

План по самообразованию

Тема: «Логико-математическое развитие детей 4-5 лет»».

Важнейшими дидактическими пособиями логико-математического развития дошкольников являются:

- Логические блоки Дьенеша и комплект логических геометрических фигур, изготовленных по типу блоков;
- Цветные счетные палочки Кюизенера и их плоский аналог – разноцветные полоски;
- Наглядно-дидактические пособия для игр с блоками и палочками.

Цель: становление у детей субъектных проявлений: творческой активности, познавательной и коммуникативной инициативы, целеполагания, волевых усилий, самостоятельности, ответственности.

Срок работы над темой: 20__ - 20__ уч. г.

Задачи:

1. Способствовать практическому сравнению объектов по трем свойствам и группировке их одновременно по двум признакам (цвету и размеру; размеру и толщине).
2. Активизировать называние общих свойств групп.
3. Побуждать составлять логические цепочки по двум свойствам одновременно; комментировать свои действия; пользоваться знаками-символами, цифрами; группировать полоски, палочки по цвету; соотносить цвет, длину (высоту) палочек и числа; выстраивать лесенки из цветных полосок, палочек, «шагать» по ним, называя числа.

Прогнозируемый результат: ребенок осваивает: сенсорные эталоны цвета, формы; знаки и символы свойств (наличие и отрицание); предметные схематические модели (лесенка, обруч); представления об отношениях соответствия и порядка; действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству.

Актуальность: детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического математического исследования, является по своей сути логико-математической. С позиций идей педагогики развития организация логико-математических игр предусматривает интеграцию познавательного, деятельностно-практического и эмоционально-ценностного развития детей. В процессе логико-математических игр допустимы свободное взаимодействие и общение ребенка со взрослыми и сверстниками, что создает условия для проявления активности и самореализации личности ребенка в деятельности. Кроме этого, логико-математической игре свойственна познавательная и игровая мотивация, которая вносит оживление, стимулирует выбор ребенком необходимых практических и умственных результативных действий, способствует развитию мышления и речи.

Схема работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический;
- 2 этап – составление плана работы;
- 3 этап – практический.
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Логико-математическое развитие детей 4-5 лет»;
- изучение опыта коллег по теме «Логико-математическое развитие детей 4-5 лет»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;

- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Логико-математическое развитие детей 4-5 лет».

3 этап (сентябрь – май)

Поквартальное распределение содержания логико-математического развития детей 4-5 лет.	
Игры, пособия: 1. Блоки Дьенеша. 2. Палочки Кюизенера. 3. Пособие «Веселые цветные числа». 4. Альбом «Давайте вместе поиграем». 5. Альбом «Лепим нелепицы». 6. Альбом «Дом с колокольчиком». 7. Альбом «На золотом крыльце». 8. Материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша. 9. Схематические изображения деревьев, домиков для классификации. 10. Знаки-символы цвета, формы, размера, толщины.	
Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь).	
Совместная со взрослым - Соотносим палочки по цвету, длине, расположению, пособие №6, стр. 1-4; выкладываем из палочек силуэты оленя, верблюда, домика с забором, пособие №7, стр. 1-5. - Анализируем свойства; выявляем их наличие и отсутствие. - Сравниваем блоки по одному признаку; находим блоки с одинаковыми и разными свойствами; действуем по правилам. - Знакомимся со знаками-символами и составляем «семейки» блоков такого же цвета, формы, размера, пособие №8, стр. 1-4. - Ориентируемся на знаки-символы свойств, разбираем и группируем по одному признаку. - Строим лесенку из 3-х полосок, палочек, «шагаем» по ней, называем числа по порядку, пособия №2,3. Самостоятельная - Воссоздаем силуэты по страничкам альбомов 5,6,7. - Изменяем силуэты, сюжеты из альбомов 5,6,7. - Играем с блоками, полосками, логическими фигурами: конструируем, придумываем, воссоздаем новые силуэты, сюжеты, заполняем таблицы, заселяем домики. - Придумываем и составляем силуэты на ковриках.	
Второй квартал (декабрь, январь, февраль).	
Совместная со взрослым - Анализируем одно-два свойства блоков, выделяем их наличие и отсутствие. - Анализируем, сравниваем объекты по одному и двум признакам; находим объекты с одинаковыми и разными свойствами; действуем по правилам: строим дорожки из одинаковых по цвету и форме (по форме и толщине, по цвету и форме) блоков. - Соотносим палочки, блоки по цвету, размеру, форме, расположению, пособие №7, стр. 6-10. - Ориентируемся на знаки-символы: составляем пары «знак-символ-блок», исправляем ошибки, пособия №1,8.	

- Строим лесенку из 4-х полосок, палочек, «шагаем» по ней, называем числа по порядку, пособия №2,3. - «Шагаем» по числовой лесенке, обозначаем номера ступенек цифрами, пособия №2,3. - Сравниваем и уравниваем по количеству блоки, фигуры, палочки. Самостоятельная - Конструируем площадку для малышей. - Делаем мебель для кукольного дома. - Строим свои дорожки, лесенки, цепочки, выкладываем гусеницу. - Придумываем и составляем новогодние сюжеты на ковролинах.
Третий квартал (март, апрель, май).
Совместная со взрослым - Анализируем свойства объектов, выявляем их наличие и отсутствие: угадываем блоки способом перебора свойств. - Соотносим палочки по цвету, размеру, расположению, пособие №7, стр. 11,13,18. - Анализируем, сравниваем по двум признакам, находим объекты с одинаковыми и разными свойствами, действуем по правилам. - Ориентируемся на знаки-символы свойств, разбиваем блоки и группируем их по двум признакам. - Строим лесенку из 5 палочек, «шагаем» по ней, называем числа по порядку. - «Шагаем» по числовой лесенке, обозначаем номера ступенек цифрами, пособия №2,3. Самостоятельная: - Воссоздаем и изменяем силуэты, картины по страницам альбомов. - Придумываем силуэты, выкладываем их из блоков, фигур, палочек, полосок. - Украшаем и заселяем домики.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Семинар-практикум «Занимательные математические игры».
2. Консультация для родителей «Развитие логического мышления детей 4-5 лет через логико-математические игры».

Изучение литературы по теме:

1. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
2. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников».