

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА МАРТ

**Подготовительная к школе группа
(6 – 7 лет)**

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	12
11. Список используемой литературы	39

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке.	9.30-12.20
Свободная игра	10.30-10.40
Второй завтрак	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

Сетка - расписание организованной образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие ФЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Гру ппа здор овья	Рекомендац ии врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/ г	с/ г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 40-45 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (40-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование педпроцесса на МАРТ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Март	04.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам	✓ актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; ✓ расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; ✓ учить проявлять заботу о женщинах; ✓ воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.
	11.03-15.03	17.03.23 – Масленица	Народная культура и обычаи	✓ расширять представления детей о народных традициях и обычаях; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре; ✓ продолжать знакомить с народными праздниками.
	18.03-22.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов	✓ закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; ✓ расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	25.03-29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Давай пойдём в театр	✓ расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии; ✓ развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности; ✓ совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность; ✓ воспитывать основы театральной культуры; ✓ развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Понедельник 04.03.2024

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([20], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой: воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым - КГН Игровая ситуация «Будь опрятным»: продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, прически. - Беседа «Моя мама – лучше всех». Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. ([4], с. 67) - Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник» (просмотр презентации «Наши мамы»). Цель: развивать умение внимательно слушать стихи, рассуждать, отвечать на вопросы - Д/и «Чем мамы отличаются друг от друга». Цель: дать понять, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др. - Просмотр презентации «Образ женщины в художественном искусстве». Цель: приобщать детей к искусству, закрепить умение внимательно рассматривать картины.		Игра «Как маму ласково назвать» с Цель: формировать трепетное отношение к маме и бабушке.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «8 марта»
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Почему тает темный снег». ([31], с.146)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение. Ракитина Е. «Сережик». Цель: познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)			Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. ([28], с. 58) - Наблюдение. «Ветки в вазе». Цели: показать детям, какие условия необходимы для срезанных веток (теплое помещение, вода; свет на первых порах не нужен). Учить зарисовывать ветки в вазе, точно передавая особенности их строения. ([17], с.130). - Рассказ воспитателя об истории праздника «Международный женский день». Цель: формировать праздничную культуру дошкольников. - Разучивание стихотворения В. Шуграева «Маме». Цель: воспитывать любовь к матери, чувство уважения. «Мы рисуем портрет мамы». Цель: воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ([1], с. 80) - Трудовые поручения «Дом добрых дел». Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе после игр - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Составление рассказов с девочками на тему «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки»		
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Март. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Папка - передвижка «8 Марта».			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([20], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Дежурство «Накрой стол к завтраку». Цель: закреплять умения и навыки накрывания на стол дежурных к завтраку; учить детей правильно располагать ложки или вилку - КГН. Перед едой надо мыть руки с мылом. Цель: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. - Беседа «Нет милее дружка, чем родная матушка». Создание образа матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома, а также формирование представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица - Д/и «Верно - неверно» Цель: развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета - Домашние заготовки «Кем работает моя мама». Цель: формировать умение выступать перед сверстниками. - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги и яичной упаковки с подгруппой «Нарциссы». Цель: развивать конструктивные умения, желание изготовить для бабушки подарок.		Д/и «Домики» с Цель: закреплять состав чисел 3, 4, 5, 6, 7	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Висит на окошке кулек ледяной». ([31], с.152)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (продолжение). Цель: познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Наблюдение. «Выращивание лука». Цели: обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями. Обобщить результаты проращивания лука: самая хорошая зелень у той луковицы, которая имеет все необходимые условия (воду, тепло, свет). ([17], с.129). - Чтение рассказа А. Митяева «За что я люблю маму». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. - Ручной труд «Мамины помощники». Цель: познакомить с принадлежностями для рукоделия, правилами пользования иглой и ножницами, совершенствовать навыки штриховки при рисовании пуговиц, наперстка, активизировать словарь новыми словами по теме, воспитывать чуткое отношение к маме. - Игра-экспериментирование «Поможем маме сварить кашу» (измерение сыпучих веществ). Цель: упражнять детей в измерении объема сыпучих тел с использованием мерки. Материал: мисочка с крупой, набор мерок. - Рисование с подгруппой по мокрому «Цветы». Цель: познакомить с новой техникой рисования. - П/и «Горелки». ([24], с. 139) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		Д/игра «Скажем ласковое слово для мамы» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Март. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Выставка изобразительного творчества «Букет для любимой мамочке»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([20], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Трудовая деятельность: помочь помощнику воспитателя сервировать стол. Цель: прививать желание трудиться, закреплять названия посуды. - КГН. Сидя за столом, нельзя громко разговаривать. Цель: закрепить правила поведения за столом - Беседа «Как мы дома готовились к празднику». Цель: учить рассказывать о прошедшем празднике в семье, называть обязанности родных. - Д/и «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?». Цель: закреплять умение подбирать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. - П/и «Найди и промолчи». Цель: продолжать обучать детей ориентироваться в пространстве, в умении не выдавать секрет. - Домашние заготовки «Знаменитые женщины России». Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию. - Игра «Что бывает красным...». Цель: активизировать словарь, развивать память детей.	Упражнять в количественном счете	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Еще в полях белеет снег». ([31], с.159)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (продолжение). Цель: познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Театральная деятельность. «Спектакль “Золушка”». Цель: провести творческий отчет по театральной деятельности. Развивать актерские способности. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. ([28], с. 58) - СРИ «Семья. Мама в магазине, на работе, дома». Цель: воспитывать желание помогать маме, закреплять последовательность трудовых действий. - Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев. - Наблюдение. «Есть ли в воде воздух?» Цель: уточнить представления детей о том, что воздух есть везде, даже в воде (особенно его много в чистой воде). ([17], с.135). - Чтение Саксонская Н. «Разговор о маме». Цель: обсудить произведение. - П/и «Баба Яга - костяная нога». Цель: познакомить с игрой, разучить слова. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	С закрепить умение правильно вырезать по контуру.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([20], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: обобщить и дополнить представления детей о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление), обсудить назначение отдельных трудовых операций. - Ситуации общения «Вежливая просьба». Цель: продолжать знакомить с формами выражения просьбы, адресованной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику). Учить выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции. - Игра «Считай - не ошибись». Цель: упражнять в прямом и обратном счёте. - Рассматривание картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь». Цели: учить детей внимательно рассматривать репродукцию, вспомнить, к какому произведению она написана, учить замечать красоту женского образа. - Настольно-печатная игра «Домино». Цель: формировать умение играть вместе с товарищами, подчиняться правилам игры, выявлять победителя. - П/и «Бабушка Маланья» ([25], с.318)	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Чиста небесная лазурь». ([31], с.160)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (продолжение). Цель: познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- Опыты «Письмо дракону». Цели: формировать представления о теплопередаче. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 81) - Домашние заготовки «Рассказ о бабушке». Цель: учить составлять небольшие выступления, сопровождать рассказ показом фото или слайд-шоу. - Чтение Мошковская Э. «Я маму мою обидел...». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость через литературу. - Конструктивно-модельная деятельность «Бусы». Цель: изготовить из фольги бусы для уголка ряженья. «Мы убираем группу». Цель: приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности. ([1], с. 81) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Четвертый лишний» с Цель: развивать логическое мышление	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 73, 74. ([19], с. 98, 100) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить прыжки и упражнения с мячом. Занятие 75. ([19], с. 101) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 1-й вариант. Автопортрет. ([8], с. 78) Задачи. Учит рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус. 2-й вариант. Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас). ([15], с. 152) Задачи. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 2. Матрешки из Полхов-Майдана. ([8], с. 79) Задачи. Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами. Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветок. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать цветом.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Сумочка для мамы. ([10], с. 50) Задачи. Закреплять умение складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого целого из двух частей. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме. 1-й вариант. Салфетка под конфетницу или вазу. ([15], с. 150) Задачи. Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 47. ([22], с. 144) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Занятие 48. ([22], с. 147) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и	Занятие 24. ([11], с.73) Задачи. Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги: дизайн подарков. Что подарим мамам? Открытку «поп-ап»! ([16], с. 128) Задачи. Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы (hand-made) и объемных (pop-up). Продолжать знакомить с дизайном подарков. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания. Показать способ конструирования объемного цветка. Создать условия для свободного сочетания художественных материалов, техник, инструментов (ножницы, дырокол). Формировать опыт организации деятельности. Развивать эстетическое восприятие и художественный вкус. Воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Бабушкин сундук. ([7], с. 35) Задачи. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	
Речевое развитие (Развитие речи)	26. ([32], с. 160) Задачи. Познакомить детей с буквой д Д и тем, что она обозначает звонкие звуки [д] и [д']; продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». ([6], с. 72) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь детей.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. ([25], с. 84). Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.

Понедельник 11.03.2024				
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем). ([20], с.25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать привычку следить за состоянием цветов в группе. «Отмечаем первый день Масленицы – Встречу» Цель: познакомить детей со значением праздника с помощью электронной презентации «Широкая Масленица» - Работа со словарём. Цель: объяснить значение некоторых старинных слов, обогащать словарь. - Изготовление чучела масленицы для патриотического уголка. Цель: сплотить детей в коллективном творчестве. «Масленица пришла – пословицы, поговорки, да сказки принесла» Цель: расширять знакомство детей с малыми фольклорными формами, развивать память. - Настольная игра «Времена года» Цель: закрепить правила игры в лото. - Малоподвижная игра «Колпак мой треугольный». ([2], с. 38)	Д/и «Что за чем?» с Цель: закрепить последовательность дней недели и времен года.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Народная культура и традиции»	
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Веселые капли». ([31], с.161)		Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	- Культурно – гигиенические процедуры. - Чтение стихотворений о Масленице. Цель: прививать интерес к народной культуре.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
Вечер	- Театральная деятельность. «Игровое занятие». Цель: развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных. ([28], с. 59) - СРИ «Скоморошка в гостях у ребят» Цель: учить развивать сюжет согласно теме, используя в игре разученные поговорки и пословицы. - Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма. - Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором. - Разучивание хороводной игры «Веснянка». Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями. - Ручной труд «Кукла-мартиничка» (из ниток). Цель: развивать самостоятельность и аккуратность в работе, рассказать о значении куклы-оберега. - Игра «Волны». Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Продолжи узор» с Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги		
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Март. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Масленица. История и традиции»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем). ([20], с.25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой. Цель: формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам. - Беседа с детьми «Русский народный костюм» Цель: познакомить с историей русского костюма, его особенностями и отличиями, развивать речь, мышление, формировать понятие русской народной культуры в жизни страны, общества. - Рассматривание альбома «Русский костюм» Цель: расширять представление о костюме. - Д/и «Одень куклу» Цель: учить подбирать костюм для бумажной куклы, развивать эстетический вкус. - Малоподвижная игра «Запрещенное движение». ([2], с. 38) - Обратить внимание на порядок в шкафчиках. Цель: воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.	Игра с мячом «Когда это бывает» с Цель: закрепить представления детей о частях суток.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Народные промыслы». Цель: закреплять знания о народных промыслах.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Очень теплые ноги у весны». ([31], с.162)		
Возвращение с прогулки	- Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок. Цель: продолжать развивать интерес к устному народному творчеству. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечер	- Наблюдение. «Ветки в вазе». Цели: учить замечать изменения в состоянии веток (набухшие почки). Уточнить, какие условия необходимы для жизни веток (поставить их на свет, добавить питательные вещества). Продолжать учить зарисовывать ветки. ([17], с.136). - Отмечаем второй день Масленицы – «Заигрыши». Цель: продолжать знакомство с народными традициями. - Кукольный театр «Петрушечные комедии» Цель: учить детей обращаться с куклами –бибабо, развивать выразительность речи. - Знакомство с логическими задачами. Цель: продолжить подготовку к школе. «Художественный салон». Цель: развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Развивать доброжелательность. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. ([1], с. 84) - П/и «Бабки». ([24], с. 147) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Разучивание скороговороки «Во дворе трава, на траве дрова» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем). ([20], с.25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях. Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. - Беседа с детьми «Третий день Масленицы –Лакомка» Цель: познакомить со значением и символикой блинов в дни празднования Масленицы. - Д/и «Свойства», «Контрасты» Цель: закрепить с детьми свойства различных материалов, находить предметы, противоположные по различным признакам. - Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам. - Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения. - Прослушивание песни «Ой, блины, блины, блины...». Цель: создавать радостное настроение, прививать интерес к народным обычаям и традициям.	Д/и «Что из чего?» Цель: закрепить с понятие «продукты, еда», путь зернышка от поля до стола	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Полюбуйся, весна наступает». ([31], с.163)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.сказки «У страха глаза велики». - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных. - Игровое упражнение «Кто красивее сложит одежду». Цель: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Театральная деятельность. «Основы театральной культуры». Цель: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на его архитектуру и фасад. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству. ([28], с. 60) - Рассматривание картины А.С.Степанова «Катание на Масленицу». Цель: учить детей целенаправленному восприятию картины, формировать умение грамотно и развёрнуто отвечать на вопросы по картине. - Лепка из солёного теста «Угощения на Масленицу». Цель: закрепить навыки работы с солёным тестом, развивать аккуратность и фантазию. - Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: активизировать словарь, развивать память детей. - Разучивание масленичных частушек. Цель: формировать образность и выразительность речи, приобщать к народной музыкальной культуре. - П/и «Городки». ([24], с. 144) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Съедобное – несъедобное» с Цель: развивать реакцию ответа	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»		

Четверг 14.03.2024

Тематическая неделя «Народная культура и традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем). ([20], с.25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Формирование КГН. Цель: воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки. - Беседа с детьми «Четвертый день Масленицы - Разгуляй» Цель: познакомить с традициями празднования четвертого дня Масленицы, рассказать об играх и забавах, которые устраивали в этот день. - Познавательная-исследовательская деятельность «Найди все предметы в форме трапеции (овала, треугольника и т.д.). Цель: совершенствовать умение выделять форму предмета. - Домашние заготовки «Как наша семья встречает Масленицу». Цель: обогащать словарь, поддерживать желание рассказывать сверстникам о своей семье. - Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: способствовать укреплению здоровья.	Д/и «Угадай предмет по описанию» с Цель: учить составлять рассказ-описание предмета, выделяя его основные особенности.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По небу плыли облака». ([31], с.164)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение К .Ступницкий «Масленица». Цель: продолжать знакомить с народными обычаями. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	- Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах. - СРИ «Читальный зал». Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге. - Чтение р.н.с. «Иван Бесталаный и Елена Премудрая». Цель: продолжить знакомство со сказками. - Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности. - Проблемная ситуация «Как сохранить здоровье». Цель: выяснить знания детей о способах укрепления здоровья. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Придумай другое слово» с	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем). ([20], с.25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Самообслуживание. Цель: учить следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске. - Беседа «Умей в гости звать, умей и угощать». Цель: уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства. - Д/и «Что из чего сделано?». Цель: закреплять знания детей о том, из каких материалов состоят те или иные предметы рукотворного мира. - Праздничное развлечение «Масленица». Цель: приобщать к народной культуре, создавать у детей праздничное настроение.	Словесная игра «Не ошибись» с Цель: развивать быстроту мышления. Закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко». ([31], с.166)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение и обсуждение русских народных закличек, прибауток, небылиц. Цель: развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать произведения.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- СРИ «Ждем гостей». Сюжетная линия: дети изображают семью, готовящуюся принять гостей. Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. - Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». Цель: учить детей характеризовать литературные образы и высказывать свое отношение к ним. Формировать представление о скромности, трудолюбии, справедливости. - Рисование матрешек. Цель: совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. - ХБТ: стираем кукольную одежду. Цель: рассказать детям о рациональных приемах выполнения данного поручения, связанных со свойствами моющих средств. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Игровое упражнение «Обведи и раскрась национальный костюм» с Цель: развивать мелкую моторику рук.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 76, 77. ([19], с. 102, 104) Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную. Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом. Занятие 78. ([19], с. 105) Задачи. Упражнять детей в беге, прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — русское народное декоративно-прикладное искусство. ([27], с. 147) Задачи. Дать детям общее представление о предметах декоративно-прикладного искусства, изготавливаемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства: хохломского, жостовского, городецкого, резьбы по дереву, плетения кружев; познакомить с хохломской росписью: ее содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием. 2-й вариант. Все на ярмарку. ([8], с. 70) Задачи. Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных мастеров. 2. Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки). ([15], с. 122) Задачи. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Филимоновский петушок. ([9], с. 48) Задачи. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки филимоновской игрушки. Учить лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Закреплять умение украшать изделие при помощи стеки. 1-й вариант. Барыня, няня (водоноска). ([27], с. 76) Задачи. Продолжить знакомство детей с творчеством дымковских мастеров, с характерными особенностями содержания и росписи кукол; формировать умения передавать различия в наряде водоноска, няни и барыни; сделать фигуры кукол выразительными за счет их осанки и деталей одежды; использовать в лепке юбки ленточный способ, голову вместе с туловищем лепить из одного куска.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 49. ([22], с. 151) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Занятие 25. ([11], с.76) Задачи. Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).

	Занятие 50. ([22], с. 155) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из ткани. Вепская кукла — символ материнства. ([16], с. 132) Задачи. Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели Кормилка (вепская кукла) с опорой на технологическую карту. Раскрыть символику куклы — материнство, плодородие. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Пройдет зима холодная... ([17], с.124) Задачи. Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Учить видеть красоту природы (заснеженные деревья, сверкающий на солнце снег и т. д.). Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов — стихи.	
Речевое развитие (Развитие речи)	27. ([32], с. 161) Задачи. Познакомить детей с буквой т Т и тем, что она обозначает глухие звуки [т] и [т']; учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками. Чтение былины «Садко». ([6], с. 79) Задачи. Познакомить детей с былинной «Садко».	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок. ([25], с. 143). Задачи. Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (в парах). ([20], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. - Труд в уголке природы: убираем сухие листья с цветов. Цель: развивать трудовые действия. - Беседа на тему «Сокровища морей», рассматривание альбома: «Обитатели рек, морей и океанов». Цель: приобщать детей к прекрасному миру фотографии, рассказывать о таком явлении, как морская стихия - Д/и «Поймай рыбку». Цель: закрепить правила игры. - Игры с мячом «Кто больше знает морских обитателей». Цели: упражнять детей в произношении существительных, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя. - П/и «Море волнуется раз». Цель: развивать умение подражать морским обитателям. - Наблюдение. «Ветки в вазе». Цели: учить замечать изменения, происходящие с ветками в вазе (раскрывающиеся почки цветов, листьев). Уточнить, какие условия необходимы для жизни веток (добавить подслащенной воды). Отметить красоту букета: приятный вид и аромат цветов. Продолжать учить делать зарисовку веток. ([17], с.143).	Д/и «Подбери рифму» с Цель: развивать внимание, логическое мышление, речь.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Живой мир морей и океанов»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Заря-заряница – красная девица». ([31], с.167)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Культурно – гигиенические процедуры. - Чтение рассказа Г.Х. Андерсон «Русалочка». Цель: привить интерес к художественной литературе, умение запоминать и воспроизводить прослушанный текст, познакомить с художественным произведением.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: учить детей коллективно сочинять сказку. Воспитывать выдержку, организованность, инициативность, творческие способности, фантазию. ([28], с. 61) - СРИ «Подводная лодка» (подводные исследователи). Цель: поддерживать намеченный игровой замысел, в случаях затруднения обращаться к взрослым, использовать вербальные и невербальные способы общения. - Д/и «Кругосветное путешествие». Цель: познакомить с животным миром морей и океанов. Закреплять знания о материках и странах. ([18], с. 70) - Д/и «Чей хвост? Чья голова?». Цель: развивать логическое мышление, внимание, память. - Д/и «Правила безопасности». Цель: закрепить правила безопасности; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	С закрепить название весенних месяцев.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (в парах). ([20], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. - КГН: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. - Труд в уголке природы: опрыскивание комнатных растений - закреплять умение и навыки детей ухаживать за растениями. - Беседа: «Волшебная страна – подводное царство». Цель: дать детям представление о всех обитателях морской страны (внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; активизировать словарь: учить детей поддерживать беседу о морских обитателях, рассуждать, высказывать свою точку зрения. - Д/и «Заштрихуй рыбок». Цель: упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях. - Рассматривание набора картинок по теме «Акулы». Цель: дать представление детям о жителях морских глубин.	«Услышь звук» - закрепить названия лишь тех предметов, в названиях которых слышится звук (З).	Самостоятельная художественная деятельность на тему «Подводный мир» Цель: развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Увидел скворца – весна у крыльца» ([31], с.168)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Культурно – гигиенические процедуры. - Чтение. Толстой Л.Н. «Акула». Цель: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)		
Вечер	- СРИ «Парикмахерская». Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей. - Экспериментально-исследовательская деятельность: «Соль – это кристаллы». Цель: развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения. - Беседа «Арифметика». Цель: развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Закреплять умение при работе с бумагой, картоном делать разметку с помощью шаблона. ([1], с. 99) - Творческая мастерская. Создание макета «В царстве Нептуна». Цель: формировать умение использовать различные техники силуэтной аппликации, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы; активизировать разные приёмы создания красивых водных растений, животных (из бумажных полосок, ленточек, тесьмы.) – вырезывание, свивание, скручивание, развивать чувство формы и композиции. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Учимся сравнивать предметы по величине» с Цель: закреплять умение детей различать предметы по величине.	Работа в уголке книги. Цель: предложить детям для свободного рассматривания знакомые книги с иллюстрациями.
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «Как хорошо уметь читать»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (в парах). ([20], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. - Труд в уголке природы: детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях, протирать листочки от пыли. - Беседа «Море», рассматривание альбома. Цель: уточнить знания детей о море, приобщить детей к прекрасному. - Д/и «Найди по описанию». Цель: развивать внимание, мышление. - Создать условия для возникновения режиссерской игры «Морские животные на арене цирка». Закреплять умение организовывать игровое поле, развивать сюжетную линию, сопровождать игровые действия речью. - Заинтересовать выполнением упражнения «Пластилиновые жгутики»: выкладывание пластилиновыми жгутиками фигуры животных по контуру. - Беседа на тему «Вежливый разговор по телефону». Цель: рассмотреть с детьми различные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми. Способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения.	Д/игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Березовая роща» (экскурсия) ([31], с.170)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Культурно – гигиенические процедуры. - Чтение. Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк». Цель: продолжать знакомить детей с разными литературными жанрами, воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами». Цель: добиваться четкого, правильного объявления номеров в цирковом представлении. Развивать смелость, сообразительность. ([28], с. 62) - СРИ «Путешествие на морское дно». Цель: продолжать знакомить детей с работой гида; закреплять представления о подводном мире. - Игровая ситуация «Вежливый слоненок». Цель: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог, подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе. - Чтение художественной литературы: А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Цель: продолжать учить детей слушать большие по объёму произведения. - Вызвать желание в самостоятельном рисовании «Покордуем над капелькой-кляксой». Цель: способствовать развитию воображения, фантазии, ассоциативного мышления, интереса к творческой деятельности. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Работа по развитию звуковой культуры речи игра - закреплять умение детей подбирать имена кукле, в которых слышался бы звук Ш.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Синдром “весны”»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (в парах). ([20], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. - Рассматривание иллюстраций с водоемами и рыбками. Цель: развивать любознательность, желание узнавать что-то новое. - Предложить детям конструктор. Цель: продолжать учить строить, развивать воображение. - Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать речь, умение называть и описывать предмет - Прослушивание аудиозаписей со звуками моря, морских обитателей. Создать спокойное настроение, развивать воображение. - Заинтересовать игрой-имитацией «Море волнуется раз». Развивать умение подражать морским обитателям. - КГН: Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.	Вырезывание изображений рыб по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру (.....)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Послушный ветерок» (сюжетная прогулка). ([31], с.171)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Культурно – гигиенические процедуры. - Чтение. Житков Б.С. «Морские истории. Компас». Цель: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)		
Вечер	- Рассматривание и чтение энциклопедии «Дельфины и киты». Цель: развивать познавательный интерес. - СРИ «Дом. Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях). Цель: обогащать и поддерживать игровой замысел, продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать в игре действия всех участников. - Д/и «Морские и пресноводные рыбы» Цель: закреплять знания разных водных обитателях. - Словесная игра ««Назови одним словом». Цель: закрепить умение обобщать - Море бывает в беде. ([17], с.184). Цель: дать детям представление о море, его разных состояниях, обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море (от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепление техники выполнения танцевальных движений с	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 22.03.2024

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (в парах). ([20], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой и занятиям - приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных. - Рассматривание иллюстраций о морских обитателях в книге «Большая энциклопедия животных» - Д/и «Что перепуталось?». Цель: развивать логическое мышление, артикуляционный аппарат, внимание, логическое мышление - Словесная игра «Небылицы». Цель: повторить весенние особенности природы. - Решение проблемной ситуации: «Почему рыбы плавают, а не ходят?» - Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры. Цель: формировать у детей умение сам. выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнёров по игре. - Малоподвижная игра «Стой!». ([2], с.41)	Закрепление навыков счёта до 20 у	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Уходи, мороз косматый!». ([31], с.172)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Культурно – гигиенические процедуры. - Чтение. Житков Б.С. «Морские истории. Мария и Мэри». Цель: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	- Беседа о рекламе. Цель: сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе. ([30], с. 54) - Тренинг «Морское путешествие» Цель: побуждать детей к рассказу об интересных, веселых случаях, которые произошли с ними и членами их семей. - Игра «Сложи картинку» (из частей составлять целое). Цель: развивать воображение. - Музыкальные игры-релаксации «Танец морских волн». Цель: снять эмоциональное напряжение. - Чтение стихов и загадок о рыбах. - ХБТ – мытье игрушек, расчесать кукол. Цель: воспитывать трудовые навыки. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Обведи букву» (.....)	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Готовим будущего первоклассника		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 79, 80. ([19], с. 106, 108) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Занятие 81. ([19], с. 108) Задачи. Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Морской пейзаж. ([8], с. 93) Задачи. Продолжать знакомить детей с репродукциями картин художников, которые писали морские пейзажи. Продолжать учить рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. 2. 1-й вариант. Морская страница. ([8], с. 95) Задачи. Развивать умение создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Учить рисовать морских животных. Продолжать знакомить с морскими обитателями. 2-й вариант. Рыбки играют, рыбки сверкают. ([15], с. 134) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Морские обитатели. ([10], с. 60) Задачи. Познакомить со способом изготовления аппликации из макаронных изделий. Развивать мелкую моторику, творческое мышление, художественно-эстетические способности. Систематизировать и закреплять представления детей о морских животных.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 51. ([22], с. 157) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Занятие 52. ([22], с. 160) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней	Занятие 26. ([11], с.78) Задачи. Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. Чем славится наша земля-матушка? ([16], с. 134) Задачи. Помочь составить представление о земле-матушке. Вызвать интерес к конструированию различных объектов, отображающих представления детей о земле, ее строении, разнообразии ландшафтов и «даров». Бережно поддержать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в индивидуальных творческих замыслах. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать передаче эмоционально-ценностного отношения к родной земле и своему краю. Воспитывать патриотические чувства.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Морские коровы и Красная книга. ([17], с.157) Задачи. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных (например, морские коровы — животные, которых больше никогда не будет на Земле). Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение.	
Речевое развитие (Развитие речи)	28. ([32], с. 163) Задачи. Познакомить детей с буквой ь (мягкий знак); учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	
	Подводный мир. ([6], с. 46) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.	Сочинение сказки на заданную тему. ([25], с. 92). Задачи. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика Март. Комплекс № 28 (с флажками). ([20], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Упражнения с элементами психогимнастики «Сказочные герои». Цель: повысить психофизическую активность, настроение. - Просмотр презентации «История театра». Цель: рассказать детям о возникновении театра, истории его развития. - Внесение театральных атрибутов «куклы-люди». Цель: дать представление о новом виде кукол: «куклы-люди», учить организовать свою театрализованную деятельность с учётом выбранного персонажа. - Д/и «Отгадай, из какой мы сказки?» Цель: закрепить знания сказочных героев и названий сказок. - Малоподвижная игра «Рожки да ножки». ([2], с. 40) - Наблюдение. «Ветки в вазе». Цели: замечать изменения, происходящие с ветками в вазе (появление цветов, листьев, корешков). Учить наслаждаться красотой распустившихся цветов, их ароматом. Продолжать учить зарисовывать ветки. ([17], с.145).	Д/и «Мы учимся читать» с Цель: упражнять в составлении и чтении слогов и слов	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Театр»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как почва перезимовала». ([31], с.174)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Культурно – гигиенические процедуры. - Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе». Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Цирковое представление “Цирк на сцене”». Цель: Закреплять умение детей создавать образы героев номера через возможности своего тела. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в игру в цирк. ([28], с. 63) - Виртуальная экскурсия в театр. Цель: обогащать словарь словами гардероб, гардеробщик, фойе, билетёр, оркестровая яма, режиссёр, актёр, роль, бутафор, гримёр, аплодисменты, костюмер, художник, кассир. - СРИ «Библиотека» Цель: продолжать знакомить детей с профессией библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книгам - Общение «Сказочный герой». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала. ([1], с. 24) - Настольно-печатная игра «Приключения Буратино» Цель: закрепить правила игры - Народная игра «Горшки». ([25], с.312) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Назови театральные профессии» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Театр и дети»		

Вторник 26.03.2024

Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (с флажками). ([20], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы –уход за комнатными растениями Цель: воспитывать трудолюбие. - Игровая ситуация «В кафе». Цель: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. - Домашние заготовки «В каких театрах я побывал». Цель: активизировать словарь, развивать уверенность в себе при выступлении. - Беседа о видах театра. Цель: дать представление о различных видах театров, их цели и назначении. - Д/и «Раньше и сейчас. Что сначала, что потом» (игра-лото с изображением предметов окружающего мира) Цель: расширять естественно -исторические представления - Оформление выставки «Моя любимая книга» Цель: учить кратко пересказывать содержание книг - П/и «Паук и мухи». ([24], с. 154)	Д/и «Буква потерялась» с Цель: формировать фонематический слух, упражнять в умении читать слоги и слова.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Стали дни уже длиннее, а каплям веселее». ([31], с.175)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечер	- Беседа «О чем рассказала кукла». Цель: продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Расширять представления детей об истории предметов. ([1], с. 90) - Чтение эстонской сказки «Каждый своё получит». Цель: закреплять навыки гостевого этикета. - Рисование с подгруппой «Волшебный мир театра глазами детей». Цель: дать возможность детям передать в рисунке своё видение театра, сцены, героев спектаклей; развитие творческих и графических способностей. - Беседа «Полезная и вредная пища». Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своём здоровье. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Рисование по точкам с Цель: совершенствовать координацию в системе «Глаз-рука».	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (с флажками). ([20], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение сервировать стол к завтраку. - Упражнение «Расскажи стихи с помощью жестов и мимики». Цель: развивать умение передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений; развивать творчество, воображение и фантазию. - Чтение. Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны». Цель: прививать интерес к чтению, формировать желание научиться читать. - Д/и «Придумай конец истории». Цель: развивать воображение и аналитическое мышление. - Настольно-печатная игра «Мои любимые сказки» Цель: закрепить правила игры в лото - Малоподвижная игра «Сосед, подними руку». ([2], с. 40)	Д/и «Подбери фигуру» с Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Будем вежливы к природе». ([31], с.177)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра». Цель: учить детей импровизировать игры-драматизации на тему известных сказок. Учить детей высказывать свое мнение о собственной игре и игре других детей. ([28], с. 63) - СРИ «Гримёр». Цель: побуждать действовать в соответствии со взятой на себя ролью, дать возможность проявить свои творческие способности. - Просмотр презентации «Театры мира». Цель: обогатить знания детей о театрах в разных странах, воспитывать интерес к театральным постановкам. «Мы делаем кукол». Цель: формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Учить делать простейшие изделия из ткани. ([1], с. 91) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Рисование по трафаретам. Цель: упражнять рисовать по трафаретам	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 28.03.2024

Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (с флажками). ([20], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Дежурство детей на занятиях. Цель: учить готовить рабочее место к занятиям. - Д/и «Назови пропущенное слово». Цель: закрепить знания о днях недели. - Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам. Цель: закрепить знание потешек и стихов; развивать речь детей, выразительность, артистизм, развивать воображение. - Изготовление масок для театра. Цель: прививать любовь к ручному труду, вызвать интерес к творческой деятельности; учить выделять особенности персонажа при изготовлении масок. - Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: совершенствовать физические качества.	Игровое упражнение «Закорючки» с Цель: развивать фантазию, творческое воображение	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Природу вокруг охраняй, караул, внимательный, зоркий “зеленый патруль”«. ([31], с.178)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Рассматривание картины И.И.Ершова «Ксения читает сказки куклам». Цель: продолжать учить детей внимательно рассматривать картину, беседовать по ее содержанию. - Чтение Н. Евреинов «Что такое театр». Цель: расширять знания о театре. - Продуктивная деятельность, изготовление билетов, афиши, программки для сюжетной игры. Цель: привлечь детей к изготовлению игровых атрибутов. - Этюды на движение: «Лиса идёт», «Вкусное варенье», «Пляска зверей». Цель: развивать у детей умение пользоваться жестами. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Ножницы по линиям узора» с Цель: развивать способность работать с ножницами.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (с флажками). ([20], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Психогимнастика «Спасаем доброту». Цель: различать и называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения и радости, адекватно реагировать на них; развивать внимание, учиться расслабляться. - Познавательная-исследовательская деятельность «Что выделяет растение?». Цель: установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. - Театрализованное представление для детей младших групп по выбору воспитателя. - Презентация в группе разных видов театра «Поиграйте с нами!». Цель: показать многообразие театров в группе. - П/и «Хитрая лиса»	Д/и «Кто из какой сказки использовал данный предмет?» с Цель: развивать память, закрепить знание сказок	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Март с водою, апрель с травой». ([31], с.180)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	«Мой любимый сказочный герой». Цель: развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать культуру речевого общения. Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. ([1], с. 100) - Игра с мячом «Когда это бывает». Цель: закрепить представления детей о частях суток. «Хорошие ли мы хозяева?». Цель: поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. ([1], с. 92) - Игровая ситуация «Давайте покажем сказку». Цель: формировать умение организовывать театральные постановки. - Народная игра «Король». ([25], с. 319) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Словарная игра «Буква потерялась» с Цель: упражнять в чтении, развивать произвольность внимания	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 82, 83. ([19], с. 109, 111) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазанье. Повторить упражнения в равновесии и прыжки. Занятие 84. ([19], с. 111) Задачи. Повторить упражнения с бегом. Развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Баба-Яга. ([8], с. 45) Задачи. Продолжать учить рисовать сказочных героев, самостоятельно отображать в работе характерные черты задуманного образа, соблюдать пропорции. Развивать творчество, фантазию. 2. 1-й вариант. Моя любимая сказка. ([8], с. 46) Задачи. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги. Учить отображать в работе характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. 2-й вариант. Мой любимый сказочный герой. ([12], с. 116) Задачи. Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Чиполлино. ([9], с. 35) Задачи. Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение. 2-й вариант (аппликация). Театр. ([27], с. 94) Задачи. Учить передавать в аппликации особенности конструкции театрального здания и его архитектурных деталей — колонн, фронтона, широкой лестницы, арочную форму окон и дверей; учить детей ориентироваться на крупные части здания при размещении окон и дверей для достижения симметрии и ритма в их расположении; закреплять умение складывать полоски в два и четыре раза для получения четырех и восьми одинаковых частей (двери, окна и колонны) и ровно разрезать их по сгибу.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 53. ([22], с. 162) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Занятие 54. ([22], с. 165) Задачи. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать	Занятие 27. ([11], с.80) Задачи. Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование-фантазирование. Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы. ([16], с. 140) Задачи. Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов-небылиц. Дать начальное представление о юморе, его видах и формах бытования. Познакомить со способом создания фантазийных образов путем перестановки частей (трансформация). Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать чувство юмора, творческое воображение, игровое отношение к действительности. Воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства (фольклор, детская литература, книжная графика, народная игрушка и др.).	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Библиотека. ([7], с. 40) Задачи. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
Речевое развитие (Развитие речи)	29. ([32], с. 167) Задачи. Познакомить детей с буквой п П и тем, что она обозначает глухие звуки [п] и [п']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	Сочиняем сказку про Золушку. ([6], с. 81) Задачи. Помогать детям составлять творческие рассказы.	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек». ([25], с. 148). Задачи. Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
27. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
28. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
29. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
30. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
32. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

