

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ДЕКАБРЬ

Подготовительная к школе группа

(6 – 7 лет)

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	12
11. Список используемой литературы	39

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке.	9.30-12.20
Свободная игра	10.30-10.40
Второй завтрак	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

Сетка - расписание организованной образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие ФЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Гру ппа здор овья	Рекомендац ии врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/ г	с/ г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 40-45 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (40-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Декабрь	04.12-08.12	09.12 – День Героев Отечества	Герои нашей родины	✓ расширить знания детей о высших наградах России, о людях имеющих эти награды; ✓ увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости; ✓ воспитание чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.
	11.12-15.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	История моей страны.	✓ продолжать обогащать представление детей о России (это великая страна; в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и маленьких городов, деревень; природа разнообразна и красива); ✓ вспомнить символику России (флаг, герб); ✓ продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; ✓ формировать начала гражданственности.
	18.12-22.12	29.12 - День пушистой елочки	Новогодние традиции мира	✓ расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; ✓ вызвать интерес к особенностям празднования Нового года в разных странах мира. Сформировать у дошкольников представление о дедах Морозах разных стран, желание узнать о сходствах и различиях братьев Деда Мороза, об их именах; ✓ побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; ✓ закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
	25.12-29.12	30.12 - День ёлочных игрушек 31.12 – Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Понедельник 04.12.2023

Тематическая неделя «Герои нашей родины»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (без предметов). ([20], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы: рыхление почвы. Цель: обсудить, в чём суть и назначение процесса рыхления, когда его необходимо производить и как. Формировать соотв. Трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям. - Беседа «Русские богатыри». Цель: дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяниновичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. ([4], с. 136) - Д/и «Оцени поступок». Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. - П/и «Перелет птиц». ([24], с. 153)	Поупражнять в решении несложных математических примеров.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Герои нашей родины». Книжки, рисунки о подвигах людей разных профессий Книга о русских богатырях, иллюстрации. Раскраски по теме недели.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимние забавы» (прогулка-развлечение). ([31], с.85)		
Возвращение с прогулки	- Культурно – гигиенические процедуры. - Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Цель: познакомить с былиной; знакомить детей с историческими героями и их подвигами.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: познакомить детей с музыкальными произведениями, отрывки из которых будут звучать в спектакле. Развивать чувство ритма, музыкальность. ([28], с. 35) - Ситуативный разговор «Если б не было смелых людей, то чтоб было?» Цель: развивать речь, умение правильно мыслить, высказывать свое мнение. - СРИ «МЧС» - «СПАСАТЕЛИ». Цель: познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. - Общение «В гостях у сказки «Баба-Яга»«. Цель: формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу. Приучать детей к самостоятельности суждений. ([1], с. 40) - Игры со строительным материалом: строим автобусный парк. Цель: упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве из конструктора, развивать восприятие формы и глазомер. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «К нам идет зима»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (без предметов). ([20], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) «Уборка в столовой». Цель: учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды «Меняем полотенца». Цель: развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо. - Беседа «Кто такие герои? Почему их помнят люди?» Цель: помочь детям понять, что герой — это человек, сознательно рискующий своей жизнью ради спасения других людей, что понятия «смелый» и «герой» не всегда совпадают. - Д/и «Все профессии важны. Цель: закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление. - Развивающая игра «Прочитай слово». Цель: развивать мышление, речь, учить читать короткие слова.	Упражнять в вырезании снежинок из бумаги - совершенствовать технику ажурного вырезания.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Проказы матушки-зимы». ([31], с.91)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение былины «Добрыня и Змей». Цель: знакомить детей с произведениями о храбрости русских богатырей. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	- Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри». Цель: учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; дать представление о метафоре. ([25], с. 206) - СРИ «Дом, семья». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям. - Лепка «Награда Героя России — медаль «Золотая звезда». Цель: научить рисовать звезду, медаль «Золотая звезда»; закреплять умения в работе в технике пластилинография; укреплять чувство гордости за наших соотечественников-героев; уточнить понимание детей за что награждают героев. - Трудовые поручения: следим за порядком в книжном центре. Цель: учить выполнять трудовые поручения, выделять фронт работ, распределять обязанности. - Д/и «Чей след?». Цель: знакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными ими следами. ([18], с. 23) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «В какой руке сколько?». Цель: актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 6 на два меньших числа.	Самостоятельная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (без предметов). ([20], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) - Дежурство в учебной зоне». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убрать их после занятия на место. - Беседа «Одежда и оружие русских воинов в разные времена». Цель: уточнить знания детей об одежде и вооружении воинов в разные эпохи. - Создание проблемной ситуации «Это правда или нет?». Цель: способствовать развитию умений логически мыслить, определять неточности в тексте. - Ситуативная беседа « Что делать, чтобы не заболеть». Цель: формировать представление детей о значении гигиенических процедур для здоровья. - Игра «Сдуй снежинку». Цель: укреплять дыхательную систему.	«Разложи по группам» - формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Снежные колобки» ([31], с.92)		
Возвращение с прогулки	- Чтение былины «Алеша попович и Тугарин». Цель: продолжить знакомить с подвигами богатырей, воспитывать чувство гордости и желание быть примером. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: работать над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях. Развивать память, воображение, внимательность. ([28], с. 36) - СРИ «Путешествие в Москву на самолете». Цель: развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях. - Работа в уголке сенсорного воспитания: группируем предметы по заданному признаку. Цель: формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания. - Настольно-печатная игра «Разрезные картинки». Цель: продолжать упражнять в умении собирать пазлы. «Протираем шкафы в раздевальной комнате» (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепление умения преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «Символика России»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (без предметов). ([20], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) «Приготовим оборудование для занятия». Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий. - Беседа «Что такое героизм?». Цель: формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к героям, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожим на них. - Д/и «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. - Д/и «Будь внимателен» Цель: развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи. - Игры с мячом «Кто знает больше вежливых слов». Цели: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики	Дидактическое упражнение «Кто больше знает слов?» с Ц е л ь : закрепить умение называть слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Идем искать клад!». ([31], с.93)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на произведение; развивать умение давать оценку поступкам героя произведения; развивать интонационную выразительность речи Воспитывать интерес к героическим профессиям - Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Беседа «Я задаром спас его». Цель: продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь». Предложить детям вспомнить, кто и как им помог, когда они в этом нуждались. ([21], с. 52) - СРИ «Скорая помощь». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры: воспитывать чуткое внимательное отношение к больному, доброте, отзывчивость, культуру общения. - Д/и «Оцени поступок». Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность - Работа в уголке физического воспитания: игры с мячом. Цель: напомнить детям правила поведения с мячом в помещении. Формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками. «Уборка строительного материала». Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение «Назови одним словом» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 08.12.2023

Тематическая неделя «Герои нашей родины»

Тема: «Герои нашего времени»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (без предметов). ([20], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) - Упражнение «Учимся следить за прической». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте. - Беседа «Герои нашего времени». Цель: познакомить детей с героями нашего времени: людьми героических профессий (военные, пожарные, врачи, спасатели....) и простыми людьми, совершившими подвиг (Плотникова Марина, Шрайнер Сергей) - Сл/игра «Кто больше назовет действий?». Цель: учить детей соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать. - Д/и «Счетные палочки» Цель: упражнять в умении составлять изображение из счетных палочек.	Игра-пантомима «Расскажи без слов» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимняя свежесть». ([31], с.94)		
Возвращение с прогулки	- Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. - Чтение. Алексеев С.П. «Первый ночной таран». Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения, мотивации поступков героев. Предложить рассказать о своих впечатлениях от прослушанного.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- Опыты «Водолаз Декарта». Цели: формировать представления о плавании тел, давлении воздуха и жидкостей. ([3], с. 70) - Беседа «Герои нашего времени». Цель: продолжать познакомить детей с героями нашего времени (Янина Ирина, Парчинский Евгений) - Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с балалайкой. Цель: познакомить детей с историей создания инструмента, предложить рассмотреть и охарактеризовать его, назвать составляющие, послушать звучание. - Беседа «Я один дома». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом. ([1], с. 41) - Отгадывание загадок о временах года. Цель: развивать мышление, логику. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепить навыки рисования карандашом У	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 40, 41. ([19], с. 59, 61) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Занятие 42. ([19], с. 61) Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Узоры на окне. ([8], с. 47). Цели. Познакомить с особенностями рисования зубной пастой или корректирующей жидкостью (штрих). Учить составлять узор на квадрате. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение. 2. Зимний пейзаж. ([12], с. 86) Задачи. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Воин. ([9], с. 30) Цель. Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельефа. Уточнять представления об одежде древнерусских воинов. Закреплять умение передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 25. ([22], с. 83) Задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 26. ([22], с. 85) Задачи. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Занятие 13. ([11], с.50) Задачи. Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей — десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование с элементами рисования. Азбука юного россиянина. ([16], с. 86) Задачи. Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Расширить представление о появлении, значении и строении азбуки. Знакомить с архитектурой букв. Поддерживать желание научиться читать, чтобы много знать, быть грамотным человеком и самому уметь находить информацию. Создать условия для экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Недаром помнит вся Россия. ([5], с.165) Задачи. Закреплять знания о защитниках Отечества; познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа.	
Речевое развитие (Развитие речи)	14. ([32], с. 131) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой е Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i>; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	Занятие 24. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». ([6], с. 46) Задачи. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (в сокращении).	«Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка. ([25], с. 120). Задачи. Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (в парах). ([20], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». - Беседа на тему «Государственные символы». Цель: обогащать первоначальные представления о символике России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны. - Д/и «В какую коробку?» Цель: учить детей устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине; формировать учебно-познавательные компетенции. - Народная символика России: слушание русской народной песни «Во поле березка стояла» в обработке Н.Римского-корсакова, А. Гурилева. Цель: помочь вспомнить негласные символы России (береза, самовар, матрешка, тройка лошадей и т.д.), то что узнаваемо во всем мире и ассоциируется с нашей Родиной; познакомить детей с различными вариантами народных песен и их обработки, учить выделять черты сходства и различия, использованные разными композиторами средства выразительности. - Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?» Цель: расширять представление о своей гражданской принадлежности. - Ситуативный разговор «Кто управляет страной?» Цель: уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России.	Д/и «Живая неделька». Цель: закрепить с знания последовательности дней недели	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Россия»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Звуки сказочной зимы». ([31], с.95)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	«Советы Мойдодыра». Цель: Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. - Чтение. Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)		Внесение альбома «Современная Россия». Цель: продолжить знакомить детей с крупными производствами России, воспитывать гордость за свою страну.
Вечер	- Театральная деятельность. «Основы театральной культуры». Цель: Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства. Продолжать репетировать эпизоды спектакля в разных составах исполнителей. ([28], с. 37) - Рассказ о предметах, которые делали из березы. Цель: рассказать о различном назначении предметов, сделанных из березы, в давние времена: березовые лучинки; березовые дрова; лапти, лукошки, игрушки из бересты; береста, как материал для письма; березовый веник для бани и как предмет для подметания в избе; березовый сок. - Д/и «Найди флаг». Цель: предложить найти среди множества флагов флаг своей страны; закрепить значение цветов флага России. - Рассматривание репродукций картин с тройками лошадей. Цель: напомнить об одном из народных символов России- тройка лошадей; развивать интерес к изобразительному искусству, пробудить желание посещать музеи, выставки; активизировать и расширить словарь по данной теме. - СРИ «Больница». Чтение стихотворения С.Михалкова «Прививка». Цель: усложнять сюжет за счет постановки перед детьми более сложных игровых задач; создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность проявить себя в подготовке и в процессе игры. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Беседа «Зачем нужно знать свой адрес». Цель: закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию. ([1], с. 27)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Государственная символика»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (в парах). ([20], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Беседа «Русский народный костюм». Цель: расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать интерес к данному вопросу; формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно-прикладного искусства. - Работа с пословицами и поговорками о Родине. Цель: учить понимать смысл пословиц и поговорок, предложить заучить данные пословицы и поговорки. «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина» - Упражнение «Слушай, повторяй, слова не меняй». Цель: формировать звуковую культуру речи, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу; развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память. - Работа в уголке природы: пересадка растений. Цель: познакомить детей с понятием «цикл жизни» растения, помочь вспомнить технологию пересадки растений; обсудить, что дает для развития растения пересадка в больший по размеру вазон.	Упражнение «Дорисуй вторую половину» с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почему хрустят снежинки». ([31], с.96)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Культурно-гигиенические процедуры. - Прослушивание песни И. Дунаевского «Песня о Родине». Цель: предложить прослушать песню; предложить рассказать ребятам, как они понимают те или иные словосочетания, предложения в песне; воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	- Беседа «История денег в России». Цель: расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег. ([30], с. 33) - СРИ «Путешествие по России». Цель: учить расширять сюжет путем показа социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме; развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли. - Общение «Чтобы не было беды». Цель: формировать у детей представление о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами. ([1], с. 28) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что из чего?» (названия материалов предметов) с	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (в парах). ([20], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Беседа «Как зарождалось русское государство?». Цель: вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине. - Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности моей страны». Цель: уточнить, расширить знания о достопримечательностях нашей страны, познакомить с новыми достопримечательностями; учить правильно называть города страны. - Работа с карандашами: рисование на тему «Русский народный костюм». Цель: закреплять представление об особенностях русского народного костюма, формировать умение украшать одежду различными деталями; развивать эстетический вкус. - Д/и «Первый слог». Цель: организовать применение детьми умения делить слова на слоги, выделять первый слог; учить их корректно исправлять ошибки, допущенные товарищам, пояснять свою позицию. - Слушание русской народной песни «Голова ль ты моя головушка» в обработке Н. Римского-Корсакова. Цель: развивать музыкально-слуховые представления, музыкально-эстетическое осознание; активизировать и расширять словарь, связанный с определением характера музыкального произведения. - Малоподвижная игра «С добрым утром!». ([2], с. 20)	«Расскажи, как применяли древесину из березы раньше?» с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мороз невелик, да стоять не велит». ([31], с.98)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.ск. «Солдатская загадка». Цель: знакомить со сказкой, учить понимать ее смысл. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: Репетировать с использованием декораций и реквизита. Учить обращаться с реквизитом, декорациями, костюмами. ([28], с. 38) - Компьютерная презентация «Они прославили Россию». Цель: дать представление о россиянах, прославивших свою страну в различных направлениях; рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну; воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам; побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, живописи, музыки). - Игры на сенсорное воспитание. Цель: учить детей обследовать предметы, определять их разнообразные свойства с помощью разных органов чувств; закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи. - СРИ «Детский сад». Цель: формировать у детей умение объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители, разрешать споры; развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Найди одинаковые», «Найди лишний» Цель: развивать у детей логическое мышление. (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать маленького патриота?»		

Декабрь. 1-12.2020			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (в парах). ([20], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Познавательная беседа «Из прошлого нашей Родины»: продолжать знакомить детей с историей нашей страны. - Д/и «Наша многонациональная страна». Цель: формировать умение правильно называть различные национальности нашей страны, узнавать их по национальным костюмам. - Беседа на тему «Что я знаю о Москве?». Цель: закрепить знания о том, что Москва-столица нашей Родины; дать понятие «столица»; рассказать о том, что в нашей стране были в свое время разные столицы. - Д/и «Расставь по порядку». Цель: учить детей сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению (высоте, ширине, длине); активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия и речевые конструкции. - Уборка на стеллажах с игрушками. Цель: формировать у детей умение трудиться в коллективе: распределять работу между собой, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат. - Малоподвижная игра «Будь аккуратным». ([2], с. 23)	Индивидуальное задание «Продолжи предложение»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Спасибо, Мороз, что снегу принес». ([31], с.99)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К. Ушинского «Наше отечество». Беседа по прочитанному. Цель: воспитывать любовь к Родине, интерес к её истории, гражданственность; способствовать развитию навыков чтения, культуры речи; учить рассуждать на заданную тему. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Беседа на тему «Гимн России». Прослушивание гимна России. Заучивание 1-го куплета гимна. Цель: познакомить с историей возникновения гимна России; рассказать, что гимн есть у каждой страны; предложить прослушать гимн, вспомнить, как правильно нужно «слушать» гимн, и при каких обстоятельствах его включают; заучить первый куплет. - П/и «Слушай внимательно». Цель: учить детей последовательно выполнять цепочку определенных движений; развивать внимание, память, обогащать двигательный опыт, формировать двигательную культуру, потребность в движении. - СРИ «Шоферы»: едем в Москву. Цель: учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры, подбирать и создавать недостающие предметы; предложить обыграть различные ситуации, применяя свои знания о правилах поведения в общественных местах «Покажем малышам музей». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать способность излагать свои мысли понятно для окружающих. ([1], с. 70) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в умении находить сходство и различия предметов, развивать логическое мышление.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Подготовка руки дошкольника к письму»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (в парах). ([20], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Беседа с детьми «Россияне – граждане России». Цель: формировать понятие «гражданин», воспитывать уважение ко всем национальностям. ([4], с. 123) - Д/и «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу. - Д/и «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения. - Рассказ воспитателя об известных врачах России (Н.И. Пирогов, И.П. Павлов). Цель: продолжить знакомство с людьми, прославившими страну. - Игра «Подбери слова». Цель: активизировать слова по теме «Медицина, здоровье, профессия врача». - Конструктивная игра «Построй улицу» Цель: развивать воображение, учить строить по замыслу.	Задание «Сложи узор»	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как зимуют деревья». ([31], с.100)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы И. Токмаковой «Красная площадь». Цель: закрепить понятие, что красивое стихотворение. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- СРИ «Парикмахерская». Цель: формировать у детей умение планировать и обсуждать действия играющих, использовать атрибуты. Формировать умение передавать в игровых действиях особенности труда парикмахера. - Рассказ о знаменитых спортсменах России. Цель: формировать уважительное отношение к спортивным достижениям, желание быть похожим на спортсменов. - Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» Цель: развивать память, выразительность речи. - Д/и «Найди свой флаг» Цель: закрепить знания о символики России. - Малоподвижная игра «Горячие руки». ([2], с. 24) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в решении простых задач на наглядной основе.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 43, 44. ([19], с. 63, 64) Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на животе, в равновесии. Занятие 45. ([19], с. 65) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Кремль. ([8], с. 60). Задачи. Развивать интерес к истории родного города. Учить рисовать простым карандашом силуэты зданий, передавая их форму, строение. Продолжать учить использовать при рисовании разные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета. 2. Русская народная одежда. ([8], с. 41) Задачи. Продолжать знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать растительными узорами.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Кремль. ([10], с. 45). Задачи. Учить технике имитации фрески. Развивать умение намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Познакомить детей с историей создания Кремля.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 27. ([22], с. 89) Задачи. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Занятие 28. ([22], с. 91) Задачи. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение	Занятие 14. ([11], с.52) Задачи. Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, - ; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	моделировать геометрические фигуры.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Режиссерское конструирование. Русское гостеприимство. ([16], с. 90) Задачи. Уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян. Вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги для обыгрывания ситуации «Пир на весь мир». Расширять опыт организации пространства на основе принципов вариативности и гибкости. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности. Воспитывать доброжелательность, заботливость, внимательность по отношению к гостям.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Права и обязанности ребенка. ([5], с.155) Задачи. Познакомить детей с Декларацией прав ребенка; учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах; быть общительными, помогать товарищам и взрослым.	
Речевое развитие (Развитие речи)	15. ([32], с. 133) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква е может обозначать два звука — [й’э]; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	
	Беседа о А.Пушкине. ([6], с.27). Задачи. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». ([25], с. 125). Задачи. Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([20], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Трудовые поручения детям: протереть игрушки влажной тряпкой и расставить их по местам. Навести порядок на книжной полке. - Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год». Цель: продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года - Рассматривание картинок по теме: «Елочка – зеленая иголочка». Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы целым предложением. - Интеллектуальная игра «Шашки». Цель: развивать логическое мышление, внимание, умение просчитывать ходы соперника. - Упражнение «Какое слово звучит не так?» . Цель: развивать звуковую культуру речи, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, выбирать из ряда слов одно, наиболее отличающееся по звучанию от других, пояснять суть различий. «Как ведут себя воспитанные дети». Цель: учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.	Д/игра «Подбери украшение для елочки»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год в России и других страна».
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Льдинки-холодинки». ([31], с.102)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год». Цель: познакомить с новым произведением, создавать предпраздничное настроение. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: репетировать с использованием декораций и реквизита. Развивать интерес детей к сценическому искусству. ([28], с. 39) - Ситуация общения: «Как отмечали Новый год раньше и сейчас?» (сравнить). Цель: способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников. - СРИ «Семья». Цель: расширять игровой опыт, умение оборудовать игровое пространство игрушками – заместителями, воспитывать уважительное отношение к сверстникам. - Конструирование «Замок Деда Мороза». Цель: развивать творчество через конструирование из строительного материала. - Дыхательная гимнастика «Сдуем снежинку». Цель: формировать умение регулировать силу выдоха. - Настольно-печатная игра «Который час?» . Цель: организовать применение в игре знаний детей о частях суток, явлениях, происходящих в природе и в деятельности человека в разное время суток. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. - Открытие «Новогодней мастерской». Цель: побудить детей изготавливать украшения для группы и подарки близким. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Работа с ножницами «Варежки для Деда Мороза» (вырезывание по контуру и составление узора) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям принять участие в творческой выставке «Мастерская Деда Мороза»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([20], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы. Цель: закрепить приемы ухода за растениями (полив, рыхление, удаление пыли с листьев). - Рассматривание фотографий, репродукций художников и иллюстраций «Как встречали Новый год в старину». Цель: познакомить с традициями наших предков, их обрядами и ритуалами. - Д/игра: «Кругосветное путешествие Деда Мороза». Цель: дать детям представление о разных странах, об их месте расположения, об их особенностях, о традициях празднования Нового года. - Беседа «Как встречают Новый год в разных странах мира». Цель: познакомить детей с обычаями и традициями встречи нового года в разных странах мира. - Рисование елочных игрушек карандашами. Цель: закреплять умение правильно держать карандаш, закрашивать без пробелов. - Заучивание стихотворения «Что такое Новый год?». Цель: продолжать учить детей понимать образную речь, читать стихи выразительно. - Малоподвижная игра «Идет к нам Дед Мороз». ([2], с. 25)	Закрепление знаний о геометрических фигурах у	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дед мороз, Снегурочка»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Морозный денек – что комариный носок». ([31], с.103)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год». Цель: познакомить с новым произведением, создавать предпраздничное настроение. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.
Вечер	- СРИ «Парикмахерская». Цель: совершенствовать умение детей распределять роли согласно сюжету игры, интересам игроков, предложить обыграть различные ситуации. Способствовать освоению эффективных моделей поведения. - Ручной труд: изготавливаем новогодние игрушки. Цель: учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги, использовать освоенные ранее навыки. Организовать конкурс на лучшую игрушку, учить оценивать творческие работы. - Музыкальная гостиная. Слушание песен: Российский Дед Мороз, Дед Мороз и Снегурочка. Цель: развивать чувство такта, ритмичных движений, голосоведения, музыкального слуха. - П/и «Горелки». ([24], с. 139) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Новогодние игрушки своими руками»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([20], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Трудовые поручения: стираем кукольную одежду. Цель: расширять представления детей о трудовых действиях, учить стирать мелкие детали одежды кукол. Учить включать реальные трудовые действия в канву сюжетно- ролевых игр, подготавливать к работе и убирать рабочее место. - Беседа: «Дед Мороз и Снегурочка». Цель: рассказать об истории появления девочки Снегурочки, о том, что она есть только в России. - Д/игра «Угадай сказку». Цель: продолжать учить детей составлять серию картинок к конкретной сказке, коротко пересказывать ее содержание. - Продуктивная деятельность «Новогодний карнавал» (Свободное рисование национальных костюмов разных стран). - Игры со строителем и пазлами. Цель: развивать внимание, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.	Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10)	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мороз-воевода». ([31], с.104)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: репетировать все эпизоды спектакля с использованием декораций, костюмов, музыкального сопровождения, света. Формировать умение согласованно играть на сцене свои роли. ([28], с. 39) «Родственники Деда Мороза» (Дед Январь, Дедка-с-плеткой). Нахождение отличий Деда Мороза и Санты Клауса. Цель: расширять знания детей о родственниках Деда Мороза, продолжать учить находить отличия Деда Мороза и Санты Клауса. - СРИ «Парикмахерская»: сюжет «Модные прически». Цель: побуждать детей использовать в игре практические умения по созданию простейших причесок, выбирать подходящие аксессуары. Создавать условия для творческого самовыражения детей, эмоционального развития. - Новогодний мультфейерверк (просмотр новогодних мультфильмов). Цель: расширение кругозора детей через эмоциональное восприятие мультфильмов в позиции «Телезритель» - Игра-аттракцион «Кто больше снежков забросит в корзину». Цель: порадовать детей, развивать глазомер. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Развитие речи. «Придумывание рассказа на тему «Путешествие вокруг света с Дедом Морозом» с Цель: развитие речи и творческого воображения.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Какие стороны готовности к школе особенно важны		

Четверг 21.12.2023

Тематическая неделя «Новогодние традиции мира»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([20], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям. Цель: учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность. - Беседа: «Помощники Деда Мороза в других странах». Цель: познакомить детей с рождественскими и новогодними традициями других стран. - Рассматривание иллюстраций «Новый год в разных странах». Цель: обогащать представления детей посредством русского и зарубежного фольклора, закреплять знания детей о новогодних персонажах. - Конструирование: «Новогодние игрушки». Цель: учить детей изготавливать четырехгранный фонарик из блестящего картона, украшать его мелкими деталями. - Д/игра «Выложи из палочек». Цель: развивать умение выполнять рисунок с помощью счетных палочек по образцу. - Чтение. Бальмонт К.Д. «Снежинка». Цель: учить замечать красоту природы. - Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух». ([2], с. 25)	Закреплять прием вырезания ножницами симметричных деталей с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимняя пирушка». ([31], с.105)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Ситуативная беседа «Хлопушки детям не игрушки». Цель: формировать умение безопасно вести себя в быту, учить вести себя в экстренной ситуации. «Галерея зимних красок». Цель: создание творческой обстановки, развитие умения сочинять приключения нарисованных игрушек и предметов. - Чтение В. Ливанов «Дед Мороз и лето». Цель: начать знакомство с произведением. - СРИ «Семья». Цель: расширять игровой опыт, умение оборудовать игровое пространство. - Конструирование «Замок Деда Мороза». Цель: развивать творчество через конструирование из строительного материала. - Малоподвижная игра «Колечко». ([2], с. 26) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/игра «Зимние месяцы» с Цель: выучить с детьми зимние месяцы	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Информация «Новый год шагает по планете»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Декабрь. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([20], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Упражнение «Аккуратно моем руки». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду. Воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду. - Беседа: «Как наша семья встречает новый год». Цель: расширять знания о традиции встречи нового года, приобщать к праздничной культуре. - Рассматривание иллюстраций, открыток сказочных дворцов, таблиц с изображением старинных окон, крыш, узоров. Цель: предварительная работа по изображению сказочных дворцов. - Обсуждение зимних примет. Цель: воспитывать пытливость ума, желание наблюдать за изменениями в природе. - Игра с подгруппой «Запомни 10 слов». Цель: способствовать развитию памяти и внимания. - Игра «Сдуй снежинку». Цель: укреплять дыхательную систему.	Дидактическая игра «Добавь слог» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почему хрустят снежинки». ([31], с.96)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)		Игры в спортивном уголке. Цель: закреплять умение использовать спортивный инвентарь в свободной деятельности.
Вечер	- Чтение новогодних историй в разных странах мира «Как зовут Дедушку Мороза?». Цель: познакомить с празднованием Нового года в разных странах мира. - Видео экскурсия по усадьбе Деда Мороза. Цель: расширять знания детей о том, где живёт и работает Дед Мороз. - Ручной труд: учимся пришивать пуговицы. Цель: продолжать учить детей работать с иглой и нитками, расширять представления о швейных принадлежностях, о безопасных способах работы с иглой. Формировать соответствующие трудовые умения. - СРИ «Ателье»: сюжет «Швея выполняет заказ». Цель: совершенствовать умение детей усложнять игру путем расширения состава ролей, налаживать взаимоотношения в совместной игре. - Лепка ёлочек из солёного теста. Цель: закрепить умение работать с тестом. - П/игра «Два мороза». ([24], с. 138) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе слов-антонимов.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям разучить с детьми стихотворение о елке Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 46, 47. ([19], с. 66, 68) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке способом “по-медвежьи”. Повторить упражнение в прыжках и равновесии. Занятие 48. ([19], с. 68) Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега. Разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Зимний пейзаж. ([12], с. 86) Задачи. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. 2. Еловая ветка с игрушками. ([8], с. 48). Задачи. Развивать умение рисовать с натуры. Учить рисовать еловую ветку.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Дед Мороз. ([12], с. 81) Задачи. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. 2-й вариант. Полосатая елочка. ([9], с. 37) Задачи. Познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать воображение.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 29. ([22], с. 94) Задачи. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Занятие 30. ([22], с. 98) Задачи. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять	Занятие 15. ([11], с.54) Задачи. Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки.

	представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из разных материалов. Как мы сплели рождественский венок. ([16], с. 102) Задачи. Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца) — единство начала и конца, бесконечность жизни. Познакомить с новыми способами конструирования — плетение из двух или трех жгутов (ленточек, веревочек, веточек). Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, творческое воображение. Поддержать желание создавать своими руками красивые изделия для праздничного интерьера.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Традиция чаепития у разных народов. ([5], с.69) Задачи. Закреплять знания о названии страны, в которой они живут, и других стран; объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре; упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта.	
Речевое развитие (Развитие речи)	16. ([32], с. 143) Задачи. Познакомить детей с буквой м М и тем, что она обозначает звонкие звуки [м] и [м']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м .	
	Лексические упражнения. ([6], с. 55) Задачи. Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». ([25], с. 60). Задачи. Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с веревкой). ([20], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». - Рассматривание сюжетной картинки «Как дети ёлку украшали». Цель: учить внимательно рассматривать картинку, составлять рассказы от лица героев. - Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности. - Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего. Цель: воспитывать дружеские чувства между детьми разных стран, активизировать словарь. - Рисование «Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза». Цель: закрепить графические навыки. Умение пользоваться разными выразительными средствами. - Малоподвижная игра «Идет к нам Дед Мороз». ([2], с. 25)	Дидактическое упражнение «Слова для поздравлений» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мороз невелик, да стоять не велит». ([31], с.98)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Премьера спектакля “С новым годом, теремок!”». Цель: развивать актерское мастерство. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми. ([28], с. 40) - Игра «Волшебная подушечка». Цель: способствовать развитию общения между детьми. «Игра в подарок малышам». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов. ([1], с. 45) - Продолжение чтения В. Ливанов «Дед Мороз и лето». Цель: закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию рассказа. - Игра «Художники - реставраторы». Цель: закрепить названия жанров живописи. - Малоподвижная игра «Кружочек». ([2], с. 27) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Дидактическая игра «Из чего сделан этот предмет?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Елочка, зажгись»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с веревкой). ([20], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Наблюдение «Какая вода течет из крана?». Цель: знакомить детей со свойствами воды ([17], с. 87) - СРИ «Семья готовится к встрече Нового года». Цель: развивать самостоятельность в организации игр, воспитывать уважительное отношение друг к другу. - Придумывание сказки по опорным словам (Дед Мороз, олени и т.д.). Цель: закреплять умение составлять рассказы, активизировать словарь и мышление. - Д/и «Времена года». Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года. ([18], с. 29). - Чтение С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...». Цель: продолжать знакомить с литературными произведениями о предстоящем празднике. Уточнять представления о календарном годе, о начале года и его окончании, предложить назвать зимние месяцы. - Малоподвижная игра «Кто приехал?». ([2], с. 27)	Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Спасибо, мороз, что снегу принес». ([31], с.99)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Наблюдение. «Как из снега получить воду?» ([17], с.87). Цель: учить детей превращать снег в воду. - Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.
Вечер	- Чтение стихов о новом годе, составление мнемотаблиц по стихам. Цель: привлечь детей к изготовлению пособий. - Познавательно-исследовательская деятельность «Как не обжечься». Цель: показать зависимость быстроты нагревания от материала, из которого изготовлен предмет. - Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Декабрь». Цель: продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами декабря. «Сделаем птицам новогодний подарок». Цель: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе. ([1], с. 44) - Зимние игры-аттракционы по выбору детей. Цель: развлечь детей, создать праздничное настроение. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Обучение измерению сыпучих веществ с помощью условной мерки	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «История новогодней елочки»		

Среда 27.12.2023

Тематическая неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с веревкой). ([20], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды. «Новогодние пожелания». Цель: воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. ([1], с. 52) - Украшение грабелек. Цель: вспомнить о японских традициях встречи Нового года. - Игра «Семейка слов» (снег, снежинка, заснеженный и т.д.). Цель: упражнять детей в составлении однокоренных слов.	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Запорошены дорожки, разукрашены окошки». ([31], с.109)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	«Готовимся к Новому году». Цель: воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. ([1], с. 47). - Чтение. С.Черный «Волшебник». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. - Изготовление подарков по выбору воспитателя. Цель: вызвать желание порадовать знакомых и друзей подарками в новый год. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Измерение длины предметов при помощи условной мерки с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассмотреть дома вместе с ребенком новогодние игрушки.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с веревкой). ([20], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Самообслуживание. Цель: способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии, способности к децентрации. - СРИ «Репортаж о Новом годе». Цель: расширять знания о работе телевидения. - Конкурс чтецов «Новый год в стихах!». Цель: вспомнить разученные стихи, создать праздничное настроение. - Рассматривание картины Ю.Кугач «Накануне праздника». Цель: учить рассматривать сюжетную картину; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях. - Рисование «Наш весёлый праздник». Цель: закрепить умение отражать в рисунке полученные впечатления. - Малоподвижная игра «Кто ушел?». ([2], с. 28)	Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Од	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Зимуют вместе с нами». ([31], с.110)		Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)			
Вечер	- Чтение. Серова Е.В. «Новогоднее». Цель: создавать радостное предпраздничное настроение, беседа о пожеланиях на Новый год. - Внесение новогодних лабиринтов. Цель: способствовать развитию внимания и глазомера. - Аппликация «Снеговик». Цель: закрепить умение вырезать симметричные изображения, креативно украшать снеговика. - Малоподвижная игра «Лавота». ([2], с. 28) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение в прыжках из обруча в обруч	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Декабрь. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей			

Пятница 29.12.2023

Тематическая неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК			
Прогулка	«Зимняя сказка у елочки» (сюжетная прогулка). ([31], с.106)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)			Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- Прослушивание новогодних песен. Цель: порадовать детей, создать праздничное настроение. «В гостях у сказки «Морозко»». Цель: развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки для создания сказочных героев. ([1], с. 53) - П/и «Перемени предмет». ([24], с. 157) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Беседа на тему «Чем опасны электроприборы» с		
Вечерняя прогулка	Прогулка. Декабрь. (повтор любой прогулки) (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Привлечь родителей к украшению группы к Новому году.			

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повтор любых занятий.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. На новогоднем празднике. ([8], с. 49). Задачи. Учить рисовать новогоднюю елку. Развивать умение рисовать поролоновым тампоном. Развивать фантазию, творческие способности. 2. Новогодний карнавал. ([8], с. 50). Задачи. Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величину. Продолжать учить рисовать фигуры детей в движении, соблюдать пропорции.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Зеленая елочка. ([10], с. 36) Задачи. Продолжать учить детей обводить по контуру шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, создавать объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение. Цель: закрепить с детьми полученные знания.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование-экспериментирование. Как бумажный конус стал игрушкой. ([16], с. 94) Задачи. Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Показать и предложить для обследования разные варианты конуса: высокий/низкий, широкий/узкий, острый/тупой (усеченный). Создать условия для художественного экспериментирования. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку — красавицу наших лесов» ([17], с.79) Задачи. Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Формировать стремление беречь природу.	
Речевое развитие (Развитие речи)	17. ([32], с. 145) Задачи. Учить детей составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить с буквой н Н и тем, что она может обозначать звонкие звуки [н] и [н']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами м и н; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». ([6], с. 57) Задачи. Повторить с детьми стихотворения.	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». ([25], с. 132). Задачи. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показывать связь идеи сказки со значением пословицы.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
27. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
28. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
29. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
30. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
32. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

