

План по самообразованию

Тема: «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа».

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Срок работы над темой: 20___ - 20___ уч. г.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Прогнозируемый результат: дети могут устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей; у них развивается общее представление о разнообразии аквариумных рыб; знают последовательность трудового процесса; воспитывается любознательность и интерес к жизни птиц; формируются представления детей о весенних изменениях в природе.

Актуальность: федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности. Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми	
Октябрь 1. «Наблюдение за карасиком». Цель: развитие умения анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя). 2. «Рассматривание березы». Цель: уточнение представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.	
Ноябрь 1. Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме». Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). 2. «Мытье комнатного растения». Цель: формирование у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формирование умения соотносить результат с целью.	
Декабрь 1. «Рассматривание и сравнение кошки и мышки». Цель: закрепление умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности; побуждение к сравнению животных. 2. «Поливка комнатного растения». Цель: формирования осознания потребности растений во влаге.	
Январь 1. «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика». Цель: развитие общего представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; умение отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам. 2. «Посадка лука». Цель: закрепление знания о потребности растения в воде; о последовательности трудового процесса.	
Февраль 1. «Рассматривание снегиря». Цель: ознакомление детей с основными признаками внешнего вида птиц; об особенностях поведения снегиря. 2. «Сравнение китайской розы с бальзамином». Цель: закрепление знаний детей о существенных признаках растений; умения сравнивать растения по их существенным признакам.	
Март 1. «Сравнение снегиря с вороной». Цель: закрепление знания детей о вороне; умения сравнивать двух птиц. 2. «Составление рассказа о комнатном растении». Цель: развитие умения составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели.	
Апрель 1. «Путешествие в весенний лес».	

Цель: формирование представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей; показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных.

2. «Сравнение дерева с кустарником».

Цель: формирование представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.

Май

1. «Сравнение одуванчика с кустарником».

Цель: развитие умения различать и называть первоцветы; развитие умственной операции сравнения; закрепление умения правильно называть основные части растений.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Оформление буклетов в уголке для родителей.
2. Консультация «В чем сущность экологического воспитания».
3. Папки-передвижки «Наблюдаем за природой».
4. Наглядная информация «Экологические сказки. Что это?».

Изучение литературы по теме:

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников».
2. Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду».
4. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных».
5. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки».
6. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».