

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

НОЯБРЬ

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Воспитатели: Манушевич О.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Ноябрь	05.11-08.11		Профессии. Инструменты	✓ развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; ✓ формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; ✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.
	11.11-15.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Неделя толерантности. Народы России	✓ формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; ✓ воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; ✓ развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих.
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Семья и семейные традиции	✓ расширить представления детей о семье и родственных связях; ✓ вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; ✓ воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные. Их роль в жизни человека.	✓ углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; ✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и веса; скакалки; обручи; кегли и городки; баскетбольные кольца и мячи; гантели и эспандеры.
2. Центр безопасности: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».
3. Центр игры: фигурки людей разных профессий; наборы для игр в «Магазин» (касса, продукты, деньги), «Больница» (набор медицинских инструментов, кукла-пациент), «Школа», «Строители», «Ферма», «Салон красоты» (зеркало, фен, набор для макияжа), «Пожарная станция» (машина, фигурки пожарных, «пострадавшие»), «Полицейский участок» (автомобиль, фигурки полицейских, макет города), «Мастерская» (инструменты, различные детали), «Кафе» (посуда, продукты), «Автомастерская» (игрушечные машинки, инструменты для ремонта автомобилей).
4. Центр конструирования: строительный набор из деревянных брусков различной формы и размера; конструкторы типа LEGO с деталями разных форм и размеров; мягкий конструктор из разноцветных блоков; пластмассовый конструктор для создания макетов зданий и сооружений; магнитный конструктор для моделирования различных фигур и конструкций.
5. Центр логики и математики: математические пазлы с изображением различных профессий (врач, учитель, строитель и т. д.); наборы для счета и сортировки предметов по разным признакам (по количеству предметов, по цвету, по форме, по размеру); игры на логику и пространственное мышление («Танграм», «Монгольская игра», «Кубики Никитина»); различные головоломки и задачи на смекалку; игры на развитие навыков счета и арифметических действий (домино, лото или настольные игры с математическими заданиями); книги и раскраски с математическими задачами и загадками; модели геометрических фигур и тел, которые можно использовать для изучения основ геометрии и пространственного мышления; различные математические инструменты, такие как линейки, циркули, транспортиры и т. д.; материалы для изучения мер длины, массы и объема (сантиметровые ленты, весы, мерные стаканы и т. д.).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования с различными свойствами предметов (тяжесть, плавучесть, растворимость и т. д.), связанных с атрибутами профессий (например, песок для строительства, вода для тушения пожара и т. п.); комплекты для проведения простых опытов и экспериментов, связанных с изучением свойств предметов и явлений, характерных для разных профессий (например, опыты с магнитом для изучения свойств металла в строительстве, опыты с водой для изучения ее свойств в профессии пожарного и т. п.); материалы и оборудование для трудовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания и помощи другим (например, наборы для уборки, наборы для ухода за растениями, наборы для приготовления простых блюд и т. п.).
7. Центр познания и коммуникации: книги о различных профессиях; карточки с изображениями людей разных профессий; игра «Кто что делает?»; игра «Угадай профессию по описанию»; игра «Профессии в картинках»; игра «Что нужно для профессии?»; игра «Найди отличия между профессиями».
8. Книжный уголок: стихи и рассказы о различных профессиях, загадки о профессиях.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и атрибуты для ролевых игр на тему профессий (форма полицейского, костюм врача, спецодежда строителя и др.); музыкальные инструменты, соответствующие разным профессиям (барабаны для барабанщика, труба для трубача, гитара для гитариста и т.д.); аудиозаписи с музыкой, связанной с разными профессиями (гимн строителей, песня пожарного, мелодия полицейского и т.п.); кукольный театр с персонажами разных профессий (врач, строитель, полицейский и т.д.).
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкая игрушка-антистресс.
11. Центр творчества: цветная бумага и картон для изготовления атрибутов профессий; краски, карандаши, фломастеры для рисования картинок на тему профессий; пластилин для лепки предметов, связанных с разными профессиями; природный материал для изготовления поделок на тему профессий (шишки, веточки, листья); бросовый материал для создания атрибутов профессий (коробки, пластиковые бутылки, крышки); кисти, клей, ножницы для создания поделок на тему профессий; раскраски с изображениями людей разных профессий.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

5 ноября – день бумажной куклы

8 ноября – день пианиста

10 ноября – международный день скороговорки

10 ноября – международный день борща

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([27], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) - Учить воспитанников вытираться насухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину. - Трудовое поручение «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности» (учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки). - Беседа «Где трудятся папы и мамы?» (рассказать детям о многообразии профессий, о значении в жизни людей их профессиональной деятельности). - Пополнение альбома «Профессии» новыми иллюстрациями (ввести детей в тему недели). - Штриховка «Инструменты» (совершенствовать технику рисования карандашом). - П/и «Кольцо на палочке». ([31], с. 99)	Д/и «Назови, одним словом» с (формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Ноябрь. «Зиму ждешь, наш огород?» (экскурсия в огород). ([38], с.55)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (учить внимательно слушать и понимать смысл произведения) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		
Вечер	- Познавательно-исследовательская деятельность «Кто сделал этот предмет?» (учить рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных профессий). - П/и «Выбор профессии» (развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы) ([37], с.5) - Чтение Б.Заходер «Шофёр» (поддержать интерес к литературным произведениям). - Самостоятельная лепка из солёного теста. Упражнение «Пекарь» (развивать моторику, совершенствовать технику лепки). - Рассказ воспитателя о профессии лор-врача (расширять представления о людях, которые заботятся о нашем здоровье). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Я скажу – вы покажите» с (закрепить название одежды, обуви, головных уборов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([27], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы). - Дежурство по занятиям (учить детей подбирать необходимый инвентарь в соответствии с темой занятия, аргументировать свой выбор). - Рассказ воспитателя о работе службы МЧС (расширять знания о важности профессий). - Игры «Сложи квадрат», «Геофон» и т.д. (формировать математические представления, умение анализировать образец). - Д/и «Где какая профессия нужна» (учить детей определять место на Земле, где определенная профессия была бы необходима). - Конструирование из бумаги «Гармошка» (продолжить учить детей опираться на схему при конструировании).	Настольная игра «Отгадай-ка» с (развивать у детей умение узнавать и называть профессию по отличительным особенностям одежды (формы)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Ноябрь. «В нашем городе снег!». ([38], с.56)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Баруздин С.А. «Забракованный мишка» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		
Вечер	- Опыты «Золушка» (закреплять знания детей об агрегатных состояниях воды. Формировать представления об испарении жидкостей. Развивать способность к преобразованию) ([5], с. 37) - Д/и «Кому это нужно?» (закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями). - Чтение Н.Носов «Телефон» (расширять представление о работе телефониста). «Испорченный телефон» (развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова). ([1], с. 30) - Игра «Дорисуй, что забыл художник и раскрась» (способствовать развитию творчества). - Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги (воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить старые книги, приносить пользу). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Что сначала, что потом» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «Трудовое воспитание»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([27], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). - Самообслуживание (закреплять умения различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать; учить следить за внешним видом). - Беседа «Есть много профессий хороших и нужных» (формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам) - Д/и «Четвертый лишний» (учить детей находить инструмент, который к названной профессии не относится). - Загадки о труде и профессиях (закрепить умение выделять характерные особенности профессий) ([37], с.10)	Закрепление умения закрашивать изображение, не выходя за контур предмета, с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Ноябрь. «Маленький мороз, но щиплет до слез». ([38], с.57)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Свинопас» (учить внимательно слушать; помочь детям понять, что ценить нужно настоящее, а не игрушечное) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		
Вечер	- СРИ «Почта» (учить детей распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). - Беседа «Кем быть?» (побеседовать с детьми о том, кем бы они хотели стать, когда вырастут, какие качества необходимы представителям различных профессий). - Игры со строительным материалом: «Строим супермаркет» (упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения). - Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию» (продолжать формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Кто больше назовет действий» с (закреплять умения детей соотносить действия людей различных профессий).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папа-передвижка «Правила дорожные детям знать положено»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([27], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) - Беседа «Как мы дежури́м» (продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание выполнять обязанности дежурных). ([1], с. 35) - Беседа «Профессиональные праздники» (формировать знания детей о профессиональных праздниках). - Игра с мячом «Азбука профессий» (учить детей называть профессии на определенную букву). - Декоративное рисование по желанию детей (вспомнить о профессиях художника, оформителя и т.д.) - Рассматривание энциклопедии о спорте (продолжить формировать интерес к занятиям спортом).	Обучение составлению узоров из геометрических фигур	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Ноябрь. «Белый снег, пушистый». ([38], с.58)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Дядина Г. «Пуговичный городок» (учить внимательно слушать, развивать образное мышление, воображение) - Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция спектакля “Красная шапочка”» (свести все эпизоды сказки «Красная Шапочка» в единый спектакль. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Совершенствовать умение произносить скороговорки) ([35], с. 32) - Рассматривание картины о профессии скульптора из серии «Кем быть?» (актуализировать и дополнить знания детей о профессии скульптора, его орудиях труда, их использовании, основных видах деятельности). - Викторина на тему «Все работы хороши» (закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности). - ХБТ: протираем полки шкафов (формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья). - Игра «Перетягивание каната» (порадовать детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Индивидуальное задание «Определи звук»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 28, 29. ([26], с. 53, 55) Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Занятие 30. ([26], с. 55) Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений. Развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом. Упражнять в беге.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Цветовой спектр. ([11], с. 40) Задачи. Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Развивать интерес к работе с красками. 2. Теплые и холодные тона. ([11], с. 42) Задачи. Формировать представление о теплых и холодных тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить использовать холодную или теплую гамму цветов при рисовании.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Жила-была конфета (витрина магазина). ([19], с. 78) Задачи. Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 9. ([29], с. 29) Задачи. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.	Занятие 9. ([14], с. 40) Задачи. Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: со знаком «минус»; с цифрой 0. Закреплять: знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — <i>ноябрь</i>; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Автозаправка. ([18], с. 85) Конструирование по замыслу.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Профессии. ([22], с. 58) Задачи. Обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии, воспитывать положительное	

	отношение к труду, формировать дружеские отношения в игре. 2-й вариант. Профессии строителей. ([7], с. 29) Задачи. Продолжать формировать представления о профессиях строителей и архитектора; способствовать расширению словарного запаса; развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение; формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 8. ([39], с. 57) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.	
	2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». ([8], с. 63). Задачи. Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.	2. Составление рассказа по скороговорке. ([32], с. 32) Задачи. Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).

Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; баскетбольные корзины; кегли; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы в национальных костюмах разных регионов России; игрушечные машинки разных размеров и цветов; наборы для сюжетно-ролевых игр; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические); магнитный конструктор, из которого можно создавать различные фигуры и символы, связанные с Россией; наборы строительных кубиков разной величины и цвета.
5. Центр логики и математики: математические головоломки и задачи; игры на логическое мышление; развивающие игрушки для мелкой моторики; наборы геометрических фигур; игры на счет и классификацию; игры на распознавание чисел и символов; мозаики и пазлы.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов (вода, песок, глина, камни и т. д.); приборы и инструменты для проведения экспериментов (термометры, весы, линейки, лупы и т. д.); книги и журналы по экспериментальной физике, химии, биологии и другим наукам; наглядные пособия и модели для изучения различных явлений и процессов; инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о народах России, их культуре, традициях и обычаях; карты России с обозначением национальных республик и областей; альбомы с иллюстрациями национальных костюмов разных народов.
8. Книжный уголок: сказки народов России; стихи о дружбе и взаимопомощи; рассказы о разных народах и их традициях.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для национальных танцев; музыкальные инструменты разных народов; аудиозаписи с музыкой разных народов России.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; игрушка-антистресс.
11. Центр творчества: краски и кисти для рисования; цветная бумага и картон; пластилин и доски для лепки; ножницы и клей; карандаши и фломастеры; раскраски с изображениями людей разных национальностей.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---|---|
| 11 ноября – всемирный день оригами | 15 ноября – всемирный день молочных коктейлей |
| 11 ноября – день рождения Е. И. Чарушина (123 года) | 16 ноября – всемирный день пуговицы |
| 12 ноября – синичкин день | 16 ноября – всемирный день толерантности |
| 12 ноября – всемирный день курицы | 17 ноября – международный день белки |
| 13 ноября – всемирный день доброты и вежливости | 17 ноября – всемирный день памяти жертв ДТП |
| 13 ноября – день рождения сосиски | |

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([27], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). - Труд в уголке природы (закрепить навыки по уходу за листьями, учить использовать в работе умение определять способ очистки листьев в зависимости от их строения). - Внесение карты России (рассмотреть карту, выяснить, что Россия - многонациональная страна). - Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России (формировать толерантное отношение к другим национальностям). - Чтение и обсуждение пословиц о дружбе (развитие мышления у детей). - Игра «Комплимент» (сформировать желание сделать приятное, найти что-то хорошее в каждом) - Татарская игра «Продаём горшки» (познакомить с игрой, разучить слова).	Д/и «Сложи картинку» с (совершенствовать умение собирать из частей целое).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. «Кто же воет за окном?». ([38], с.60)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Телешов Н.Д. «Крупеничка» (подвести детей к выводу, что ни в какой ситуации нельзя терять надежду, так как есть люди, которые могут помочь с бедой; рассказать детям о татарах) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30) - Развить умение бережного использования разного вида фурнитуры.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (репетировать спектакль «Красная Шапочка» с использованием музыки, света, костюмов, реквизита, декорации. Обращать внимание детей на правильное произношение слов в диалогах, верное исполнение песни) ([35], с. 33) - Рассматривание татарского орнамента (познакомить детей с орнаментом, выяснить его особенности). - Развивающее конструирование «Разные постройку» (научить детей варьировать в воображении образы предметов). - Внесение альбома «Детям о народах севера» (познакомить детей с особенностями жизни северных народов). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Придумай другое слово» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([27], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными). - Дежурство по столовой (учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия) - Рассказ воспитателя о юрте, иглу и чуме, и яранге (продолжить знакомство детей с жилищами северных народов). - Рассматривание костюмов северных народов (подготовиться к рисованию). - Графический диктант, игра «Муха» (формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание). - Малоподвижная игра «Свободное место». ([4], с. 33)	Д/и «Пазлы» с (развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. «Кручу, верчу, узнать хочу». ([38], с.61)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять привычку раздеваться в озвученной воспитателем последовательности, аккуратно размещать вещи в шкафу. - Чтение сказки «Зима и лето» (познакомить детей с бурятской сказкой). - Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам).		
Деятельность после сна	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30)		
Вечер	- Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей) (совершенствовать грамматический строй речи). - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка» (закрепить умение пользоваться схемой при конструировании). - Д/и «Выбираем правильные поступки» (формировать навыки правильного поведения) - П/и «Прыжки через ров» (познакомить с туркменской игрой; упражнять в прыжках с места, учить действовать по сигналу) - П/и «Иголка, нитка, узелок» (учить соблюдать правила в игре). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепление знаний о признаках осени У	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([27], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы). - Трудовые поручения «Уборка строительного материала» (способствовать совершенствованию трудовых умений детей, учить протирать пыль, аккуратно расставлять игрушки). - Беседа «Человек начинается с добра» (формирование ценностного отношения к нравственным категориям (добро, любовь, красота, терпимость)). - Игра «Ассоциации» (активизировать речь и логическое мышление детей). - Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег» и рассматривание картины А.А.Пластова «Первый снег» (учить видеть красоту природы в поэтическом и художественном произведениях)	Д/и «Найди предмет» с (ориентация в пространстве по устной инструкции педагога).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. «Будем осторожными: под ногами гололед». ([38], с.62)		
Возвращение с прогулки	- Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий» (обсудить произведение). - Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30) - Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.		
Вечер	- СРИ «Детский сад принимает гостей» (способствовать обогащению игры новыми решениями). - Игра «Найди друга» (способствовать сплочению коллектива). - Украшение татарской тюбетейки (закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закругленными зубчиками, с одной стороны). - Рассматривание альбома «Народы России» (показать детям, как много разных народов живут в нашей стране, какие у них национальные костюмы, как отличаются по внешности) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Игра «Вставь пропущенное число» с (закреплять понятие «соседи числа», развивать мышление и внимание).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([27], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). - Дежурство по занятиям (учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей). - Беседа с детьми о толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья (прививать детям такие качества как: доброта, сострадание, милосердие, уважение). - Составление творческих рассказов на тему «Мы разные, но мы дружные» (воспитывать детей в духе милосердия, доброты, сочувствия). - Экспериментальная деятельность «Что лучше - руки или ноги?» (выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека).	Д/и «Отгадайте, что за птица» (учить описывать птицу и узнавать по описанию)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. «Следы ветра». ([38], с.63)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: В. Катаев «Цветик – семицветик» (напомнить, как мы заботимся об окружающих). - Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30) - Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.		
Вечер	- Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» - Напомнить о способах и формах выражения доброты друг к другу (формирование доброго отношения друг к другу). - Рассказ о труде людей на севере страны (формировать уважение к труду взрослых, расширять знания о трудовых действиях). - Проблемная ситуация «Если к тебе подошёл незнакомый человек» объяснить детям, как вести себя с незнакомыми). - П/и «Скок-перескок» (познакомить с татарской народной игрой). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с (упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([27], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) - Учить воспитанников вытираться насухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину. - Самообслуживание (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить видеть и исправлять недостатки). - Этюд «Превращение детей» (развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию). - Игра «Иностранец» (закрепить умение описывать предметы, выделяя их характерные и второстепенные признаки). - Настольно-печатные игры: «Лото ассоциации» (развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкая моторика руки).	Д/и «Найди свою цифру» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Ноябрь. «Есть у солнышка друзья» ([38], с.64)		
Возвращение с прогулки	- Чтение кабардинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей» (помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев). - Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30) - Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Спектакль “Красная шапочка”» (провести творческий отчет по театральной деятельности. Развивать актерские способности) ([35], с. 34) - Спортивное развлечение в группе «Игры народов мира» - Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (закреплять конструктивные навыки) - СРИ «Больница» (закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия). - Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате (предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет. Тренировать в образовании прилагательных от существительных	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 31, 32. ([26], с. 57, 58) Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом. Занятие 33. ([26], с. 59) Задачи. Упражнять в беге, развивая выносливость. Повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Дети танцуют на празднике в детском саду. ([16], с. 135) Задачи. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядная одежда). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально-положительное отношение к созданию изображений. 2. Веселые и грустные кляксы. ([11], с. 76) Задачи. Познакомить детей с кляксографией, показать ее выразительные возможности. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек). ([16], с. 62) Задачи. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 10. ([29], с. 30) Задачи. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Занятие 10. ([14], с. 43) Задачи. Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками < , > . Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из природного материала. Как мы создали лесных человечков. ([20], с. 60) Задачи. Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может	

	получиться из разных природных форм (шишка, желудь, початок кукурузы, банан, веточки и др.). Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Продолжать учить обследовать природные объекты с участием разных органов чувств. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Знакомство с жизнью народов Севера. ([7], с.112) Задачи. Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаях других народов.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. ([8], с. 54). Задачи. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание. 2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». ([8], с. 64). Задачи. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.	1. Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына». ([32], с. 122) Задачи. Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам. 2. Составление рассказов на темы стихотворений. ([32], с. 42) Задачи. Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: скакалки; кегли и мячи; кольцеброс; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
2. Центр безопасности: набор плакатов «Правила безопасности дома»; обучающие карточки «Безопасность дома».
3. Центр игры: куклы, изображающие членов семьи (мама, папа, дети); игрушечная мебель и бытовая техника для создания интерьера дома (кухня, спальня, гостиная); игрушечные транспортные средства (машина, автобус, поезд); наборы посуды и продуктов питания; атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Школа», «Детский сад».
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, металлические, пластмассовые, магнитные, LEGO); строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, арки); игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев, дорожные знаки, светофоры); схемы построек (домики, замки, гаражи, корабли, самолеты); макет улицы, на котором можно строить дома, прокладывать дороги, устанавливать дорожные знаки; макеты зданий и сооружений (ферма, зоопарк, аэропорт, вокзал, порт); мелкие игрушки для обыгрывания макетов (фигурки человечков, животных, машинки, самолетики, кораблики).
5. Центр логики и математики: счетный материал (игрушки, карточки, картинки); наборы геометрических фигур; головоломки и задачи на логику; игры на развитие пространственного мышления; математические пазлы и мозаики; развивающие игры типа «Танграм»; счеты, абак, математические планшеты; игры на составление алгоритмов и последовательностей действий; игры на классификацию и обобщение; игры на установление закономерностей и причинно-следственных связей.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов (вода, песок, глина, камни и т. д.); приборы и инструменты для проведения экспериментов (термометры, весы, линейки, лупы и т. д.); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: энциклопедии и справочники по семейной тематике; дидактические материалы по теме «Моя семья»: карточки, пазлы, лото; настольные игры по семейной тематике («Моя семья»); аудио- и видеоматериалы по теме «Семья»; семейные фотоальбомы детей.
8. Книжный уголок: русские народные сказки, авторские сказки («Красная Шапочка», «Золушка», «Кот в сапогах» и др.), стихи и рассказы о семье, детях и семейных ценностях.
9. Центр театрализации и музицирования: кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр (наборы кукол, фигурок для разыгрывания различных семейных сценок); музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, труба, скрипка, синтезатор и другие инструменты; аудиозаписи с песнями о семье, семейном счастье, семейных традициях и т.д.; костюмы для детей, которые могут представлять разные члены семьи, например, маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата и т.д.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки для релаксации и снятия стресса.
11. Центр творчества: краски, кисти, бумага для рисования на тему «Моя семья»; пластилин, доски для лепки, образцы для лепки «Подарок для мамы»; природный материал (шишки, листья, камни), клей, картон для изготовления поделок «Букет для мамы»; цветная бумага, ножницы, клей для создания аппликаций «Цветы для мамы».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 18 ноября – день рождения Деда Мороза
- 19 ноября – день плюшевого мишки в России
- 20 ноября – международный день педиатра
- 21 ноября – всемирный день приветствий
- 21 ноября – всемирный день телевидения
- 22 ноября – всемирный день сыновей
- 23 ноября – международный день акварели
- 24 ноября – день матери в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([27], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платок» (продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком). - Труд в уголке природы (учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы; воспитывать ответственность за порученное дело). - Беседа «Семья и родной дом» (формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях) ([6], с.60) - Обсуждение поговорок о семье: - <i>В родной семье и каша гуще.</i> - <i>Матери все дети равны, одинаково сердцу больны;</i> - <i>Сердце матери лучше солнца греет.</i> - Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке. ([23], с.63) (продолжать знакомить с природоведческой литературой, учить отмечать сезонные изменения в состоянии дерева).	Беседа о нравственных качествах людей с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Ноябрь. «Белая сказка». ([38], с.65)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. - Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» (учить детей понимать смысл слов в переносном значении, стихотворения и целом. Обсудить с детьми, о чем говорила мама, почему очень важно проявлять теплые чувства к близким).		
Деятельность после сна	- Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». - Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Игровое занятие» (развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([35], с. 34) - Беседа на тему «Организация быта в нашей семье в будни и праздники» (поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям). - Опыты «Стирка и глажение белья» (формировать представления об испарении воды. Развивать способность к преобразованию) ([5], с. 42) - Творческая мастерская: декоративная аппликация «Панно-тарелка для мамы» (учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение «Подбери слово по смыслу» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как провести выходные с ребёнком»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([27], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). - Дежурство по столовой (способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, учить распределять работу). - Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена (познакомить детей с бытом людей в разные эпохи). - Д/и «Чьи это вещи» (закреплять представления о личных вещах членов семьи). - Беседа «Мой дедушка» (углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим). - П/и «Затейники». ([31], с. 96)	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Ноябрь. «Небо-небушко». ([38], с.66)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Яснов М.Д. «Жила-была семья» (подвести детей к мысли, что все семьи разные, у каждой свои традиции, особенности) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль).		
Деятельность после сна	- Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». - Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30)		
Вечер	- СРИ «Семья»: сюжет «Угощаем кукол» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом). - Чтение Орловой «Мамочке - подарочки» (формировать у детей представления о семейных ценностях, воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность радовать маму добрыми делами и подарками). - Разговор с детьми на тему «На кого ты хочешь быть похожим» (воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них) - Работа в уголке книги; ремонт книг (побуждать детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Математическая игра «Мастерская ковров» с (развивать воображение, логическое мышление)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать свое генеалогическое древо.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([27], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) - Беседа на тему «Пользование туалетом» (учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила). - Трудовое поручение «Уборка в игровом уголке» (учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; мыть игрушки, сушить, протирать и расставлять на места). - Беседа «Что сказала бы мама, если...» (развивать стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 25) - Д/и «Ассоциации» (закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам). - П/и «Колпачок и палочка». ([31], с. 96)	Беседа о жанрах литературных произведений с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Ноябрь. «Куда летите, облака?». ([38], с.67)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол» (учить оценивать поступки героев) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой).		
Деятельность после сна	- Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». - Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30)		
Вечер	- СРИ «Ателье»: сюжет «Платье для мамы» (учить детей использовать в игре навыки, полученные на занятиях по ручному труду, включать в игру продуктивные действия, обогащать опыт общения в процессе трудовой деятельности). - Чтение «Мамины руки» М.Родина (продолжить знакомство с произведениями о маме). - Игры со строительным материалом: «Дом для моей семьи» (формировать у детей умение отражать в постройке представления, передавая основные их признаки, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать творческую активность, самостоятельность, инициативу). - Беседа «Мои братья и сестры» (углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким (с использованием фотографий)) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепление у умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Основные правила семейного воспитания».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([27], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). - Дежурство по занятиям (формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца). - Беседа «Бабушка и дедушка в семье» (расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им) ([6], с.62) - Д/и «Часть и целое» (учить детей называть существительные в родительном падеже). - Игра с пением русской народной мелодии в работке Е. Тиличевой «Веселая карусель» (формировать у детей умение различать изменение темпа музыки, отвечать на него изменением темпа движений; выполнять под музыку легкий бег и шаги с высоким подъемом колен). - П/и «У кого мяч?». ([31], с. 98)	Д/и «Что из чего сделано?» с (познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Ноябрь. «Мелкие животные». ([38], с.68)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Драгунский В.Ю. «Тайное становится явным» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)).		
Деятельность после сна	- Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». - Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30)		
Вечер	- Чтение рассказа Б.Житкова «Как Саша маму напугал» (способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях). - Беседа «Моя родня» (формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, развивать чувство гордости за свою семью) ([6], с.64) - Игра «Кто кому кем приходится?» (закрепить знания о степени родства). - СРИ «Семья» (формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника). - Ситуация общения «Расскажи о своей семье» (закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Скажи наоборот» (упражнять детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([27], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). - Самообслуживание (обсудить с детьми, к чему приводит небрежное выполнение трудовых действий; воспитывать опрятность, аккуратность). - Рассказ воспитателя о Дне матери (дать понятие о празднике) - Рассматривание репродукций с изображением семей (формировать умение внимательно рассматривать картины, рассказывать, что на них изображено). - Беседа «Мое генеалогическое древо» (учить рассказывать о своей семье). - Оформление стенгазеты «Моя семья» (способствовать формированию гордости за своих близких).	Д/и «Что предмет рассказывает о себе» с (упражнять детей в составлении небольшого рассказа)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Ноябрь. «Пернатые гости». ([38], с.69)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Н.М.Артюхова «Большая береза» - Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды).		
Деятельность после сна	- Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». - Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Любитель-рыболов”» (развивать воображение, музыкальный слух, память. Формировать умение действовать с воображаемыми предметами. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([35], с. 36) - СРИ «Семья»: сюжет «Мамины помощники» (учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать необходимые условия и атрибуты). - Работа в уголке физического воспитания (учить детей прыгать через неподвижную скакалку, подвешенную на высоте 3-5 см от пола; развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт детей). - ХБТ: протираем полки шкафов (учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и приносить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на место). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Обучение ориентировке по схеме в игре «Найди клад»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Дружеские отношения родителей и детей в семье»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 34, 35. ([26], с. 60, 62) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Занятие 36. ([26], с. 62) Задачи. Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках. Повторить игровые упражнения с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. И весело и грустно. ([34], с. 94) Задачи. Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и др.), использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые цветные мелки). 2. Портрет мамы. ([34], с. 90) Задачи. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Члены моей семьи. ([13], с. 44) Задачи. Продолжать учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать воображение.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 11. ([29], с. 32) Задачи. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Занятие 11. ([14], с. 45) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i>; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из ткани и ниток. Как лоскут скрутился в куклу Столбушку. ([20], с. 64) Задачи. Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные	

	действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать желание заниматься рукоделием. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Моя семья. ([9], с. 26) Задачи. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. 2-й вариант. Традиции моей семьи. ([7], с. 126) Задачи. Воспитывать интерес к традициям своей семьи; познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств; расширять представления о семейном досуге; активизировать словарь (виды спорта, названия хобби).	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 9. ([39], с. 58) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айюга». ([8], с. 56). Задачи. Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	2. Нанайская народная сказка «Айюга». Анализ пословиц. ([32], с. 127) Задачи. Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.

Тематическая неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: скакалки; мячи; обручи; гимнастические палки; дуги; наклонные доски; ленточки; эспандеры; мягкие модули; бильбоке; кольцоброс; баскетбольные кольца.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного поведения с животными.
3. Центр игры: фигурки домашних животных; ферма с животными; набор инструментов для ухода за животными; кукольный домик; игрушечный транспорт для перевозки животных (грузовик, поезд); игрушечная ферма с загонами для животных; фигурки людей, занимающихся уходом за животными (фермеры, ветеринары).
4. Центр конструирования: конструктор «Лего» для создания моделей домашних животных и птиц разных пород; деревянный конструктор для постройки загонов, вольеров и других сооружений для домашних животных; мягкий конструктор из поролона или ткани для создания подушек, одеял и других аксессуаров для домашних питомцев; магнитный конструктор для создания магнитного дерева, на котором можно разместить фотографии домашних животных и их хозяев; бумажный конструктор для создания аппликаций и объемных моделей домашних животных и птиц.
5. Центр логики и математики: счетные палочки для обучения счету; блоки Дьенеша; пазлы с изображением домашних животных; мозаики с изображением домашних животных; игры на составление картинок из частей (пазлы, танграммы) с изображением домашних животных; игры на сортировку предметов по различным признакам (цвету, форме, размеру); игры на классификацию предметов (например, игры с карточками, на которых изображены разные виды домашних животных); игры на развитие пространственного восприятия (например, лабиринты с изображением домашних животных)..
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для экспериментирования «Свойства материалов»: изучение свойств различных материалов, используемых при изготовлении игрушек и аксессуаров для домашних животных и птиц (древесина, пластик, ткань, металл и др.); набор инструментов для ухода за животными: дети могут научиться ухаживать за своими игрушечными питомцами, используя настоящие инструменты (щетки, ножницы, расчески и т.д.); набор для выращивания травки для домашних животных.
7. Центр познания и коммуникации: плакат с изображением домашних животных и их названий; обучающие карточки с изображением домашних животных и их названиями; энциклопедии о домашних животных; книги о пользе домашних животных для человека; дидактические игры: «Кто как кричит?», «Кто что ест?», «Чей хвост/уши?», «Четвертый лишний», «Кто какую пользу приносит человеку».
8. Книжный уголок: сказки, рассказы и стихи о домашних животных; книги о животных с иллюстрациями Е.Чарушина.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы домашних животных; маски домашних животных; декорации для спектаклей о домашних животных; музыкальные инструменты для имитации звуков, издаваемых домашними животными (барабаны, ксилофоны, колокольчики); аудиозаписи со звуками голосов домашних животных.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкая игрушка-зверушка для обнимания.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага для рисования, картон; кисти, карандаши, ножницы, клей; природные материалы (шишки, ветки, листья) для изготовления поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; нитки, иголки, ткань для изготовления мягких игрушек; заготовки для аппликаций, открытки, рамки; трафареты, шаблоны для рисования и лепки; раскраски на тему «Домашние животные и птицы»; конструктор из бумаги «Животные» для создания объемных моделей домашних животных.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

26 ноября – день сапожника

29 ноября – день рождения буквы Ё

29 ноября – день мостов (Мостодень)

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

30 ноября – всемирный день домашних животных

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([27], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) - Игра- тренинг «Покажи как правильно» (продолжить работу над закреплением навыков умывания) - Труд в уголке природы (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного). - Беседа с детьми на тему «Кто живёт на бабушкином дворе?» (продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных). - Д/и «Какой, какая, какие?», «У кого кто?» (развивать речевую активность). - Ситуативная беседа «Почему нельзя драться» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми). ([1], с. 68) - Д/и «Птицы, звери» (упражнять в группировке животных).	Индивидуальная беседа с на тему: «Как я забочусь о своём питомце» (систематизировать представления о домашних животных)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Ноябрь. «Меню для птиц». ([38], с.71)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Аксаков С.Т. «Сурка», Пришвин М.М. «Глоток молока» (воспитывать заботливое отношение к животным) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Любитель-рыболов”» (развивать воображение, музыкальный слух, память. Формировать умение действовать с воображаемыми предметами. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([35], с. 37) - СРИ «У бабушки в деревне», «Ферма» (развивать игровое взаимодействие). - Д/и «Чья мама?» (развивать внимание, речевую активность). - Д/и «Что было бы, если...» (способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания) - Игра «Хвост дракона» (развлечь детей, содействовать сплочению детского коллектива). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнять в вырезании силуэтов предметов по контуру и из бумаги, сложенной вдвое	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Домашние животные».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([27], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать самообслуживание других детей, оказывать помощь сверстникам). - Беседа «Домашние животные и их польза» (обогащать знания детей о пользе домашних животных в жизни человека). - Д/и «Догадайтесь, о ком я расскажу?» (отгадывание загадок о домашних животных и птицах). - Рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных (учить определять семью домашнего животного). - Д/и «Кто кем был?» (закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей).	Упражнение «Когда это бывает» с (учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Ноябрь. «Был в гостях у нас туман». ([38], с.72)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга» (учить внимательно слушать и обсуждать произведение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	- Презентация «Домашние животные» (учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь). - Изготовление поделки из бросового материала «Петушок» ([21], с. 32) - Беседа «Сравнение домашних и диких животных» (закреплять умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения). - СРИ «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара» (учить детей в игре применять знания о правилах поведения при возникновении пожара, совершенствовать игровые умения, расширять репертуар игровых действий). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Собери фигуру» с (учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Рекомендации: Обсудите внешние признаки каждого домашнего животного, попросите ребенка ответить на вопросы типа: «Почему не слышно, когда ходит кошка?», «Для чего у лошади на ногах копыта?», «Зачем корове рога?» и т. п.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([27], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Праздник воды» (учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании). - Сформировать навыки владения столовым ножом (отрезание кусочков пищи, намазывание масла на кусочек хлеба). - Составление рассказов «Наши верные друзья» (предложить детям рассказать о своих питомцах, собаках, живущих у них дома. Обсудить, какими чертами обладают животные, как относятся к своим хозяевам). - Д/и «От кого»? (учить устанавливать, от кого тот или иной вид продукта). - П/и «Лисички и курочки» (упражнять в беге; развивать ловкость, коммуникативные качества)	Игра «Найди пару» с (развивать умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Ноябрь. «Зимушка-зима в гости спешит». ([38], с.73)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Носов Н.Н. «Дружок» (подвести детей к мысли, что нужно ответственно относиться к тем, кого приручили) - Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31) - Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.		
Вечер	- Чтение сказки «Чужое яичко» (подготовить рассказ и создать условия для его прослушивания, учить пересказывать близко к тексту). - Изготовление поделки из бросового материала «Собачка» ([21], с. 6) - Д/и «Что за животное?» (развивать умение определять животных по контуру). - Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения). ([1], с. 74) - Игры с крупным строительным материалом: постройка жилищ для животных (продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, обогащать представления об особенностях их жизнедеятельности в зимний период) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «В какой руке сколько?» с (упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Пушистые воспитатели»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([27], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность). - Дежурство по занятиям (формирование у детей ответственности за порученное дело, за успехи коллектива, стремления работать качественно, приносить пользу). - Ситуативный разговор о том, как человек заботиться о домашних животных (развивать связную речь, умение высказываться). - Д/и «Домашние и дикие животные (закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы) - Д/и «Чья мама?», «Собери картинку» (разрезные картинки «домашние животные») - СРИ «Ферма» (развивать умение самостоятельно распределять роли, решать конфликтные ситуации)	Игра «Кто больше назовет действий» с (активизировать в речи глаголы)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Декабрь. ([38], с.74)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Пришвин М.М. «Курица на столбах» (учить внимательно слушать и обсуждать прочитанное) - Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	- СРИ «Ветеринарная лечебница» (создать условия и помочь организовать игру, развивать игровые навыки, умение взаимодействовать). - Д/и «Чего не хватает?» (учить внимательно, рассматривать картинки с недостающими частями тела (клюв, хвост, крыло) и определить, каких частей недостает). - Беседа «В общем о деньгах» (сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» ([37], с. 27) - Изготовление поделки из бросового материала «Черепашка» ([21], с. 10) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Как сказать по-другому?» с (упражнять детей в употреблении синонимов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([27], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). - Самообслуживание (формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно; воспитывать самостоятельность). - Беседа «Кто ухаживает за домашними животными?» (познакомить детей с названиями построек для домашних животных (коровник, свинарник, конюшня). Расширить представления о профессии птичницы). - Д/и «Чьи следы», «Чей детеныш?» (формировать внимание, развивать умение выделять главные, существенные признаки). - П/и «Пастух и стадо». Обеспечить детей масками для подвижной игры.	Закреплять знания о частях суток с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Декабрь. «Нам весело, нам радостно и на морозе жарко». ([38], с.76)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Шим Э.Ю. «Петух и наседка», Смит У.Д. «Про летающую корову» - Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Одно и то же по-разному”» (развивать воображение. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах) ([35], с. 37) - СРИ «Ферма» (развивать игровой замысел, учить детей распределять роли в игре. Побуждать детей использовать в игре предметы – заместители). - Д/и «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки, «Дикие и домашние животные») (развивать познавательный интерес). - ХБТ: протираем полки (формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых, поощрять желание помогать, приносить пользу). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Отработка интонационной выразительности речи у (учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 37, 38. ([26], с. 64, 66) Задачи. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча. Занятие 39. ([26], с. 67) Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Козленок. ([11], с. 57) Задачи. Продолжать учить рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». 2. Петушок. ([11], с. 58) Задачи. Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Овечка. ([12], с. 38) Задачи. Учить детей лепить из пластилина животное в технике рельефа. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление, творческие способности.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 12. ([29], с. 34) Задачи. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.	Занятие 12. ([14], с. 48) Задачи. Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из природного материала. Как шишки стали домашними животными. ([20], с. 34) Задачи. Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования — из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение). Напомнить способы соединения деталей (присоединение с помощью пластилина, втыкание, прикручивание). Предложить для освоения новые способы (нанизывание, приклеивание, привязывание, соединение деталей с	

	помощью палочки или веточки). Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния, барического чувства). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Наши четвероногие друзья. ([23], с. 106) Задачи. Формировать у детей представления о том, что собака — умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей. Развивать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними. 2-й вариант. Как животные помогают человеку. ([30], с. 55) Задачи. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 11. ([39], с. 61) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	
	2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». ([8], с. 52). Задачи. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	2. Составление рассказа на тему «Домашнее животное». ([32], с. 53) Задачи. Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

18. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
20. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
24. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. — изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель.
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
31. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
32. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2023.
33. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
35. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

36. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
37. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
38. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
39. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
40. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

