

План по самообразованию

Тема: «Лего-конструирование в детском саду. Средняя группа».

Цель: развитие конструктивных способностей детей.

Срок работы над темой: 20___ - 20___ уч. г.

Задачи:

1. Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.
2. Использовать специальные приемы и способы с помощью наглядных моделей и схем.
3. Развивать умение определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию.
4. Формировать умение конструировать по схеме.
5. Закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модели.

Прогнозируемый результат: дети сравнивают полученную постройку с задуманной; заранее обдумывают назначение будущей постройки, намечают цели деятельности; развивается творческая инициатива и самостоятельность.

Актуальность:

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Лего-конструирование в детском саду. Средняя группа»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Лего-конструирование в детском саду. Средняя группа»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми

Октябрь

1. «Башня».

Цель: закрепление навыков, полученные в младше группе; развитие творческой инициативы и самостоятельности.

2. «Мостик».

Цель: развитие умения конструировать мостик, точно соединять строительные детали.

3. «Гусенок».

Цель: развитие умения конструировать гусенка.

4. Конструирование по замыслу.

Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Ноябрь 1. «Улитка». Цель: развитие умения конструировать улитку. 2. «Большие и маленькие пирамидки». Цель: развитие умения конструировать разные пирамидки. 3. «Ворота для заборчика». Цель: развитие умения конструировать ворота для заборчика. 4. Конструирование по замыслу. Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.
Декабрь 1. «Лесной домик». Цель: развитие умения конструировать дом; развитие творческого воображения. 2. «Мебель». Цель: развитие способности выделять в реальных предметах их функциональные части. 3. «Русская печь». Цель: развитие воображения, фантазии; развитие умения конструировать печку. 4. Конструирование по замыслу. Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.
Январь 1. «Загон для коров и лошадей». Цель: развитие умения конструировать загоны по условиям; развитие глазомера, мелкой моторики рук. 2. «Грузовик». Цель: развитие умения конструировать различные машины. 3. «Дом фермера». Цель: развитие умения конструировать большой дом для фермера. 4. «Мельница». Цель: развитие умения конструировать мельницу; развитие воображения.
Февраль 1. «Знакомство со светофором». Цель: закрепление навыка конструирования. 2. Продолжение знакомства с светофором. Цель: ознакомление с правилами дорожного движения; развитие умения конструировать светофор. 3. «Робот». Цель: ознакомление с игрушкой; развитие умения конструировать робота. 4. Конструирование по замыслу. Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.
Март 1. «Мы едем в зоопарк». Цель: развитие умения отличать хищников от травоядных животных. 2. «Слон». Цель: развитие умения конструировать слона. 3. «Обезьяна». Цель: развитие умения конструировать обезьяну. 4. Конструирование по замыслу.

Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Апрель

1. «Ракета, космонавты».

Цель: развитие умения конструировать ракету и космонавтов.

2. «Грузовая машина с прицепом».

Цель: развитие умения конструировать знакомую конструкцию по графической модели.

3. «Поезд».

Цель: ознакомление с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда.

4. Конструирование по замыслу.

Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Май

1. «Разные профессии».

Цель: ознакомление с некоторыми профессиями (фермер, доярка, повар, водитель).

2. «Пожарная машина».

Цель: ознакомление с работниками пожарной части; развитие умения конструировать пожарную часть и пожарную машину.

3. «Самолет».

Цель: ознакомление с профессией летчика; развитие умения конструировать самолет.

4. Конструирование по замыслу.

Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Папка-передвижка «Как развивать детское творчество».
2. Наглядная информация «В мире фантазий с ЛЕГО – конструктором».
3. Фотовыставка «Вот как мы умеем».

Изучение литературы по теме:

1. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO».
2. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO».
3. Романина В.И. «Занятия по конструированию с детьми 3-4 лет».
4. Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет».
5. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности».