

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА АПРЕЛЬ

**Подготовительная к школе группа
(6 – 7 лет)**

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	12
11. Список используемой литературы	40

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке.	9.30-12.20
Свободная игра	10.30-10.40
Второй завтрак	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

Сетка - расписание организованной образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие ФЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Гру ппа здор овья	Рекомендац ии врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/ г	с/ г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 40-45 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (40-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование педпроцесса на АПРЕЛЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Апрель	01.04-05.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	✓ воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; ✓ углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; ✓ обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре.
	08.04-12.04	12.04 - День космонавтики	Космические просторы	✓ закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; ✓ расширять знания детей о Дне космонавтики.
	15.04-19.04	19.04 - День рождения подснежника	Природа проснулась – весне улыбнулась	✓ учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; ✓ развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; ✓ воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
	22.04-26.04	22.04 - Международный день Земли	Дом под крышей голубой	✓ систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде; ✓ закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самооценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое существо имеет право на жизнь); ✓ воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Понедельник 01.04.2024

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([20], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Праздник воды». Цель: формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. - Дежурство в уголке природы: рыхление почвы. Цел: обсудить, в чём суть и назначение процесса рыхления, когда его необходимо производить и как. - Беседа «Быть здоровыми хотим!». Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка). - Д/и «Полезное и вредное» (учить соотносить продукты питания). - П/игра «Кто ушел?» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье). - Рассматривание энциклопедий «Человек» (расширять знания детей по теме недели).	Упражнение «Отбери что нужно» с Цель: закреплять умение классифицировать предметы.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье. Тело человека»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кто чем занят в лесу». ([31], с.179)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла». Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Основы театральной культуры». Цель: активизировать познавательный интерес детей. Расширять словарный запас. ([28], с. 64) - Развлечение «1 Апреля – День шуток, смеха и веселья!». Цель: доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах. Развивать позитивное самоощущение, связанное с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Развивать чувство юмора, расширять кругозор, развивать внимание и память. - Русская народная игра «Смешинка» ([25], с. 318) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепление знаний о соседях числа У	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([20], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Цель: продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утр. зарядки; воспитывать соревновательной дух, уважительное отношение друг к др. - Дежурство по столовой. Цель: учить сам-но организовывать свою работу и самообслуживание др. детей; использовать вежливые слова, чётко и корректно формулировать просьбу, быть обходительными. - Беседа «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» (Шорыгина Т. А., «Беседы о здоровье»). - Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. - Чтение и обсуждение стихотворения «Что такое наше тело». Рассматривание сюжетных картинок (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма). - П/и «Карусель» (упражнять одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала).	Д/и «Раздели на группы» с Цель: развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Травка зеленеет, солнышко блестит». ([31], с.182) Наблюдение. «Где растёт мать-и-мачеха?» Цели: найти на участке детского сада места, где появилась мать-и-мачеха. Определить, в каких местах растёт мать-и-мачеха (солнечные места на газонах). ([17], с.149).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- Просмотр передачи «Как устроено моё тело», «Занимательная наука». Цель: расширять представление о функционировании организма. - Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки». Цель: закрепить представление о том, что вода и мыло очищают. - Беседа «Для чего мы едим?». Цель: расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом. - СРИ «Больница». Сюжет: «Регистратура». Цель: учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. - Башкирская народная игра «Прячу платок» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Игровое задание: «Попади в обруч» с Цель: упражнять в метании в цель.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми»		

Среда 03.04.2024

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([20], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятии. Цель: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных, видеть значение труда. - Беседа «Что любят зубки?» (учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам). - Практическое упражнение «Зубная щетка» (формировать у детей элементарные навыки ухода за зубами, учить чистить зубы и массировать десны зубной щеткой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать осознанное отношение к здоровью). - СРИ «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы» (учить детей, выступая в роли врача. Помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами).	Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания» с Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Первые подснежники». ([31], с.183)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Ритмопластика». Цель: развивать чувство ритма, быстроту реакции, координацию движений. Развивать внимание, память. ([28], с. 65) - СРИ «Магазин полезных продуктов». Цель: закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь. - Беседа «Польза и вред жевательной резинки» (рассказать о ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены). - Игровая ситуация «Приготовим суп, кашу, салат» (учить детей правильно подбирать продукты для приготовления различных блюд, раскладывать картинки в том порядке, как продукты закладывают для приготовления тех или иных блюд). - Конструирование «Стадион». Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать осознание значения спорта в жизни человека. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Летает - не летает» с (учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([20], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мой внешний вид». Цель: закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом. Формировать осознанную потребность в чистоте. - Беседа «На зарядку становись!». Цель: закрепить знания детей о важности физ. упражнений для здоровья. - Д/и «Кому что нужно» (закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу). - Д/и «Полезно – вредно» (дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье). - Русская народная игра «Смешинка» ([25], с. 318)	Д/и «Составь предмет из треугольников» с (упражнять в составлении конструкции из четырех равнобедренных треугольников).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы апреля». ([31], с.184)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- СРИ «Поликлиника». Цель: учить передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли врачей, медсестер, пациентов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. - Д/и «От младенца до старика» (развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать, речь; формировать самосознание). - Д/и «Полезная и вредная еда» (закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма). - Творческая мастерская: лепка «Микробы» (дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание)). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Соедини по точкам»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([20], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Дежурство в центре природы. Цель: учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие трудовые навыки. - Д/и «Полезно-вредно» (с мячом, дети стоят в кругу.) - Беседа на тему «Органы чувств». Цель: познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека. - Игры в деревянный напольный конструктор. - Рассматривание картинок, иллюстраций, энциклопедий по здоровому образу жизни.	Упражнение в употреблении слов-антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный и т. д.)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Плачут березки». ([31], с.185) Наблюдение. «Где можно найти божью коровку?» Цели: уточнить представления детей о внешних особенностях божьей коровки. Определить, какие места она предпочитает. ([17], с.150).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	- Опыты «Незнайка и мороженое». Цели: закрепить знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепить знания детей о сезонных изменениях. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 83) - СРИ «Больница»: сюжет «Мальчик заболел». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. - Работа в уголке физического воспитания (познакомить с упражнением на равновесие - ходьба с мешочком на голове; развивать самостоятельность, творчество, стимулировать интерес малоактивных детей). - ХБТ: моем игрушки (учить выбирать самостоятельно игрушки, которые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Беседа «Как я забочусь о своем здоровье» с (совершенствование диалогической речи)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 85, 86. ([19], с. 113, 115) Задачи. Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. Занятие 87. ([19], с. 115) Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом. Развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Ранняя весна. ([8], с. 83) Задачи. Уточнить знания детей о пейзаже как жанре живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность. 2. Хохломские ложки. ([27], с. 153) Задачи. Учить детей новой композиции хохломского узора — изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия; ввести в узор новые элементы — ягоды клубники, малины, крыжовника; учить рисовать узоры на разных фонах — красном, черном или желтом (охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Фрукты и овощи. ([10], с. 18) Задачи. Познакомить детей с новой техникой создания объемных предметов - торцевание. Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию. 2-й вариант. Объемные фрукты. ([10], с. 19) Задачи. Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку. Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 55. ([22], с. 167) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 56. ([22], с. 170) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	Занятие 28. ([11], с.82) Задачи. Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

	Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги и картона. Силуэтные куклы «Перевертыши». ([16], с. 146) Задачи. Вызвать интерес к созданию перевертышей — силуэтных кукол и декораций для настольного театра. Поддержать поиск бинарных пар: день/ночь, зима/лето, весело/грустно, мальчик/девочка и др. Систематизировать понятие о контрасте. Создать условия для поиска способов оформления контрастных изображений. Углубить представления о симметрии и напомнить способ симметричной аппликации. Инициировать освоение конструкции игрушки на подставке (сравнение с народными лоскутными куклами). Познакомить с народной куклой-перевертышем. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	В здоровом теле – здоровый дух. ([7], с. 54) Задачи. Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	
Речевое развитие (Развитие речи)	30. ([32], с. 168) Задачи. Познакомить детей с буквой б Б и тем, что она обозначает звонкие звуки [б], [б']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	
	Лексические упражнения. ([6], с. 80) Задачи. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». ([25], с. 95). Задачи. Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой). ([20], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей самостоятельно видеть, что необходимо растениям (полив, рыхление). - Беседа «12 Апреля – День космонавтики» Цель: дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека. - Просмотр энциклопедий «Детям о космосе». Цель: познакомить детей с солнечной системой. - Чтение стихотворения Е.Гушакин «Звездный кот». Цель: знакомство с произведением для дальнейшего разучивания. - Игры со строительным материалом: «Инопланетяне». Цель: формировать умение находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. - Д/игра «Угадай, что мы задумали». Цель: упражнять детей в умении выделять существенные признаки предметов. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, воспитывать самостоятельность.		Д/и «Буква потерялась» с Цель: формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги и слова.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Космос»
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Встречаем пернатых друзей» (развлечение). ([31], с.187) Наблюдение. «Мать-и-мачеха». Цель: отметить изменения в росте растения: цветов стало больше; оно выросло, стало выше; мать-и-мачеха появилась на новых местах. ([17], с.155).			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение «Как ежик и медвежонок звезды протирали» Цели: расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: учить детей самостоятельно делать артикуляционную гимнастику. Развивать диапазон и силу звучания голоса. Расширять словарный запас. ([28], с. 66) - СРИ «Будущие космонавты» Цель: способствовать развитию сюжета: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа. - Рисование в технике граттаж «Космос». Цель: познакомить детей с новой техникой, определить последовательность работы. - П/и «Космонавты на тренировке». Цель: упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других. «Непослушные шнурки». Цель: закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. ([1], с. 97) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Отгадай-ка» с Цель: учить детей отгадывать загадки по теме космос.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Первые космонавты»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой). ([20], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой – сервировка стола. Цель: воспитывать умение договариваться о распределении обязанностей. «Солнце, Земля и другие планеты» ([17], с.84). Цель: дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы. - Развивающая игра «Подбери цифру» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление. - Д/и «Звёзды на небе». Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме. - Рассматривание энциклопедий о космосе. Цель: расширять представления о космосе. - Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: рассматривание иллюстраций по теме «Космические корабли»; музыкальная игра «Космонавты» (музыка Е. Тиличевой); оформление альбома «Российские космонавты». Цель: способствовать обогащению игры, используя различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, применяя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.	Д/и «Рассказ по цепочке» с Цель: упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ожили насекомые» ([31], с.189) Наблюдение. «Как ползает и летает жучок?» Цель: уточнить представления детей о том, как передвигается божья коровка. ([17], с.156).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» - Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечер	- Беседа о работе астронома. Цель: расширять знания о профессиях. - Наблюдения за звёздами. Цель: рассказать о созвездиях, познакомить с происхождением некоторых названий. - Беседа «Зачем нужен спутник». Цель: расширять представления детей об освоении космоса. - Аппликация «Космическое путешествие». Цель: закрепить навыки симметричного вырезывания, развивать аккуратность. - Заучивание Е.Гушакин «Звездный кот». Цель: развивать умение чётко проговаривать слова, пользоваться интонацией. - Изготовление космических кораблей из бросового материала. Цель: способствовать развитию инициативы и самостоятельности. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Скажи по другому» с Цель: упражнять в умении подбирать слова синонимы	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить вечером с детьми найти на небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой). ([20], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. - Просмотр презентации «Детям о космосе». Цель: вспомнить названия планет, особенности солнечной системы. - Составить рассказ фантастического содержания по одной из картин о космосе. - Рассматривание альбома «Первые космонавты», иллюстраций о космосе. Цель: сформировать у детей понятие «космос», «Вселенная». - Рассматривание глобуса, организация и проведение опыта «Путь солнца по небосводу» Цель: дать понятие о смене дня и ночи. - Чтение Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки). Цель: учить воспринимать длинные литературные произведения. - П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить слова.	Д/игра «Найди фишке место» с Цель игры: научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнце по небу гуляло». ([31], с.190)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: А. Митяев «12 апреля – день космонавтики». - Формирование культуры поведения за столом. Цель: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов». Цель: учить детей сочинять этюды с придуманными обстоятельствами. Расширять словарный запас детей. ([28], с. 67) - СРИ «Полёт на луну». Цель: подобрать необходимые атрибуты, способствовать развитию игрового сюжета. - Просмотр презентации «На чём летают в космос». Цель: познакомить детей с летательными аппаратами, вспомнить историю покорения космоса. - Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал. - Игры со строительным материалом «Строим космодром» Цель: развивать конструктивные навыки, воображение, умение работать парами и небольшими группами. - Игровое упражнение «Космическая тренировка». Цель: развивать ловкость и выносливость, координацию движений. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Звезды на небе» Цель: упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге, количественном счете в пределах 20.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой). ([20], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой. Цель: учить правильно сервировать стол к завтраку, декорировать его вазочками с веточками. - Беседа с детьми «Этот загадочный космос» Цель: продолжать знакомить детей с планетами Вселенной, объектами звездного неба. - Презентация «Детям о лётчиках-космонавтах». Цель: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать гордость за свою страну. - Д/и «Что можно увидеть из космоса» Цель: учить составлять творческий рассказ. - Д/и «Земля и ее жители» Цель: закрепить представление о планете Земля , мерах по защите планеты. - П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: развлечь детей.	Д/и «Скажи слово» с Цель: упражнять детей в употреблении сложных слов (луноход, звездочет, звездопад, космолет), в образовании прилагательных от сущ. (луна- лунный, звезда –звездный)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почки, из которых появятся листочки». ([31], с.192) Наблюдение. «Что ест божья коровка?» Цель: дать представление о том, что божья коровка питается еще более мелкими, чем она сама, насекомыми, которые сосут из растений соки приносят большой вред плодовым садам и многим растениям. ([17], с.156).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» - Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Рассматривание и чтение книги «Дорога к звездам». Цель: расширить представления детей о космосе, планетах, познакомить с космическим кораблём «Буран». - СРИ «Космонавты»: сюжет «Исследователи космоса». Цель: побуждать детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Использовать в игре знания об исследованиях космоса. Учить моделировать игровой диалог, применять различные игрушки, предметы-заместители. - Д/и «Расставь по порядку» Цель: дать представление о расположении планет вокруг Солнца. - Конструирование на основе цилиндра «Ракета». Цель: развивать моторику, умение планировать деятельность. - Наблюдения за луной. Цель: познакомить детей с солнечной системой, поддержать интерес к изучению окружающего мира. - Земля — живая планета. ([17], с.101). Цель: уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать представления об уникальности Земли. (На Земле разные условия, но везде есть жизнь и т. п.) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Найди лишнее» с Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Рекомендовать почитать с детьми информацию о космонавтах, космических кораблях, полетах в космос.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой). ([20], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – мытье комнатных растений. Цель: дать представление о пользе «душа» для цветов, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. - Беседа с детьми «Знаете, каким он парнем был...» Цель: познакомить детей с первым космонавтом Ю. Гагариным, его биографией, подвигами. - Рассматривание альбома «Юрий Гагарин» Цель: закрепить знания о первом космонавте. - Д/и «Собираемся в полет» Цель: дать представление о необходимых вещах в космосе. - Настольная игра «Полёт ракеты». Цель: закрепить умение ориентироваться на листе в клетку. - Игра «Космические профессии». Цель: употреблять в речи имена существительные в различных падежах, изменять глаголы по лицам.	Д/и «Звездочеты» с Цель: закрепить количественный счет в пределах 20, знание последующего и предыдущего числа к названному.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Песни весны». ([31], с.193)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: А. Леонов «Шаги над планетой». - Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	- Рассматривание энциклопедий и журналов о космосе. Цель: поддержать познавательный интерес детей. «Создаем игрушки в технике оригами». Цель: развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами. ([1], с. 98) - Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: поддержать интерес к литературе, порадовать детей. - Разрезные картинки по теме «Космос». Цель: закреплять умения детей собирать картинку из частей. «Космодром». Строительная игра. Цель: развивать конструкторские навыки детей. Ребята из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Ножницы по линиям узора» с Цель: развивать способность работать с ножницами.	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Выставка рисунков «Далекий космос»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 88, 89. ([19], с. 117, 119) Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и бег. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Занятие 90. ([19], с. 119) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Повторить упражнения с мячом и прыжки.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Звездное небо. ([8], с. 86) Задачи. Познакомить детей с выразительными возможностями техники цветной граттаж. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. 2. Жители других планет». ([8], с. 87) Задачи. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить закрашивать изображение цветными карандашами. Развивать фантазию, самостоятельность.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Планеты Солнечной системы. ([9], с. 54) Задачи. Дать детям представление о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять основные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, глазомер, пространственное мышление. 2-й вариант. Летающие тарелки и пришельцы из космоса. ([15], с. 184) Задачи. Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 57. ([22], с. 173) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 58. ([22], с. 176) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 29. ([11], с.84) Задачи. Закреплять: умения правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.

Познавательное развитие (Конструирование)	Летательные аппараты. ([13], с. 24) Задачи. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Космос. ([7], с. 55) Задачи. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах. 2-й вариант. Солнце, Земля и другие планеты. ([17], с. 84) Задачи. Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы.	
Речевое развитие (Развитие речи)	31. ([32], с. 170) Задачи. Познакомить детей с буквой В в и тем, что она обозначает звонкие звуки [в] и [в']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». ([6], с. 73) Задачи. Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	Описание пейзажной картины. ([25], с. 97). Задачи. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (без предметов). ([20], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». - Просмотр презентации «Природа весной». Цель: продолжить расширять знания детей о весенних изменениях в природе, закрепить весенние признаки. - Графический диктант «Тюльпаны». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Аппликация с подгруппой «Весенний пейзаж» (кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе. - П/и «Сбей кеглю». ([24], с. 151)	Упражнение в ползании на четвереньках между предметами, подлезании под дугу прямо и боком, не касаясь пола	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Весна»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По земле из края в край ходит мальчик Помогай». ([31], с.199)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Городецкий С.М. «Весенняя песенка». Цель: учить внимательно слушать, радоваться весне. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)		Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов». Цель: учить детей сочинять этюды с придуманными обстоятельствами. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами. ([28], с. 67) - Игровая ситуация «Скорая помощь». Цель: рассказать детям о первой помощи при укусе насекомых. - Отгадывание загадок о весне. Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки. - Чтение сказки шорцев «Огонёк и пчела» Л.Воронкова. Цель: развивать умение отличать сказку от рассказа. - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Грачи». Цель: формировать умение создавать коллективные работы. - Д/игра «Да - нет». Цель: побуждать детей размышлять, рассуждать, грамотно и логично формулировать вопросы, делать умозаключения. - П/и «Городки» ([24], с. 144) - Д/и «Деревья и кустарники». ([18], с. 16) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Беседа о режиме дня и его влиянии на здоровье человека с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 16.04.2024

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (без предметов). ([20], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол. - Просмотр обучающей презентации «Перелётные птицы». Цель: закрепить названия перелётных птиц. - Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух. - Знакомство с народными весенними приметами. Цель: приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность. - Рассматривание картины Саврасов А.К. «Грачи прилетели». Цель: учить связно высказывать свои впечатления о картине; воспитывать умение образно рассказывать о русской природе. ([25], с.217) - Упражнения для глаз «Цветочек»(аккомодация). Цель: снять напряжения с глаз.	Упражнять в пролезании в обруч в группировке, боком, прямо	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веселая карусель природы» ([31], с.201)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Аким Я.Л. «Мой верный чиж». Цель: познакомить с произведением. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечер	- Обсуждение весенних примет. Цель: приобщать детей к культуре народа. - Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([18], с.11) - Чтение В.Павлова «Жёлтый, белый, лиловый». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста. - Просмотр презентации «Весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству. - Изготовление «Гусеницы» из природного материала (желуди). Цель: закреплять умение делать поделки из желудей. - Малоподвижная игра «Жучок». ([2], с. 16) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в перешагивании через бруску с мешочком на голове	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям по дороге домой вместе с детьми понаблюдать за изменениями, происходящими в природе весной.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (без предметов). ([20], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Трудовое поручение «Смена грязных полотенец». Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. - Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении. - Д/игра «Найди фишке место». Цель игры: научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание. - Аппликация с подгруппой «Весенний пейзаж» (кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе. - Малоподвижная игра «Флюгер». ([2], с. 42)	Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочками между коленей	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какого цвета зелень». ([31], с.202)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Соловьева П.С. «Ночь и день». Цель: познакомить со стихотворением, воспитывать интерес к поэзии; предложить определить, о каком периоде весны речь в стихотворении. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра». Цель: развивать фантазию, умение оправдывать свое поведение (придумывать предполагаемые обстоятельства). Расширять кругозор. ([28], с. 68) - Слушание произведения «Апрель» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского. Цель: выяснить, с помощью каких средств выразительности композитор передал образ весны. - Пересказ рассказа Г.Скребицкого «На лесной поляне. Весна». Цель: учить пересказывать текст, используя образные выражения. - Конструирование «Голубятня». Цель: учить договариваться о последовательности постройки. - Д/и «Лесной город». Цель: показать, что лес – это целый город, состоящий из домов разных животных. Знакомить с понятием «ярусов» леса. ([18], с. 45) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Обогащать речь существительными, обозначающими спортивные предметы, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Весенние игры»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (без предметов). ([20], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям. Цель: закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. - Чтение стихотворения Жуковского В.А. «Жаворонок». Цель: способствовать представлению детей о характерных признаках, особенностях перелётной птицы - жаворонка. - Познавательная деятельность «Найди свою группу». Цель: сформировать представления о том, что все растения делятся на деревья, кустарники и травы. - Работа с Красной книгой. Цель: выяснить, какие насекомые, птицы, животные занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу. - Рисование ладошками «Сказочные птицы». Цель: создать условия для творческого развития детей. - Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу». Цель: укреплять дыхательную систему.	Упражнять в ползании на четвереньках с подталкиванием головой набивного мяча	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Цвети, земля». ([31], с.203)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: И.Соколов-Микитов «Ранней весной». - Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- СРИ «Путешествие в лес». Цель: учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. - Интерактивная развивающая игра «Первоцветы». Цель: закрепить знания детей о первых весенних цветах. - Чтение Соловьева П.С. «Подснежник». Цель: расширять представления о весне через литературу. - Ручной труд «Цветущая весна». Цель: побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов, развивать умение красиво располагать цветы на ветке. - Игра «Что для чего». Цель: вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья. - Д/и «Собери растение». Цель: закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. ([18], с. 17) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Графический диктант» с Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Готовность к школе		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (без предметов). ([20], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чудесные расчески». Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки. - Беседа на тему «За что я люблю весну». Цель: развивать речь детей. Учить говорить полными предложениями. - Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города. - Викторина «От чего и почему». Цель: расширять представления о природе, закрепить знания о признаках весны. - Конструирование насекомых из бумаги. Цель: закреплять навыки работы в технике оригами, развивать моторику и фантазию. - Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: укреплять мышечную систему организма.	Д/и «Где спрятался звук» с Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ветерок весенний лучше, чем осенний». ([31], с.204)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказов о природе по выбору воспитателя. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	- Рисование по клеточкам «Птичка». Цель: развивать математические представления. - Чтение стихов русских поэтов о весне. Цель: продолжит знакомство с творчеством поэтов. - Конструктивно-модельная деятельность из природного материала «Весенний букет». Цель: воспитывать желание создавать красивые композиции из природного материала. - Релаксация под пение птиц. Цель: учить детей расслабляться, снять напряжение. - Оформление выставки «Весна в картинах художников». Цель: приобщать детей к художественному искусству. - СРИ «Садоводы». Цель: учить отражать в игре полученные знания, закрепить представления о весенних цветах и полевых работах весной. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Весенний букет» с Цель: упражнять детей в умении решать арифметические примеры на сложение и вычитание	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 91, 92. ([19], с. 120, 122) Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. Занятие 93. ([19], с. 123) Задачи. Повторить бег на скорость. Упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — рассматривание «весенних» пейзажей и натюрмортов. ([27], с. 166) Задачи. Закрепить знания детей о жанрах изобразительного искусства — пейзажах и натюрмортах; учить понимать не только сюжетную сторону картины, но и средства выразительности, применяемые художниками для воплощения своих замыслов; развивать умение пользоваться определенным изобразительным словарем, пояснять свои ответы, подбирать эпитеты. 2. Зеленая весна. ([8], с. 85) Задачи. Продолжать знакомить с монотипией. Развивать умение рисовать пейзаж.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Весна идёт! (весенние картины в рамках). ([15], с. 162) Задачи. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. 2-й вариант. Веселая птичка. ([10], с. 54) Задачи. Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги. Учить прорезать отверстия в бумаге. Развивать умение подбирать цветовые сочетания. Развивать аккуратность, творческие способности.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 59. ([22], с. 179) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 60. ([22], с. 181) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память,	Занятие 30. ([11], с.86) Задачи. Закреплять: умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.

	логическое мышление.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги: оригами, квиллинг. Чем нас радует весна-красавица? ([16], с. 136) Задачи. Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов: солнце, облако, дождь, лужа, почка, листик, росток, трава, цветок, птица, бабочка и др. Продолжать знакомить с техникой квиллинг (конструирование из бумажных полосок). Создать условия для художественного экспериментирования — трансформации базовой формы «ролл». Предложить для освоения способ конструирования ромба в технике «оригами» и раскрыть его символику (земля). Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение, мелкую моторику. Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе. Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Полюбуйся: весна наступает... ([18], с. 58) Задачи. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. 2-й вариант. Что мы знаем о птицах? ([17], с.138) Задачи. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: широкие крылья и хвост; легкие перья с полым стержнем; плотные и жесткие маховые перья; птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)	
Речевое развитие (Развитие речи)	32. ([32], с. 171) Задачи. Познакомить детей с буквой ф Ф и тем, что она обозначает глухие звуки [ф] и [ф']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	
	Весна идет, весне дорогу! ([6], с. 75) Задачи. Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен». ([25], с. 146). Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов). ([20], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». - Беседа «Что такое Земля?» Цель: введение детей в тему недели. - Рассказ воспитателя о многообразии животного мира Земли (животные разных широт, речные и морские обитатели, животные севера, птицы зимующие и перелетные). - Д/и «Удивительные превращения». Цель: познакомить детей с этапами развития живого существа и превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами. ([18], с. 42) - Музыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте.	Д/и «Скажи ласково» с Цель: учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «День Земли»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«День Земли» (трудовой десант). ([31], с.194)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой». Цель: учить детей слушать внимательно; дать понятие, что Земля является домом для всех. - Формирование культуры поведения за столом.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61) «Как надо заправлять кровать». Цель: Учить детей заправлять кровать: расправлять простынь, складывать одеяло, заправлять покрывалом, разглаживая складки. Формировать привычку делать все аккуратно.		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра». Цель: учить использовать средства выразительности - позу, жесты, мимику, движения. Совершенствовать воображение, фантазию. ([28], с. 68) - Рассматривание картинок «Планета Земля в космическом пространстве» Цель: развивать познавательный интерес детей. - Конструктивно-модельная деятельность «Экологическая почта». Цель: приобщать детей к ручному труду, ввести в тему недели. - Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([18], с.11) - Чтение М.Исаковского «Поезжай за моря, океаны» - Д/и «Идем в гости к мудрой сове». Цель: учить ориентироваться по карте в лесу. ([18], с. 33) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Я начну, а ты продолжи» с Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов). ([20], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Беседа «Относись к своей планете правильно» Цель: закреплять экологические правила. - Рассмотреть глобус, отыскать на нем горы, моря, океаны, леса. - Д/и «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем». Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре. - Блицопрос «Безопасность на воде». Цель: выяснить знания детей по теме. - Познавательная деятельность «Где вода? Круговорот воды в природе». Цель: вспомнить о роли воды в природе, свойства воды и способы её использования. - Релаксация под звуки дождя и океана. Цель: формировать навыки расслабления.	«Назови профессию» с Цель: формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (море-моряк, самолет-летчик, танк-танкист)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Растения и животные»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Родные просторы» (целевая прогулка по территории детского сада). ([31], с.205)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сладков Н.И. «Синичка необыкновенная». Цель: учить детей слушать внимательно; познакомить с необыкновенной способностью синички. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	- Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей. - Игра «Подбери рифму». Цель: вспомнить правила, способствовать развитию словотворчества, обогащать словарь детей. - Экспериментирование «Очистка воды». Цель: выяснить доступные способы очистки воды. - Чтение «Сладость для сердца» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить произведение. - Общение «Сочиняем сказку». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. ([1], с. 21) - Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([2], с. 17) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять детей в умении составлять декоративный узор из знакомых элементов (.....)	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Воспитание любви к природе»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов). ([20], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Работа в уголке природы. Цель: определить по внешнему виду состояние растений, их потребности. - Презентация «Много стран на белом свете». Цель: дать детям понятие о том, что на планете много стран. Рассмотреть глобус, политическую карту мира. - Д/и «Угадай, откуда я приехал». Цель: закреплять представления о странах земли. - Соревнование «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: воспитывать дух соревнования, умение с достоинством принимать поражение. - Д/и «Приготовь лекарство». Цель: знакомить детей с лекарственными травами ([18], с.13)	Задание «Найди картинки на заданный звук»	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Наблюдение за трудом взрослых». ([31], с.207)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка». Цель: учить внимательно слушать, понимать смысл произведения. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Основы театральной культуры». Цель: познакомить детей с правилами поведения в театре. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. ([28], с. 69) - Проблемная ситуация «В дверь позвонили». Цель: формировать основы безопасного поведения. - Рассматривание книги-энциклопедии «Путешествие по миру» Цель: знакомит детей с различными странами, соседями России. - Измерение объёма сыпучих веществ. Цель: учить понимать зависимость между величиной меры и числом - результатом измерения. - Д/и «Гнездовая птиц». Цель: познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. ([18], с. 21) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/у «Заверши предложение»: «Кто, чем занимается», воспитатель начинает предложение, дети должны его закончить. (Врач...лечит людей. Сапожник ... чинит обувь. Учитель ... учит детей. И т.д.) Оказание помощи в правильном составлении предложений	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Четверг 25.04.2024

Тематическая неделя «Дом под крышей голубой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов). ([20], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям. Цель: учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом. - Беседа «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» Цель: организовать деятельность детей на исследование проблемы. - Чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» Цель: формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле. - Ситуация: «Что будет, если на земле перестанут идти дожди?» (жара, пыль, земля потрескается, гибель растений и животных, исчезнут реки и т.д.) - Малоподвижная игра «К речке быстрой мы спустились» ([2], с. 18)	Д/и «Назови родственное слово» с Цель: закреплять образование однокоренных слов.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Погода в апреле». ([31], с.208)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Паустовский К.Г. «Дремучий медведь». Цель: познакомить с произведением, учить определять сказка это или рассказ. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- Беседа «Для чего нужны птицы на земле?». Цель: закреплять знания о птицах, об особенностях строения (голова, клюв, шея, туловище, крылья, перья, хвост, ноги), их среде обитания, о питании, о жизни в разное время года. - СРИ «Путешественники» Цель: закреплять понятия и представления о странах мира, закреплять представления о профессии «путешественник», расширять словарный запас детей, совершенствовать навыки речевого общения, обогащать представления об окружающем . - Сл/у. «Какой? Какое?» Цель: образовывать прилагательные от существительных. Например: лист дуба – дубовый. - Д/и «Построй домик для животного». Цель: закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье, стройматериалах, которые они используют. ([18], с. 22) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в умении заштриховывать фигуры в одном направлении	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Целебная сила воды»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов). ([20], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Самообслуживание. Цель: формировать умение одеваться в соответствии с погодой, воспитывать самостоятельность, бережливость, опрятность. - Беседа «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Цель: обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу - Д/и «Полезно –вредно» Цель: уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым. - Ситуативный разговор «Что могут сделать люди для сохранения богатств Земли?» Цель: формировать представление детей о правилах поведения, формировать бережное отношение к природным ресурсам - ИМП «С платочками»: упражнять в умении детей передавать под музыку платок, закреплять умение выполнять танцевальные упражнения.	«Составь задачу по картинке» с Цель: формировать навыки умения понимать задачу и выполнять ее самостоятельно.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Посади дерево» (акция). ([31], с.198)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Зощенко М.М. «Великие путешественники». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- СРИ «Подводная экспедиция». Цель: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета. - П/игра «Удочка». Цель: совершенствовать выполнение детьми основных движений, учить выполнять прыжки вверх с места на носочках. Развивать быстроту реакции, ловкость, прыгучесть. Формировать интерес к физическим упражнениям. - Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([18], с.11) - ХБТ: уборка в групповой комнате. Цель: учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного дела. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	«Пустое место» (фигуры) Цель: развивать логическое мышление детей.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 94, 95. ([19], с. 124, 126) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках. Занятие 96. ([19], с. 126) Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. Развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 1-й вариант. Золотые облака (весенний пейзаж). ([15], с. 172). Задачи. Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. 2-й вариант. Радуга. ([12], с. 123). Задачи. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество. 2. 1-й вариант. Заря алая разливается. ([15], с. 176). Задачи. Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета. 2-й вариант. Небо при закате солнца. ([27], с. 99). Задачи. Учить замечать цвет и оттенки красок вечернего неба, описывать его; рисовать акварелью на влажной бумаге, передавать мягкие переходы одного цвета в другой (вечернее небо при заходе солнца).	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Чудо-цветок (изразцы). ([15], с. 154). Задачи. Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 61. ([22], с. 183) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 31. ([11], с.88) Задачи. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	Занятие 62. ([22], с. 186) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. «Под куполом таинственной Вселенной...» ([16], с. 142) Задачи. Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк» (инсталляция). Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов. Содействовать формированию опыта организации деятельности. Поддерживать смелость в художественном экспериментировании. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство формы, способности к композиции. Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность, креативность.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Земля – живая планета. ([17], с.101) Задачи. Уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать представления об уникальности Земли. (На Земле разные условия, но везде есть жизнь и т.п.)	
Речевое развитие (Развитие речи)	33. ([32], с. 174) Задачи. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой й Й, повторить правило, что звук [й'] — самый короткий звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.	
	Лохматые, крылатые. ([6], с. 78) Задачи. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Составление рассказа по Картине «Если бы мы были художниками». ([25], с. 99). Задачи. Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [p]—[p'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [p]—[p']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
27. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
28. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
29. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
30. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
32. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)