

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ОКТЯБРЬ

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Воспитатели: Манушевич О.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Животный мир России и его охрана	✓ расширять представления о многообразии животных, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезона года, их потребностях; ✓ упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания; ✓ упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида; ✓ воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.
	07.10-11.10	07.10 – День осеннего пейзажа	Какого цвета осень? Осенние дары	✓ углубить представления детей об изменениях в природе осенью; ✓ развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; ✓ расширять и систематизировать знания об осени, овощах, фруктах и ягодах, способах их выращивания; ✓ воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; ✓ расширять знания о витаминах, раскрывать их значение и пользу для человека.
	14.10-18.10	16.10 – Всемирный день хлеба 20.10.24 – День отца в России	Откуда хлеб пришел	✓ дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; ✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; ✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; ✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.
	21.10-25.10	24.10 – день русской избы	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	✓ расширять знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования; ✓ учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; ✓ поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.

	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	Мой город. День народного единства	✓ закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; ✓ познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; ✓ дать представление об основных предприятиях города и общественных учреждениях; ✓ воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее; ✓ дать представление о государственном празднике – День народного единства, познакомить с его содержанием, памятными местами, посвященными празднику.
--	-------------	---------------------------------	------------------------------------	--

Тематическая неделя «Животный мир России и его охрана»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и цветов; обручи; скакалки; баскетбольные кольца; кегли; гимнастические палки; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.
2. Центр безопасности: дидактические игры по теме «Безопасность в лесу»; настольные игры на тему «Безопасность в природе»; интерактивные плакаты по теме «Правила поведения в лесу».
3. Центр игры: фигурки лесных животных (олени, волки, лисы, медведи, зайцы и т.д.); игрушечные деревья и кусты для создания лесной среды; игрушечный транспорт (машины, поезда, самолеты), который можно использовать для путешествий по лесу; игрушечная еда для животных (муляжи фруктов, овощей, грибов); набор для игры в доктора, чтобы лечить животных; набор для игры в ученого, чтобы изучать животных и их среду обитания.
4. Центр конструирования: деревянные кубики разных размеров; пластиковые блоки разных форм и размеров; металлический конструктор; магнитный конструктор; конструктор «Лего»; мягкий конструктор из пенопласта.
5. Центр логики и математики: математические пазлы с изображением животных; игры на логику с использованием фигурок животных (например, определить, какое животное является лишним в определенной группе); математические задачи на тему животных (связанные с количеством животных, их размерами, весом и т.д.); геометрические фигуры для создания изображений животных; игры на развитие пространственного мышления с использованием изображений животных (определение местоположения животных на картинке; игры на счет с использованием фигурок животных; книги и раскраски с заданиями и загадками о животных России).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: природные материалы для проведения экспериментов (шишки, ветки, листья, мох, кора деревьев); емкости для проведения опытов (колбы, пробирки, мензурки); лупы для рассматривания насекомых и растений; термометры для измерения температуры воздуха и воды; магниты для изучения магнитных свойств предметов; наборы для проведения экспериментов по изучению свойств воды, воздуха, почвы; инструменты для ухода за животными: щетки, расчески и т. д. (при наличии живого уголка)
7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о жизни животных России; плакаты и иллюстрации животных России; дидактические игры про животных; пазлы животных; Красная книга животных России.
8. Книжный уголок: сборники стихов, рассказов и сказок о диких животных.
9. Центр театрализации и музицирования: маски животных; музыкальные инструменты, имитирующие звуки животных; костюмы животных; кукольный театр с персонажами-животными; аудиозаписи с голосами животных.
10. Центр уединения: удобные подушки и пуфики для отдыха и расслабления; мягкие игрушки в виде различных животных; картинки с изображением леса и его обитателей; книги с рассказами о дикой природе.
11. Центр творчества: наборы для рисования, лепки, аппликации; раскраски с изображением диких животных; цветные карандаши, фломастеры, краски; пластилин, глина, соленое тесто; цветная бумага, картон, ножницы, клей; образцы для рисования и аппликации на тему «Животные России»; игрушки и поделки из природных материалов (шишки, желуди, каштаны, ветки, листья и т. д.); книги и журналы с примерами поделок и рисунков на тему «Дикие животные».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

30 сентября – день интернета в России

1 октября – международный день пожилых людей (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – международный день музыки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – день добра и уважения

2 октября – день осенних листьев и поделок из природного материала

2 октября – международный день безопасной дороги в школу (детский сад)

3 октября – всемирный день грибника

4 октября – день защиты животных (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

4 октября – всемирный день улыбки

5 октября – день учителя

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([27], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) - Продолжать воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. - Труд в уголке природы (обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды). - Беседа «Животные России» (формировать представления о животных, которые живут на территории России). - Рассматривание картин из серий: «Дикие животные и их детеныши» - П/и «Летает - не летает» (формировать умение понимать игровую задачу, рассказывать о том, как нужно действовать участникам, приводить примеры правильных и неправильных действий. Развивать способность концентрировать внимание, действовать в соответствии с игровой задачей).	Беседа с на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Октябрь. «Сеет дождик в октябре...». ([38], с.28)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа Бианки В.В. «Лесные домишки» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Действия с воображаемыми предметами» (учить достоверно действовать в воображаемых ситуациях. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене) ([35], с. 21) - Работа в детской лаборатории. «Опыты с магнитом» (закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы). - П/и: латвийская народная игра «Волк и коза» (формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, упражнять в беге и ходьбе на носках, правым и левым боком, учить менять направление движения по сигналу воспитателя. Развивать умение переключать внимание, повышать двигательную активность детей) - Рисование животных по контуру, их штриховка (развивать умение заштриховывать контур карандашом) - Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Раздели на группы» с (уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, энциклопедии, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные, охрана животных»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([27], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) - Упражнение «Носовые платочки» (воспитывать гигиеническую культуру, потребность поддерживать чистоту своего носа). - Дежурство по столовой (учить детей красиво сервировать стол. Рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение). - Презентация «Животные наших лесов» (закреплять и расширять знания детей о животных) - Сравнение лисы и собаки (учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие). - Д/и «Кто чем питается» (закреплять представления о том, чем питаются дикие животные) - Рассматривание и чтение энциклопедий о животных (формировать у детей познавательный интерес) - П/и «Серсо» (упражнять в набрасывании деревянных колец на кий, развивать глазомер).	Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятанных художником («Кто где спрятался?») с (развивать внимание, наблюдательность)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Октябрь. «Последние краски осени» (целевая прогулка в лес). ([38], с.29)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа Бианки В.В. «Хвосты» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). - Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26) - Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.		
Вечер	- Познавательно-исследовательская деятельность «Температура воды» (учить детей в ходе исследования выделять разнообразные свойства воды, сравнивать при помощи осязания температуру воды в разных емкостях. Познакомить детей с таким понятием, как теплообмен). - Д/и «Чей хвост, чья голова?» (закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные) - СРИ «Зоопарк» (обогащать и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе). - Д/и «Угадай животное по описанию» (закрепить знания детей о диких животных России). - Изготовление поделки из бросового материала «Лисичка» ([21], с. 8) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Какой предмет лишний» с (формировать умения классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «7 полезных привычек для красивой осанки»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([27], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону от присутствующих, правильно пользоваться носовым платком). - Беседа «В мире животных» (уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме). - Работа в уголке книги: знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е. Чарушина. Его иллюстрации к книгам: М. Горький «Воробышко», С. Маршак «Детки в клетке», Е. Чарушин «Медвежата», «Шутки» (формировать умение всматриваться в иллюстрации, выявлять средства выразительности, позволяющие передать движение, фактуру шерсти животного, выражение глаз, характер). - Настольно-печатная игра лото «Дикие животные» (продолжать знакомить детей с дикими животными, их особенностями, связанными с местами обитания. Учить использовать свои знания для решения игровой задачи). - Малоподвижная игра «Свободное место». ([4], с. 33)	Д/и «Кто чем питается» с (закреплять представления о том, чем питаются дикие животные)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Октябрь. «Народные приметы октября». ([38], с.30)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: рассказ В.Бианки «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг. ([23], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). - Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	- СРИ «Больница для зверей (вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое внимательное отношение к животным). - Игры с крупным конструктором: «Теремок» (учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями). - Трудовое поручение «Ремонт книг» (приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки). - Изготовление поделки из бросового материала «Ежик» ([21], с. 14) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Птицы, звери, рыбы» (упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([27], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению). - Наблюдения в уголке природы как земля в горшках становится черной от полива - Беседа «Как звери готовятся к зиме» (учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением из к зиме) - Д/и «Назови семью» (учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида). - Упражнение «Какое слово заблудилось?» (формировать умение подбирать точные по смыслу слова). - Изготовление поделок из бросового материала «Сова» ([21], с. 37)	Д/и «Чья мама?» с (учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных, их мам; обогащать словарный запас).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Октябрь. «Экскурсия по территории детского сада» (ознакомительная прогулка). ([38], с.31)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказов Бианки В.В. «Сова», «Кто чем поет?» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). - Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26) - Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.		
Вечер	- Рассматривание картины «Белки осенью» (приобщить детей к искусству, формировать вкус, учить понимать замысел художника). - Чтение. Пришвин М.М. «Беличья память» (учить внимательно слушать, делать самостоятельно выводы) - Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» (продолжать знакомить с жизнью животных в осеннем лесу, выявить зависимость изменений жизни животных от изменений в неживой природе). - Выполнение коллективного панно «Животные в нашем лесу». - Слушание песни «Почему медведь зимой спит», танцы по выбору детей (порадовать детей, сохранить праздничное настроение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение «Повтори по клеточкам» с (продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Как не заболеть гриппом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([27], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). - Самообслуживание (учить детей относиться бережно к вещам, воспитывать аккуратность, культуру ухода за обувью). - Беседа «День защиты животных» (познакомить детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня; содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным) - Просмотр презентации «Красная книга России» (пополнить знания детей о животных, которые занесены в Красную книгу и почему) - Д/и «Что перепуталось» (закреплять у детей навыки порядкового счета. Развивать зрительную память, внимание).	Индивидуальные задания «Составь предложение со словами...»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Октябрь. «Чудеса на участке» (сюжетная прогулка). ([38], с.32)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказов Бианки В.В. «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). - Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над эпизодами сказки. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию) ([35], с. 22) - Ситуативный разговор «Нужны ли людям дикие животные, если есть домашние?» (закрепить и пополнить знания о диких животных средней полосы России, учить находить необходимые знания в книгах, объяснить, что все в природе взаимосвязано) - СРИ «Семья»: сюжет «Прогулка по осеннему лесу» (стимулировать использование в игре знаний об обитателях леса, о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения). - ХБТ: уборка на стеллажах с игрушками (формировать у детей умение трудиться вместе, распределять фронт работ; воспитывать ответственность за результат деятельности). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Назови словародственников» с (упражнять в подборе однокоренных слов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 13, 14. ([26], с. 33, 30) Задачи. Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча. Занятие 15. ([26], с. 35) Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнять в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Ежик. ([11], с. 32) Задачи. Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление. 2. Белка. ([11], с. 32) Задачи. Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры. Учить изображать животных графическими приемами.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Зайчик. ([16], с. 98) Задачи. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. 2-й вариант. Еж. ([12], с. 25) Задачи. Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их. Развивать фантазию.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 4. ([29], с. 19) Задачи. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.	Занятие 4. ([14], с. 29) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Гараж для машин. ([18], с. 20) Конструирование по условию.	

Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Животный мир средней полосы России. ([10]) Задачи. Расширять представления детей о животном мире средней полосы России, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться родной природой, познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы. 2-й вариант. Берегите животных! ([30], с.41) Задачи. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.		
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="696 379 1451 786"> 1. Занятие 4. ([39], с. 50) Задачи. Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе; учить называть слова с заданным звуком. 2. Рассказывание по сюжетной картине. ([8], с. 45). Задачи. Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. </td><td data-bbox="1451 379 2201 786"> 2. Составление рассказа по картине «Ежи» ([32], с. 51) Задачи. Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч], [щ], выделять их в словах. </td></tr> </table>	1. Занятие 4. ([39], с. 50) Задачи. Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе; учить называть слова с заданным звуком. 2. Рассказывание по сюжетной картине. ([8], с. 45). Задачи. Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	2. Составление рассказа по картине «Ежи» ([32], с. 51) Задачи. Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч], [щ], выделять их в словах.
1. Занятие 4. ([39], с. 50) Задачи. Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе; учить называть слова с заданным звуком. 2. Рассказывание по сюжетной картине. ([8], с. 45). Задачи. Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	2. Составление рассказа по картине «Ежи» ([32], с. 51) Задачи. Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч], [щ], выделять их в словах.		

Тематическая неделя «Какого цвета осень? Осенние дары»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; баскетбольные корзины; кегли; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о том, что овощи и фрукты могут быть вредными и опасными для здоровья, если их неправильно приготовить или съесть; интерактивная игра «Правила безопасности на природе».
3. Центр игры: набор овощей и фруктов - для игр, связанных с темой «овощи и фрукты»; кукла-повар - для разыгрывания сценок приготовления блюд из овощей и фруктов; игрушечная плита - для имитации процесса приготовления пищи; игрушечные ножи и разделочные доски - для игры в приготовление салатов; игрушечный набор посуды - для сервировки стола и подачи блюд; игрушечный транспорт для перевозки урожая; муляжи грибов, корзинки.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.
5. Центр логики и математики: пазлы «Фрукты/овощи»; логическая игра «Сортировка овощей и фруктов» (дети должны сортировать муляжи овощей и фруктов по различным признакам (цвет, форма, размер)); математическая игра «Овощи на грядке» (дети должны сосчитать количество овощей на грядке); логическая задача «Где спрятан овощ/фрукт?» (дети должны найти спрятанный овощ или фрукт по заданным признакам (цвет, форма, размер) и описать его местоположение в комнате); математическая головоломка «Фруктовый лабиринт»; дидактические игры и упражнения: «Сравниваем овощи и фрукты», «Сосчитай-ка», «Найди пару».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для труда: садовые инструменты (грабли, лопаты, ведра), фартуки и перчатки для работы в саду; экспериментальные материалы: наборы для выращивания овощей и фруктов в домашних условиях; микроскопы и лупы для изучения структуры овощей и фруктов; емкости для проведения опытов с водой и почвой.
7. Центр познания и коммуникации: демонстрационный материал: картинки и иллюстрации на тему «Осень», «Осенние дары», муляжи овощей и фруктов; игры и упражнения: «Собери урожай», «Что где растет?», «Угадай по вкусу»; энциклопедии и книги с иллюстрациями, рассказывающие о жизни растений, строении овощей и фруктов, их свойствах и пользе для человека.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки про овощи и фрукты; загадки про овощи и фрукты для развития логического мышления и внимания.
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты (например, барабаны, бубны, маракасы); кукольный театр «Овощи»; аудиозаписи с музыкой для осенних прогулок и тематических занятий (например, пьесы П.И. Чайковского из цикла «Времена года»); маски и костюмы овощей и фруктов для театрализации.
10. Центр уединения: мягкий коврик с изображением овощей; мягкая игрушка в виде овоща или фрукта; плед или теплое одеяло для создания уютной атмосферы; журналы на тему осени.
11. Центр творчества: цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций на тему осени, овощей/фруктов; пластилин, доски для лепки, стеки для лепки различных овощей/фруктов; фломастеры, маркеры, цветные карандаши, восковые мелки для раскрашивания рисунков на тему осени, овощей/фруктов; раскраски с изображением овощей/фруктов и различные трафареты для развития творческих способностей детей; трафареты и штампы с изображением осенних листьев, деревьев, грибов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

7 октября – день осеннего пейзажа
8 октября – всемирный день зрения
9 октября – день осенних стихов
9 октября – всемирный день почты

10 октября – международный день каши
11 октября – международный день девочек
12 октября – международный день юлы (волчка)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([27], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно). - Труд в уголке природы (закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, ухода за ними; обращать внимание на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз). - Малоподвижная игра «Капуста-редиска». ([4], с. 11) «Осень золотая в гости к нам пришла» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана). ([1], с. 9) - Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке. ([23], с.39) (продолжать знакомить с природоведческой литературой, учить отмечать сезонные изменения в состоянии дерева).	Д/и «Во саду ли, в огороде» с (пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Октябрь. «Мы – друзья пернатых». ([38], с.33)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (знакомить с новым произведением) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над сказкой «Красная шапочка в лесу». Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Учить произносить скороговорки) ([35], с. 23) - Чтение рассказа В.Бианки «Прощальная песенка» ([23], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Груша/тыква» (из полос бумаги) (изготовить украшения для группы). - Слушание музыкальных произведений на тему «Осень» (развивать воображение и музыкальное восприятие). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Загадывание загадок об осени	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Воспитание аккуратности».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([27], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке). - Дежурство по столовой (обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать). - Ситуация общения «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью» (закрепить знания об овощных культурах, об их пользе). - СРИ «Овощной магазин» (расширять представления детей об овощах, работе в магазине) - Просмотр презентации об овощах (закреплять знания детей об овощах).	Игра «Повтори узор» с (развивать восприятие и пространственное мышление).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Октябрь. «Кто любит осень?». ([38], с.34) Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания. ([23], с.39) (составить осенний гербарий).		
Возвращение с прогулки	- Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) - Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26) - Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.		
Вечер	- Опыты «Испарение» (формировать представления об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формировать целостное представление о агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развивать представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развивать способность к преобразованию) ([5], с. 34) - Чтение Некрасов «Перед дождём» (вызвать эмоциональный отклик на произведение). - Рассматривание репродукции картины Ф.Васильева «Перед дождем» - Прослушивание аудиозаписи «Осень» А.Вивальди из цикла «Времена года» (развивать представления детей о золотой осени через музыку). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Растения леса, сада, огорода» с (расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([27], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). - Трудовое поручение «Чистые стульчики» (учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой). - Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов» (познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов). - Игры со звуковыми часами на определение места звука в слове (способствовать развитию фонематического слуха). - Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное». ([4], с. 32) - Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь» (укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей).	Д/и «Варим компот» с (развивать умение составлять фрукты, разрезанные на части и разных цветов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 8. Октябрь. «Почему не играем с песком осенью?». ([38], с.35)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) - Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	- Беседа «Так или не так» (воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 11) - СРИ «Семья»: сюжет «Работаем на огороде» (учить детей творчески интерпретировать и применять в игре свои знания практические умения). - Чтение Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку» (обсудить произведение, обогащать словарь детей сравнениями и эпитетами). - Аппликация «Осенние фантазии» (продолжить учить детей работать с природным материалом для создания композиции). - Беседа «Грибной адрес» (рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Похож - не похож» с (учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка поделок «Осенние чудеса в лукошке»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([27], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). - Дежурство по занятиям (учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их после занятия). - Игра «Подбери 5 слов» (активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление). - Беседа «Что такое листопад?» (уточнить и обогатить знания о природных явлениях и объектах) - Д/и «Какой это лист?» (продолжать учить образовывать прилагательные, использовать их в речи). - П/и «Найди себе пару» (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары).	Д/и «Вершки-корешки» с (упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле?))	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 9. Октябрь. «Части света». ([38], с.36)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) - Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	- СРИ «Театр» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Расширять представление детей о сферах человеческой деятельности). ([1], с. 13) - Рассматривание репродукции картины И.И.Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде» (знакомить детей с живописью; закрепить представления детей о натюрморте, его видах; развивать у детей ассоциативное мышление, эмоциональную отзывчивость). - Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). «Как мы помогаем малышам» (воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим). ([1], с. 12) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Что где растёт?» с (закреплять знания о фруктах, овощах, грибах, учить правильно, называть место их выращивания).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Беседа «Одежда для прогулок осенью»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([27], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом). - Самообслуживание (учить детей помогать друг другу в овладении правилами самообслуживания, формировать у них умение следить за чистотой своей одежды). - Беседа «Полезность овощей и фруктов» (уточнять знания об использовании овощей и фруктов в пищу, о приготовлении овощных, фруктовых салатов). - Игровая ситуация «Лети, листок, ко мне в кузовок» (учить детей различать листочки по цвету и отбирать качественный природный материал) - Предложить детям на прогулке собрать листья для гербария. Рассказать, что есть такой День собирания осенних листьев, объяснить, что такое гербарий.	Работа с клеточной доской «Муха» с (познакомить детей с игрой, развивать восприятие пространства и умение ориентироваться на плоскости).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 10. Октябрь. «Запахи осени». ([38], с.37)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) - Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “День рождения”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Учить действовать на сцене согласованно) ([35], с. 25) - Загадывание загадок об осени (учить выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку) - Чтение рассказа В.Бианки «Запасы овощей». ([23], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). - Изготовление гербария осенних листьев. ([23], с.51) (уточнять представления об осенних изменениях в природе. Развивать умение замечать красоту природы). - Игра «Музыкальные загадки» (закреплять у детей представления о жанровом разнообразии танцевальной музыки посредством соответствующих элементов танцевальных движений). - Игра «Сбей кеглю» (развивать глазомер и выдержку). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Обучение заштриховыванию фигур в одном направлении	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 16, 17. ([26], с. 36, 39) Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Занятие 18. ([26], с. 39) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». ([34], с. 37) Задачи. Познакомить детей с жанром живописи — пейзажем; учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение; вызвать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту осенней природы, изображенной художником. 2. Золотая осень. ([34], с. 38) Задачи. Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад; продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка — располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги; формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях).	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Осенний ковер (совместная работа двух детей). ([34], с. 43) Задачи. Учить детей украшать узором из осенних ягод и листьев ковер прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника, узор в центре составлять в соответствии с формой изделия (вытянутая), осознанно подбирать цвет для элементов узора, принимать во внимание и цвет ковра; развивать умение вдвоем выполнять общую работу; закреплять приемы парного вырезывания. 2-й вариант. На лесной поляне выросли грибы. ([16], с. 53) Задачи. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 5. ([29], с. 21) Задачи. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать	Занятие 5. ([14], с. 31) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного

	словами: <i>самый длинный короче, еще короче.... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	расположения предметов. Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца — <i>октябрь</i>; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бумажных полосок. Как люди вырастили хлеб (колоски). ([20], с. 40) Задачи. Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, мелкую моторику, согласованность в системе «глаз-рука». Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Грибы на лесной поляне. ([7], с. 34) Задачи. Уточнять представление о значении леса в жизни людей; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 2-й вариант. Золотая осень. ([10]) Задачи. Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать активный словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 5. ([39], с. 52) Задачи. Закрепить знания детей о предложении, учить их составлять предложения; познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги.	
	2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». ([8], с. 36). Задачи. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	2. Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень» ([32], с. 115) Задачи. Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; кегли; баскетбольное кольцо; гантели; футбольный мяч; эспандеры.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы; игрушечный транспорт для сельскохозяйственных работ (тракторы, комбайны, грузовики); игрушечное сельское хозяйство с фигурками животных, таких как коровы, лошади, овцы; игрушечные магазины и кафе; наборы посуды и продуктов питания; муляжи хлебобулочных изделий.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных); схемы для строительства различных объектов.
5. Центр логики и математики: математические пазлы и головоломки; наборы геометрических фигур для составления моделей сельскохозяйственных объектов и машин; математические карточки с изображениями сельскохозяйственных животных, растений и инструментов; развивающие игры на счет, сравнение чисел и величин, пространственные представления; логические задачи и загадки на тему сельскохозяйственного труда и производства хлеба; игры на развитие памяти, внимания и мышления, связанные с темой хлеба и сельского хозяйства.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов с хлебом и зерновыми культурами (семена, мука, вода, дрожжи, соль); оборудование для выращивания зерновых культур (лотки, почва, семена, удобрения); инструменты (или их изображения) для обработки земли и сбора урожая (лопаты, грабли, вилы, серпы, косы); приспособления для приготовления хлеба (формы для выпечки, хлебопекарные лопатки, мерные стаканы); приборы для измерения веса, объема и температуры (весы, мерные стаканчики, термометры); материалы для изучения свойств зерна и муки (зерно разных видов, мука разных сортов, сито, лупа); оборудование для наблюдения за ростом и развитием зерновых культур (лупы, микроскопы, фотоаппараты).
7. Центр познания и коммуникации: энциклопедии о сельском хозяйстве и производстве хлеба; коллекции образцов зерна и муки разных сортов; модели/изображения сельскохозяйственных машин и оборудования; фотоальбомы и видеоматериалы о процессе выращивания и производства хлеба.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о хлебе и сельском хозяйстве.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и декорации для театральных постановок; музыкальные инструменты (барабаны, гитары, пианино и др.); аудиозаписи с музыкой и песнями для прослушивания и исполнения детьми.
10. Центр уединения: мягкий коврик, подушка, мягкая игрушка.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага, картон, текстиль для творчества; кисти, карандаши, маркеры, ручки для письма и рисования; ножницы, клей, степлеры для создания поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы (шишки, листья, ветки, камни) для поделок; клейкие ленты, нитки для декорирования; образцы готовых поделок и рисунков на тему «Хлеб», книги, журналы, интернет-ресурсы с идеями для творчества на эту тему.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

14 октября – день рождения Винни-Пуха
15 октября – день собирания осенних листьев
15 октября – всемирный день чистых рук
16 октября – всемирный день хлеба
17 октября – всемирный день пения

18 октября – всемирный день конфет
19 октября – всемирный день перелетных птиц
20 октября – день повара
20 октября – день отца в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо). - Труд в уголке природы (учить детей выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями). - Беседа-рассказ на тему «Слава тем, кто хлеб растит» (познакомить детей с профессиями тракториста, комбайнера) - Игровое упражнение: «Как появился хлеб?» (развивать логическое мышление, делать и обосновывать свои выводы, размышления). - Д/и «Свяжите (составьте) цепочку» (формировать умение самостоятельно составлять цепочки (тесто – хлеб, булка, калач, крендель, сушки и тд.))	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 11. Октябрь. «Зачем мы надеваем теплые вещи» (исследование). ([38], с.38)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Н. Самковой «Стихи о Хлебе» (познакомить детей с производением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Учить оценивать поступки героев, аргументировать свое мнение). - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (познакомить детей с понятием «этюды». Развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов) ([35], с. 26) - Рассматривание картины «Комбайн в поле» (познакомить детей с комбайном и его предназначением и профессией комбайнер. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережливость). - Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде). ([28], с. 35) - П/и «Медведь и дети». ([31], с. 107) - Самостоятельная деятельность: в активных игровых центрах. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Не ошибись» с (упражнять детей в количественном и порядковом счёте).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Хлеб».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (обращать внимание на последовательность и правильность выполнения действий при мытье рук). - Дежурство по столовой (учить дежурных убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно. Учить детей проверять качество своей работы). - Беседа «Хлеб - всему голова» (актуализация и дополнение знаний детей о том, откуда приходит в наш дом хлеб) - Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» (закреплять умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки). - Чтение и обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга» ([37], с.6)	по изодетельности с (предложить детям восковые мелки и раскраски, учить правильно, держать карандаш, стараясь не заходить за линию).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Октябрь. «Почему хрустят сухие листья?». ([38], с.40)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Алмазов Б.А. «Горбушка» (учить беречь хлеб; продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека; воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу и людям, вырастившим хлеб) - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	- Привлечь детей к рассматриванию колосьев и зерен пшеницы, ржи (закреплять умение сравнивать их (сходство и различие)). - Д/и «Что из какой муки испекли» (закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают). - Д/и «Что сделано из муки» (развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание). - Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» (формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение). - Изготовление поделки из бросового материала «Ослик» ([21], с. 12) - П/игра «Сумей промолчать». ([31], с. 112) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Обучение отсчитыванию количества и соотнесению его с цифрой	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Воспитание у детей культуры поведения за столом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чистюля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)). - Трудовое поручение «Стирка кукольной одежды» (учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки). - Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. - Беседа-рассказ на тему «Знакомство с профессией хлебороба» (познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности). - Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи». - Привлечь детей к игре - лото «Назови профессии» (закреплять представления детей о сельскохозяйственных профессиях).	Игра «Каждую бусинку на свою нитку» с (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Октябрь. «Первые легкие морозы». ([38], с.41)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения Я. Акима «Пшеница» (расширять представления детей о выращивании культурных растений, актуализировать и систематизировать знания детей о том, что необходимо растениям для роста). - Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	- Чтение произведения «Колосок» (украинская народная сказка) - Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия» (развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий). - СРИ «Булочная» (закреплять умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий). - Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» (формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность причёски). - Дежурство по занятиям (способствовать повышению степени самостоятельности дежурных при подготовке материалов и оборудования для занятий) - Беседа-рассказ «Какие машины помогают выращивать урожай» (помочь детям запомнить названия и назначение сельхозмашин). - Рассматривание картин, связанных с процессом приготовления хлеба (познакомить с орудиями труда, которые используются сейчас для работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница. Формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки)). - Д/и «От зернышка до хлеба» (закрепить с детьми знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба).	По развитию речи Д/и «Назови, одним словом» с (закрепить представление об обобщающих словах).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Октябрь. «Что происходит с почвой осенью». ([38], с.42)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения Н. Тихонова «Берегите хлеб» (продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге; помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его). - Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	- Рассматривание гербария со злаками (учить узнавать злаки по особым признакам. Обогащать детские знания о том, как выращивают хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу). - Опыт по выращиванию хлебной плесени (познакомить детей с внешним видом хлебной плесени, рассказать о её свойствах и о вреде для человека, воспитывать бережное отношение к хлебу, осознанное отношение к качеству продуктов питания) - П/игра «Мышеловка». ([31], с. 86) - Лепка «Золотой колосок» (развивать мелкую моторику, используя знакомые приемы лепки). - Беседа «Каждая ссора красна примирением» (предложить детям вспомнить слова, которые помогают людям помириться). ([28], с. 36) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «От зерна до каравая» с (закрепить умение детей составлять рассказ по схемам-моделям).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Всё о детском питании».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) - Упражнение «Аккуратные пальчики» (учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их). - Самообслуживание (учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик). - Беседа «День отца» (дать детям понятие о празднике, развивать интерес к миру взрослых, вызывать желание подражать в достойном поведении) ([6], с.61) - Игры со строительным материалом «Машина для своего груза» (формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; о колесах и осях, о способах их крепления). - СРИ «Магазин»: сюжет «Хлебный магазин» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры).	По РЭМП с (учить детей отсчитывать нужное количество предметов из множества).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Октябрь. «Как деревья готовятся к зиме?». ([38], с.43)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он, хлебушек душистый...» (познакомить детей с производением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его). - Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (учить детей действовать в предлагаемых обстоятельствах. Формировать умение чутко реагировать на поведение друг друга) ([35], с. 27) - Беседа «Хлеб» (обобщить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей). - Игра «Расположи правильно» (учить детей располагать картинки, отражающие процесс выращивания хлеба, в нужной последовательности). - Коллективное творчество «Веселые ладошки» (развивать у детей умение сообща заниматься полезным делом. Развивать коллективное творчество). ([1], с. 40) - ХБТ «Мытье посуды в кукольном уголке» (воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепление знания цветового спектра с в игре «Цвета радуги»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 19, 20. ([26], с. 41, 43) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Занятие 21. ([26], с. 43) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Познакомить с игрой в бадминтон. Повторить игровое упражнение с прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — рассматривание натюрмортов. ([34], с. 20) Задачи. Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета. 2. Что созрело в огороде. ([34], с. 15) Задачи. Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Лепка угощений из сдобного или песочного теста «Крямнямчики». ([19], с. 144) Задачи. Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощений: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 6. ([29], с. 23) Задачи. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.	Занятие 6. ([14], с. 34) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из цветной бумаги. Как колесо закрутилось на мельнице. ([20], с. 44) Задачи. Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о ее строении и назначении. Познакомить со способом	

	конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Показать способ создания вращающегося колеса. Закрепить навыки резания ножницами. Формировать умение планировать деятельность. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Как выращивают хлеб? ([2], с. 17) Задачи. Закрепить знания детей о различиях города и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 6. ([39], с. 53) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Литературный калейдоскоп. ([8], с. 49). Задачи. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	2. Норвежская народная сказка «Пирог» ([32], с. 118) Задачи. Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель. Бытовая техника»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные, массажные); обручи разных диаметров; скакалки; гимнастические палки; эспандеры; кегли; баскетбольное кольцо.
2. Центр безопасности: макет дома с мебелью и бытовой техникой; игрушки, изображающие бытовую технику; плакаты с изображением опасных предметов; плакаты/карточки о правилах безопасности дома и на улице; настольные игры на тему безопасности; книги о правилах безопасности.
3. Центр игры: куклы с различной одеждой и аксессуарами; игрушечная мебель для кукол; игрушечные бытовые приборы (стиральная машина, плита, холодильник); игрушечный транспорт (автомобили, автобусы, поезда); игровые наборы «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; игрушечные инструменты (молоток, отвертка, пила); игрушечные деньги и карточки.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.
5. Центр логики и математики: наборы счетных материалов; развивающие игры на сортировку и классификацию; дидактические игры: «Найди пару», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Четвертый лишний»; математические задачи и задания: определение размеров и форм мебели, измерение расстояний между предметами мебели в комнате, сравнение предметов мебели по высоте, ширине, глубине.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов: дерево, металл, пластик, стекло, бумага и др.; приспособления для ухода за мебелью и бытовой техникой: щетки, тряпки, моющие средства.
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации и фотографии мебели и бытовой техники; книги и энциклопедии по теме «Дома, мебель, бытовая техника».
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о мебели, бытовой технике.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для персонажей (например, мама, папа, дочка, сын); декорации (например, дом, улица, магазин); музыкальные инструменты (например, барабаны, гитары, пианино); музыкальные записи для слушания и пения; музыкальные дидактические игры (например, «Угадай звук», «Сыграй мелодию»); театр кукол для показа сказок; маски и костюмы для театрализованных игр.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфики для отдыха и релаксации; пледы и одеяла для создания комфортной атмосферы; игрушки или предметы для медитации, такие как кристаллы или мандалы.
11. Центр творчества: бумага для рисования; цветные карандаши; фломастеры; краски и кисти; пластилин; соленое тесто; природные материалы (шишки, желуди, листья); цветная бумага и картон; клей и ножницы; ракушки, пуговицы, бусины для декорирования поделок; раскраски по теме «Мебель, бытовые приборы, дома»; образцы и схемы для рисования и поделок.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

21 октября – всемирный день яблок
21 октября – всемирный день лабиринта
22 октября – день белых журавлей (лебедей)
24 октября – день теплых вязаных носков
24 октября – день русской избы

24 октября – день без бумаги
25 октября – всемирный день макарон
26 октября – всероссийский день гимнастики
27 октября – день автомобилиста (день шофера)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([27], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовые платочки» (учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). - Труд в уголке природы (учить детей выполнять обязанности дежурного по поливку растений: поливать по мере необходимости; воспитывать интерес к труду). - Беседа «Назначение мебели и бытовых приборов» (закрепить представления детей о быт. приборах и предметах мебели, как о помощниках в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели и быт. приборам, закреплять правила безопасного использования электроприборов). - Игры с железным конструктором (учить конструировать стол и стул по рисунку; закрепить в памяти названия известных деталей и познакомить с новыми (болт, гайка)). - Д/и «Вижу руками» (учить определять на ощупь материал, из которого делают мебель (дерево, железо, пластмасса, солома, прутья)). - Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мой дом» (предложить детям найти предметы мебели, рассказать об их назначении).	Д/и «Справа и слева» с (развивать понимание правого и левого положения, учить употреблять в активной речи наречия «справа», «слева»)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Октябрь. «Посмотрите-ка на ели: прилетели свиристели». ([38], с.44)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Н.Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» (учить характеризовать персонажей по поступкам; выявлять смешное, комическое в содержании текста) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом).		
Деятельность после сна	Самообслуживание: Заправка кровати Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (учить детей действовать в предлагаемых обстоятельствах. Формировать умение чутко реагировать на поведение друг друга) ([35], с. 28) - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Беседа «Наши помощники на кухне» (продолжать расширять и углублять представления детей о бытовых приборах). - Игры на развитие мелкой моторики «Выложи фигуры из палочек» (дом, предметы мебели, электроприборы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Что из чего сделано» с (продолжать знакомить со свойствами стекла, металла, дерева).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Дом, мебель, посуда, бытовая техника».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([27], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) - Упражнение «Зеркало» (формировать КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду; учить заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде). - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол) - Игровая ситуация «Познакомим Незнайку с бытовыми приборами» (закрепить представление детей о назначении бытовых приборов. Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе. Приобщать к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов). - Составление описательного рассказа по картине «Мебель нашей группы» (развивать умение составлять короткие рассказы; учить образовывать притяжательные прилагательные (деревянный, пластмассовый и т.д.)) - Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику). - Чтение сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» (развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию).	Д/и «Четвертый лишний» (закреплять умение детей сравнивать предметы, развивать наблюдательность, логичность мышления) с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Октябрь. «День убывает – когда это бывает?». ([38], с.45)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. С.Маршак «Откуда стол пришёл?» - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).		
Деятельность после сна	Самообслуживание: Заправка кровати Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27).		
Вечер	- СРИ «Кафе» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами). - Беседа «Наши помощники - электроприборы» (обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования, воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами, развивать мыслительную активность, любознательность). - Д/и «Что больше?» (учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше») - Игровая ситуация с использованием конструктора «Лего» на тему: «Кухня для куклы» (формировать умение создавать предметы техники из набора конструктора «Лего»). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Игра «Для чего это нужно» с (закрепить умения подбирать глаголы и составлять сложносочиненные предложение)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([27], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). - Трудовое поручение «Мытье кукол» (учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток). - Беседа «Мебель в нашем доме» (расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра). - Музыкально-дид/и «Послушай-повтори» (учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок (на бубне, погремушке)). - Д/и «Моя комната» (выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната). ([25], с.53)	Д/и «Один – много» (закреплять в речи различные типы окончаний имён существительных) с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Октябрь. «Наступают холода». ([38], с.46)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.ск. «Летучий корабль» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)).		
Деятельность после сна	Самообслуживание: Заправка кровати (продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню). Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	- Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). «Дорисуй деталь» (учить узнавать предметы посуды, их части и назначение). - Изготовление мебели для кукольного дома из спичечных коробков (приобщать к совместному труду). - Беседа «Огонь друг- огонь враг» (напомнить детям о том, что в случае неосторожного обращения с огнём может возникнуть пожар. Закрепить правила пожарной безопасности). - Ситуации «Если ты разбил посуду» (развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Формировать умение называть и различать времена года с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка в родительский уголок «Пожар в квартире»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([27], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом). - Дежурство по занятиям (учить детей оказывать содействие воспитателю в проведении занятий, организовывать деятельность подгрупп) «Что такое интерьер» (развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире). - Беседа «Как люди обустраивали свой дом раньше» (расширять представления детей о жизни наших предков, их быте). - Д/и «Соотнеси форму с предметом» (способствовать развитию умения соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.)). - П/и «Замри» (продолжать формировать умение детей понимать схематическое изображение позы) - Слушание песни «До чего дошёл прогресс» О бытовых приборах (вспомнить названия и их назначение).	Д/и «Кузовок» Собери в кузовок слова на звук «М» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Октябрь. «Синички – красивые птички». ([38], с.47)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Волкова Н. «Воздушные замки» (учить внимательно слушать поэтический текст, понимать его содержание) - Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	- СРИ «Салон мебели» (формировать социокультурные компоненты (владение знаниями и опытом) выполнения типичных социальных ролей: покупателя, продавца)). - Творческая мастерская «Магазин мебели» (упражнять детей в самостоятельной лепке предметов мебели с опорой на картинки). - Загадывание загадок «Угадай электрический прибор» (развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать). - Игры с напольным крупным строительным материалом (развивать фантазию, конструктивные навыки). - Беседа «Разговор по телефону» (учить детей выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми; учить правилам безопасного общения по телефону). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Формировать умение различать предлоги (на, под, за, около) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Один дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([27], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо, причесываться). - Самообслуживание (формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом; воспитывать опрятность, самостоятельность). - Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома» (обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят»). - Презентация «Путешествие в прошлое мебели» (закрепить знания детей об истории возникновения мебели, различных материалах, из которых она изготавливается) - Д/и «Собери картинку» (упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок).	Д/у «Образуй слово» (мебель из дерева – деревянная, из камня – каменная, из металла – металлическая и т.д.)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Октябрь. «Придумаем сказку про осень» (сюжетная прогулка). ([38], с.48)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Мориц Ю.П. «Домик с трубой» (учить внимательно слушать, развивать образное мышление, воображение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над эпизодами сказки. Развивать внимание, память, воображение детей. Учить произносить скороговорки) ([35], с. 28) - СРИ «Магазин» (посудный отдел, отдел бытовой техники) (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать действия, достигать результата). - Лепка «Слепим угощение для гостей» (учить лепить из солёного теста различные предметы посуды, угощений). - ХБТ: моем игрушки (обсудить с детьми назначение этой работы, учить намечать план совместных действий, распределять обязанности готовить необходимое оборудование). «Дискотека» (создать радостное настроение; закрепить умение согласовывать свои действия в танце с текстом песни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Узнай по контуру, силуэту» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Порекомендовать рассмотреть с ребенком домашнюю бытовую технику, предназначенную для кухни.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 22, 23. ([26], с. 44, 46) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках. Занятие 24. ([26], с. 47) Задачи. Развивать выносливость в беге. Разучить новую игру. Упражнять в прыжках, развивать внимание.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Ковер. ([11], с. 36) Задачи. Учить рисовать узоры в виде длинных несоприкасающихся линий или кругов. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение. 2. Узоры на полотенце. ([11], с. 37) Задачи. Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять симметричный геометрический узор.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Постель для котенка. ([13], с. 27) Задачи. Учить составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 7. ([29], с. 25) Задачи. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счет?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Занятие 7. ([14], с. 36) Задачи. Учить: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги и теста. Как тесто превратилось в заплетушки. ([20], с. 46) Задачи. Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмерка, рогалик, плетенка). Закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям народной культуры. Воспитывать любовь к семье, гостеприимство, бережное отношение к хлебу.	
Познавательное развитие	1-й вариант. Мебель. ([24], с.27)	

(Формирование целостной картины мира)	Задачи. Формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор; закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание. 2-й вариант. Дом, в котором мы живем. ([7], с.97) Задачи. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; закреплять представления о помещениях в квартире; предметах мебели, бытовых приборах, их назначении; обучать согласованию имен прилагательных с именами существительными.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. ([8], с. 43). Задачи. Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой. 2. Чтение стихов о поздней осени. ([8], с. 50). Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	1. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» ([32], с. 31) Задачи. Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. 2. Составление описательного рассказа о предметах посуды ([32], с. 57) Задачи. Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий), многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).

Тематическая неделя «Мой город. День народного единства»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флаг России; карточки с изображениями различных видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.); мячи разных размеров и веса, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком для метания; книги и раскраски на тему спорта; фотографии известных спортсменов России; изображения крупных спортивных объектов (стадионы, спортивные комплексы, спортивные арены и т.п.).
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы в национальных костюмах разных регионов России; набор кубиков с изображением городских зданий; игрушечные машинки разных размеров и цветов; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.
4. Центр конструирования: пластиковый конструктор «Мой город»; деревянный набор блоков для строительства домов и зданий; магнитный конструктор, из которого можно создавать различные фигуры и символы, связанные с Россией; наборы строительных кубиков разной величины и цвета.
5. Центр логики и математики: кубики с цифрами; пазлы с числами; математические пазлы с изображением города; карты с заданиями на ориентирование в городе (для развития пространственного мышления и навыков ориентации); геометрические фигуры разной величины (для изучения форм и размеров объектов в городе); игры на логику и мышление; лабиринты с изображением улиц города; весы и мерные стаканы (для обучения измерению и сравнению величин); карточки с заданиями на сравнение и классификацию объектов по различным признакам (например, по размеру, форме, цвету); логико-математические задачи и головоломки на тему города.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования с различными свойствами предметов (вес, форма, размер, цвет); материалы для проведения экспериментов с водой, воздухом и почвой; инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: книги о городе и его истории для чтения и обсуждения; карты города и России для изучения географии и истории; модели зданий и памятников города для ознакомления с архитектурой; настольные игры о городе для закрепления знаний и развития навыков командной работы; флеш-карты с фильмами, мультфильмами и презентациями о городе и Дне народного единства для просмотра и обсуждения; открытки и фотографии с видами города для создания выставки или альбома; книги о России: «Моя Россия», «Россия - моя страна», «Путешествие по России».
8. Книжный уголок: народные сказки о дружбе и взаимопомощи; стихи и рассказы о родном городе; стихи и проза о природе родного края; сказки народов России.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и атрибуты для ролевых игр на тему города и народных праздников; музыкальные инструменты для создания шумового оркестра; аудиозаписи народной музыки и песен о городе; ширмы, декорации и реквизит для театральных постановок; маски, головные уборы и элементы костюмов для народных танцев и игр; дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма; музыкально-дидактические пособия для изучения нотной грамоты и музыкальных инструментов.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; журналы и книги для чтения в уединении; игрушка-антистресс.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; цветная бумага, картон, клей, ножницы для аппликации и поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы (шишки, желуди, листья) для поделок; бросовый материал (пуговицы, нитки, бусины) для декорирования; инструменты для рисования (кисти, карандаши, линейки); альбомы для рисования, раскраски на тему «Мой город»; книги и пособия по рисованию, аппликации, лепке; шаблоны и трафареты для рисования и аппликации.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

28 октября – день бабушек и дедушек в России

31 октября – тыквенный спас

31 октября – день рождения пешеходного перехода

1 ноября – день лисы

3 ноября – день рождения С.Маршака (137 лет)

4 ноября – день народного единства (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([27], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) - КГН: Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. - Труд в уголке природы (учить дежурных действовать согласно плану, проверять результаты своей работы). - Беседа «Мой город - моя малая Родина» (вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем). - Рассматривание с детьми иллюстраций из серии: «Город Санкт-Петербург» (расширять знания о городе). - Упражнение «Где это можно увидеть» (развивать мышление и умение анализировать). - Малоподвижная игра «Как живешь?». ([4], с. 17)	Индивидуальное задание «Определи, какой звук потерялся»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 21. Октябрь. «Сорока-белобока». ([38], с.49) Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки. ([23], с.56) (воспитывать бережное отношение к природе).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Ритмопластика» (учить детей произвольно реагировать на музыкальный сигнал. Формировать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки. Расширять словарный запас детей) ([35], с. 30) - СРИ «Экскурсия по городу в автобусе» (развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения). - Беседа «Что отличает город от деревни» (формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город). - Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» (формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов). - Рассматривание альбома «История моего города» (закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Задание «Назови одним словом» (обобщающие слова)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Наш город». Совместное с родителями изготовление макета города.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([27], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) - Формирование КГН. Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. - Дежурство по столовой (учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого). - Виртуальная экскурсия «Путешествие по городу» (формировать представления дошкольников о городе, уточнять знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город) ([6], с. 94) - Рассказ «Откуда берётся название улицы» (знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы). - Д/и «Спланируй город» (закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе). ([25], с. 52)	По аппликации с (развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 22. Октябрь. «Воробьишка-воробей». ([38], с.51)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		
Вечер	- Д/и «Собери флаг (города, округа)» (познакомить детей с флагом города, закрепить умение находить флаг города среди других флагов). «Мы рисуем осень» (расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий). ([1], с. 32) - СРИ «Строители», «Шоферы», «Автобус» (формировать умение объединять различные игровые сюжеты, выполнять несколько сопряженных ролей (папа - шофер, дедушка - строитель, мама - воспитатель), отражать в игре взаимоотношения людей, действия с предметами). - Прослушивание песен о родном городе (в записи) (воспитывать любовь к своему городу). - Трудовая деятельность в уголке книги (формировать умение поддерживать порядок в книжном уголке). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Улицы города» с (знакомить детей с основными улицами города, устройством проезжей части).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям совершить прогулку с детьми по городу, рассказать им о достопримечательностях города.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([27], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чистюля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)). - Трудовое поручение «Расставим стулья в определенном порядке» (продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро) - Беседа «Где ты живешь?» (учить детей называть свой адрес, рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домами). - Д/и «Город и село» (формировать представление о том, с чем связаны отличия между городом и селом). ([25], с. 73) - Д/и «Узнай по описанию» (закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города).	Д/и «Где чей хвост?» с (учить логически мыслить и подбирать хвосты для птиц методом исключения)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Ноябрь. «Кто в травинку ляжет спать?». ([38], с.52)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29) - Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню		
Вечер	- СРИ «Мы едем по городу» (учить развивать сюжет, помочь запомнить названия площадей и улиц города, познакомить с его достопримечательностями). - Игры со строительным материалом: «Моя улица» (закреплять навыки строительства домов разных конструкций, учить дополнять дома архитектурными деталями, подбирать необходимый строительный материал). - Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная» (знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием). «Научи куклу считать» (развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе). ([1], с. 33) - П/и «Путешествие». ([31], с. 115) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепить с навык закрашивания картинок, не выходя за контур.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать маленького патриота»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([27], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) - КГН: Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. - Труд в уголке природы (учить детей ухаживать за растениями, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения). - Беседа «Путешествие в прошлое и настоящее родного города» (расширять знания детей о прошлом своего города). - Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?» (проговаривать с детьми что нельзя мусорить в городе (от этого он становится грязнее), что для этого существуют урны и т.д.) - Рассматривание макета «Мой город» - игра (путешествие по городу) - Д/и «Что растет в родном краю» (закрепить знания детей о растениях нашего края).	Упражнять в штриховке предметов, не выходя за контур.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Ноябрь. «Ноябрь зиме тропинку стелет». ([38], с.53)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29) - Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.		
Вечер	«Какой сегодня день» (развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение организовывать свое рабочее место). ([1], с. 43) - Просмотр фильма «Мой любимый Санкт-Петербург». Беседа по содержанию. - СРИ «Путешествие по родному городу» (побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий, иллюстраций из книг) - Рассказ воспитателя о поэтах родного края (расширять представления о творческих людях, живущих в нашей стране). - Муз.-дид. игры «Кто в домике живет?» (учить детей различать высокие и низкие звуки, узнавать знакомые мелодии). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Считаем до 10 и обратно с 	
Вечерняя прогулка	Прогулка 23. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([27], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). - Самообслуживание (закреплять умения различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать; учить следить за внешним видом). - Беседа «День народного единства» (рассказать детям о том, как на Москву напали поляки и народ, объединившись под руководством К.Минина и Д.Пожарского, освободили Москву, показав всему миру героизм, сплоченность всего нашего народа) - Д/и «Узнай улицу по фото» (развивать умение детей узнавать улицы, соотносить словесный образ с изображением на фото). - Д/и «Найди отличия» (учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города)	Учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Ноябрь. «Зеленые друзья на нашем участке». ([38], с.54)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). - Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Угадай, что я делаю”» (совершенствовать память, воображение. Развивать интерес детей к сценическому искусству) ([35], с. 31) - СРИ «Строители»: сюжет «Новая улица» (учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединяться в игре. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми). - Работа в уголке физического воспитания (учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность; совершенствовать двигательные умения и навыки). - Игровое упражнение «Улица города» (учить детей гармонично располагать на фланелеграфе изображения многоэтажных домов, улиц города). - ХБТ: долговременное дежурство (учить группу детей выполнять какое-то дело в течение недели (например, следить за порядком в книжном уголке)). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Так бывает или нет?» с (развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Наглядная информация «День народного единства»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 25, 26. ([26], с. 49, 51) Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах. Занятие 27. ([26], с. 52) Задачи. Упражнять в беге. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. На моей улице. ([11], с. 63) Задачи. Познакомить детей с историей их родного города. Учить рисовать угольными карандашами. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж. 2. Строительство в нашем городе. ([11], с. 64) Задачи. Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Кошкин дом. ([12], с. 40) Задачи. Закреплять умение лепить из глины плоские детали в технике барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 8. ([29], с. 27) Задачи. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.	Занятие 8. ([14], с. 38) Задачи. Продолжать учить: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из строительного материала. Что люди умеют делать из дерева. ([20], с. 54) Задачи. Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	История возникновения города. ([15], с. 127) Задачи. Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; воспитывать чувство признательности и любви к родному городу; формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 7. ([39], с. 55) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями.	
	2. Составление рассказов по картинкам. ([8], с. 51). Задачи. Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.	2. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. ([32], с. 116) Задачи. Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

18. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
20. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
24. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. — изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель.
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
31. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
32. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2023.
33. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
35. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

36. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
37. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
38. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
39. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
40. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

