

План по самообразованию

Тема: «Лего-конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа».

Цель: развитие конструктивных способностей детей.

Срок работы над темой: 20__ - 20__ уч. г.

Задачи:

1. Формировать умение конструировать по графической модели.
2. Развивать умение конструировать по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве.
3. Развивать умение работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Прогнозируемый результат: дети начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму цвет, количество предметов, последовательность событий). Дети рассуждают логически и устанавливают связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Планируют свою деятельность на определенный срок и ставят перед собой конкретные цели. Могут выполнять подложенные им задания, более старательно относятся к своей деятельности.

Актуальность:

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Лего-конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Лего-конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми

Октябрь

1. «Красивый мост».

Цель: развитие умения конструировать мост по карточке.

2. «Мы в лесу построим теремок».

Цель: развитие творческого воображения; развитие умения конструировать Теремок.

3. «Аэропорт».

Цель: развитие умения конструировать разные схемы по схемам.

<p>4. Конструирование по образцу. Цель: Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1. «Многоэтажные дома». Цель: развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>2. «Магазины». Цель: закрепление название магазинов, их виды.</p> <p>3. «Детский сад». Цель: развитие умения конструировать детский сад; развитие внимания и памяти.</p> <p>4. Конструирование по образцу. Цель: Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p>
<p>Декабрь</p> <p>1. «Животные на ферме». Цель: уточнение и закрепление знаний о домашних животных, об их назначении и пользе для человека.</p> <p>2. «Овечка». Цель: развитие умения конструировать животных.</p> <p>3. «Дом фермера». Цель: развитие умения конструировать по схемам.</p> <p>4. Конструирование по образцу. Цель: Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p>
<p>Январь</p> <p>1. «Качели». Цель: развитие умения конструировать сложную постройку.</p> <p>2. «Карусели». Цель: закрепление умения конструировать сложную постройку.</p> <p>3. «Беседка для ребят». Цель: развитие умения конструировать беседку, которая находится на участке детского сада, по памяти.</p> <p>4. Конструирование по образцу. Цель: Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p>
<p>Февраль</p> <p>1. «Городской транспорт». Цель: развитие умения конструировать автобус.</p> <p>2. «Светофор». Цель: закрепление знаний о светофоре.</p> <p>3. «Знакомство с дорожными знаками». Цель: развитие умения конструировать дорожные знаки.</p> <p>4. Конструирование по образцу. Цель: Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p>
<p>Март</p> <p>1. «Играем в зоопарк».</p>

<p>Цель: закрепление знания о работниках зоопарка, его обитателей.</p> <p>2. «Слон».</p> <p>Цель: развитие умения конструировать слона с большим хоботом.</p> <p>3. «Верблюд».</p> <p>Цель: развитие умения конструировать одно- и двугорбых верблюдов.</p> <p>4. Конструирование по образцу.</p> <p>Цель: Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p>
<p>Апрель</p> <p>1. «Ракеты космонавты».</p> <p>Цель: развитие умения конструировать ракеты.</p> <p>2. «Космический корабль».</p> <p>Цель: развитие умения конструировать космический корабль.</p> <p>3. «Луноход».</p> <p>Цель: развитие умения конструировать луноход.</p> <p>4. Конструирование по образцу.</p> <p>Цель: Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p>
<p>Май</p> <p>1. «Паровоз везет товары».</p> <p>Цель: развитие фантазии, воображения.</p> <p>2. «Станция».</p> <p>Цель: развитие умения конструировать станцию для паровозиков.</p> <p>3. «Дома нашей улицы».</p> <p>Цель: развитие умения конструировать дома.</p> <p>4. Конструирование по образцу.</p> <p>Цель: Цель: закрепление полученных навыков; развитие умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p>

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Анкетирование «Использование «LEGO в домашних условиях».
2. Наглядная информация «Лего – конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста».

Изучение литературы по теме:

1. Кайе В.А. «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет».
2. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO».
3. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO».
4. Романина В.И. «Занятия по конструированию с детьми 3-4 лет».
5. Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет».
6. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности».