

## План по самообразованию

**Тема:** «ОБЖ для дошкольников. Средняя группа».

**Цель:** формирование основ по сохранению и укреплению здоровья.

**Срок работы над темой:** 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.

**Задачи:**

1. Воспитывать безопасное поведение, способность предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать.
2. Знакомить детей с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формировать представления о способах безопасного поведения в быту.
3. Развивать основы экологической культуры, воспитывать ответственное и бережное отношение к родной природе.
4. Воспитывать грамотного участника дорожного движения.
5. Воспитывать чувства взаимопомощи и товарищества.

**Прогнозируемый результат:** у детей расширяются представления о своем теле; расширяются знания о семье, ее членах, их трудовых обязанностях; знакомятся с правилами личной безопасности в доме, с телефонами экстренных служб; закрепляются правила безопасного поведения в быту; умеют находить безопасный выход из сложной ситуации; расширяются представления о характерных признаках разных времен года; развиваются способности наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; знакомятся с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования; формируются представления о ядовитых растениях и грибах.

**Актуальность:** в современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

*Этапы работы по самообразованию:*

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

### 1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «ОБЖ для дошкольников. Средняя группа»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

### 2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «ОБЖ для дошкольников. Средняя группа»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

### 3 этап (практический)

## Работа с детьми

### Октябрь

1. «Части тела».

Цель: уточнение и расширение представления о своем теле; формирование знания о том, для чего нужна каждая часть тела.

2. «Что у меня внутри?».

Цель: формирование знаний о сердце как об очень важном органе; развитие умения следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья.

3. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Цель: развитие умения исполнять роль врача, правильно пользоваться его атрибутами; воспитание дружеских взаимоотношений в группе.

4. «Какие мы?».

Цель: развитие умения признавать сходства и различия между детьми по внешнему виду; воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

### Ноябрь

1. «Моя семья – моя радость».

Цель: уточнение и расширение знания о семье, ее членах, их трудовых обязанностях.

2. Игра – тренинг «Едем в гости».

Цель: уточнение знания о родственных связях; воспитание уважения к своим близким, культуру поведения в гостях; развитие речи.

3. «Безопасность в доме».

Цель: ознакомление с правилами личной безопасности в доме; тренировка знаний телефонов экстренных служб.

4. «Если ты один дома».

Цель: тренировка в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья, рассказывании о последствиях неосторожного обращения с ними.

### Декабрь

1. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель: закрепление правил безопасного поведения в быту.

2. Дидактическая игра «Продолжи ряд».

Цель: закрепление правил безопасного поведения в быту.

3. Чтение художественной литературы: рассказы Е. Пермяка «Торопливый ножик», «Осторожные глазки».

Цель: закрепление правил безопасного поведения дома.

4. Обыгрывание ситуаций «Достань игрушку (книгу) с полки», «Поддай ножницы» и др.

Цель: развитие умения находить безопасный выход из сложной ситуации; систематизирование правил безопасного поведения дома.

### Январь

1. «Домашние электроприборы».

Цель: ознакомление с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования.

2. «Нарисуй телевизор».

Цель: развитие интереса к изобразительной деятельности; развитие умения передавать в рисунке характерные особенности предмета.

3. Игра «Загадки – отгадки».

Цель: развитие умения отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций.

### Февраль

1. Посещение медицинского кабинета.

Цель: воспитание уважения к труду медицинского персонала.

2. Дидактическая игра «Можно – нельзя».

Цель: закрепление знаний о возможной опасности бытовых электроприборов и мерах предосторожности при обращении с ними.

3. «Знакомство со «Щитом безопасности»».

Цель: ознакомление с различными видами розеток, выключателей, вилок; развитие умения правильно с ними обращаться.

4. Игра «Береги живое».

Цель: расширение представления о характерных признаках разных времен года; развитие способности наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

### **Март**

1. Игра «Хорошо – плохо».

Цель: уточнение знания об опасностях в природе.

2. «Зачем нужно, чтобы вода была чистой».

Цель: формирование представления о роли воды в природе, ее свойствах.

3. Игра «Как избежать неприятностей».

Цель: развитие умения беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.

4. Игра «Вершки – корешки».

Цель: формирование представления о ядовитых растениях и грибах.

### **Апрель**

1. «Опасный огонек».

Цель: формирование знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме.

2. Игра – тренинг «Если случался пожар в квартире...»

Цель: расширение знаний о правилах поведения при пожаре.

3. Рассматривание иллюстраций на тему «Правильно ли ведут себя дети при пожаре?».

Цель: закрепление знаний о пожароопасных предметах.

4. Чтение художественной литературы: сказки «Как в селе пожарную каланчу построили», «Как Тимоша царевну спас».

Цель: расширение знаний об основных требованиях пожарной безопасности.

### **Май**

1. Подвижная игра «Огонь – вода».

Цель: закрепление правил пожарной безопасности.

2. Эстафета «Пожарные».

Цель: закрепление правил пожарной безопасности.

3. «Спички – не игрушка!».

Цель: продолжение разъяснения запрета на игру со спичками, причины возникновения пожара.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

### **Работа с родителями:**

1. Проведение опросов, анкетирование (Выявление интересов, потребностей, запросов родителей).
2. Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей.
3. Организация дней открытых дверей, информация на стенде, папки – передвижки, разработка памяток.
4. Совместное проведение досугов, выставки семейных творческих работ.

Изучение литературы по теме:

1. Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».
2. Зайцева К.Т. «Уроки Айболита».
3. Романова Е.А. «ПДД для детей дошкольного возраста».
4. Белая К.Ю. «Твоя безопасность. Как вести себя на дорогах и улицах (для дошкольников средней и старшей группы)».