

План по самообразованию

Тема: «Добро пожаловать в экологию! Подготовительная к школе группа».

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Срок работы над темой: 20___ - 20___ уч. г.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Прогнозируемый результат: дети больше упражняются в составлении рассказов об овощах и фруктах, овладевают технологией приготовления блюд из них; могут устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; бережно относятся к своему здоровью; обогащается активный словарь детей.

Актуальность: федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности. Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Добро пожаловать в экологию! Подготовительная к школе группа»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Добро пожаловать в экологию! Подготовительная к школе группа»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми
Октябрь 1. «Путешествие колоска». Цель: ознакомление детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. 2. Посещение кафе «Дары осени». Цель: систематизирование представления детей о фруктах и овощах; упражнение в составлении рассказов об овощах и фруктах.
Ноябрь 1. Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!..». Цель: закрепление представления детей о золотом периоде осени; умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. 2. Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит». Цель: ознакомление детей с дыхательной системой человека.
Декабрь 1. Рассказ педагога «Зачем человеку желудок». Цель: формирование представления об органах пищеварения. 2. «Приключения Мамонтенка». Цель: закрепление знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах.
Январь 1. «Север – царство льда и снега». Цель: формирование представлений детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. 2. Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов». Цель: дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце.
Февраль 1. «Лес как экологическая система». Цель: формирование понятия «этажи леса»; выявление взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. 2. «Пищевые цепочки в лесу». Цель: закрепление знаний детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; умение выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.
Март 1. «Как поссорились март и февраль». Цель: продолжение формирования у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. 2. Беседа «Как растет человек». Цель: развитие умения различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепление представления детей о семейных отношениях в семье.
Апрель 1. «Почему земля кормит». Цель: ознакомление детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. 2. Беседа «Кто такой человек». Цель: уточнение знаний детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.
Май 1. «Строим экологический город».

Цель: уточнение природоведческих знаний детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.
--

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Папка-передвижка «Люби и охраняй нашу природу».
2. Буклет «Куда деть мусор?».
3. Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
4. Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

Изучение литературы по теме:

1. Виноградова Н. «Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой».
2. Воронкевич О. «Добро пожаловать в экологию: перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников».
3. Дрызгунова В. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
4. Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми».
5. Герасимов В. «Животный мир нашей Родины».
6. Лучич М. «Детям о природе».