

## План по самообразованию

**Тема:** «Лего-мозаика в играх и занятиях подготовительного возраста».

**Цель:** развитие всестороннего развития, восприятия личности ребенка.

**Срок работы над темой:** 20\_\_\_ - 20\_\_\_ уч. г.

**Задачи:**

1. Формировать процессы запоминания.
2. Развивать индивидуальность.
3. Развивать пространственное восприятие.
4. Развивать цветовое (зрительное) цветоощущение.

**Прогнозируемый результат:** у детей развивается система анализа и переработки знаний, дети осваивают не только строчку, но и трехмерное пространство.

**Актуальность:** часто от школьных педагогов можно услышать упреки в адрес родителей: «У вашего ребенка лень ума». Ленивый ум. Что это такое? По словам В. Даля, «лень – это отсутствие желания действовать, трудиться, склонность к безделью». Значит, отсутствие ума – отсутствие подвижности мысли, нежелание «пошевелить, поработать мозгами» - мешает человеку быть умным, сообразительным, догадливым, смекалистым, находчивым, проницательным. Но все эти качества умного человека редко рождаются вместе с ребенком, они приходят, как правило, если родители и воспитатели заботливо развивают их в процессе роста и развития. Формирование культуры ума является залогом успешного обучения в школе. Знаково-символическая деятельность – необходимое условие высокого развития мышления ребенка 5-7 лет. Обновление образовательных программ нового поколения ориентирует нас на расширение информационного поля, направленного на личность ребенка, его развитие. В поиске новых образовательных средств, обеспечивающих преемственность и системность в образовании и развитии детей, обратим наше внимание на Лего – конструктор датской фирмы, название которого в переводе с датского означает умная (хорошая) игра. В процессе работы с конструктором Лего, кроме усвоения учебного материала, решаются задачи ознакомления с сенсорными эталонами, обучения способам их использования, развития внимания, наблюдательности, зрительной памяти, речи, мышления, мелкой моторики.

*Этапы работы по самообразованию:*

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

### 1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Лего-мозаика в играх и занятиях подготовительного возраста»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

### 2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Лего-мозаика в играх и занятиях подготовительного возраста»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;
- разработка дидактических игр по теме.

### 3 этап (практический)

| <b>Работа с детьми</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b>         | <b>1. «Повторяй за мной».</b><br>Цель: закрепление названия геометрических фигур, упражнение в ориентировке в пространстве.<br><b>2. «Построй по-другому».</b><br>Цель: развитие сообразительности, умение выделять логическую последовательность в рассуждении, строго выполнять словесную инструкцию, распределять зрительное внимание в соответствии с содержанием логических задач.<br><b>3. «Придумай цветы небывалой красоты».</b><br>Цель: развитие умения использовать геометрические фигуры в моделировании разных предметов одного вида. |
| <b>Ноябрь</b>          | <b>1. «Транспорт».</b><br>Цель: развитие умения составлять целое из геометрических фигур путем прикладывания одной детали к другой; преобразовывать одну фигуру в другую, добавляя детали.<br><b>2. «Сделай по-другому».</b><br>Цель: упражнение в классификации предметов, использовании возможностей преобразования предметов.<br><b>3. «Смотр кораблей морского флота».</b><br>Цель: ознакомление детей с историей родной страны, ее героями, историей флота.                                                                                   |
| <b>Декабрь</b>         | <b>1. «Новогодние шары».</b><br>Цель: развитие умения составлять целое из четырех частей; показать, что часть меньше целого, а целое больше части.<br><b>2. «Конкурс новогодних елок».</b><br>Цель: побуждение к творчеству, умение делать выбор по ряду отличительных признаков.<br><b>3. «Подарки Деда Мороза».</b><br>Цель: формирование целостного представления о предметах, составленных из отдельных частей.                                                                                                                                |
| <b>Январь</b>          | <b>1. «Флаги».</b><br>Цель: расширение кругозора детей в процессе знакомства с флагами разных стран.<br><b>2. «Государственные флаги».</b><br>Цель: ознакомление детей с Российским флагом, воспитание уважительного отношения к нему.<br><b>3. «Сигнальные флаги».</b><br>Цель: расширение кругозора детей в процессе знакомства со значением и названиями морских флагов, ролью рисунка в языке символов.                                                                                                                                        |
| <b>Февраль</b>         | <b>1. «Юный художник».</b><br>Цель: развитие умения располагать предметы, объединенные в один сюжет, в заданном пространстве.<br><b>2. «Вертолет».</b><br>Цель: упражнение детей в счете, развитие пространственной ориентировки, воображения.<br><b>3. «Посуда».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Цель: развитие умения воспроизводить сходство моделей с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей, цветовое решение).

### **Март**

#### **1. «Зеленое дерево».**

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: над, под; увеличивать число на один, два; развитие воображения.

#### **2. «Далеко в лесу».**

Цель: развитие умения сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; составлять предмет из геометрических фигур, ориентироваться в пространстве.

#### **3. «Лес».**

Цель: развитие воображения, умения видеть форму; закрепление представления о деревьях, лесе, о пользе доревев.

### **Апрель**

#### **1. «Морской бой».**

Цель: обеспечение элементарного освоения детьми системы координат; способов и принципов обозначения при кодировании.

#### **2. «Морской бой (сеанс одновременной игры)».**

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, действовать согласно инструкции; развитие внимания, памяти.

#### **3. «Шашки по-осетински».**

Цель: ознакомление детей с играми народов России, алгоритмом русских шашек. Развитие пространственного мышления.

### **Май**

#### **1. «Засеем поле».**

Цель: развитие пространственного воображения, мелкой моторики, глазомера.

#### **2. «Рисунок для ткани».**

Цель: развитие умения сравнивать и воспроизводить по памяти предмет, конструировать по образцу.

#### **3. «Скачки».**

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве; складывать и вычитать данные числа.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

### **Работа с родителями:**

1. Оформление буклетов в уголке для родителей.
2. Мастер-класс для родителей «Увлекательная и полезная игра Лего-мозаика».
3. Наглядная информация «Развитие пространственного мышления».

### **Изучение литературы по теме:**

1. Комарова Л.Г. «Строим из Лего. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструирования Лего».
2. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Лего-мозаика в играх и занятиях».
3. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления».

