

План по самообразованию

Тема: «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования».

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Срок работы над темой: 20 ____ - 20 ____ уч. г.

Задачи:

1. Формировать познавательную активность и творческое воображение детей.
2. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
3. Развивать тактильную чувствительность рук.
4. Развивать речемыслительную деятельность.
5. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Прогнозируемый результат: у детей повышается работоспособность головного мозга, появляется мощный толчок к познавательной и творческой активности, развивается внимание, мышление, память. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими. Стимулируется умственная деятельность, повышается общий тонус, расширяется словарный запас.

Актуальность: с каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передавать. Для того, чтобы помочь детям справиться с ожидающими сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи. Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Головной мозг, руки и артикуляционный аппарат связаны между собой теснейшим образом. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно – аналитический (сбор научной и учебно – методической литературы).
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год.
- 3 этап – практический.
- 4 этап – подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми
Октябрь Игры с массажными мячиками. 1. «Бежит ежик по дорожке». 2. «Веселые прыжки». 3. «Наши ручки». 4. «Мишутка». 5. «Снежок». 6. «Дружба». 7. «Птичка». Игры с платочками. 1. «Стираем вместе с мамой». 2. «Кошки – мышки». 3. «Паучок». 4. «Червячок». 5. «Улитка». 6. «Тесто». 7. «Прятки».
Ноябрь «Игры с ковриками». 1. «Звериные следы». 2. «Дорожка». 3. «Тропинка». 4. «Полянка». 5. «Дождик». 6. «Прогулка мишки по лесу». 7. «Котик». Игры с крупными бигуди. 1. «Загудел паровозик». 2. «Поезд и самолет». 3. «Пароход плывет по речке». 4. «Лыжи». 5. «Иголки». 6. «Ролик». 7. «Веселая поездка».
Декабрь Игры с прищепками. 1. «Гусенок». 2. «Кыш!». 3. «Гусь крикливый». 4. «Жук». 5. «Котенок». 6. «Клюква». 7. «Крапива». Игры со счетными палочками. 1. «Цапля». 2. «Апельсин». 3. «Цапля ходит по болоту». 4. «У Лариски – две редиски». 5. «Перелетные птицы». 6. «Журавль».

Январь

Игры с эспандерами

1. «Зарядка».
2. «Дружба».
3. «Силадч».
4. «Месим тесто».

Игры с длинными бигуди.

1. «Гном Скрут».
2. «Птички».
3. «Игрушки».
4. «Гномики».
5. «Десять птичек».
6. «Какие бывают слова».
7. «Сласти».

Февраль

Игры с решетками.

1. «Зоопарк».
2. «Прогулка».
3. «Ботинки».
4. «Кто идет?».
5. «Помощники».
6. «Слон».
7. «Волк и лиса».

Игры с зубными щетками.

1. «Массаж».
2. «Зубная щетка».
3. «Кто живет в моей квартире?».
4. «Кто приехал?».
5. «За ягодами».

Март.

Игры с бусами.

1. «Бусы».
2. «Веселый счет».
3. «Бусы для Маруси».

Игры с резиночками для волос.

1. «Супчик».
2. «Наш обед».
3. «Ночью».
4. «Ягоды».
5. «Прогулка».
6. «Пять телят».
7. «Люблю по городу гулять».

Апрель.

Игры со щетками.

1. «Снежок».
2. «Елочка».
3. «Щетка это или еж?».
4. «Еж».
5. «Горка».
6. «Мышиная семья».

Игры с шестигранными карандашами.

1. «Веселые песенки».

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">2. «Круги на ладошке».3. «Подъемный кран».4. «Веселый карандаш».5. «Волшебный карандашик».6. «Вертолет».7. «Качели». |
|---|

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Соблюдайте временной регламент, чтобы не вызывать переутомления ребенка. Длительность игр с двухлетними малышами – 5 – 10 минут, занятия с детьми 3 – 4 лет не должны превышать 15 минут, с ребятами 5 – 6 лет – 25 минут.

Работа с родителями:

1. Практикум для родителей "Игры на развитие мелкой моторики в домашних условиях".
2. Консультация для родителей: «Игры для развития мелкой моторики».
3. Мастер – класс для родителей «Игры на развитие мелкой моторики».

Изучение литературы по теме:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Начинаем говорить».
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь».
3. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь. Младшая группа детского сада».
4. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь. Средняя группа детского сада».
5. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь. Старшая группа детского сада».
6. Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи».
7. Савушкина А.Г. «Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика».