

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА НОЯБРЬ

**Подготовительная к школе группа
(6 – 7 лет)**

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	12
11. Список используемой литературы	46

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке.	9.30-12.20
Свободная игра	10.30-10.40
Второй завтрак	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

Сетка - расписание организованной образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие ФЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Гру ппа здор овья	Рекомендац ии врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/ г	с/ г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 40-45 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (40-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Ноябрь	30.10-03.11	04.11 – День народного единства	Родная страна. День народного единства	✓ закрепить знания детей о государственной символике; ✓ продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; ✓ формировать начало гражданственности.
	07.11-10.11		Полезные ископаемые России	✓ дать представление о полезных ископаемых и об использовании их, формировать умения определять полезные ископаемые по их основным признакам; ✓ знакомить с многообразием камней и минералов.
	13.11-17.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Дети разных стран – друзья	✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства; ✓ обогащать представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; ✓ воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. ✓ продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии.
	20.11-24.11	26.11.23 – День матери в России	Семья и семейные традиции. День матери	✓ способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи; ✓ расширить представления детей о родственных связях; ✓ закрепить знание домашнего адреса; ✓ закрепить знания детей о профессиях их родственников.
	27.11-01.12	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	✓ углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; ✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Понедельник 30.10.2023

Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Трудовое поручение. Полив комнатных растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за цветами. - Беседа «Наша родина – Россия». Цель: формировать представления у детей о России; воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине; чувство гордости, уважение к государственной символике. ([4], с. 119) - Д/и «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербе России. - Чтение стихотворения «День народного единства». Цель: уточнить представления детей о государственном празднике, побуждать внимательно слушать текст. - Ситуативная беседа «Безопасность во время игры». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры. ([1], с. 75)	Д/и «Который час?» Цель: упражнять детей в назывании времени суток, учить узнавать время по часам.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Россия».
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Хвойные деревья на нашем участке». ([31], с.63)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	«Как мы наводим порядок в шкафу». Цель: формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу. - Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: развивать чувство ритма, координацию движений. Формировать правильное речевое дыхание. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене. ([28], с. 27) - Беседа «Родная страна». Цель: расширять представления о столице России, представления о городах России. - СРИ «На стройках города» Цель: продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы –заместители. - Д/и «Учимся составлять план улицы» Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице. - Д/и «Угадай, где я нахожусь?» Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану. - Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки. Оформление группы к празднику. - Совместная деятельность детей младшей и подготовительной групп «Поможем малышам отремонтировать книги». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Воспитывать дружелюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности ([1], с. 18) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям по дороге домой поговорить с детьми о зданиях, которые встречаются на пути.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Рассматривание карты России. - Виртуальное путешествие по городам России. Цель: познакомить детей с самыми крупными городами России: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Казань, Нижний Новгород, Челябинск. - Слушание гимна России. - Д/и «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели. - Д/и «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие. - Настольно –печатная игра «Путешествие» Цель: закрепить правила игры.	Д/и «Что здесь написано?» Цель: упражнять в выделении первых звуков слов, составлять и читать слова	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кустарники – живая изгородь». ([31], с.64)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечер	- СРИ «Путешествие по городу» Цель: закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном транспорте, закрепить знания о достопримечательностях нашего города. - Чтение. З.Александрова «Родина» - Д/и «Бывает – не бывает» Цель: закрепить представление детей о городе и деревни. - Настольная игра «Собери картинку» Цель: развивать умение собирать пазлы. - Разучивание считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм. - Д/и «Спланируй город». Цель: закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. ([18], с. 52) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, художественные способности	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Как знакомить детей с родным городом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Беседа «Главный город страны». Цель: познакомить детей с городом Москва, основными достопримечательностями, государственными символами города. - Составление рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу», «Что тебя заинтересовало на экскурсии...?». Рассматривание иллюстративного материала с изображением предприятий, достопримечательностей, городских пейзажей в разное время года (время суток). - Д/и «Найди противоположное слово» Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. - Ситуативная беседа «Почему нужно уметь уступать». Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. - Рассматривание плаката с официальными символами страны.	Упражнение «Закончи слово». Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почвенное обнажение» (целевая экскурсия в березовую рощу) ([31], с.65)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать внимание, память. ([28], с. 28) - Беседа «Мой дом - моя крепость»: предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают - Чтение и обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик». ([30], с. 18) - Общение «Новая жизнь старых вещей». Цель: развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. ([1], с. 19) - Игра малой подвижности «Передай мяч». ([2], с. 20) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Какая, какой, какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 02.11.2023

Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить материалы, инвентарь, пособия к занятиям, аккуратно и удобно размещать их на рабочих столах. - Беседа на тему «Русский народный костюм». Цель: расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма. - Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла» в обработке Н. Римского-Корсакова. Цель: познакомить детей с различными вариантами народных песен. - Игра «Сбей кеглю». Цель: развивать глазомер, ловкость, формировать умение адекватно оценивать результаты соревнования.	С игровое упражнение «Назови одним словом». Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Заморозки – посланники Деда Мороза». ([31], с.67)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Беседа «Минин и Пожарский». Цель: развивать интерес к истории родной страны. - Слушание музыки разных народов России. - Рассказ воспитателя о людях, прославивших родной город. Цель: формировать стремление участвовать в общественной жизни, формировать мировосприятие. - Работа с энциклопедическими словарями. Цель: развитие любознательности, умение пользоваться научной литературой. - Д/и «Моя комната». Цель: выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. ([18], с. 54) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Трудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке. Цель: учить детей выполнять трудовые поручения в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности. - Беседа на тему «Наш президент». Цель: рассказать детям о том, кто такой президент, как зовут нашего президента, показать портрет. - Рисование «Красивые дома в нашем городе». Цель: развивать фантазию, творческое воображение. - Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для физической активности детей.	Изготовление из природного материала герба родного города с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Снежок порхает, кружится». ([31], с.68)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать качество мытья рук и лица. - Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	- Развлечение «Мы дружкой своей сильны и родиной своей горды». Цель: воспитывать патриотические чувства. - СРИ «Экскурсия по городу». Цель: вводить в словарь детей понятие экскурсовод, учить навыкам общения, учить взаимодействовать друг с другом во время игры, развивать речь детей. - Составление рассказа «Почему я люблю свою страну». Цель: продолжить формировать умение составлять рассказы, грамотно строить предложения. - Беседа «Кто кого обидел?». Цель: знакомить детей с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми. ([21], с. 42) - Хозяйственно – бытовой труд. Объем труда: 1) Моем стульчики, и столы . 2) Мытье игрушек. Цель: продолжать совершенствовать навыки совместной работы; воспитывать положительные отношения к труду; поддерживать в группе порядок. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День народного единства»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 25, 26. ([19], с. 40, 42) Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом. Занятие 27. ([19], с. 43) Задачи. Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгивание через предметы. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. С чего начинается Родина? (оформление коллективного альбома). ([15], с. 38). Задачи. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. 2. Вечерний город. ([8], с. 62). Задачи. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета. Закреплять умение использовать прием размытия красок.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Необычные домики. ([10], с. 44) Задачи. Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 15. ([22], с. 54) Задачи. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 16. ([22], с. 57) Задачи. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение	Занятие 8. ([11], с.34) Задачи. Продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.

	предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. С чего начинается Родина. ([16], с. 80) Задачи. Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Помочь составить представление о том, с чего Родина начинается для всех россиян и для каждого человека персонально. Продолжать знакомить с государственной символикой. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства. Бережно поддерживать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Мое Отечество – Россия. ([7], с. 48) Задачи. Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	
Речевое развитие (Развитие речи)	9. ([32], с. 124) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ю Ю и правилами написания ю после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> ; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	Русские народные сказки. ([6], с. 32) Задачи. Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек. ([25], с. 127). Задачи. Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой Цель: закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о распределении поручений. - Воспитание культуры поведения за столом «Когда я ем, я глух и нем» - Беседа «Подземные богатства Земли». Цель: дать детям понятие о полезных ископаемых: нефть, уголь, серебро, золото, алмазы; для чего их добывают. - Рассматривание энциклопедий о полезных ископаемых. Цель: развивать познавательный интерес, интерес к природе, природным богатствам. - Д/и «Четыре стихии». Цель: развивать внимание. - П/и «Море волнуется раз...»	С закрепить последовательность дней недели.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Полезные ископаемые».
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Камни, камушки». ([31], с.45)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Ситуативный разговор «Мой позвоночник». Цель: приучать детей сидя за столом правильно держать осанку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечер	- Виртуальная экскурсия «Подземные богатства». Цель: расширять знания детей о многообразии природных ископаемых» - Опытно-экспериментальная деятельность «Сравним материала» (глина, песок, бумага) Цель: учить делать самостоятельные выводы в ходе опытов. - Чтение. П.Бажов «Хозяйка медной горы». Цель: познакомить детей с героями сказок народов Урала. Развивать художественный вкус, чувство языкового ритма. - Рассматривание настоящих ювелирных украшений и украшений на картинах знаменитых портретистов, рассматривание журналов и каталогов с фотографиями ювелирных украшений. Цель: расширить представления о разнообразии драгоценных камней. - Настольно-печатная игра «Дорисуй картинки» Цель: развивать творческое воображение. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	С закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Д/у «Графический диктант»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям. Формировать ответственность за порученное дело, стремление работать качественно. - Работа с глобусом, картой; изучение некоторых природных зон страны (Сибирь); изучение поверхности земной коры. Цель: познакомить детей с Сибирью, как богатейшем краем страны, богатом полезными ископаемыми. - Рассматривание иллюстраций и фото с изображением разных способов добычи полезных ископаемых. Цель: познакомить со способами добычи полезных ископаемых. - Игровое упражнение «Что мы знаем о ...». Цель: расширять знания детей друг о друге. - Малоподвижная игра «Зеваки». ([2], с. 24)	Д/и «Что где стоит?» с Цель: упражнять в ориентации в пространстве.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вьюги да метели». ([31], с.69)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: развивать внимание, воображение, музыкальность. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. ([28], с. 29) - Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике». Цель: вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека, формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру. - Д/и «Что сделано из металла...глины...янтаря...». Цель: развивать умение рассуждать, делать выводы. - СРИ «Лаборанты». Рассматривание камешков через лупу. «Кто что видит» (кристаллики, трещины, узоры и т.п.) - Игры на развитие мелкой моторики - пазлы, мозаики. Цель: развитие творческого воображения. - Проблемная ситуация «Чем шум вреден для слуха». Цель: приучать детей заботиться о своём организме. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и с «Четвертый лишний» (три предмета – полезные ископаемые, четвертый – нет и наоборот). Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «В подвижные игры играем – здоровье укрепляем»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях. Учить детей готовить рабочее место к занятиям. - Беседа «Кто такие геологи и чем они занимаются». Цель: дать представления о профессии геолога; показать значимость этой профессии; формировать убеждение в необходимости бережно и экономно расходовать полезные ископаемые; воспитывать познавательный интерес, любознательность.. - Рассматривание коллекции камней и минералов. Исследовательская деятельность (- цвет полезного ископаемого; - какой он на ощупь; - можно ли нанести царапины на нем?) Цель: познакомить со свойствами и качествами полезных ископаемых. - Игровое упражнение «Скажи наоборот». Научить детей называть действия с противоположным значением. - Малоподвижная игра «Золотые ворота». ([2], с. 24)		Д/и «Найди одинаковые», «Найди лишний» с Цель: развивать у детей логическое мышление	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Исследователи». ([31], с.70)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- СРИ «Мы – геологи». Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной. Цель: поддерживать познавательный интерес к природе. - Д/и «Разложи образцы» (по цвету, прозрачные непрозрачные, тяжелые – легкие). Цель: продолжать учить определять свойства и качества предмета. - Исследовательская деятельность. Опыт: «Почему говорят: крепкий, как камень?». Цель: дать представление о том, что камни твёрдые, прочные, крепкие; учить сравнивать качества и свойства камня с другими предметами. - Работа с ножницами: «Вырезывание изображений по шаблону». Цель: закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить карандашом по контуру, аккуратно вырезать. «Играем в подвижную игру». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новой считалкой. Учить организовывать подвижные игры. ([1], с. 46) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Игра «Какой фигуры не хватает» с Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - КГН. Продолжать учить детей правильно пользоваться ножом (намазывать масло на хлеб) - Беседа «Соленая история». Цель: уточнить знания детей о свойствах соли ее; продолжать знакомить с ее видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой (минерал, добыча, применение) - Рассказать детям, что в Сибири есть города, на гербах которых изображена соль. Рассматривание фотографий гербов городов, на которых изображена соль (Энгельса (бык везет чашу с солью), Солигалича (три ступки с солью), Усолжье-Сибирское (кубики соли). - СРИ «Готовим обед». Закрепить продукты питания, воспитывать умение самостоятельно договариваться о выполнении ролей в игре. - П/и «Море волнуется раз...»	С упражнять детей в выполнении штриховки геометрических фигур в различных направлениях.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осторожно, гололед!». ([31], с.71)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Самообслуживание. Цель: закреплять умение раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. - Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь». Цель: продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами ноября.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	- Ситуация-эксперимент «И все это соль!» (опыты и эксперименты с солью). Цель: изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение - Общение «Мой любимый мультфильм». Цель: формировать умение слушать собеседника, не перебивая без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов. ([1], с. 20) - Д/и «Подбираем рифму». Цель: формировать умение образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. - Малоподвижная игра «Краски». ([2], 25) - ХБТ. Предложить помыть стульчики. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Инд. работа по ФЭМП с Продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа и пр.)	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 28, 29. ([19], с. 44, 46) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Занятие 30. ([19], с. 46) Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. «По горам, по долам...». ([15], с. 80) Задачи. Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль). 2. Чудесная мозаика. ([15], с. 26) Задачи. Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Горы. ([9], с. 58) Задачи. Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись». Познакомить с созданием картин в технике «обратная (витражная) пластилинография». Закреплять освоенные приемы лепки. Учить создавать пейзажные панно. Развивать воображение, эстетический вкус.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 17. ([22], с. 60) Задачи. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Занятие 18. ([22], с. 64) Задачи. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с	Занятие 9. ([11], с.40) Задачи. Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей — десятком; условным обозначением десятка — квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

	помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Вагоны для поезда. ([14], с. 18) Задачи. Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развиваются тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координация «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Простые и драгоценные камни. ([17], с.44). Задачи. Развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими (их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие — такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений). Рассказать о камнях, которые используются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	
Речевое развитие (Развитие речи)	10. ([32], с. 125) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — [й'у]; учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i> ; продолжать учить называть слова по заданной модели.	
	Лексические упражнения. ([6], с. 44) Задачи. Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Составление рассказа с использованием антонимов. ([25], с. 54). Задачи. Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([20], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) «Вспомним правила поведения за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. - Рассматривание глобуса. Цель: определить, какие страны есть на планете. - Беседа «Какие народы живут в России». Цель: вспомнить о национальностях, проживающих на территории нашей родины. - Рассматривание альбома «Россия - многонациональная страна». Цель: воспитывать толерантность и уважение к людям других национальностей. - Д/и «Вещи заблудились». Цель: закреплять умения детей определять элементы национального костюма и соотносить его с конкретным народом. - Малоподвижная игра «Как живешь?». ([2], с. 17)	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Народы России и других стран»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ветер, ветер! Ты могуч...». ([31], с.72)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лир Э. «Лимерики». Цель: познакомить детей с английским поэтическим фольклором. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Ритмопластика». Цель: формировать чувство ритма, пластическую выразительность. Развивать координацию движений, внимание, наблюдательность, воображение, музыкальность. ([28], с. 29) - Рассматривание национальных костюмов России. Цель: обогащать словарь названиями одежды, ввести новые понятия. - Беседа «Обиженные друзья». Цель: объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше; нельзя подвергать друга опасности. ([21], с. 45) - Рассказ воспитателя об Англии и её достопримечательностях. Цель: знакомить детей с другими странами, поддерживать познавательный интерес. - Д/и «Чей дом». Цель: показать детям многообразие народов мира на основе их жилища, развивать познавательный интерес. - Конструктивно-модельная деятельность по схемам. Цель: поощрить самостоятельность детей в выборе материалов для конструирования. - Игровой самомассаж. Цель: закрепить технику выполнения массажных упражнений. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/игра »Опиши картинку» с Цель: учить составлять короткий описательный рассказ из 3-4 предложений. (разв. монологической речи)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 14.11.2023

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([20], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Труд в помещении. Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. - Рассмотреть с детьми физическую карту мира. Цель: развивать познавательные способности, формировать предпосылки поисковой деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции - Домашние заготовки «Рассказ о достопримечательностях Англии». Цель: познакомить детей с Лондоном. - Рассказ воспитателя «Английская олимпиада». Цель: рассказать детям, какие виды спорта были на олимпиаде, познакомить с гольфом и его правилами. - Конструктивно-модельная деятельность по схемам. Цель: поощрить самостоятельность детей в выборе материалов для конструирования.	Ознакомление с количественным составом чисел из единиц	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнышко, посвети, ясное, согревай». ([31], с.73)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Культурно-гигиенические процедуры. - Чтение туркм. сказки «Голубая птица». Цель: знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечер	- Игра «Дорожные знаки». Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. - Игра с палочками Кюизенера «Книги на полке». Цель: учить увеличивать число на 1, сравнивать предметы по толщине. - Беседа «Английские песенки в переводе С.Маршака». Цель: вспомнить с детьми знакомые произведения. - Изобразительная деятельность по выбору детей. Цель: создать условия для проявления творчества и фантазии. - Рассказ воспитателя об истории шахмат в Индии. Цель: поддержать интерес детей к игре. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепление знаний о последовательности времен года и дней недели с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([20], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой, патруль в среднюю группу. Цель: совершенствовать навыки самообслуживания. - Рассказ воспитателя об Индии. Цель: познакомить детей с индийской природой и символом Индии - слоном. - Игра «Составь предложение». Цель: формировать умение составлять предложение с заданным количеством слов. - Украшение фигурки слона из солёного теста пайетками и бусинами с подгруппой детей. Цель: привлечь детей к изготовлению сувениров, развивать аккуратность и эстетический вкус. - Знакомство детей с народной индийской подвижной игрой «Кабади». Цель: знакомить детей с играми других народов.	Упражнение «Слева, справа, по центру» с Ц е л ь : упражнять в ориентировке на листе бумаги	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Волшебный иней». ([31], с.74)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение французск. сказки «Волшебница». Цель: знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: совершенствовать элементы актерского мастерства. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность. ([28], с. 31) - Презентация «Индийский народный костюм». Цель: обогатить впечатления детей, развивать представление о труде людей в других странах. - Чтение индийской сказки «Арбуз». Цель: помочь детям понять смысл произведения. - Слушание индийских песен. Цель: расширять знания детей о музыкальных жанрах, вызвать желание слушать песни других народов. - Рассматривание и изготовление стаканчиков для игры «Кэндама». Цель: рассказать детям о японской игре. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([20], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям. Цель: привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования. - Рассказ воспитателя о национальных японских праздниках. Цель: приобщать детей к культуре других народов, воспитывать уважение к людям и их традициям. - Просмотр презентации «Национальная японская одежда». Цель: расширять знания детей об искусстве, развивать эстетический вкус, подготовиться к рисованию. - Упражнение «Найди пару». Цель: упражнять в выделении мягких и твёрдых согласных. - Рассказ о японских музыкальных инструментах. Цель: расширять знания о других странах, поддержать интерес к познанию мира. - Японская игра «Кэндама». Цель: развивать ловкость и меткость.		Упражнение «Раздели пирог» с Ц е л ь : учить делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Зимнее небо». ([31], с.76)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение японск. сказки «Самый красивый наряд на свете». Цель: знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Просмотр презентации «Национальные японские виды спорта». Цель: расширять знания о спорте, формировать желание быть здоровым. - Чтение японской сказки «Барсук и волшебный веер». Цель: познакомить детей с японским художественным словом, обсудить поступки героев. - Рисование «Кимоно для кукол». Цель: формировать умение передавать особенности японского орнамента - СРИ «Семья». Цель: актуализировать опыт детей, связанный с повседневной жизнью семьи. - Беседа «Мы заботимся о своих близких». Цель: учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. ([1], с. 26) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Задание «Сложи картинку и расскажи об изображённой профессии»		
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([20], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Формирование КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы. - Беседа «Мы все разные, но мы все равны». Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков. ([4], с. 179) - Д/и «Магазин одежды». Цель: учить детей узнавать национальный костюм по его элементам. Воспитывать интерес к народной культуре - СРИ «Ателье». Цель: продолжать учить детей передавать в игре трудовые действия различных специалистов, работающих в ателье.	Д/и «Сложи узор» с Цель: учить детей располагать знакомые геометрические фигуры на плоскости в соответствии с устной инструкции, отражающей взаиморасположение фигур.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Облака – белогривые лошадки». ([31], с.77)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ш.Перро «Золушка». Цель: знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Другой мальчик». Цель: помочь детям понять, почему так важно с уважением и терпением относиться к окружающим и ознакомить с понятием «толерантность». - Д/упр. «Мы все разные, но мы все равны». Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. ([4], с. 181) - С/р игра «Аптека». Задачи: предложить обыграть различные ситуации, ориентированные на применение знаний и умений по данной теме. - Чтение. Сладков Н.И. «Почему ноябрь пегий?». Цель: развивать интерес к наблюдению за природой. - Беседа «Я самый главный». Цель: продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе. ([21], с. 43) - Предложить поиграть в подвижные игры разных народов, о которых узнали на этой неделе. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Игра «Закончи предложение» с Цель: учить подбирать нужные слова.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 31, 32. ([19], с. 48, 50) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами. Занятие 33. ([19], с. 50) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Кукла в национальном костюме. ([12], с. 77) Задачи. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. 2. Веселые качели. ([15], с. 32) Задачи. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Праздничный хоровод. ([12], с. 67) Задачи. Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 19. ([22], с. 66) Задачи. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 20. ([22], с. 69) Задачи. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие 10. ([11], с.43) Задачи. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование по условиям (с выкройкой). Флаг России — символ государства. ([16], с. 84) Задачи. Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации. Вызвать интерес к созданию образа российского флага. Формировать умение конструировать флаг по выкройке в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос — белая, синяя, красная; два способа размещения в пространстве — горизонтально (красная полоса внизу) или вертикально (красная полоса слева); оптимальное соотношение ширины флага и высоты флагштока 1:6. Развивать восприятие, внимание, память. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Земля – наш общий дом. ([5], с. 157) Задачи. Формировать представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.	
Речевое развитие (Развитие речи)	11. ([32], с. 127) Задачи. Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы; учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i>; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	
	Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал». ([6], с. 24) Задачи. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка». ([25], с. 123). Задачи. Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([20], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Совершенствовать умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами. - Беседа «7-Я». Цель: формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. ([4], с. 65) - Рассматривание семейных фотографий и альбомов. Цель: формировать представление о семье «Веселая математика»: развивающие игры с палочками Кюизенера - Игры с бумажными фигурками. Цель: из бумажных фигурок составлять семью («Это папа, мама, дети»). Устраивать комнату для семьи.		Д/и «Вставь пропущенное число» с Цель: закрепить знание числового ряда в пределах 10	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Семья».
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Насекомые зимой». ([31], с.78)			
Возвращение с прогулки	Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника». Цель: учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Театральная игра “Превращение комнаты”». Цель: развивать смелость, сообразительность. Закреплять понятия «если бы» и «предлагаемые обстоятельства». Продолжать формировать умение верить в предложенную воображаемую ситуацию. ([28], с. 32) - Беседа «Наша дружная семья». Цель: закреплять представления детей о семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. ([1], с. 78) «Составь семью из картинок». Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их. (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире) - СРИ «Семья» («Накроем стол к обеду»). Цель: используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть ситуации, когда в семье накрывают стол. Учить использовать свои знания из личного опыта. - Работа в уголке физического воспитания. Цель: напомнить детям правила безопасного использования атрибутов физкультурного уголка. Учить красиво, грациозно выполнять упражнения с лентами под музыку. Развивать творчество в двигательной деятельности. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Какой цифры не стало?» Цель: упражнять в порядковом счете от 1 до 10. Учить выявлять нарушение порядка расположения цифр, пояснять суть несоответствия.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Консультация «Создаем семейный герб»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([20], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чистюля». Цель: побуждать детей замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Развивать способность к самоконтролю. - Беседа «Дети и родители». Цель: формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях; знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому. ([4], с. 71) - Д/и «Чьи это вещи?». Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи. - СРИ «Салон красоты». Цель: в ходе наблюдения за игровой деятельностью выявить интересы и предпочтения детей, оценить уровень развития игровой деятельности.	Дидактическая игра «Почини одеяло» с	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы на нашем участке». ([31], с.79)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника». Цель: учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечер	- СРИ «Парикмахерская». Цель: учить детей передавать в игре представления о смысле и сути деятельности парикмахера, о необходимости следить за своим внешним видом, о выборе подходящей причёски. - Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?». Цель: сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. ([30], с. 30) - Д/и «На кого я похож?». Цель: формировать интерес к своей родословной. - П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность - Чтение. Моравская М. «Апельсиновые корки». Цель: учить внимательно слушать, рассуждать о прочитанном. - Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать знакомить детей с элементами спортивной игры футбол. Учить вести мяч «змейкой» между ориентирами. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности их выполнения. - Малоподвижная игра «Если нравится тебе...». ([2], с. 37) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям совместно с детьми оформить герб своей семьи		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([20], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (сервировка стола). Цель: воспитывать желание помогать старшим - Беседа «Пожилые люди». Цель: показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц. ([4], с. 69) - Д/и «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости». Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. - Танграм «Робот». Цель: формировать умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. Закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение - В центре творчества: «Обведи и раскрась» - закреплять умение рисовать фигуры человека - П/игра «Перемени предмет». ([24], с. 157)		Д/и «Подбери слово». Цель: учить подбирать синонимы. Развивать их вербальное воображение, активизировать словарь.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Птичья столовая» ([31], с.80)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника». Цель: учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)			Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: формировать правильное произношение, артикуляцию, четкость проговаривания слов и фраз. Совершенствовать элементы актерского мастерства. ([28], с. 32) - СРИ «На прием к доктору», «У врача». Цель: уточнять назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; воспитывать осознание необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения - Решение проблемной ситуации: «Ты с бабушкой один дома. Ей стало плохо. Что ты будешь делать?» - Д/и «Семейное древо». Цель: дать понятие о составе многопоколенной семьи: бабушки, дедушки, мать и отец, дяди и тети, дети – братья и сестры. - Чтение. Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка». Цель: воспитывать уважительное отношение к старшим, толерантность, любовь к Родине. - Малоподвижная игра «Ладошки». ([2], с. 37) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Назови ласково» (Мама – мамочка, мамуля; Дочь – доченька, дочурка, дочка; Бабушка – бабулька, бабулечка и т.д.)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Психологическая подготовка к обучению в школе			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([20], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: формировать умение детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного. - Общение «Братья и сестры – дружные ребята». Цель: закреплять представления о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения. ([1], с. 38) - Словесная игра «Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные...). Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. - Игра «Глухой телефон». Цель: учить детей кратко и четко излагать свои мысли. - Рассматривание репродукций картин З.Е. Серебряковой «За завтраком». Цель: учить обращать внимание на мельчайшие подробности, которые приводят к пониманию смысла картины и её настроения. Продолжать работу по формированию бережного отношения к миру искусства - Малоподвижная игра «Лево-право». ([2], с. 39)		Настольная игра «Сложи квадрат» с Цель: закреплять умение сказывать квадрат из разных частей, без опоры на образец.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Седой дедушка Туман». ([31], с.81)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника». Цель: учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно).			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)			Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: в процессе наблюдения за деятельностью детей выявить их предпочтения, определить уровень сформированности двигательных навыков, умения организовывать взаимодействие, осознанность соблюдения правил использования атрибутов.
Вечер	- СРИ «Дочки-матери». Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери. - Знакомить детей с пословицами и поговорками о деньгах. ([30], с. 17) - Решение арифметических задач. Цель: формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание, развивать математические представления. - Чтение. В.Осеева «Почему». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); оценивать поступки героев. «Конструирование из конструктора». Цель: учить детей работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции, показать детям возможные способы соединения деталей. Продолжать учить строить по рисунку, развивать творчество в работе. - Игры с палочками Кюизенера. Цель: расширять математические представления. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Какая фигура лишняя?» - на основе зрительного анализа, сопоставления надо найти предмет, который не должен быть помещен на таблице, и обосновать свой выбор (.....)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Памятка «Основы нравственных отношений в семье»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([20], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Беседа «Самый дорогой на свете человек» (ко дню Матери). Цель: познакомить с историей праздника, воспитывать уважение к родителям - СРИ «Семья», «Кафе». Цель: знакомить детей с правилами столового этикета. Воспитывать умение вежливого общения друг с другом «Составь семью из картинок». Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их. (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире) - П/и «Чье звено быстрее соберется». Цель: совершенствовать технику бега, умение действовать по сигналу, переключать внимание. Повышать двигательную активность детей, формировать ответственность за общий результат игры.	Д/и «Запомни порядок» с Цель: развивать слуховую произвольную память.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Письма на снегу» ([31], с.82)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника». Цель: учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- Беседа «Кто не работает, тот не ест». Цель: помочь понять смысл пословицы. ([21], с. 75) - Д/игра «Кто больше увидит и назовет». Цель: учить детей обозначать словом или действием части и признаки игрушки, создавать загадки-описания и загадки-пантомимы. Способствовать повышению точности высказываний и выразительности движений. - Конструирование «Мебель для дома». Цель: учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи. - Чтение. Я.Сегель «Как я был мамой». Цель: формировать представление о семье, об особой роли мамы в семье, развивать речь, память, обогащать словарный запас; воспитывать любовь к маме, желание быть полезным окружающим. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Учить образовывать отглагольные прилагательные и причастия: сверкать – сверкающий; хрустит – хрустящий (.....).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День матери»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 34, 35. ([19], с. 51, 53) Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения в прыжках и в равновесии. Занятие 36. ([19], с. 54) Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в поворотах прыжком на месте, выполнении заданий мячом. Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Моя семья. ([8], с. 80) Задачи. Закреплять умение детей рисовать фигуры людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. 2. Прогулка с папой (мамой). ([12], с. 59) Задачи. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании изображения цветными карандашами.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Печем булочки. ([9], с. 28) Задачи. Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 21. ([22], с. 72) Задачи. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Занятие 22. ([22], с. 75) Задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью	Занятие 11. ([11], с.45) Задачи. Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей — десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах — круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.

	знакомых геометрических фигур.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из разных материалов. Как «растет» генеалогическое древо. ([16], с. 54) Задачи. Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символа рода, способа визуализации структуры семьи. Показать варианты моделей (нисходящую и восходящую) для отражения родственных отношений. Инициировать поиск способов изображения семейного древа по аналогии с реальным деревом (корни, ствол, ветви, листья или цветы, плоды). Содействовать развитию семейной памяти (история мамы и папы, история бабушки и дедушки). Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории, уважением предков.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Дружная семья. ([7], с. 33) Задачи. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	
Речевое развитие (Развитие речи)	12. ([32], с. 128) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой и И и правилом написания и после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели.	
	Вот такая история! ([6], с. 33) Задачи. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». ([25], с. 118). Задачи. Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.

Понедельник 27.11.2020			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой. Цель: закрепить правила сервировки стола. - Беседа с детьми «Мой любимый питомец» Цель: учить детей составлять рассказы из личного опыта. - Рассматривание фото и иллюстраций «Домашние животные». Цель: закрепить знания о внешнем виде животных. - Д/и «У кого кто?» Цель: закрепить знания о детенышей животных. - Д/и «Кто что дает?» Цель: закрепить знания о пользе домашних животных для человека. - Привлечь детей к оформлению выставки «Книги о животных». - П/и «Наседка и цыплята» ([24], с. 53)	Д/и «Кто больше назовет» с Цель: закрепить названия домашних животных.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы». ([31], с.86)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	«Каждой вещи- свое место». Цель: Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике. - Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: уточнять предлагаемые обстоятельства и мотивы поведения отдельных персонажей. Формировать правильную артикуляцию. ([28], с. 33) - Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам («Терем-теремок», «Заяц-хваста», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка»). Цель: учить детей выделять в рисунках цвет, композицию, яркость, декоративность, характеризовать манеру художника. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. - П/игра «Ловля обезьян». ([24], с. 152) - Д/и «Поступи правильно». Цель: формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. ([18], с. 74) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение в нахождении признаков различия в игре «Матрёшки»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?»		

Вторник 28.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. - Беседа с детьми «Обитатели скотного двора» Цель: закрепить знания о домашних животных. - Д/и «Кто где живет» Цель: закрепить умение согласовывать сущ. мн. Числа с числительными, познакомить с названиями построек для домашних животных. - Настольно –печатная игра «Животные» (лото) - Привлечь детей к оформлению объемного панно «У бабушки в деревне» - П/и «Кошки и мышка» ([24], с. 83)	Дидактическая игра «Почини одеяло» с	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По экологической тропе» (экскурсия). ([31], с.87)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким» - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	- СРИ «На скотном дворе» Цель: закрепить условия ухода за домашними животными. - Просмотр мультфильма «Чей ребенок?» Цель: закрепить знания о животных и их детенышей. - Настольно –печатная игра «Зоологическое лото». - Конструирование «Домики для животных» Цель: развивать конструктивные навыки. - Ручной труд: учимся шить. Цель: формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить пользоваться иглой и ниткой для починки одежды кукол, распоровшейся по шву, соблюдать правила безопасности. - Д/и «Рекламные агенты». Цель: формировать умение составлять рекламу о своем товаре. Развивать связную речь, мышление, умение анализировать и синтезировать. ([18], с. 56) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в лепке кошки. Цель: учить детей передавать движения кошки в лепке	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Если в доме животные»		

Среда 29.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Труд – помочь младшему воспитателю протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. - Д/упражнение «Сказки о животных» Цель: учить составлять связный рассказ –сказку по серии сюжетных картин. - Д/и «Кто что делает?», «Собери семью» Цель: закрепить знания о домашних животных. - Настольный конструктор «Ферма» Цель: закреплять умение играть сообща; развивать сюжет игры. - Чтение. Раскин А.Б. «Как папа укрощал собаку» - П/и «Лошади» ([24], с. 127)	Д/и «Волшебники» с Цель: уточнить представления о геометрических фигурах	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Первопроходцы» ([31], с.88)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким» - Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “След в след”». Цель: развивать внимание, согласованность действий. Развивать координацию движений. ([28], с. 34) - Работа в книжном уголке – рассматривание книг с выставки «Книги о животных». «Мы создаем библиотеку». Цель: продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать культуру речевого общения. ([1], с. 32) - Работа в уголке физического воспитания: игры с баскетбольным мячом. Цель: показать детям различные упражнения с баскетбольным мячом, познакомить с правилами безопасного поведения с мячом в группе. Развивать глазомер совершенствовать двигательные навыки. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Скажи ласково» Цель: учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 30.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы – рыхление почвы в горшочках. Цель: воспитывать аккуратность в работе. - Беседа о труде людей, ухаживающих за домашними животными. Цель: учить образовывать слова-профессии, воспитывать уважение к их труду. - Настольно –печатная игра «Лото. Животные». - Д/и «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, развивать умение читать - П/и «Ловишка на одной ножке»	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы – наши друзья». ([31], с.89)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким» - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают». Цель: знакомить с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу. ([21], с. 54) - СРИ «Ветеринарная лечебница» Цель: познакомить с профессией ветеринара, его профессиональными обязанностями. - Чтение художественной литературы: Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» «Драматизация литературного произведения». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам. Помогать осваивать формы речевого этикета. ([1], с. 31) - Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([2], с. 21) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Повторение домашних адресов с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 01.12.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Самообслуживание. Цель: формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно; воспитывать самостоятельность. - Презентация «Такие необычные домашние животные». Цель: рассказать детям, что некоторые животные, которые мы привыкли считать дикими, могут быть домашними (олень, слон, верблюд) - Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения. - Конструктивная игра «Построй улицу». Цель: развивать воображение, учить строить по замыслу. - Просмотр мультфильма «Неумойка» Цель: закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	Д/и «Я начну, а ты продолжи» с Цель: развивать умение продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Для чего нужна зима» (сюжетная прогулка). ([31], с.84)		
Возвращение с прогулки	- Культурно – гигиенические процедуры. - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- П/игра «Ключи». ([24], с. 154) - Конструктивная деятельность «Ферма Кота Матроскина» Цель: закрепить умение и навыки создавать поделки а технике «оригами»: кошек, собак, свинок. - Упражнение «Слушай, повторяй, слова не меняй». Цель: формировать звуковую культуру речи, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память. «Ремонтируем книги». Цель: побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги. ([1], с. 33) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку «Рисуем фигуры»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 37, 38. ([19], с. 56, 58) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге врассыпную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие 39. ([19], с. 58) Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в продолжительном беге. Повторить упражнения в равновесии, прыжках с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Цыплята. ([8], с. 53). Задачи. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка. Продолжать учить располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать умение детей использовать при рисовании зигзагообразную штриховку. 2. Конь из Дымково. ([8], с. 54). Задачи. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять представления о дымковской игрушке. Учить украшать геометрическими узорами объемные изделия. Развивать зрительную память.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Барашек. ([10], с. 39). Задачи. Познакомить детей с новым способом изготовления аппликации - из контурной нити. Показать способы использования крупы в аппликации. Побуждать к декоративному оформлению работы с помощью доступного материала. Развивать аккуратность, мелкую моторику. 2-й вариант (лепка). Дымковский конь. ([9], с. 53). Задачи. Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности поделки. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой; самостоятельность, творчество.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 23. ([22], с. 78) Задачи. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление. Занятие 24. ([22], с. 80) Задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени,	Занятие 12. ([11], с.47) Задачи. Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах — сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

	познакомить с песочными часами.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из картона и бумаги. Где живет семейная память: скрапбукинг. ([16], с. 58) Задачи. Дать понятие о скрапбукинге как домашнем хобби (рукоделии), связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию семейного фотоальбома с конвертами для фотографий, писем и рисунков. Продолжать знакомить с искусством оригами (конверт из квадрата). Расширить представление о структуре фотоальбома, способах его создания и оформления. Содействовать развитию семейной памяти. Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Сравнение домашних и диких животных. ([17], с.139) Задачи. Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает им все необходимые условия для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защитить себя от врагов. Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	
Речевое развитие (Развитие речи)	13. ([32], с. 130) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой э Э; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели.	
	Тяпа и Топ сварили компот. ([6], с. 53) Задачи. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные». ([25], с. 40). Задачи. Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
27. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
28. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
29. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
30. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
32. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

