

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ДЕКАБРЬ

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Воспитатели: Манушевич О.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Декабрь	02.12-06.12	09.12 – День Героев Отечества	Зимушка-зима	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; ✓ воспитывать бережное отношение к природе; ✓ развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
	09.12-13.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	Моя страна. Государственные символы России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках ✓ расширять знания детей о родной стране; ✓ познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; ✓ воспитывать патриотические чувства.
	16.12-20.12	29.12 - День пушистой елочки	Новогодние традиции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; ✓ побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; ✓ закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
	23.12-27.12	30.12 - День ёлочных игрушек	Новый год – встали дети в хоровод	

Тематическая неделя «Зимушка-зима»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: лыжи пластиковые детские; ледянки разных размеров и форм; клюшки для хоккея; шайба; мешочки с песком для метания; мягкие мячи для зимних видов спорта; мишени для стрельбы из лука или снежками; снежколепы.
2. Центр безопасности: макет зимнего города с дорожными знаками и светофорами; игрушечные машинки и фигурки людей для разыгрывания различных ситуаций на дороге; набор карточек с правилами поведения на улице зимой.
3. Центр игры: разнообразные зимние игрушки (снежки, снеговики, снежинки); куклы, одетые в зимнюю одежду; игрушечная зимняя одежда и обувь для кукол; игрушечный зимний транспорт (санки, лыжи, коньки); игрушечные зимние домики и замки.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, Лего).
5. Центр логики и математики: счетные палочки; геометрические фигуры; пазлы с изображением зимних сюжетов; игры на развитие логического мышления: «Зимние загадки»; «Снежинки» (с использованием бумажных снежинок разной формы и размера, которые нужно упорядочить по размеру или форме); математические игры: «Снеговики» (считать количество снежных комков, морковок, пуговиц и других элементов снеговика); «Метель» (рассортировать снежинки (бумажные) по цвету, форме или размеру); игры на развитие внимания и памяти с зимними картинками.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: емкости для проведения опытов с водой и льдом; лупы для изучения снежинок; грабли и лопатки для уборки снега на участке; инвентарь для ухода за растениями в зимнем саду; инвентарь для уборки снега в зимнем городке; инвентарь для изготовления снежных фигур.
7. Центр познания и коммуникации: энциклопедии и справочники о зиме и зимних явлениях; альбомы с иллюстрациями зимних пейзажей; модели снежинок для изучения их структуры и свойств.
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы, произведения фольклора о зиме.
9. Центр театрализации и музицирования: маски и костюмы для разыгрывания зимних сказок и историй; ширма для кукольного театра с зимними сюжетами; музыкальные инструменты для исполнения зимних мелодий (трещотки, колокольчики, металлофоны); музыкальные записи с произведениями о зиме (П.И. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Зима»); музыкально-ритмические игры на зимнюю тему; дидактические игры для развития музыкального слуха и чувства ритма («Угадай звук», «Сыграй мелодию», «Музыкальные загадки»); игрушки для музыкального творчества (музыкальные шкатулки, музыкальные инструменты, музыкальные книги); материалы для изготовления музыкальных инструментов своими руками (бумага, картон, нитки, пластиковые бутылки).
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на зимнюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки).
11. Центр творчества: цветная бумага, картон и клей для изготовления зимних поделок; краски, кисти, стаканчики для воды и палитры для рисования зимних пейзажей; пластилин, доски для лепки и стеки для создания объемных зимних картин; природный и бросовый материал для изготовления декоративных композиций на зимнюю тематику; образцы зимних орнаментов и узоров для украшения поделок и одежды; трафареты и шаблоны для создания рисунков на зимнюю тему; ножницы, линейки и прочие инструменты для работы с бумагой и другими материалами; книги и методические пособия по технике рисования, лепки, аппликации и других видов творчества на зимнюю тему; раскраски на зимнюю тематику; картины с зимними пейзажами.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---|---|
| 2 декабря – день банковского работника | 5 декабря – день волонтера в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) |
| 3 декабря – день неизвестного солдата (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 5 декабря – день зимних сказок |
| 3 декабря – международный день инвалидов (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 7 декабря – день зимовья зверей |
| 4 декабря – день написания писем Деду Морозу | 8 декабря – международный день художника (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) |

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Актуализировать навыки умывания (ополоснуть лицо, намылить руки до образования пены и аккуратно провести ими по лицу, смыть мыло, насухо вытереться личным полотенцем). Труд в уголке природы (учить детей наблюдать за растениями, замечать, какие изменения происходят с ними от сезона к сезону). Беседа «Наконец пришла зима» (уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явления природы: изменение долготы дня, снегопад, метель закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный). В книжном уголке поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением зимы (продолжать развивать связную речь, наблюдательность, умение отвечать полным ответом). Д/и «Ласковые слова» (упражнять в умении образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Д/и «Зимние запасы» (закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни). ([25], с. 20) Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы» (продолжать развивать слуховое внимание, формировать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос воспитателя). 	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Декабрь. «Рябины гроздь алые». ([38], с.77)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» Беседа «Как правильно есть второе блюдо» (вырабатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Кругосветное путешествие”» (развивать фантазию. Формировать умение объяснять свое поведение в воображаемых обстоятельствах) ([35], с. 39) Показ слайдов на тему «Зимняя сказка» под музыку П.И.Чайковского «Времена года. Тройка» (приобщать детей к классической музыке) Настольно-печатные игры (поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, воспитывать умение подчиняться правилам в игре). Д/и «Что где лежит?» (формировать умение называть пространственные ориентиры, используя в речи существительные в согласовании с предлогами «под», «на», «в», «у» и др). Чтение стихотворения А.А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка...» (формировать у детей желание внимательно слушать, воспитывать усидчивость, поэтический слух). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Формировать умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой — маленький, сильный — слабый, быстро — медленно).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Зима»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Беседа на тему «Пользование туалетом» (способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом). Дежурство по столовой (учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей). Ситуативная беседа об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли Беседа на тему: «Что бывает белым цветом?» (развивать чувства цвета). Д/и «Назови слово о зиме» (расширять словарный запас, кругозор) Д/и «Наряды матушки-зимы» (уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, основных признаках каждого времени года). ([25], с. 28) Малоподвижная игра «Снежок». ([4], с. 15) 	Д/и «Рыба, птица, зверь» с (закрепить умение детей узнавать и называть предметы).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Декабрь. «Кто сегодня здесь ходил?». ([38], с.78)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (протирать, чистить, убирать на место). Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение) Продолжать учить пользоваться салфетками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра малой подвижности «Мы снежинки, мы пушинки...» (закрепить умение соотносить движения со словами текста). Беседа «Зимняя природа» (продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы). Чтение И. Суриков «Зима» (формировать умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений) «Что мы делаем в детском саду» (развивать умение сообща заниматься интересным делом. Развивать умение детей улаживать конфликты с помощью речи). ([1], с. 47) Игровая ситуация по ЗОЖ «Правила личной гигиены» (закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета, воспитывать желание быть чистым и аккуратным). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игровое упражнение «Измерь шагами» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снежокатах, тюбингах»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). Трудовое поручение «Поддержание порядка в шкафу с пособиями» (учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль). Д/и «Кто (что) летает?» (закрепить знания о животных, насекомых и птицах). Просмотр видеоролика «Зимушка-зима» (расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой). Д/и «Зимующие и перелетные» (закрепить знания о зимующих и перелетных птицах). 	Д/и «Найди, о чем расскажу» с (упражнять в нахождении предметов по перечисленным признакам).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Декабрь. «Народные приметы декабря». ([38], с.79)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился». ([23], с.70) (расширение представлений о медведе). Игры со строительным материалом «Снежный город» (учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек. Формировать навыки коллективной работы). Словесная игра «Доскажи словечко» (формировать у детей грамматический строй речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и в винительном падежах). Викторина по сказкам «Из какой сказки гости пришли?» (формировать умение узнавать и называть сказку и героев сказки. Развивать связную речь, создавать возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования образной грамматической сторон речи). П/и «Сумей промолчать». ([31], с. 112) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	По математике с (классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Праздник воды» (учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании). Дежурство по занятиям (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного при подготовке и в ходе занятий, договариваться о распределении обязанностей). Д/и «Какой? Какая? Какое?» (обогащать словарный запас, развивать речь). Беседа на тему «Как зимуют животные» (систематизировать знания детей о том, как зимуют животные). Д/и «Угадай, какие животные впадают в спячку?» (развивать логическое мышление, сообразительность) Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...». ([23], с.61) (уточнять и расширять представления о зимних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). 	Д/упр «Месяцы» (закреплять название осенних и зимних месяцев с)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Декабрь. «Что там, за забором детского сада?» (экскурсия). ([38], с.80)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница» (развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр). Ситуативный разговор «Зачем зимой снег?» (закрепить знания основных свойств снега, дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет он в жизни природы зимой). Опыты «Конденсация» (формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развивать способность к преобразованию) ([5], с. 44) Музыкальная игра «Чей голосок?» (развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрироваться). Д/и «Волшебный художник» (развивать у детей умение угадывать предмет «нарисованный» в воздухе, развивать зрительное восприятие, воображение) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Сделай узор» с (развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Состояние здоровья вашего ребёнка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своей внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их) Самообслуживание (учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки). Настольные игры по экологии (продолжить ознакомление с миром природы, закрепить умение играть по правилам). Экологическая викторина: «Зимние загадки» (закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы). Д/и «Какое время года?» (воспитывать умение соотносить текст с картинкой о временах года). 	Задание «Сложи узор»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Декабрь. «По глубокому снегу». ([38], с.81)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Кругосветное путешествие” (продолжение)» (дать детям возможность проявить себя в предлагаемых обстоятельствах. Развивать смелость, сообразительность, воображение и фантазию. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах) ([35], с. 39) Д/и «Чьи припасы?» (закрепить знания о подготовке животных к зиме). Прослушивание музыкальной композиции П. И. Чайковского «Зима» (формировать эстетическое восприятие музыки). Работа в уголке физического воспитания (формировать у детей умение действовать с мячом: познакомить с новым упражнением: стоя в круге, передавать мяч ногами друг другу так, чтобы он не выкатился за пределы круга). ХБТ - Работа в книжном уголке (привлекать детей к починке порванных книг; воспитывать любовь к художественной литературе; прививать трудолюбие). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление навыков прямого и обратного счёта у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка детского рисунка «Зима в городе»		

Занятия	Содержание	
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 40, 41. ([26], с. 68, 70) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Занятие 42. ([26], с. 70) Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>1. Зима. ([16], с. 85) Задачи. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>2. Волшебные снежинки. ([19], с. 94) Задачи. Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях)</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</p>	<p>1-й вариант. Зимущка-зима. ([13], с. 36) Задачи. Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.</p> <p>2-й вариант. Звездочки танцуют (зимнее окошко). ([19], с. 96) Задачи. Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.</p>	
<p>Познавательное развитие (РЭМП)</p>	<p>Занятие 13. ([29], с. 36) Задачи. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>Занятие 13. ([14], с. 50) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу. Знакомить: с цифрой 8; с названием месяца — <i>декабрь</i>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</p>	<p>Конструирование из бумаги, прорезной декор. Как люди изобрели бумагу и украсили окна. ([20], с. 68) Задачи. Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширить представление о бумаге как уникальном материале (бытовом и художественном). Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений. Предложить для сравнения два способа конструирования звезды: из квадрата и круга (с опорой на схему). Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Дать наглядное представление о лучевой симметрии и солярной символике. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками праздничное пространство (украшать окна).</p>	
<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>Идет волшебница-зима. ([7], с.67) Задачи. Уточнять и обобщать знания детей о зиме; развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы; учить согласовывать свои действия с работой товарища.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p>	<p>1. Занятие 12. ([39], с. 63) Задачи. Дать детям понятие о гласных звуках; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Чтение стихотворений о зиме. ([8], с. 60). Задачи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	<p>2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». ([32], с. 60) Задачи. Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть»; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p>

Тематическая неделя «Моя страна. Государственные символы России»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флаг России; карточки с изображениями различных видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.); мячи разных размеров и веса, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком для метания; книги и раскраски на тему спорта; фотографии известных спортсменов России; изображения крупных спортивных объектов (стадионы, спортивные комплексы, спортивные арены и т.п.).
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы в национальных костюмах разных регионов России; набор кубиков с изображением городских зданий; игрушечные машинки разных размеров и цветов; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.
4. Центр конструирования: пластиковый конструктор «Мой город»; деревянный набор блоков для строительства домов и зданий; магнитный конструктор, из которого можно создавать различные фигуры и символы, связанные с Россией; наборы строительных кубиков разной величины и цвета.
5. Центр логики и математики: пазлы с изображением достопримечательностей разных городов России; наборы геометрических фигур для создания моделей зданий; игры на сортировку по цвету, форме и размеру городских объектов.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы, пипетки); материалы для экспериментирования (вода, песок, глина, почва, воздух); природные материалы (шишки, желуди, семена, листья); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации с изображением государственных символов России (герб, флаг, гимн); иллюстрации достопримечательностей Москвы, например, Красной площади и Московского Кремля; фотографии флагов разных стран мира; матрёшки, самовары и другие сувениры, связанные с Россией; дидактические игры и задания на закрепление знаний о государственных символах; книги и энциклопедии о государственных символах России; мультимедийные презентации и видеоматериалы о государственных символах России.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о России.
9. Центр театрализации и музицирования: запись гимна России; национальные костюмы России; музыкальные инструменты, такие как деревянные ложки, бубны, балалайка, гармошка, баян, гусли и другие; театр кукол с персонажами в национальных костюмах; аудиозаписи русских народных песен.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; игрушка-антистресс.
11. Центр творчества: раскраски с изображением государственных символов России (флаг, герб); аппликации на тему государственных символов России; лепка государственных символов России (герб, флаг); материалы для самостоятельного творчества детей (краски, кисти, пластилин, цветная бумага и картон).

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

9 декабря – день Героев Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)	13 декабря – день первых снежинок
10 декабря – всемирный день футбола	13 декабря – день медведя в России
11 декабря – день зимних экспериментов	13 декабря – всемирный день скрипки
12 декабря – день Конституции Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)	14 декабря – международный день обезьян
	14 декабря – всемирный день компьютерных игр
	15 декабря – международный день чая

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела). Труд в уголке природы (учить детей выполнять обязанности дежурных в соответствии с сезонными особенностями состояния растений). Беседа «Моя родина» (воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине) ([6], с.114) Пальчиковая игра «Напёрсток» (объяснить, что такое напёрсток, разучить слова). Самостоятельные игры с пластичным материалом (развивать творческое воображение). П/и в «Школе мяча» (закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость). 	Упражнение «Заполни пустые клетки» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 8. Декабрь. «Продолжаем заботиться о птицах». ([38], с.82)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Степанов В.А. «Родные просторы» (учить внимательно слушать, сделать вывод о том, какая необъятная наша страна) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (учить детей равномерно размещаться по площадке. Формировать умение двигаться в разном темпе, не сталкиваясь друг с другом) ([35], с. 40) Презентация «День героев Отечества» (расширять знания о важнейших исторических событиях и легендарных героях Отечества. Формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну) Творческая мастерская: рисование «Государственные символы России» (развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом). Рассказ о пользе рыбы для здоровья (прививать привычку к правильному питанию). Рассматривание изображений мужской и женской одежды на Руси (развивать интерес детей к русскому народному костюму). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Слова – друзья» с (учить детей подбирать близкие по звучанию слова).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Россия. Государственные символы России».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости). Дежурство по столовой (учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их). Беседа «День Конституции»: рассказать детям легенду про 2 государства Можно и Нельзя; на доступном детям уровне рассказать, что такое Конституция (формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях; познакомить детей с некоторыми гражданскими правами) Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбуки прав ребенка» 	Д/и «Подбери по цвету» с (выявление уровня усвоения детьми сенсорных эталонов, закрепление и уточнение названий цветов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 9. Декабрь. «Зимний характер». ([38], с.83)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Телевидение» (закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей) Прослушивание гимна РФ (познакомить детей с торжественной и величественной мелодией гимна; учить слушать гимн стоя). Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» (сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны) ([37], с.14) Познавательная-исследовательская деятельность (совершенствовать навыки исследовательской деятельности, учить использовать зрение и осязание для выявления свойств бумаги, излагать результаты исследования). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Развитие слухового восприятия у с помощью игры «Найди себе друга»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Наша родина Россия»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). Трудовое поручение. «Поддерживать внешний вид кукол»: подбирать одежду, расчесать, завязать бант (воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы). Беседа «Какие народы живут в России» (повторить знания, полученные ранее; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей). Д/и «Что вы видите в бинокль» (формировать у детей знания о разнообразии природного богатства России). Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев (воспитывать патриотические чувства к Родине). 	Д/и «Назови дни недели» с (упражнять детей в назывании дней недели с любого дня, учить их правильно произносить названия)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 10. Декабрь. «Магазин снежных предметов». ([38], с.84)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рабочие листы «Измени цвет, форму и размер» (развивать логическое мышление). Беседа с детьми по вопросам: Знаете ли вы, что такое флаги, флажки? Где можно увидеть флаги и герб? Для чего нужен флаг и герб нашей стране? Кто изображён на гербе России? Конструирование из бумаги: «Флажок» (развивать у детей умение вырезать части, склеивать изображение Российского флага, прикреплять к палочке, формировать уважительное отношение к гос. символу России – флагу) П/и «Кого хочешь выбирай». ([31], с. 113) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Развитие у умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Что такое государственная символика?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены). Дежурство по занятиям (учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого). Беседа «Государственные символы России» (формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления). ([6], с. 116) Презентация «Водные просторы России» (обогащать знания детей о водном пространстве России). Татарская игра «Продаём горшки» 	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 11. Декабрь. «Где спряталось солнышко?». ([38], с.85)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32) Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Найди ошибки» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать друг другу). ([1], с. 42) СРИ «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по стране» (учить детей организовывать игры, требующие исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли. Развивать диалогическую форму речи, учить творчески применять в игре освоенные ранее знания и опыт). Музыкально-дид/и «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Беседа о труде взрослых с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). Самообслуживание (учить детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, своевременно ухаживать за ней). Игра-путешествие «Москва – главный город нашей родины» (формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства). ([6], с. 117) Игра «Больше – меньше» (продолжить учить сравнивать множества в пределах 5). П/и «Скок – перескок» (татарская народная игра). 	Упражнение «Закончи предложение» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Декабрь. «Морозный воздух очень полезен». ([38], с.86)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (развивать воображение. Расширять словарный запас. Активизировать ассоциативное мышление детей) ([35], с. 41) Беседа «Мы любим порядок» (вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения). ([1], с. 42) Д/и «Что сначала, что потом?» (уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений). Игры со строительным материалом «Дома нашего города» (учить детей сооружать дома разной конструкции, одно- и многоэтажные, подбирать соответствующий строительный материал, использовать постройки в дальнейших играх). Татарская игра «Продаём горшки» (вспомнить правила). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Раз – словечко, два – словечко» с (упражнять в умение составлять рассказ по серии картин).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 43, 44. ([26], с. 71, 73) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие 45. ([26], с. 74) Задачи. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>1. Деревенский домик. ([16], с. 72) Задачи. Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).</p> <p>2. Автобус, украшенный флажками, едет по улице. ([16], с. 60) Задачи. Учить детей рисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p>Деревянная Москва. ([12], с. 42) Задачи. Познакомить детей с историей Москвы. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали поделки. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать творческие способности.</p>	
<p>Познавательное развитие (РЭМП)</p>	<p>Занятие 14. ([29], с. 38) Задачи. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Занятие 14. ([14], с. 52) Задачи. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> Учить: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</p>	<p>Конструирование из различных материалов. Как мы создали усадьбу Деда Мороза. ([20], с. 72) Задачи. Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами. Создать условия для сотворчества детей по предложенной теме. Инициировать освоение новой техники — киригами. Усложнить каркасный способ конструирования из фольги. Формировать опыт организации коллективной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление,</p>	

	коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, активность, интерес к архитектуре и ландшафтному дизайну.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. Россия – огромная страна. ([9], с. 36) Задачи. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>2-й вариант. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. ([10]) Задачи. Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш. ([8], с. 66). Задачи. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i>, на определение позиции звука в слове.</p> <p>2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ([8], с. 58). Задачи. Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.</p>	<p>1. Составление рассказа на заданную тему. ([32], с. 46) Задачи. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>2. Сказка Дж. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». ([32], с. 123) Задачи. Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>

Тематическая неделя «Новогодние традиции»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: лыжи пластиковые детские; ледянки разных размеров и форм; клюшки для хоккея; шайба; мешочки с песком для метания; мягкие мячи для зимних видов спорта; мишени для стрельбы из лука или снежками; снежколепы.
2. Центр безопасности: информация о правилах пожарной безопасности: как избежать опасных ситуаций, номера телефонов экстренных служб; макеты дорог, дворов, пожарных щитов и светофоров; игрушки: телефоны, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД, машинки, настольные дидактические игры, дорожные знаки и указатели; плакаты по пожарной и дорожной безопасности.
3. Центр игры: игрушки Деда Мороза и Снегурочки; игрушечная ёлка; игрушечные подарочные коробки; игрушечный снеговик; игрушечные сани; игрушечные гирлянды; игрушечные свечи; игрушечный камин; маски Деда Мороза и Снегурочки.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).
5. Центр логики и математики: карточки с новогодними символами и цифрами; логические задачи и головоломки на новогоднюю тематику; математические раскраски с новогодней тематикой; пазлы и мозаики с новогодними изображениями; математические игры и викторины на знание новогодних традиций и обычаев; задачи на сравнение и классификацию предметов по новогодним признакам; лабиринты с новогодними персонажами; геометрические фигуры и блоки для составления новогодних композиций.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: формы для ледяных игрушек, вода и пищевые красители (эксперимент «Ледяные игрушки»).
7. Центр познания и коммуникации: книги с новогодними историями; набор «Зимние явления» (карточки с изображением зимних явлений для изучения и классификации); лото «Зимние месяцы»; иллюстрации и фотографии новогодних традиций в разных странах; карточки с описанием новогодних символов и атрибутов
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы новогодней тематики.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для ряженья (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и другие новогодние персонажи); музыкальные инструменты для оркестра «Новогодний карнавал» (колокольчики, треугольники, маракасы, бубны и др.); новогодняя музыка, песни.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветные карандаши, фломастеры, краски и кисточки; пластилин и наборы для лепки; цветная бумага, ножницы, клей; материалы для создания новогодних украшений: бусины, блёстки, ленты, пайетки; образцы новогодних игрушек и украшений.; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.
12. Новогодняя фотозона.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 16 декабря – праздник Мороза, Красного носа
- 16 декабря – день рождения Л. В. Бетховена
- 19 декабря – день хвойных деревьев
- 20 декабря – день рождения новогодней елки
- 21 декабря – день рождения кроссворда
- 21 декабря – день открытия новогодней мастерской
- 22 декабря – день благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([27], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). Труд в уголке природы (учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений). Беседа «Правила поведения на морозе» (обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть) Чтение. Михайлов М.Л. «Два Мороза» (подвести детей к выводу, что зимой нужно двигаться, чтобы согреться) Малоподвижная игра «Ели, елки, елочки». ([4], с. 22) 	Д/и «Скажи, где» с (учить употреблять в речи предлоги «к», «из», «из-за», «между»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Декабрь. «Идет, по деревьям шагает, трещит по замерзшей воде». ([38], с.87)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Спектакль “Красная Шапочка”» (дать детям возможность попробовать себя в разных ролях, продемонстрировать актерскую игру сверстникам. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене. Развивать интерес к сценическому искусству) ([35], с. 41) Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно» (формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи). Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Снежинки» (показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды). Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование) (развлечь детей, развивать быстроту и ловкость). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Задание «Собери фигуру по схеме».	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Новый год».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([27], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу). Дежурство по столовой (учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их). Развивающая образовательная ситуация «Елочка - зеленая иголочка» (формировать представления о деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений). Математические раскраски (способствовать формированию математических представлений). Чтение. Усачев А. «Откуда приходит Новый год» (создавать у детей радостное предпраздничное настроение, учить размышлять) Упражнение «Оркестр» (формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах). Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» (формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками). 	Д/и «Какой фигуры не хватает» с (развивать логическое мышление)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Декабрь. «Что хрустит под ногами?». ([38], с.89) Наблюдение. Какой снег? ([23], с.77) (уточнить свойства снега).		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32) Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Совместное с детьми украшение елки в группе (создавать у детей радостное предпраздничное настроение) Упражнение «Воздух, земля, вода» (закреплять знания детей об объектах природы). Чтение Л.Некрасова «Горит огнями ёлочка» (подготовиться к разучиванию). Вырезывание Снеговичков для украшения группы (хоровод на окне) (продолжать упражнять в вырезывании предметов из бумаги, сложенной гармошкой). Упражнение «Воздушный футбол» (способствовать развитию дыхания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	«Разложи по группам» с (формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([27], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). Трудовое поручение «Уборка в групповой комнате» (формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить поддерживать его самостоятельно). Беседа «Как готовится город к новому году» (продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника). Д/и «Выкладываем из палочек» (развивать пространственное восприятие, умение выкладывать по образцу). Разучивание стихотворения Л.Некрасовой «Горит огнями ёлочка» (формировать умение выразительно читать стихи). Украшение снеговичков для окон (учить отбирать необходимые материалы для работы, убирать рабочее место). Малоподвижная игра «Снежок». ([4], с. 15) 	Игра «Скажи наоборот» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Декабрь. «Дыхание Деда Мороза». ([38], с.90)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад»: сюжет «Подготовка к новому утру» (учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов). Д/и «Сосчитай и назови» (формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание). Чтение сказки С. Михалкова «Ёлочка». ([23], с.68) (развивать бережное отношение к елке). Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Снежинки» (показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды). Беседа «Как беречь своё здоровье» (напомнить детям о необходимости укреплять организм). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Новый год в кругу семьи»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([27], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Забытый носовой платок» (обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования). Дежурство по занятиям (учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность). Беседа о главном символе года (углублять представления о традициях празднования Нового года). Игра «Испорченный телефон» (развивать фонематический слух). Украшение окон хороводом снеговичков (формировать эстетический вкус, учить видеть результат своего труда). Беседа «Добрые дела» (объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает). ([28], с. 50) 	Д/и «Выкладывание елочки из палочек» (развивать мелкую моторику рук у)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Декабрь. «Снежное покрывало всю землю устлало». ([38], с.91)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Почта» (формировать умение договариваться о роли, взаимодействовать спокойно). Познавательная-исследовательская деятельность «Гайнственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла). Чтение. К.И.Чуковский «Елка» (формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности). Разучивание песен к новомуднему празднику (развивать музыкальный слух, поднять настроение). Создание коллективного панно «Нарядная елка» (воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать коллективное творчество). ([1], с. 54) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Четвертый лишний» (упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([27], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним; учить правильно и аккуратно умываться). Самообслуживание (способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии, способности к децентрации). Презентация слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира» (познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов). Изготовление игры «Разрезные картинки» (новогодние открытки) (привлекать детей к изготовлению пособий для группы). Упражнение «Я начну, а ты продолжи» (развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу). Д/и «Дорисуй фигуру» (развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок). Упражнение «Попади в обруч» (развивать меткость и глазомер). 	Д/и «Найдите, что опишу» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Декабрь. «Деревья спят, убаюканные зимой». ([38], с.92) Украшение веранды снежинками, изготовленными детьми (создать праздничное настроение, формировать чувство прекрасного).		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Чтение пьесы “Терем-теремок”» (знакомить с творчеством С.Я.Маршака. прочитать пьесу «Терем-теремок») ([35], с. 41) СРИ «Семья»: сюжет «Украшаем елку» (учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры). Д/и «Когда это бывает?» (продолжить учить различать признаки времён года). Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» (формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками). ХБТ: стираем кукольную одежду (учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Найди источник звука»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Безопасность ребенка в новый год»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 46, 47. ([26], с. 75, 77) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную. Повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 48. ([26], с. 77) Задачи. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом. Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Еловые веточки (зимний венок). ([19], с. 100) Задачи. Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы.</p> <p>2. Елочка. ([11], с. 51) Задачи. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Новогодняя елка. ([13], с. 34) Задачи. Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику.</p> <p>2-й вариант. Елочки-красавицы (панорамные новогодние открытки). ([19], с. 102) Задачи. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 15. ([29], с. 40) Задачи. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Занятие 15. ([14], с. 54) Задачи. Учить: решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование-экспериментирование. Как бумажные конусы очутились на елке. ([20], с. 76)	

(Конструирование)	<p>Задачи. Расширять опыт дизайн-деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Создать условия для художественного экспериментирования. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек. Формировать способность к эстетическому обобщению, учить классифицировать елочные игрушки по разным основаниям (тема, материал, способ изготовления). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство.</p>	
<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>Новогодние традиции. ([10]) Задачи. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p>	<p>1. Занятие 13. ([39], с. 64) Задачи. Учить детей проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». ([8], с. 69). Задачи. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».</p>	<p>2. Составление рассказа по картине «Река замерзла». ([32], с. 62) Задачи. Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.</p>

Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: эмблемы и маски новогодних персонажей; мягкие модули для создания препятствий и лабиринтов; разноцветные снежки из ткани или поролона; лыжи и санки для зимних прогулок и спортивных занятий; мячи разных размеров и цветов для эстафет и подвижных игр; обручи для прыжков и упражнений на равновесие; скакалки.

2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного проведения нового года (правила обращения с гирляндами, свечами, бенгальскими огнями, фейерверками, петардами...); дидактическая игра «Опасные предметы»; набор «Юный пожарный» (игрушечные огнетушители, пожарная машина, знаки безопасности).

3. Центр игры: куклы в новогодних нарядах; игрушечная мебель для кукольного домика (елка, камин, кресло-качалка); игрушечные новогодние аксессуары (елочные игрушки, гирлянды, подарки); игрушечные животные (зайцы, белки, волки); игрушечный набор для приготовления новогодних блюд (кухонная посуда, продукты); игрушечные инструменты (молоток, пила, отвертка); игрушечный магазин (касса, товары, тележки для покупок); игрушечное ателье (манекены, ткани, швейные принадлежности); игрушечный медицинский центр (инструменты, куклы, изображающие пациентов).

4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).

5. Центр логики и математики: геометрические фигуры и плоские силуэты разных предметов для сравнения и упорядочивания по длине, ширине и высоте; объёмные предметы и игрушки для сравнения и упорядочивания по высоте и толщине; условные меры длины, объёма сыпучих и жидких веществ, трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; геометрические фигуры: наборы моделей плоскостных и объёмных геометрических фигур; предметные карточки для ознакомления с количественным составом числа из единиц; цифры от 1 до 10, счётные палочки, развивающие и дидактические игры; головоломки.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: алгоритмы для проведения опытов на тему «Цветной снег», «Цветной лёд», «Искусственный снег», «Свойства льда и снега», «Какой лёд быстрее тает», «Почему снег липкий»; картотека опытов со снегом, водой и льдом и необходимыми атрибутами для проведения экспериментов; набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость — облачность); календарь настольный иллюстрированный; клеёнчатые фартуки, нарукавники, перчатки, лейки, опрыскиватели и грабельки для рыхления.

7. Центр познания и коммуникации: книги о зиме и Новом годе; игра «Что изменилось?» (на столе раскладываются предметы новогодней тематики, дети закрывают глаза, ведущий меняет местами или убирает один предмет, дети должны сказать, что изменилось); игра «Угадай, что в мешке?»; (ведущий завязывает глаза ребёнку, даёт ему потрогать предмет, связанный с Новым годом, ребёнок должен угадать, что это); игра «Кто такой?» (дети по очереди берут карточку с изображением новогоднего персонажа, не показывая её другим, описывают персонажа, остальные дети должны угадать, о ком идёт речь); игра «Собери картинку» (дети собирают разрезные картинки с изображениями новогодних предметов).

8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы новогодней тематики; наборы открыток и иллюстраций с новогодними мотивами и зимними пейзажами.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для ряженья (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и другие новогодние персонажи); музыкальные инструменты для оркестра «Новогодний карнавал» (колокольчики, треугольники, маракасы, бубны и др.); новогодняя музыка, песни.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: разноцветные карандаши, фломастеры и краски для рисования новогодних рисунков; пластилин, доски для лепки и фигурки для создания новогодних поделок; цветная бумага, картон, клей и ножницы для создания аппликаций и объёмных поделок; природные материалы (шишки, ветки, желуди) для создания зимних композиций; бросовый материал (пуговицы, бусины, ленты) для декорирования новогодних поделок; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.

12. Новогодняя фотозона.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24 декабря – день украшения елки

24 декабря – день варежки

26 декабря – международный день подарков

27 декабря – день снежинки

27 декабря – день спасателя в России

28 декабря – международный день кино

29 декабря – день пушистой елочки

30 декабря – день елочных игрушек

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([27], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно). Труд в уголке природы (учить детей действовать по плану, отмечать выполненные действия, проверять качество работы). Беседа на тему «Где живет Дед Мороз?» (познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте жительства - резиденции Деда Мороза). Д/и «Семейка слов» (учить образовывать однокоренные слова). Д/и «Собери зимний пейзаж» (развивать творческие способности детей). Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно» (закрепить знания о правильной осанке). 	Д/и «Закончи предложение» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Декабрь. «Кто спит зимой?». ([38], с.93) Наблюдение. Снежинки очень красивы. ([23], с.77) (рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту).		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Обсуждение пьесы “Терем-теремок”» (обсудить пьесу «Терем-теремок». Учить детей высказывать свое мнение о прочитанной пьесе) ([35], с. 42) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Игра «Паутинка» (способствовать сплочению детского коллектива). Ситуативный разговор «Ёлочные гирлянды – красиво, но небезопасно» (обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки). Ручной труд «Порадуем малышей елочными игрушками» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек). ([1], с. 55) Малоподвижная игра «Снежок». ([4], с. 15) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Найди пять отличий» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([27], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит). Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы). Беседа на тему «Снегурочка - внучка Деда Мороза» (обогащать представления детей о сказочном персонаже - сделанной из снега девочке, которая ожила). Д/и «Кто, на чем передвигается?» (закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей). Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции» (развивать умение передавать эмоциональное состояние героев). 	Д/и «Раздели на группы» с (закрепить дифференциацию звуков Г-К-Х в словах).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Декабрь. «Сорока-белобока». ([38], с.94)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картин на тему «Новый год» (способствовать формированию праздничной культуры). Просмотр презентации «Тайна снежинки» (показать детям разнообразие снежинок, рассказать, как они образуются). Чтение нем. сказки «Госпожа Метелица» (подвести к пониманию, что упорный и честный труд всегда в итоге вознаграждается) Изготовление подарков для родителей (способствовать развитию праздничной культуры). Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование) (развлечь детей, развивать быстроту и ловкость). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Определи состав числа» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([27], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3) Игровое упражнение «Ладушки-ладушки» (учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости). Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды). Ситуативный разговор «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз» (развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам). Настольная игра «Фоторобот» (закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения). Рассматривание картины «Новогодняя ёлка» (выяснить, какими способами художник передаёт настроение картины). Чтение. Яснов М.Д. «Подарки для елки. Зимняя книга» (учить внимательно слушать, создавать у детей радостное предпраздничное настроение) 	Упражнение «Назови зимние явления природы» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Декабрь. «Наблюдение за трудом дворника». ([38], с.96)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы в гостях у малышей» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения). ([1], с. 56) СРИ «Семья»: сюжет «Отмечаем Новый год» (используя метод косвенного руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации. Формировать позитивные взаимоотношения в детском коллективе). Игры с крупным конструктором «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» (дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Развесь шишки на елке» с (закреплять состав числа)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([27], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической). Дежурство по занятиям (учить детей выполнять обязанности дежурного, способствовать освоению наиболее рациональных приемов работы). Беседа «Скоро Новый год» (развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение). Д/и «Что в мешке Деда Мороза?» (закрепить умение узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей) Чтение русск.нар.сказки «Морозко» (учить внимательно слушать, предложить вспомнить, на какую сказку похожа эта сказка, определить сходства и различия двух сказок) 	Д/и «Подбери варежку» с (закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 21. Декабрь. «Украсим участок». ([38], с.97)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная-исследовательская деятельность с фонариками (создать условия для новых открытий). Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» (актуализировать знания детей о празднике «Новый год», учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником). Рассматривание фотографий «Новогодние подарки» (предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования Нового года в их семье). Упражнение «Попади в обруч» (развивать меткость и глазомер). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Дидактическое упражнение «Найди и опиши» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК		
Прогулка	Прогулка № 22. Декабрь. «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (сюжетная прогулка). ([38], с.98)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья»: сюжет «Встреча Нового года» (учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры). • Чтение С.Михалков «Новогоднее происшествие» (формировать эмоциональную отзывчивость на произведение). • Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование) (развлечь детей, развивать быстроту и ловкость). • Игра «Можно – нельзя» (подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых). ([1], с. 57) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Тренировать срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения фигур овальной и круглой формы	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим Новым годом!		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повторение занятий по выбору воспитателя.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Снегурочка. ([11], с. 50) Задачи. Продолжать знакомить детей с понятиями «холодные цвета». Учить рисовать сказочных персонажей, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.</p> <p>2. Подарок от Деда Мороза. ([11], с. 39) Задачи. Продолжать учить придумывать содержание рисунка и воплощать замысел, используя подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение, образное мышление.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Украшаем елку. ([12], с. 33) Задачи. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви. Продолжать учить украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество.</p> <p>2-й вариант. Звонкие колокольчики. ([19], с. 104) Задачи. Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить детей лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусинок и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование узора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.</p>
Познавательное развитие (РЭМП)	Повторение пройденного материала.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бытового материала. Как Вертушка стала зимним подарком. ([20], с. 80) Задачи. Расширять представление о куклах и способах их конструирования. Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки на каркасе. Обратит внимание на то, что при вращении куклы ее костюм напоминает конус (сравнить со статичными игрушками из бумажных конусов). Инициировать освоение универсальной конструкции «крестовушка» (сравнение с народными лоскутными куклами). Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы (лицо, прическа) и ее костюма (сравнение с театральными куклами). Развивать творческое воображение, пространственное мышление, выразительность и образность речи. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство и радовать близких людей рукотворными подарками.</p>
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>Станем юными защитниками природы. ([23], с.72) Задачи. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от плохих; доброжелательно относиться к людям, к природе, сочувствовать, сопереживать. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.</p>
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 14. ([39], с. 65) Задачи. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.</p> <p>2. Дидактические игры со словами. ([8], с. 72). Задачи. Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Игры зимой». ([32], с. 65) Задачи. Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p>

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

18. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
20. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
24. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. — изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель.
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
31. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
32. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2023.
33. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
35. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

36. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
37. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
38. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
39. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
40. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

