

План по самообразованию

Тема: «Добро пожаловать в экологию! Средняя группа».

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Срок работы над темой: 20__ - 20__ уч. г.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Прогнозируемый результат: дети могут составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения; развивается доказательная речь; формируются представления о потребностях растений; дети учатся обобщать; происходит формирование практических навыков посадки растений.

Актуальность: федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности. Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Добро пожаловать в экологию! Средняя группа»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Добро пожаловать в экологию! Средняя группа»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми

Октябрь 1. «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах». Цель: развитие умения составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения. 2. «Беседа о насекомых». Цель: закрепление представления детей о насекомых, умения выделять их главные признаки.
Ноябрь 1. «Как поливать растение». Цель: закрепление знаний структуры трудового процесса. 2. Беседа о подготовке зверей к зиме. Цель: формирование представления о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий; развитие доказательной речи.
Декабрь 1. «Как живут растения зимой». Цель: обобщение и систематизация представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. 2. «Рассматривание и сравнение воробья и вороны». Цель: расширение знаний о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании; умение распознавать птиц.
Январь 1. «Прогулка в зимний лес». Цель: обобщение знаний о том, как проводят зиму звери, чем питаются.
Февраль 1. «Как узнать растение». Цель: обобщение представления о типичной морфологии растений; закрепление умения различать и называть части растений. 2. Беседа о домашних животных». Цель: формирование представления о домашних животных; развитие умственной операции «обобщение».
Март 1. «Посадка гороха в уголке природы». Цель: систематизирование знаний о процессе посадки, умение принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты для работы; формирование практических навыков посадки растений. 2. «Жизнь диких зверей весной». Цель: ознакомление детей с сезонными изменениями в жизни диких животных.
Апрель 1. «Составление описательных рассказов о комнатных растениях». Цель: формирование последовательному и полному рассказу об объекте; использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. 2. «Птицы». Цель: обобщение у детей представления о птицах.
Май 1. «Путешествие в весенний лес».

Цель: закрепление знаний о весенних изменениях в живой и неживой природе.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Оформление буклетов в уголке для родителей.
2. Наглядная информация «Экологическое воспитание в семье».
3. Памятки «Правила поведения в природе», «Как сохранить воздух чистым».
4. Папки-передвижки «Дни зимой еще короче», «Комнатные растения».

Изучение литературы по теме:

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников».
2. Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду».
4. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных».
5. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки».
6. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».
7. Гераасимова Е.О., Данилина Г.С. «В гармонии с природой».
8. Николаева С.Н. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников».
9. Кондратьева Н.Н. «Программа экологического образования детей».