

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ОКТЯБРЬ

**Подготовительная к школе группа
(6 – 7 лет)**

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	12
11. Список используемой литературы	40

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке.	9.30-12.20
Свободная игра	10.30-10.40
Второй завтрак	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

Сетка - расписание организованной образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие ФЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Гру ппа здор овья	Рекомендац ии врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/ г	с/ г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 40-45 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (40-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование педпроцесса на ОКТЯБРЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	02.10-06.10	04.10 – День защиты животных	Животный мир нашей планеты и его охрана	✓ формировать у детей элементарные экологические представления; ✓ расширять и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых; ✓ знакомить с климатическими условиями разных материков; ✓ закреплять знания о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд); ✓ расширять представления о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи; ✓ систематизировать знания о диких животных; ✓ закреплять знания об отличиях диких и домашних животных; ✓ воспитывать бережное отношение к природе; ✓ расширять представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.
	09.10-13.10	15.10.23 – День собирания осенних листьев 15.10.23 – День отца в России	Разнообразие растительного мира России	✓ закреплять знания о деревьях, кустарниках, цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; ✓ дать представления о пользе природных витаминов; ✓ продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; ✓ воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание заботиться о ней.
	16.10-20.10	16.10 – Всемирный день хлеба	От зернышка до хлебушка	✓ дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; ✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; ✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; ✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.
	23.10-27.10		Такие разные профессии	✓ формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека; ✓ развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; ✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Понедельник 02.10.2023

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов). ([20], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Беседа «Культура поведения». - Д/и «Сложи животное». - Беседа «Животный мир нашей страны». Цель: познакомить с особенностями жизни растений и животных нашей страны, обитающих в разных климатических зонах и их приспособленности к этой зоне. - Рассматривание глобуса. Отгадывание загадок о животных. - Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» - Д/и «Узнай и назови» Цель: расширять представление о птицах и животных - Малоподвижная игра «Мы по Африке гуляли». ([2], с. 29)	Д/и «Пифагор» с Цель: закрепить знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Животный мир планеты»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Перелетные птицы. Главные приметы осени». ([31], с.37)		
Возвращение с прогулки	- Самообслуживание. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. - Чтение русск.нар.ск. «Хвосты». Цель: знакомить детей с русской народной сказкой, учить отличать сказочные ситуации от реальных. - Воспитывать культуру поведения по время обеда.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)		Энциклопедия «100 детских вопросов и ответов». Развивать воображение и творческое мышление.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. ([28], с. 19) - Рассматривание карты полушарий. Цель: познакомить детей с материками Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, с животными, которые их населяют. - СРИ «Школа для зверят» Цель: побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей. - Д/и «Узнай, какой ты зверь». Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы. - Вырезание силуэтов животных по шаблонам. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Добавь слог к слову»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Посмотреть дома с детьми видеоролики о том, как животные и птицы готовятся к зиме.		

Вторник 03.10.2023

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов). ([20], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Закреплять навыки подготовки материала к занятиям изобразительной деятельностью. - Беседа с детьми «Как и чем питаются животные». Цель: дать понятие, кто из животных является всеядным, плотоядным и растительноядным. - Игры с мелкими игрушками «Зоопарк». Цель: учить создавать обстановку для игры с мелкими животными. - Словесная игра «Я знаю 5 названий животных жарких стран». Цель: закреплять знание животных жарких стран, показывать эти страны на глобусе. - Д/и «Кто чем питается?». - Д/и «Чи детки». Цель: закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных.	Д/и «Скажи ласково». Цель: упражнять в словоизменении	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок по теме «Дикие животные». Выставка произведений о животных жарких стран.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Перелетные птицы. Главные приметы осени». ([31], с.39)		
Возвращение с прогулки	- Воспитание культурно-гигиенических навыков и умений. Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. - Чтение. Рубцов Н.М. «Про зайца». Цель: учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечер	- Опыты «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной». Цели: закреплять представления об испарении и конденсации. Формировать представления о воздухе. Развивать способности к преобразованию. ([3], с. 63) - СРИ «Зоопарк» Цель: закрепить знания о зоопарке, правилах поведения в зоопарке. - Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем мы отличаемся». Цель: учить детей находить сходства и отличия человека и животного, делать выводы. - Ситуативный разговор «Как нельзя обращаться с животными». Цель: закреплять навыки безопасного поведения с животными. - Д/и «Кто чем питается?». - Рассматривание альбома «Животные жарких стран». - П/и «Верблюд и верблюжонок» ([25], 318) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Назови соседей числа»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Памятка «Правила безопасного поведения с животными»		

Среда 04.10.2023

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов). ([20], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Рассматривание энциклопедии «Все о животных». Цель: расширять и закреплять знания детей о животных - Речевая игра «У зверей и у людей» (с мячом). Цель: закреплять названия частей тела у зверей и у людей. - Беседа «Кто как готовится к зиме». Цель: закреплять знания детей о подготовке животных к зиме. - Лото «Животные жарких стран». Цель: расширять и закреплять знания детей о животных жарких стран. - Малоподвижная игра «Мы по Африке гуляли». ([2], с. 29)	Д/и «Сосчитай и запомни» Цель: упражнять в количественном и порядковом счете до 10	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Уж небо осенью дышало...» ([31], с.41)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Куприн А.И. «Слон». Цель: формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Воспитывать у детей чувство сопереживания к больным людям. - Ситуативный разговор о культуре приема пищи. Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приема пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведение за столом, аккуратность.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито. Учить детей самостоятельно распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. ([28], с. 21) - СРИ «На приеме у ветеринара». Цель: побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, действовать сообща. - Рассматривание энциклопедии «100 детских вопросов и ответов». Цель: развивать интерес детей к познавательной литературе. - Лепка «Топают по острову слоны и носороги». Цель: совершенствовать навыки лепки. - Д/и «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши». Цель: закреплять знания о животных. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и с мячом «Назови много». Цель: упражнять в словоизменении (У меня лист, а на дереве... листья).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов). ([20], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Работа в уголке природы «Моем растения». Цель: предложить детям рассказать о том, для чего необходимо мыть комнатные растения; совершенствовать трудовые умения и навыки. - Беседа «Животные жарких стран». Цель: уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. - Рассматривание выставки произведений о животных жарких стран. - Игра-имитация «Изобрази, а мы отгадаем». - Сравнение лисы и собаки. Учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие. - Д/и «Догадайтесь, о ком я расскажу?» - развивать умение предмет не называя его.	Д/и «Чего не хватает?» с Цель: развивать внимание, память.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какого цвета осень?». ([31], с.42)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расческой, полотенцем), следить за своим внешним видом. - Чтение русск.нар.ск. «Вежливый Кот-воркот». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Презентация «Интересные факты о животных жарких стран». Цель: познакомить детей с интересными фактами о животных, развивать познавательный интерес. - Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, действовать сообща. - Беседа «Охрана животных. Красная книга». Цель: дать детям понятие, зачем нужно охранять животных, как это делают, что такое Красная книга. - Игра с мячом «Назови животное ласково». Цель: продолжать воспитывать любовь к животным. - Творческая мастерская: Изготовление макета совместно с детьми «Животные нашего края». Цель: закреплять знания о животных родного края. - Малоподвижная игра «Волшебное слово». ([2], с. 23) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Измерь длину отрезка»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Пятница 06.10.2023

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»

Тема: Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов). ([20], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Трудовая деятельность. Дежурство по столовой. Цель: развивать самостоятельность, умение до конца доводить работу. - Беседа «Животные Арктики и Антарктики». Цель: дать детям понятие об Арктике и Антарктиде, животных, которые там обитают. Показать на глобусе Арктику и Антарктиду. - Д/и «Лабиринты». Цель: развивать мышление, внимание - Д/и «Веселые дорожки». Цель: закрепить знание геометрических фигур. - СРИ «Доктор Айболит». Цель: развивать умения задумывать сюжет и распределять роли.	Д/и «Расскажи, какой» - развивать умение описывать задуманное (.....)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осенняя температура» ([31], с.43)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Культурно-гигиенические навыки. Закрепить навыки чисто вымывать руки и насухо вытирать. За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. - Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Цель: учить отличать сказку от рассказа, указывая характернее, отличительные особенности. Учить делать выводы и умозаключения.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- Презентация «Интересные факты о животных холодных стран». Цель: познакомить детей с интересными фактами о животных, развивать познавательный интерес. - Чтение. Коваль Ю.И. «Стожок». Цель: познакомить с произведением, учить следить за сюжетом, отвечать на вопросы. - Конструирование «Игрушки-животные» (на основе конуса из картона). - Труд. Ремонт книг и коробок из-под настольных игр. Цель: воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. - П/и «Серсо». ([24], с. 147) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Вырезание по контуру»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Кормушка для птиц». Предложить родителям дома с детьми сделать кормушку.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 13, 14. ([19], с. 26, 27) Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Занятие 15. ([19], с. 28) Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить задание в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Ежи Ежовичи. ([8], с. 26) Задачи. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение располагать композицию на всем пространстве листа. 2. Пушистые детеныши животных. ([27], с. 143) Задачи. Учить изображать пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении; формировать представление, что отличие детеныша от взрослого животного не только в величине, но и в пропорциях других частей тела: головы и туловища, туловища и ног; учить использовать при изображении шерсти животных жесткой кистью разного вида штрихи — прямые, волнистые, закругленные и вертикальные («выбивание»).	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Еж. ([10], с. 22) Задачи. Учить создавать объемный образ с помощью обрывной мозаики, развивать аккуратность, мелкую моторику.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 7. ([22], с. 31) Задачи. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. Занятие 8. ([22], с. 34) Задачи. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).	Занятие 4. ([11], с.25) Задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков < , >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.

	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из ткани и ниток. Куклы «Неразлучники» — символ семьи. ([16], с. 48) Задачи. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники». Инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать интерес к народной культуре.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Планета Земля в опасности! ([17], с.29) Задачи. Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. (Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков шесть. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. На земном шаре есть два полюса Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные, живут люди.) Объяснить детям, что о планете нужно заботиться. (Всем живым существам нужны чистые вода, земля, воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воз-дух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить при роду, изучать ее, правильно с ней обращаться.)	
Речевое развитие (Развитие речи)	5. ([32], с. 118) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласной буквой о О ; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово предложения; продолжать учить называть слова по заданной модели.	
	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» ([6], с.28) Задачи. Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...».	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ([25], с. 38). Задачи. Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно; выразительно; давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([20], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы. Цель: учить дежурных самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие навыки трудовой деятельности. - Беседа: «Какие растения нас окружают». Цель: закрепить представления о растениях ближайшего окружения. - Д/и «Продолжи ряд». Цель: закреплять умение выкладывать на плоскости цветы в определенной последовательности. - Настольная игра «Живая, неживая природа». Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность. - Д/и (по сюжетным картинкам) «Когда это бывает?». Цель: развивать воображение, логическое мышление, диалогическую речь детей, закреплять знания детей о признаках осени. - П/и «Школа мяча». Цель: развивать ловкость, координацию, основные движения, формировать умение вести мяч по прямой линии. - Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды» Цель: закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Д/и «Один – много» Цель: упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Растительный мир»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Жизнь птиц осенью» ([31], с.44)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Октябрь». Цель: продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами октября. «Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать память, внимание, воображение. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене. ([28], с. 22) - СРИ «Юные защитники природы». Цель: учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, воспитывать интерес и бережное отношение к природе. - П/и «Орехи, желуди, шишки». Цель: совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. - Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([2], с. 17) - ХБТ – стирка кукольной одежды. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Выкладывание силуэтов различных растений из счетных палочек с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями»		

Вторник 10.10.2023

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([20], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Труд – дежурство по столовой «Порядок во всем» Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку. - Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» Цель: учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них. - Беседа «Как вести себя в лесу?». Цель: рассказать о правилах поведения в лесу. - Д/и «Осенние изменения в природе». Цель: закрепить осенние изменения в жизни растений и животных. - Д/и «Детки на ветке». Цель: активизировать в речи детей названия растений, и их плодов, расширять словарный запас, побуждать отвечать распространёнными предположениями. - П/и «Хитрая лиса» ([24], с. 88)	Д/и «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки» с Цель: развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Растения. Деревья. Кусты»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ветер, ветер, ты могуч...». ([31], с.46)		
Возвращение с прогулки	- Культурно-гигиенические процедуры. - Чтение. Станчев Л. «Осенняя гамма». Цель: учить внимательно слушать, понимать образный язык произведения.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)		
Вечер	- Презентация «Такие разные растения». Цель: знакомить детей с многообразием мира растений. - СРИ «Садовники» Цель: развивать диалогическую речь, логическое мышление при решении проблемных ситуаций, воображение. - Опыты «Воздух и его свойства». Цели: формировать представления о воздухе и его свойствах. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 66) - Д/и «Лети листок, ко мне в кузовок». Цель: Закрепить умение детей различать и называть деревья по форме их листьев, развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами. - Общение «Что можно приготовить из фруктов». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представления о фруктах. ([1], с. 36) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Рекомендовать совершать с ребенком прогулки по городу, в парки, акцентируя внимание ребенка на красках осени		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([20], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Труд – дежурство в уголке природы: помыть цветы. Цель: приучать аккуратно выполнять поручения. - Беседа: «Цветы — краса Земли». Цель: расширять знания детей о цветах, воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, развивать воображение, память, внимание, познавательные способности детей, расширять кругозор. - Д/и «Профессии людей, занятых в цветоводстве». Цель: познакомить детей с профессией цветовод, обобщить знания по теме - Д/и «Лесовик и лесные дары». Цель: закреплять знания о дарах природы (грибы, ягоды, орехи) ; формировать умение разделять дары природы на съедобные и несъедобные, съедобные для человека или для животных. - П/и «Пройди в ворота». Цель: учить детей использовать в игре счетные навыки, действовать в соответствии с правилами, развивать внимание.	Упражнение «Какие фигуры спрятались в точках?» с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осенняя прогулка». ([31], с.47)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Учить детей спокойно заходить с прогулки, подниматься по лестницам, не толкаясь, пропуская девочек вперед. - Чтение. Пришвин М. «Деревья в плену». Цель: познакомить с произведением, развивать внимание, усидчивость, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: продолжать работу над пьесой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимательность, взаимодействие, наблюдательность). Развивать речевое дыхание. ([28], с. 23) - Рассматривание энциклопедий о растениях. Цель: развивать интерес к познавательной литературе. - СРИ «На лесной опушке». Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить выбирать роль, играть по ролям. - Конструирование «Клумба». Цель: развивать воображение, учить строить новые постройки, воспитывать желание анализировать новые постройки. - Общение «Игрушки из овощей». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление об овощах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. ([1], с. 23) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Нарисуй по точкам» с Цель: развивать мелкую моторику рук	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить ребенку по дороге домой перечислить как можно больше признаков осени; обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([20], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Труд на занятие – подготовка рабочего места Цель: воспитывать аккуратность. - Беседа «Что растет на окошке?». Цель: уточнить и расширить представления о комнатных растениях. - Загадки о растениях. - Рассматривание альбомов «Комнатные растения и цветы. Цель: учить быть внимательными, любознательными. - Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин», изготовление атрибутов игры, слушание песни А. Антипенко «Урожайная». Цель: развивать интерес к игре путем активного вовлечения детей в игровое действие. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях. - П/и Затейники» ([24], с. 96)	Д/и «Исправь ошибку» с Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Путешествие капельки». ([31], с.49)		
Возвращение с прогулки	- Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Напомнить о необходимости перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. - Чтение. А.Аксаков «Аленький цветочек». Цель: знакомить с произведением, прививать интерес к народной культуре.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Рассматривание картины И.Ф.Хруцкого «Цветы и плоды». Цель: вызвать у детей интерес к натюрморту, эмоциональный отклик, ассоциирование с собственным опытом, чувствами и представлениями. Учить видеть единство содержания и средств выразительности (роль композиции, колорита в картине). «Мы готовим фруктовый салат». Цель: продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь.. ([1], с. 37) - СРИ «Магазин». Цель: учить детей действовать в соответствии с игровым замыслом, развивать связную речь, артистические способности. - Настольная игра «Домино». Цель: развивать усидчивость, логическое мышление. - П/и «Настольный теннис». ([24], с. 148) - Лепка из воздушного пластилина «Фиалка в горшке». Цель: развивать навыки лепки, развивать воображение. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Задай вопрос» с Цель: учить задавать вопрос.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([20], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение. - Беседа «День отца». Цель: познакомить детей с праздником и историей его появления в нашей стране. - Д/упр «Расскажи о своем папе». Цель: развивать диалогическую речь, умение детей использовать слова, обозначающие существенные признаки. Ответы на вопросы: как зовут, кем работает, чем вместе занимаетесь, что делает, какой, что любит и т.д. - Д/и «Сейчас - потом». Цель: учить подбирать антонимы к именам прилагательным и существительным (<i>Сейчас вы маленькие, а потом станете... Сейчас вы дети, а потом станете... Сейчас вы низкие, а потом станете... Сейчас вы слабые, а потом станете...</i>) - Чтение стихотворений о папе. - Рассмотреть картинку или фотографию «Папа на рыбалке». Беседа - П/и «Рыбак и рыбки». Цель: тренировка вестибулярного аппарата, ловкости, выносливости, скорости движений и мышления, умения подпрыгивать на двух ногах.	Д/и «Пересчитай предметы» Цель: учить согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа... одна шапка, пять шапок...)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Подготовка к зиме». ([31], с.50)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Раскин А.Б. «Как папа делал табуретку». Цель: учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, побуждать рассказывать о своем папе. - Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» - В. Моцарт.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- Рассмотреть картинку или фотографию «Папа ремонтирует машину, велосипед». Беседа - Командная игра «Отремонтируй» (Машины из конструктора, требующие «ремонта», детали крупного пластмассового конструктора, гайки с болтами). Цель: тренировка координации движений, развитие мелкой моторики, создание положительного эмоционального фона, улучшение взаимодействия и коммуникации, стимулирование речевого взаимодействия детей в командах. - Д/и «Что делаем этим инструментом?». Цель: формировать представления детей об инструментах. - Рассмотреть картинку или фотографию «Папа ведет машину». Беседа - П/и «Отвези семью на дачу» (рули, ориентир - стул «Дача»). Цель: развитие быстроты, ловкости и командных способностей, улучшение эмоционального состояния детей. - Рисование портретов пап. (силуэты портретов, фломастеры, восковые карандаши) - Прослушивание песни «Папа может» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Назови – какие?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Зеленый мир на окне»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 16, 17. ([19], с. 29, 31) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Занятие 18. ([19], с. 31) Задачи. Повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Осенний клен и ель. ([27], с. 34) Задачи. Учить передавать в рисунке строение клена и ели, их различие в силуэтах; изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («ближе» и «дальше»); развивать художественный вкус у детей (умение передавать красоту пейзажа через сочетание разных красок в рисунке: ярких, светлых, темных); закреплять технику рисования щетинной кистью (умение изображать наклонными штрихами хвою ели); побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. 2. Осеннее дерево под ветром и дождем. ([27], с. 38) Задачи. Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой; развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Осенний листик. ([9], с. 24) Задачи. Познакомить детей с техникой пластилинографии. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. 2-й вариант. Хризантемы. ([9], с. 25) Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость, эстетический вкус.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 9. ([22], с. 37) Задачи. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Занятие 10. ([22], с. 39) Задачи. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	Занятие 5. ([11], с.27) Задачи. Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.

	Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование-экспериментирование. Как натюрморт ВЕСЕЛО стал пейзажем. ([16], с. 76) Задачи. Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже как жанрах изобразительного искусства. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Дары осени. ([18], с. 33) Задачи. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	
Речевое развитие (Развитие речи)	6. ([32], с. 119) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласной буквой ё Ё, с тем, что буква ё может обозначать звук [о] и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	
	Осенние мотивы. ([6], с. 39) Задачи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Стихотворение Е. Трутневой «Осень». ([25], с. 116). Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с обручем). ([20], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы. Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы - Беседа. «Откуда хлеб пришел на стол». Цель: уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. - Д/и по теме недели. «Что сделано из муки?». Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. - Д/и «В какой сказке живет хлеб?». Цель: вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия. - П/и «Каравай»	Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Хлеб»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кошка, которая гуляет сама по себе». ([31], с.51)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Шим Э.Ю. «Хлеб растет». Цель: расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Ярмарка”». Цель: развивать дикцию, расширять диапазон голоса. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Развивать внимание, память. ([28], с. 23) - Презентация «Выращивание хлеба». Цель: наглядно рассмотреть с детьми, какой путь проходит хлеб от поля до стола. - Рассматривание колосьев пшеницы, ржи, овса. - СРИ «Мы – хлеборобы». Цель: закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий (агроном, механизатор, комбайнер, шофер). Развивать сюжет игры, подбирать атрибуты к игре. Воспитывать любовь к труду. - Д/и «Загадки о хлебе». Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей. - Малоподвижная игра «Береги руки». ([2], с. 23) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Раньше – позже» с Цель: закрепить временные представления.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 17.10.2023

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с обручем). ([20], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой. Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку. - Д/и: Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба». Цель: закрепить полученные ранее знания из презентации. - Рассматривание картины И.И.Шишкина «Рожь». Цель: учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; упражнять в использовании в речи определений, сравнений, синонимов. ([25], с. 222) - Создать ситуацию общения на тему: «Как дома мама и бабушка пекут булочки». Цель: способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка. - Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для булочек».		Д/и «Сосчитай». Цель: упражнять в количественном прямом и обратном счете в пределах 10, в порядковом счете.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Туман Туманыч». ([31], с.53)			
Возвращение с прогулки	- При раздевании стимулировать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать вещи в шкафу. - Чтение. С. Ремизов «Хлебный голос». Цель: учить внимательно слушать, понимать смысл произведения. - Ситуативный разговор «Как правильно сидеть за столом» (продолжать учить детей во время еды сохранять правильное положение за столом)			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)			Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечер	- Беседа «Что говорит народ о хлебе». Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе. - Конструирование из Лего на тему: « Сельскохозяйственные машины». Цель: закрепить умение собирать поделки по образцу, развивать фантазию творчество. Воспитывать коллективизм. - Д/и «Что из какой муки испекли». Цель: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают. - Игра «Стаканчики». Цель: развивать моторику, ловкость, порадовать детей. - ХБТ. Помыть игрушки в игровом уголке-воспитывать умение договариваться, трудиться в коллективе. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Заштрихуй предметы» Цель: упражнять в умении заштриховывать предметы в разных направлениях		
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Памятка «Пожар в квартире»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с обручем). ([20], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой – упражнять в умении убирать посуду после завтрака, протирать столы. - Беседа о профессиях тракториста, овощевода, агронома. Цель: познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. - Составление рассказа по схеме «Как хлеб на стол пришел». Цель: развивать речь детей, учить составлять связный рассказ. - П/и «Из муки – не из муки» (по принципу «Съедобное-несъедобное») - Д/и «Подбери пару» (подбор картинок с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены)	Упражнять в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок, закрепить произношение звуков «с-з»	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Световой день». ([31], с.54)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Закреплять навык аккуратно складывать одежду. - Чтение. А.Раскин «Как папа бросил хлеб». Цель: учить внимательно слушать, давать оценку поступку героя, воспитывать бережное отношение к хлебу.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. ([28], с. 24) - Чтение белорус.нар.ск. «Легкий хлеб». Цель: учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев, понимать юмор. - Конструирование. «Хлебозавод». Цель: закрепить знания о машинах-помощниках. развивать воображение, конструктивные навыки. - Опыты: «Переверни страницу книги без рук». Цель: учить нестандартно мыслить. - Лепим из слоеного теста хлебобулочные изделия для выставки в саду. Цель: развивать личность, с детства умеющую бережно относиться к хлебу. - П/и «Кто скорее перенесет предмет» ([24], с. 157) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Решаем примеры» Цель: закрепить умение употреблять знаки + и - , находить значение примеров, закрепить счет в пределах 10.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 19.10.2023

Тематическая неделя «От зернышка до хлебushка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с обручем). ([20], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – помыть цветы. - Беседа «Хлеб всему голова». Цель: продолжать знакомить с профессией хлебороба, кондитера, пекаря; учить отгадывать загадки о хлебе и злаках; воспитывать уважение к труду сельских жителей. - Д/и «Найди по описанию». Цель: воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи. - Заучивание пословиц, поговорок: Не потрудиться, так и хлеб не родится. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. - Упражнение «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительное отношения друг к другу.	Д/и «Мы читаем по слогам» Цель: упражнять в умении читать слоги и слова.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо» ([31], с.55)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Закрепить навык аккуратно складывать одежду. - Чтение. Топпелиус С. «Три ржаных колоска». Цель: учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Беседа об осени. ([17], с.67). Задачи. Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать состояние погоды. - СРИ «Булочная». Цель: формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. - Д/и «В какой сказке живет хлеб». Цель: вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочное изделие. - ХБТ «Мытье посуды в кукольном уголке». Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. - Малоподвижная игра «Запрещенный цвет». ([2], с. 7) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в умении обводить шаблоны и трафареты хлебобулочных изделий, заштриховывать и закрашивать их в одном направлении.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Развитие связной речи у дошкольников»		

Пятница 20.10.2023

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с обручем). ([20], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Беседа «Человек славен трудом». Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб. - Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. - Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...) - Вспомнить пословицы о труде, с которыми познакомились ранее. В чем их смысл? - Опыты «Воздух вокруг нас». Цели: закреплять представления детей о воздухе и его свойствах. Формировать представления детей о значении воздуха для практических целей человека. ([3], с. 69) - П/и «Затейники»	Д/и «Что лишнее?» с Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Чудесная кладовая» ([31], с.56)		
Возвращение с прогулки	- Проанализировать работу дежурных (учить видеть ошибки другого человека и корректно на них указывать) - Чтение. М. Глинская «Хлеб». Цель: учить внимательно слушать, давать оценку поступку героя, воспитывать бережное отношение к хлебу. - Закреплять привычку расправлять кровать перед сном в определенной последовательности.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- СРИ «Семья. Мы печем вареники и пельмени». Цель: развивать сюжет игры, основываясь на личном опыте детей. - Д/и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» - Ситуативный разговор «Какая профессия самая важная». Цель: расширять знания о представителях разных профессий. - Проблемная ситуация «Легко ли вырастить хлеб?». Цель: учить рассуждать. - Подвижные игры по выбору детей. Цель: совершенствовать физические качества. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в вырезании форм из бумаги, сложенной «гармошкой»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 19, 20. ([19], с. 32, 34) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие 21. ([19], с. 35) Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — рассматривание натюрмортов. ([27], с. 11) Задачи. Познакомить детей с жанром живописи — натюрмортом, рассказать, что содержанием натюрмортов является изображение предметов природы и быта; формировать умение воспринимать различные средства выразительности (композиционный центр, расположение других предметов относительно центра, их форма, цвет, колорит, манера исполнения). 2. 1-й вариант. Натюрморт из осенних плодов. ([8], с. 19) Задачи. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память. 2-й вариант. Осенний натюрморт. ([27], с. 25) Задачи. Учить на основе впечатлений, знаний и умений, полученных на предшествующих занятиях, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения в рисунке или аппликации.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Плетёная корзинка для натюрморта. ([15], с. 42) Задачи. Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 11. ([22], с. 41) Задачи. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Занятие 12. ([22], с. 44)	Занятие 6. ([11], с.30) Задачи. Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	Задачи. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	
Познавательное развитие (Конструирование)	Жилой дом. ([14], с. 7) Задачи. Учить видеть облик своей улицы, города. Видеть особенность зданий, их назначение; форму окон, дверей, балконов, их расположение и украшение, цветовое решение. (Магазины – большие окна, кинотеатр – необычная конструкция). Различать здания разного назначения: жилой дом, детский сад, школа, магазин. Закрепить названия отдельных деталей строительного материала, учить строить постройку по чертежу. Познакомить с новой профессией - архитектор. Пробуждать интерес к познанию, развивать логическое мышление, умение выдвигать предположения, экспериментировать, делать выводы. Воспитывать любовь к родному городу, желание работать в коллективе.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	К дедушке на ферму. ([7], с. 46) Задачи. Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	
Речевое развитие (Развитие речи)	7. ([32], с. 121) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука — [й’о]; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». ([6], с. 45) Задачи. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице. ([25], с. 135). Задачи. Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием; помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов). ([20], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. - Д/и «Кто чем занимается». Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. - Д/и «Профессии». Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования. - П/и «Если весело живется»		Д/и «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в образовании притягательных, прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п. (.....)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии»
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Зимы ждала, ждала природа». ([31], с.57)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Раскин А.Б. «Как папа выбирал профессию» - Формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить; показывать зависимость здоровья от правильного питания; приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: совершенствовать элементы актерского мастерства. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами. ([28], с. 25) - Общение «Знакомимся с деревянной скульптурой». Цель: расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. ([1], с. 14) - СРИ «Больница». Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач» - Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» - П/игра «Лягушка и цапля». ([24], с. 160) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять определять место звука «С» в словах.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов). ([20], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой. Цель: побуждать детей применять умения, связанные с сервировкой стола в будний день и в дни праздников. Учить дежурных следить за соблюдением товарищами правил поведения за столом, корректно делать замечания, давать советы. - Д/и «Кто чем занимается». Цель: закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. - Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный». Цель: учить детей описывать картину, закреплять представление детей о профессии пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности. - Беседа: «Если возникнет пожар». Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем. - Д/и «Что необходимо пожарному?». - Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами». Цель: снижение физической нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.	Дидактическая игра «Найди пару» с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии» Цель: формировать правильный захват карандаша.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Увядают травы, листья и цветы». ([31], с.58)		
Возвращение с прогулки	- Воспитание кГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: закреплять навыки самостоятельно одевания и застегивания пуговиц. - Дежурство по столовой: формировать умение правильно сервировать стол. - Чтение. Эме М. «Краски». Цель: познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения.		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)		
Вечер	- СРИ «Лечим кукле Даше горло». Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач» - Речевая игра с мячом «Назови профессию». Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей, развивать внимание, ловкость. - Конструирование «А мы дом построим сами». Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение. - Загадывание загадок о профессиях. Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях. - Малоподвижная игра «Чистюли». ([2], с. 36) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Кто придумает больше слов на тему...» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Как ребенка приучить к труду»		

Среда 25.10.2023

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов). ([20], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятии. Цель: упражнять в умении самостоятельно подбирать материалы и инвентарь в соответствии с направлением предстоящей на занятии работы, организовывать деятельность товарищей, наводить порядок. - Беседа с детьми «Как строят дома?» Цель: дать представление о строительстве домов из различных материалов, познакомить с профессией строителя. - Д/и «Кто построил этот дом?» Цель: закрепить понятие о различных домах. - Рассматривание иллюстраций и фото по теме «На стройке». - Д/и «Назови профессию» Цель: закрепить названия строительных профессий. - Д/и «Кто это знает и умеет?». Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.	Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Световой день». ([31], с.59)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Самообслуживание. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться. Дежурство по столовой. Приобщать детей к здоровому образу жизни, воспитывать ответственность при выполнении трудовых поручений. - Чтение. Эме М. «Краски». Цель: познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: развивать правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. ([28], с. 26) - Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» Цель: познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы. - Рассматривание коллекции «Ткани и материал» Цель: расширять знания о различных материалах. - СРИ «Ателье» Цель: закрепить знания о профессии модельера и портного. «Наряд для бумажной куклы». Цель: развивать умение объединяться для совместной игры. Познакомить с профессией модельера. ([1], с. 30) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепить умение вырезать из квадрата ножницы, вырезанный квадрат. (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов). ([20], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Беседа «Профессии нашего города». Цель: уточнить представления детей о людях, чьи профессии связаны с нашим городом. Воспитывать гордость и уважение к людям, которые живут и трудятся в нашем городе, которые стояли у истоков покорения космического пространства. - Речевая игра с мячом «Назови профессию». Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость - Д/и «Кому что нужно для работы?» Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться - Трудовые поручения наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. - П/игра «Лягушки и цапля». ([24], с. 160)	Д/и «Как называется суп». Активизировать словарь, развивать логическое мышление. Закрепить названия супов: «борщ» (суп из свеклы и помидоров, «рассольник» (суп из огурцов, «уха» (суп из рыбы, «щи» (суп из капусты).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Травушка-муравушка». ([31], с.60)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Эме М. «Краски». Цель: познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Беседа «Как врач лечит зубы». Цель: закрепить знания детей о профессии стоматолога. Продемонстрировать процесс сверления зуба и накладывания пломбы на крупном пластилиновом муляже. - СРИ «Врач и медсестра». Цель: дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношением к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. - Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете». Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Если бы не было учителей, то. ... Если бы не было врачей, то ... и т.д. - Исследовательская деятельность. Рассматривание проблемных ситуаций. «Спички - приносят пользу или вред?», «Как огонь помогает людям» - Д/и «Карта профессий». Цель: выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. ([18], с. 62) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение «Какой первый звук в слове?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Правила безопасного поведения на улице»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов). ([20], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Культура поведения за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо. - Д/и «Какие ошибки допустил художник?» (Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки, на которых изображены представители различных профессий с предметами, не принадлежащими данной профессии). ([30], с. 11) - Напомнить детям, что нашу еду готовит повар на кухне – закреплять представление о профессиях. Чтение стихотворения О. Григорьева «Повар готовил обед». - П/и «Затейники». Цель: закреплять умение детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.	Закрепление употребления в речи простых предлогов –в, -на, -с, -из. (.....)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	«Лиственные деревья». ([31], с.62)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Эме М. «Краски». Цель: познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- Викторина по теме «Профессии». Цель: расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям. - СРИ «Мы пожарные». Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления - Чтение художественной литературы. С. Маршак «Почта». Цель: обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма. - Строительные игры. Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение. - Создание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепить знание состава чисел от 2 до 6 из двух меньших с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Как выбрать школу. Хочет ли ребенок идти в школу.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 22, 23. ([19], с. 36, 37) Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Занятие 24. ([19], с. 38) Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Мастера из Городца. ([8], с. 65). Задачи. Продолжать знакомить с городецкой росписью, с ее элементами и цветовыми сочетаниями, спецификой создания декоративных цветов. Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. 2. Четыре художника. ([8], с. 67). Задачи. Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете. Закреплять умение различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка и аппликация)	Отважные парашютисты. ([15], с. 64) Задачи. Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног (изменять положение фигурки в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или немного наклонно, руки приподнимать, ноги расставлять или сгибать). Развивать чувство формы и композиции.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 13. ([22], с. 48) Задачи. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Занятие 14. ([22], с. 51) Задачи. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и	Занятие 7. ([11], с.32) Задачи. Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Микрорайон. ([14], с. 13) Задачи. Учить складывать лист бумаги пополам, делить его на части в соответствии со схемой, конструировать с опорой на технологическую карту.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Все работы хороши. ([7], с. 43) Задачи. Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда. 2-й вариант. Профессия флорист (фитодизайнер). ([5], с. 168) Задачи. Познакомить с профессией флориста (фитодизайнера); воспитывать уважение к труду; учить бережно относиться к природе; развивать фантазию.	
Речевое развитие (Развитие речи)	8. ([32], с. 122) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласной буквой у У; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	Рассказывание по сюжетной картине. ([6], с.26) Задачи. Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка». ([25], с. 112). Задачи. Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства).

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
27. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
28. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
29. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
30. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
32. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

