкой). ([20], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) Дежурство на занятиях. Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Просмотр презентации «Научные достижения человечества». Цель: познакомить детей с научными открытиями, изменившими жизнь людей, вызвать интерес к исследованиям и науке. Д/и «Изобретения человека». Цель: обогащать знания о мире открытий и изобретений, формировать знания у детей о том, что человек придумал многие изобретения, наблюдая за природой. (материал: парные карточки: Птица- самолет, кактус- иголка швейная, рыба – ласты и т.д). Опыт «Природное электричество». Цель: расширять знания детей об электричестве, способах сохранения электроэнергии. П/игра «Не урони». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками; развивать ловкость, внимание; воспитывать заинтересованность в победе команды 	И/р. по рисованию с «Обведи трафарет». Цель: развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом.	Внести в центр науки Энциклопедию «Наука – двигатель прогресса»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы февраля». ([31], с.135)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Андерсен Г.Х. «Соловей». Цель: учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: учить детей оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Формировать умение согласованно действовать на сцене. ([28], с. 52) Беседа «Что такое электричество?». Задачи: формировать первичные представления об открытии статического электричества, содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности. Познавательно-исследовательская деятельность «Почему лампочка светит». Цель: объяснить детям принцип работы электрической лампочки. СРИ «Исследователи». Цель: учить отражать в игре полученные знания о профессиях, учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать творческое воображение. Лепка по замыслу: пластилинография. Цель: развивать и укреплять мышцы рук. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Что не дорисовал художник?». Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с веревкой). ([20], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) Упражнение «Чудесные расчески». Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными. Рассказ-беседа «Колесо – великое изобретение человека». Цель: познакомить детей с великим изобретением человечества- колесом, развивать творчество и воображение. Открытие лаборатории полезных ископаемых Цель: обобщить знания о полезных ископаемых, напомнить о свойствах магнитов и способах их использования в промышленности. СРИ «Лаборант». Цель: расширить, уточнить и конкретизировать знания о профессии. Слушание шума дождя и моря, релаксация. Цель: создать условия для расслабления. Игра малой подвижности: «Холодно-тепло». ([25], с.319) 	Д/и Танграм «Сложи фигуру» с Цели: развивать логическое мышление.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Дуют ветры в феврале». ([31], с.136)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Зощенко М.М. «Галоши и мороженое». Цель: учить внимательно слушать, следить за сюжетом, оценивать поступки героев. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Нагревание проволоки». Цели: формировать представления о теплопередаче, способах изменения температурного состояния тела. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 77) Речевая игра «Прочитай по первым буквам». Цель: закрепить умение определять наличие заданного звука в слове. Рисование по клеточкам «Срисуй узор». Цель: закреплять умение срисовывать образец, формировать усидчивость Беседа «Почему бывает скучно». Цель: развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. ([1], с. 94) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Разложи по группам и сосчитай» Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с веревкой). ([20], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) Воспитание культурно – гигиенических навыков. Цель: воспитывать умение пользоваться салфеткой. Видеопрезентация о микробах. Цель: расширять знания о необходимости соблюдения КГН, учить высказываться грамотно выстраивая предложение. Игры с песком. Цель: вспомнить свойства песка, развивать сенсорное восприятие. Игры на музыкальных инструментах. Цель: способствовать развитию музыкального слуха. Малоподвижная игра «Стоп!». ([2], с. 41) Наблюдение. Выращивание лука. Цели: выявить изменения, которые произошли с луковичками за неделю, зарисовать увиденное. ([17], с.116). 	Д/и «Что изменилось?» с..... Цель: развивать наблюдательность, зрительную память.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Признаки оттепели». ([31], с.137)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативная беседа «О правилах поведения за столом. Задачи: Закрепить умение брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом. Чтение. Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...». Цель: развивать слуховое восприятие. Формировать бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56) 		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр и обсуждение мультфильма из цикла «Гора самоцветов» (по выбору детей). СРИ «Мы – учёные». Цель: закрепить знания детей о науке, научных открытиях и исследованиях. Конструирование роботов из бросового материала. Цель: развивать фантазию и совершенствовать конструктивные навыки. Наблюдение. «Воздух упругий». Цель: познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы (шары, мешочки), воздух заполняет их, предметы становятся упругими, а бесформенные — приобретают форму. ([17], с.119). Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебник с планеты Омега». Цель: расширять знания детей о способах сохранения планеты. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Отгадай» с..... Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 61, 62. ([19], с. 84, 86) Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие 63. ([19], с. 86) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Такие разные зонтики. ([15], с. 68) Задачи. Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.</p> <p>2. Фоторамка. ([8], с. 40). Задачи. Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Пушистые картины (ниточка за ниточкой). ([15], с. 156) Задачи. Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 39. ([22], с. 120) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 40. ([22], с. 122) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>Занятие 20. ([11], с.64) Задачи. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p>	<p>Машины. ([13], с. 19) Задачи. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Путешествие в прошлое счетных устройств. ([7], с. 29) Задачи. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>22. ([32], с. 154) Задачи. Познакомить детей с буквой с С и тем, что она обозначает глухие звуки [с] и [с']; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква ё может обозначать два звука ([й'] и [о] в начале слова и после гласных звуков); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Лексические упражнения. ([6], с. 61) Задачи. Активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание. ([25], с. 136). Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любование зимней природой.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (в парах). ([20], с.22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Дежурство: по подготовке к занятиям и по столовой: Учимся правильно сервировать стол. Дежурство в уголке природы: расширять представления детей о правилах ухода за растениями в зимний период. Беседа с детьми «История создания народной игрушки». Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах, воспитывать интерес к народному творчеству Отгадывание загадок о народных игрушках (матрешка, лошадка и т.д.) Д/и «Узнай игрушку по описанию». Цель: развивать логическое мышление. П/и «Карусель». Цель: учить выполнять движения соответственно тексту 	<p>«Мы со звуком «К» играли» с</p> <p>Цель: закреплять нахождение места звука в слове, отбор картинок с заданным звуком.</p>	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Народные промыслы»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Воробей с березы на дорожку - прыг» (экскурсия в березовую рощу). ([31], с.139)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание. Цель: закреплять умение закатывать рукава перед умыванием. Чтение потешек. Цель: прививать интерес к русскому фольклору. Воспитание к.г.н. Цель: продолжать учить правильно пользоваться вилкой. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56) 		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: учить детей оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. ([28], с. 53) Беседа «Разнообразии промыслов на Руси» (показ иллюстраций, предметов, где используются другие промыслы Дымка, Гжель, Городец, роспись матрешек) Д/и «Продолжи узор». «Заплатки». Цель: учить детей подбирать по цвету и форме недостающие элементы изображения филимоновских игрушек. «Творческая мастерская» – лепка дымковской игрушки. Цель: закрепить знакомые формы лепки П/и «Городки» ([24], с. 144) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражняться с в счете предметов (порядковый, количественный)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (в парах). ([20], с.22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Беседа с детьми «Золотые руки мастеров». Цель: знакомить с декоративной росписью; воспитывать уважение и любовь к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к труду мастеров Рассматривание иллюстраций посуды с элементами гжельской, городецкой, хохломской росписи. Д/и «Из чего сделана игрушка?». Цель: закрепить знания о народной игрушке. Ситуативное общение на тему «Краткий обзор о дымке и ее истории». «Волшебный сундучок». Цель: развивать умение детей группировать изображения русских народных игрушек по видам росписей. Способствовать развитию художественного вкуса. Наблюдение. «Дуем – играем». Цель: показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть. ([17], с.120). 	Д/и «Подбери по цвету и форме» с Цель: развивать логическое и наглядно-образное мышление.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Предчувствие весны». ([31], с.140)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Небылицы. Цель: прививать интерес к народному творчеству. Совершенствовать навыки аккуратной еды – пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми «В гостях у художника». Цель: формировать обобщённые знания и умения, различать стили декоративной живописи. СРИ «Магазин народных промыслов». Цель: развивать умение готовить игровое пространство, распределять роли. Д/и «Разрезные картинки». Цель: развивать умение детей собирать целостное изображение филимоновских, богородских, дымковских игрушек из частей. Содействовать развитию наблюдательности, зрительного восприятия, мелкой моторики кисти ребёнка. П/и «Сбей кеглю». ([24], с. 151) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражнение в перешагивании через бруски с мешочком на голове	Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Гжель»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (в парах). ([20], с.22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Беседа «Хохломская посуда». Цель: познакомить детей с особенностями изготовления хохломской посуды. Дать представления об особенностях декоративных узоров для украшения посуды. Д/и «Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев. «Графареты». Цель: развивать умение детей повторять форму филимоновских, дымковских игрушек, узнавать элементы филимоновской росписи. Ознакомление с техникой исполнения филимоновских, дымковских узоров. Малоподвижная игра «Флюгер». ([2], с. 42) 	Д/и «Скажи ласково» с (упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом)	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Первая капель». ([31], с.141)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.сказки «Василиса Прекрасная». Цель: знакомить с русским народным творчеством, учить следить за сюжетом. Самообслуживание: вспомнить алгоритм раздевания: что снимаем сначала, что потом. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. ([28], с. 54) СРИ «Ярмарка изделий народного промысла». Цель: учить применять в игре полученные ранее знания. «Филимоновские игрушки». Цель: развивать способность совместно развешивать игру; дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать знакомить с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. ([1], с. 95) Игры со строительным материалом. Цель: продолжать учить выполнять конструкцию по рисунку, анализировать, определять этапы работы. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	С закрепить составление задач на сложение	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Подготовка руки к письму»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (в парах). ([20], с.22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Беседа с рассматриванием иллюстраций «Карпогольская игрушка». Цель: познакомить детей с карпогольской игрушкой, элементами ее росписи, цветовой гаммой узоров. Рассматривание картины И.Э. Грабаря. «Зимнее утро». Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро» Д/и «Подбери предметы по народным промыслам». Цель: развивать внимание, мышление. СРИ «Магазин сувениров» Наблюдение. «Выращивание лука». Цели: продолжать учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц; связывать эти изменения с наличием нужных для роста условий (тепла, воды, света). Развивать умение сравнить луковицы и обнаружить различия в их состоянии; зарисовывать результаты наблюдения. ([17], с.122). 	Упражнение «Соедини точки» на развитие мелкой моторики с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Машина, машина едет, гудит» (экскурсия к проезжей части). ([31], с.143)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихов о народных промыслах. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Ярмарка». Цель: учить готовить окружающую обстановку, распределять роли, применять полученные знания в игре. Беседа о гжельской росписи: «Немного о Гжели». Рассматривание иллюстраций с изображением гжельской керамики Чтение худ.лит-ры: русские народные потешки, колыбельные, «Докучные сказки» Д/и «Какое слово заблудилось». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Прослушивание русской народной музыки (прививать любовь к русской народной музыке) Малоподвижная игра «Все наоборот». ([2], с. 36) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Графический диктант» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Народная игрушка»		

Пятница 16.02.2024

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (в парах). ([20], с.22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Дежурство по подготовке к занятиям и по столовой Труд в игровом уголке (стирка кукольной одежды, ремонт коробок и т.д.) Беседа «Валенки». Цель: познакомить детей с русской народной обувью, рассказать, что сегодня День русского валенка. Прослушивание русской народной песни «Валенки». Цель: приобщать к народной культуре Презентация «Производство валенок». Цель: познакомить с производством валенок Эстафеты с валенками (1. Валенком как клюшкой катить мячик до ориентира и обратно. 2. Передавать валенок в колонне под ногами) 	<p>Словесная игра с мячом «Мой, моя, моё» с</p> <p>Цель: учить согласовывать имена существительные с местоимениями</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.</p> <p>Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Делу время, потехе час» (трудоу десант). ([31], с.144)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. Чтение худ.лит-ры: русские народные потешки, колыбельные, «Докучные сказки» Продолжать учить правильно держать вилку. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья», «Парикмахерская». Цель: учить распределять роли, объединять сюжеты. Беседа о народных промыслах. Беседа о гончарном промысле. Д/и «Как хорошо уметь читать!» Цель: формировать желание читать слоги и слова, понимать смысл прочитанного. Народная игра «Золотые ворота». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, реакции, интерес к народным играм. ХБТ «Прибираемся на своих полочках». Цель: совершенствовать выполнение трудовых операций. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	<p>«Назови соседей числа» с</p> <p>Цель: учить ориентироваться в числовом ряду в пределах 10</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Что элементарно должен знать ребенок, поступающий в школу. Требования для поступления в школу		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 64, 65. ([19], с. 87, 89) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча. Разучить прыжки с подскоком. Повторить пролезание под шнур.</p> <p>Занятие 66. ([19], с. 90) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с искусством — народная игрушка. ([27], с. 65) Задачи. Дать детям целостное представление о народных игрушках как об одной из форм народного декоративного искусства; познакомить с содержанием народных игрушек, показать его связь с окружающей природой, растительным и животным миром; с художественными традициями в изготовлении игрушек, в использовании для них материалов (глина, дерево), имеющихся в местах проживания мастеров.</p> <p>2. Кони-птицы. ([15], с. 116) Задачи. Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки). ([15], с. 112) Задачи. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 41. ([22], с. 126) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Занятие 42. ([22], с. 129) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания</p>	<p>Занятие 21. ([11], с.66) Задачи. Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат).</p>

	по словесной инструкции.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги (2 занятия). Что подарим папам? Галстук со звездой!. ([16], с. 124) Задачи. Вызвать интерес к конструированию мужского подарка — галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Что человек делает из глины? ([17], с.57) Задачи. Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Рассказать о процессе изготовления кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой — дымковской, филимоновской.	
Речевое развитие (Развитие речи)	23. ([32], с. 155) Задачи. Познакомить детей с буквой з и тем, что она обозначает звонкие звуки [з] и [з']; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука ([й'], [э] в начале слова и после гласных звуков); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение называть слова по модели.	
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. ([6], с. 50) Задачи. Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам. ([25], с. 138). Задачи. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов). ([20], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого. Беседа «Солдатом быть, Родине служить» Цель: развитие разговорной речи. Предложить рассмотреть иллюстрации о военной технике. Д/и «Военная техника» Цель: совершенствовать умение классифицировать виды транспорта. Имп «Великаны и гномы» Цель: развивать умение действовать по сигналу. Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша». 	Упражнять в умении составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Дни недели». ([31], с.145)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Культурно-гигиенические процедуры. Чтение. Коваль Ю.И. «Алый». Цель: познакомить с произведением, расширить представление детей о службе на границе. Развивать эмоциональную отзывчивость. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами». Цель: учить детей создавать образы героев номера через возможности своего тела. Учить детей организовывать творческие группы для подготовки номеров. ([28], с. 55) Коллективная композиция. Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Продолжать учить создавать в аппликации предметные изображения по представлению. ([1], с. 71) Чтение «Папины профессии» А.Доброта. Цель: обсудить произведение, расширять знания о разнообразии профессий. Работа с подгруппой, изготовление «Открытка для папы». Цель: закреплять умение работать в технике квиллинг. СРИ «Наша Армия. Пограничники» Цель: расширить знания о службе пограничников, рассматривание формы. Малоподвижная игра «Дрозд». ([2], с. 36) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Закреплять умение ориентироваться на листе в клетку с	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Один дома».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов). ([20], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида. Беседа «Наши защитники» Цель: вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов Д/и «Угадай род войск». Цель: совершенствовать знания о классификации войск в Армии. Игры с конструктором ЛЕГО. Чтение: «Твои защитники» Л.Кассиля - беседа о содержании прочитанного произведения. Д/и «Где находится?» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. 	Д/и «Один – много» Цель: упражнять в образовании множественного числа сущ. (один моряк-много моряков)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «День защитника Отечества» Цель: формировать правильный захват карандаша.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль-февралек, мороз не утек». ([31], с.148)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Коваль Ю.И. «Алый» (продолжение). Цель: познакомить с произведением, расширить представление детей о службе на границе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Умелый боец везде молодец» Цель: учить детей понимать и объяснять смысл пословиц. Разучивание «Папины профессии» А.Доброта. Цель: закрепить умение выразительно читать стихи. Наблюдение. «Выращивание лука». Цели: учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, связывать их с факторами внешней среды. ([17], с.123). СРИ «Моряки» Цель: воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику, продолжать учить распределять роли. Соревнование «Перебинтуй раненого». Цель: развивать дух соревнований, порадовать детей. Настольная игра «Морской бой» Цель: воспитывать умение выполнять правила игры. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Работа с трафаретами «Военная техника» Цель: упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении.	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии; показать армейские фотографии.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов). ([20], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельную деятельность товарищей по уборке раздаточного материала. Беседа «Если бы я был военным» Цель: совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Д/и «Что перепутал художник?», «Лабиринт» Цель: развивать внимание, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать. Графический диктант «Самолёт». Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Трафареты и шаблоны по теме недели. Цель: закрепить умение передавать в рисунке сюжеты и события из жизни. Игра «Донесение в штаб». Цель: совершенствовать умение работать в команде. 	Д/и «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Загадки про февраль». ([31], с.149)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». Цель: продолжать знакомство с детской литературой, воспитывать посредством художественной литературы чувство сопереживания героям произведений Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. ([28], с. 55) Д/и «Объясни, как понимаешь». Цель: обсудить с детьми значение некоторых пословиц и поговорок. СРИ «Моряки», «Военный госпиталь» развитие сюжета «Морской бой». Цель: побуждать самостоятельно брать нужные атрибуты и их заместители, развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать мужественность. Ручной труд: готовим подарок ко дню Защитника отечества. Цель: формировать умение применять освоенные ранее навыки и техники для коллективной работы, использовать наиболее эффективные приемы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам П/и «Чей отряд быстрее переправится». ([24], с. 155) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Построй букву» (из семян, палочек, фишек). Цель: закрепить с знание букв и их графическое исполнение	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов). ([20], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда» Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников. Напольные игры с солдатиками и военной техникой. Цель: развивать игровое творчество, умение договариваться и дружно играть в коллективе. Д/и «Четвертый лишний». Цель: развивать логическое мышление, умение определять принадлежность техники по внешнему виду солдат. Игра «Собери из мозаики военную технику» Цель: развивать мелкую моторику рук. Упражнение «Полёт ракет». Цель: способствовать развитию глазодвигательных мышц. 	Д/и «Сосчитай звездочки» Цель: упражнять в количественном счете до 20, развивать мышление	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы». ([31], с.150)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». Цель: продолжать знакомство с детской литературой, воспитывать посредством художественной литературы чувство сопереживания героям произведений 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Творческое задание «Честный поступок». Цель: формировать способность к рефлексии. Чтение стихов о папе и дедушке. Цель: познакомить с образами мужчин в литературе. Игры в центре конструирования «Трап для самолета» Цель: учить строить из готовых частей конструктора. Д/и «Кто чем управляет?» Цель: формировать представления детей о военных профессиях. Настольно-печатные игры: пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино. Цель: воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца. Игра-эстафета «Донесение». Цель: воспитывать коллективизм, развивать быстроту движений. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День защитника Отечества»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 67, 68. ([19], с. 91, 92) Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи по гимнастической стенке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Занятие 69. ([19], с. 93) Задачи. Упражнять детей в беге с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. 1-й вариант. Танк. ([8], с. 63) Цели. Учить рисовать военную технику. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность.</p> <p>2-й вариант. Наша армия родная. ([12], с. 101) Задачи. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p> <p>2. 1-й вариант. Поздравительная открытка. ([8], с. 64) Цели. Учить делать поздравительную открытку. Развивать умение раскрашивать рисунок цветными карандашами.</p> <p>2-й вариант. Я с папой (парный портрет в профиль). ([15], с. 146) Цели. Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Открытка с пловущим кораблем. ([10], с. 46) Цели. Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать точность движений и координацию; творчество, воображение, самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 43. ([22], с. 132) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p>Занятие 44. ([22], с. 135) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p>	<p>Занятие 22. ([11], с.69) Задачи. Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.</p>

	Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги (2 занятия). Что подарим папам? Галстук со звездой!. ([16], с. 124) Задачи. Вызвать интерес к конструированию мужского подарка — галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Я военным быть хочу, пусть меня научат. ([7], с. 52) Задачи. Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам - защитникам Родины.	
Речевое развитие (Развитие речи)	24. ([32], с. 157) Задачи. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ш Ш (обозначает глухой твердый согласный звук [ш]), правилом написания сочетания ши ; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». ([6], с. 63) Задачи. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. ([25], с. 79). Задачи. Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([20], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». Беседа «Антарктида – самый холодный континент», презентация. Цель: продолжать знакомить детей с континентами Земли, с природными условиями, с условиями жизни и животными Антарктиды. Рассказать, что в Антарктиде не живут люди; приезжают только исследователи. Расширять кругозор. Рассматривание плаката «Животные Антарктиды». Цель: развивать кругозор. Д/и «Лото. Животные севера». Цель: закрепить знания детей о животных и птицах севера. Ситуативная беседа по ОБЖ: «Тема: «Не ешь снег и сосульки!» Цели: дать знания о том, что сосульки и снег могут быть опасны для человека П/и «Совушка» 	<p>Упражнение «О чем я сказала?» с</p> <p>Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить в них общее и различное</p>	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Животные Северного и Южного полюсов»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зима недаром злится, прошла ее пора». ([31], с.151)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> «Как заботиться о своей одежде». Цель: воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду. Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж». Цель: развивать у детей умение отслеживать последовательность событий, выразить свое отношение к героям сказки, анализировать поступки персонажей. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57) 		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. ([28], с. 56) СРИ «Экспедиция в Антарктиду». Цель: стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать умение развивать сюжет игры, включая элементы фантазирования. Побуждать детей применять в игре знания об Антарктиде, климате, животных и птицах обитающих на этом материке. Д/и «Собери картинку. Животные Антарктиды» Цель: развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Рассматривание глобуса. Цель: расширять представления детей о Земле, жизни людей разных стран и национальностей «Мы лепим снеговика». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между дошкольниками. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Учить определять свойства снега. ([1], с. 68) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	<p>Д/и «Продолжи узор» с</p> <p>Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([20], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы. Беседа «Жизнь в Арктике», презентация. Цель: познакомить с природными условиями Арктики, народами, которые ее населяют, условиями жизни; рассказать, какие животные обитают в Арктике. Беседа с детьми о животных Севера. Цель: расширять знания детей об животных Севера. Д/и «Животные и их детеныши». Цель: повторить с детьми названия животных Севера и их детенышей. Д/и «Чей хвост, чья голова?». Цель: развивать логическое мышление. Малоподвижная игра «Самый ловкий». Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Наблюдение. «Воздух нужен для жизни». Цели: дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся в грудной клетке, что без воздуха человек жить не может. Обратить внимание детей на то, что в проветренном помещении воздух становится свежим, в таком помещении легко дышать, играть, работать, спать. ([17], с.126). 	Закрепление знаний о составе числа 7 у	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Животные Северного и Южного полюсов»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль-шутник». ([31], с.154)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Культурно – гигиенические процедуры. Чтение. Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Сравнение белого и бурого медведей». Цель: учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания. СРИ «Кабинет ветеринарии». Цель: учить распределять роли и играть по правилам. Д/и «Собери картинку». Цель: упражнять в умении составлять целое из частей Д/и «Чья мама». Цель: учить находить соответствующие картинки . Лепка «Звери в зоопарке» Цель: закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Игра м/п «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение детей выполнять движения с увеличением темпа. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Где живет звук?» с Цель: продолжать закреплять местонахождение звуков в слове	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Поход в зоопарк»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([20], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Беседа «Как приспосабливаются к жизни животные севера?». Цель: закреплять знания о животных севера (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнять и активизировать словарь детей. Закреплять знания о частях света (север и юг). Воспитывать интерес к окружающему миру. Игра малой подвижности «Если весело живется, делай так...». Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Д/и «Назови семью». Цель: учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида. Игра-развлечение «Не скажу, а покажу» развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного. 	Упражнение на развитие ориентировки в клетке, графические умения: графический диктант .	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятия по интересам, развивать воображение.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В феврале зима с весной встречаются». ([31], с.155)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Культурно – гигиенические процедуры. Чтение. Эвенкийская сказка. Почему олень быстро бежит. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: Совершенствовать память, внимание. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. ([28], с. 57) Презентация «Пингвины». Цель: познакомить детей с образом жизни и условиями проживания пингвинов; рассказать, что пингвины бывают нескольких видов. СРИ «Больница». Цель: развивать самостоятельность в организации игр. Д/и «Кто спрятался на картинке?». Цель: развивать зрительное внимание детей, активизировать и уточнить словарь по теме «Животные Арктики и Антарктики». Рассматривание энциклопедий с животными Северного и Южного полюсов. Цель: развивать познавательный интерес детей. П/и «Пингвины с мячом». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Закончи предложение». Цель: совершенствовать умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Белый медведь живет на Севере, потому что...;)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «Профилактика гриппа и орви»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([20], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. Беседа, видеоматериалы «Северное сияние». Цель: познакомить детей с природным явлением Северное сияние, рассказать о полярной ночи, полярном дне. Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор). Цель: продолжать учить создавать разнообразные конструкции, реализуя собственные замыслы, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения, выделять основные части и детали. Совершенствовать глазомер, развивать творческие способности. Отгадывание загадок о животных. Цель: обогащать знания детей, активизировать словарный запас. Обводка, трафареты, рисование через кальку; штриховка, раскраски по теме. Цель: создавать условия для развития у детей умение раскрашивать правильно подбирая правильно цвета. 	Д/и «Назови животное с нужным звуком» с Цель: развивать слуховое внимание.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль силен метелью, а март капелью». ([31], с.156)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Культурно – гигиенические процедуры. Чтение. М.Пляцковский. «Умка хочет летать». Цель: продолжать знакомить с произведениями о животных севера. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. «Чем пахнет воздух?» Цель: учить детей различать запахи. ([17], с.127). СРИ «Путешествие на Северный Полюс». Цель: формировать у детей элементарную систему экологических знаний об окружающем мире и понимание неразрывной связи жизни человека и человечества с природой. Презентация «Животные Арктики». Цель: продолжать знакомить с жизнью животных за полярным кругом. Беседа о правилах поведения «Как правильно вести себя в зоопарке». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдать правила безопасности. Аппликация «Животный мир Крайнего Севера». Цель: развивать художественно-творческие способности. Воспитывать интерес к созданию нового. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Чей? Чья? Чье? Чьи?» (лапа медведя — медвежья лапа и т.д.) с Цель: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Тест «Готов ли ребенок к чтению?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([20], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) Чтение О. Кокоткина «Суп не ест, не любит каши». Цель: воспитывать культуру поведения во время еды; формировать привычку здорового питания. Беседа «Полярники». Цель: познакомить детей с профессиями людей, работающих в условиях Крайнего Севера. Среди них люди разных профессий и должностей: газо- и нефтедобытчики, ученые-геологи, океанологи, разнорабочие, инженеры, строители, геодезисты... Обсуждение проблемных ситуаций «Отправились в путешествие на Северный полюс, но какую одежду взять с собой, чтобы было тепло и удобно?». Цель: развивать у детей творческое мышление. Д/и «Что изменилось?». Цель: учить рассказывать о том, что изменилось. Словесная игра «Вспомни, кто что делает». Цель: уточнять, расширять и активизировать глагольный словарь: ходит вперевалочку, прыгает, бегает. 	Дифференциация звуков [р-р'] с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Рыхлый снег темнее в марте». ([31], с.157)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Культурно – гигиенические процедуры. Чтение. Погодин Р.П. «Шутка». Цель: учить внимательно слушать, оценивать поступки героев. Объяснить детям смысл поговорки «Шутка шутке – рознь» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57) 		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Строительная игра «Арктическая исследовательская станция». Цель: продолжать познакомить с профессиями людей, работающих за полярным кругом. Объяснить значимость их работы. Уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования. Закрепить навыки работы с различными видами конструкторов. Воспитывать навыки коллективной работы, когда каждый человек выполняет свою часть общей работы. СРИ «Полярные исследователи». Цель: закреплять знания о людях, работающих за полярным кругом; развивать творческое воображение. Д/и «Рисование контуров животных, их штриховка» Цель: развивать умение заштриховывать контур карандашом. Детская мастерская «Маски для театра зверей». Цель: развивать детское творчество. Умение изготавливать маски животных для подвижных, ролевых игр. П/и народов Севера «Я есть». Цель: развивать двигательные навыки. Крат.содерж.: дети делятся на 2 команды. Водящая команда бежит за второй командой, стараясь поймать хоть одного, прежде чем пересекут линию. Тот, до кого дотронулись, кричит «Я есть», после чего 2-ая команда ловит водящую. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Что лишнее?» с Цель: развивать умение анализировать, сравнивать предметы друг с другом.	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	Содержание	
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 70, 71. ([19], с. 94, 96) Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнение в равновесии и прыжки.</p> <p>Занятие 72. ([19], с. 96) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить игровые упражнения с метанием снежков и прыжками.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>1. Пингвины. ([8], с. 58) Задачи. Учить рисовать пингинов, создавать сюжетную композицию. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном.</p> <p>2. 1-й вариант. Морской котик. ([8], с. 57) Задачи. Учить рисовать на камне. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать умение рисовать животных, придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, творческие способности.</p> <p>2-й вариант. Белый медведь и Северное сияние. ([15], с. 140) Задачи. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p>Пингвины. ([9], с. 41) Задачи. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей поделки. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до конца, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.</p>	
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Занятие 45. ([22], с. 138) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Занятие 46. ([22], с. 141) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание,</p>	<p>Занятие 23. ([11], с.71) Задачи. Знакомить с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

	воображение.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из снега на прогулке. Как мы очутились на Крайнем севере. ([16], с. 108) Задачи. Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний Север», включающей разные типы построек (чум, яранга, иглу) и скульптуры животных. Продолжать знакомить со структурой деятельности. Расширять опыт общения и сотворчества. Развивать творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать красивые композиции из снега для игры и оформления пространства.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Почему белые медведи не живут в лесу? ([17], с.48) Задачи. Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные, сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).	
Речевое развитие (Развитие речи)	25. ([32], с. 158) Задачи. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить детей с буквой ж Ж (обозначает звонкий твердый согласный звук [ж]) и правилами написания сочетания жи ; совершенствовать навык чтения; учить отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	Лексические упражнения. ([6], с. 67) Задачи. Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». ([25], с. 140). Задачи. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
27. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
28. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
29. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
30. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
32. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)