

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

СЕНТЯБРЬ

Средняя группа

(4 – 5 лет)

Воспитатели: **Симонова О.В.**

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	02.09-06.09	01.09 – День знаний	Я в детском саду	✓ продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; ✓ формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым); ✓ воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.
	09.09-13.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.	✓ воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период; ✓ уточнять представления об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр. ✓ развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой; ✓ учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, клен), отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья; ✓ рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник), отметить, что происходит с ними осенью; ✓ поговорить о том, почему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность.
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Ты и я - друзья	✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям; ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении; ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре ил небольшой группе; ✓ способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.

	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто работает в детском саду?	✓ создавать эмоционально-положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые там работают; ✓ продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомить с помещениями детского сада; ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
--	-------------	---	------------------------------	--

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
2. Центр безопасности: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».
3. Центр игры: куклы, изображающие детей, куклы-воспитатели, игрушечная мебель, посуда, предметы быта, машины, строительные наборы, мягкие игрушки.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов (домики, замки, гаражи, корабли, самолеты).
5. Центр логики и математики: счетный материал (палочки, камешки, пуговицы, монетки); цветные счетные палочки для счета и выкладывания узоров; наборы геометрических фигур разных цветов и размеров; логические блоки Дьенеша для классификации и сортировки; игра «Танграм» для составления фигур из частей; математические пазлы с цифрами; игры на составление последовательностей и закономерностей; игры на нахождение отличий и сходств между предметами; головоломки на разрезание и складывание фигур; лабиринты разных уровней сложности; игры на запоминание и повторение последовательности действий.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы, пипетки); материалы для экспериментирования (вода, песок, глина, почва, воздух); природные материалы (шишки, желуди, семена, листья); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: книги с различными сюжетами и персонажами для обсуждения; карточки с изображениями людей, животных, транспорта и других предметов для классификации и обсуждения; дидактические игры на развитие внимания, памяти и мышления; материалы для развития мелкой моторики (мозаики, пазлы, шнуровки); игры на развитие коммуникативных навыков (например, «Что изменилось?», «Угадай кто?»).
8. Книжный уголок: книги о детском саде и детях; книги с красочными иллюстрациями, соответствующие возрасту детей (народные сказки, произведения детских писателей); детские журналы с картинками и короткими текстами; книжки-игрушки с подвижными элементами; книжки-панорамы с объемными иллюстрациями; книжки-раскладушки с сюжетами на разные темы; книжки-загадки с вопросами и заданиями.
9. Центр театрализации и музицирования: кукольный театр (пальчиковый, настольный, бибабо); маски, костюмы для разыгрывания сказок; музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, колокольчики); ширмы, занавесы для создания сцены; элементы декораций: деревья, домики, цветы, облака и т. д.; костюмы для переодевания (юбки, платья, шляпы, галстуки и т. д.); музыкальные игрушки (пианино, гитара, гармоника); аудиозаписи детских песен и сказок; музыкально-дидактические игры для развития музыкального слуха; портреты композиторов и исполнителей; музыкальная лесенка для развития чувства ритма; музыкальные игры на развитие голоса и слуха.
10. Центр уединения: мягкий пуфик или кресло-мешок для отдыха; книжный уголок с книгами об игрушках; настольные игры с изображением игрушек; мягкий коврик для игр на полу; набор игрушек для самостоятельной игры.
11. Центр творчества: цветные карандаши и бумага для рисования; восковые мелки и раскраски с изображениями детского сада, детей, воспитателей, игрушек; пластилин и доски для лепки, чтобы дети могли создавать свои собственные игрушки и здания; цветная бумага, клей и ножницы для создания аппликаций; природные материалы (шишки, ветки, листья) для поделок и декора; бросовые материалы (пустые коробки, пластиковые бутылки) для создания мебели и игрушек; трафареты с изображениями различных предметов и персонажей из жизни детского сада.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

1 сентября – день знаний (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

6 сентября – день астры

7 сентября – день барабанщика

7 сентября – день города Москвы

8 сентября – международный день распространения грамотности (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([22]¹, с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Упражнение «Да здравствует мыло душистое» (совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем). - Экскурсия по группе (познакомить детей с новым оборудованием, вспомнить правила поведения в группе). - Чтение: стихотворение А. Вишневской «Работаю ребенком» (учить внимательно слушать, обсуждать прочитанное). - Д/и по РЭМП «Сравни и покажи» (закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже»). - Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате (воспитывать у детей бережливость, аккуратность).	С работа с раскрасками (учить детей закрашивать, не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 1. Первый день осенний... ([32], с.4)		
Возвращение с прогулки	- Чтение А.Барто «Уехали» (учить детей слушать стихотворение, не отвлекаясь; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного). - Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?».		
Вечер	- СРИ «Детский сад» (расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми). «Предложи сверстникам новую игру» (продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото). ([1], с. 8) - Игра – драматизация по сказке «Репка» (закрепить содержание, умение подражать голосам и движениям персонаж). - Дых.гимнастика «Послушаем своё дыхание» (учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Вежливые слова» с (учить пользоваться вежливыми словами).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Незабываемые дни лета»		

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([22], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). - Беседа «Правила поведения на участке д.сада во время прогулки» (учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д.сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке). - Д/и «Я и друзья» (учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей). - Конструирование из строительного материала «Дом для кукол» и «Гараж для машин» (развивать воображение, фантазию, конструкторские навыки).	Обучение выкладыванию фигур из счётных палочек	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 7. Туманный день. ([32], с.10)		
Возвращение с прогулки	- Д/у «Миша пришел с прогулки» (учить просушивать и чистить свою одежду и обувь). - Чтение стихотворения Э.Мошковской «Добежали до вечера» (развивать интерес детей к художественной литературе, развивать умение поддерживать беседу)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с детьми. ([31], с.9) (познакомиться с детьми. Дать детям представление о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека). - Чтение потешки «Наш козел...» (познакомить детей с потешкой, учить детей понимать содержание). - Опытно-экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода» (продолжать знакомство со свойствами воды; выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)). - СРИ «Готовим обед» (расширять представления детей о работе повара. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения). - Изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей) (побудить детей пополнить уголок здоровья). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кто позвал?» с (развивать способности концентрировать внимание, слуховое восприятие).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([22], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Правила поведения в группе» (закрепить правила поведения в помещениях группы). - Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по признакам, развивать наблюдательность). «Играем дружно» (формировать умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника). ([1], с. 8) - Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).	Игра «Узнай по описанию» ([28], с. 115) с (формировать умение ориентироваться на окончание слов при согласовании суф. и прил. в роде)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 8. День дождика. ([32], с.11)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). - Чтение Зощенко М.М. «Глупая история» (формировать умение детей слушать и отвечать на вопросы воспитателя).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)».		
Вечер	- СРИ «У врача» (учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»). - Игра «Вчера, сегодня, завтра» (в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»). - Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). - Трудовая деятельность «Поливаем комнатные растения» (воспитывать желание заботиться о растениях). - Проблемная ситуация «Откуда берётся кариес» (формировать представления о здоровом образе жизни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнять в обведении фигур по трафарету (закреплять умение правильно держать карандаш).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([22], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чего не стало» (игрушки) (развивать наблюдательность и речь). - Чтение Александрова З.Н. «Таня пропала» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы). - Игра-беседа «Я беру игрушку» (формировать представление детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве у других детей) ([6], с. 165) - Решение проблемных ситуаций на тему «Что делать, если ты потерялся» (познакомить с правилами безопасного поведения, если потерялся). - Д/и «Опиши предмет» (развивать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предмет, называя его детали, функции, материал). - Игра «Простые кегли». ([26], с. 80)	Закрепление у технических приёмов лепки (раскатывание, скатывание, прищипывание)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 9. День подвижных игр. ([32], с.12)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Н. Носов «Заплата» (прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь). - Д/у «Кто правильно и быстро положит одежду» (совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- СРИ «Семья» (закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду). - Наблюдение за цветущей геранью и фикусом (закрепить название, части растений, правила ухода, сравнить внешний вид растений). - Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему). - Слушание песни «Чему учат в школе» (В. Шаинский - М. Пляцковский) (вызвать эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Беседа «Как ты провёл лето?» с (развивать желание делиться впечатлениями).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 06.09.2024

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([22], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Д/у «Да здравствует мыло душистое» (совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем). «Расскажи друзьям о своей любимой книге» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам). ([1], с. 7) - Упражнение «Соотнеси слово и настроение картины» (вызвать у детей эмоциональное отношение к картинам). - Выкладывание картинок из геометрических фигур (способствовать развитию пространственного восприятия). - Малоподвижная игра «Воздушный шар». ([4], с. 8)	Игра «Чего не хватает?» ([28], с. 116) с (формировать умение образовывать формы род.п. мн.ч. сущ)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 10. Зеркальный день. ([32], с.13)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» из мультфильма «Умка».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»		
Вечер	- Театральная деятельность. Изменяю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я? ([31], с.10) (развивать внимание, наблюдательность, воображение детей). - СРИ «Магазин» (научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»). - Игры с воздушными шарами (создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). - Общение «Где живут рыбки?» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни рыб). ([1], с. 10) - Гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрения дошкольников). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Скажи наоборот» с (закреплять представления о противоположностях)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 1, 2. ([21], с. 19, 21) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Нарисуй картинку про лето. ([15], с. 43) Задачи. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Ушастые пирамидки. ([16], с. 28) Задачи. Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Мониторинг.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы строили и ремонтировали дорожки. ([17], с. 24) Задачи. Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования. Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки – полонка и ремонт. Показать варианты адекватных замен кирпичика на другие строительные детали (полукубы, бруски).	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Детский сад. ([9], с. 40) Задачи. Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» ([8], с. 25)² Задачи. Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	Описание игрушек — кошки и собаки. ([28], с. 19) Задачи. Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] —[с’], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представление о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.

² Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.

Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря; подвесные шары с листочками разных деревьев.
2. Центр безопасности: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».
3. Центр игры: куклы, игрушечная мебель, посуда, предметы быта, машины, строительные наборы, мягкие игрушки.
4. Центр конструирования: деревянный конструктор различных размеров и форм для строительства осенних деревьев; пластиковый конструктор с крупными деталями для создания листьев разных цветов; мягкий конструктор из поролона или ткани для имитации осеннего ковра из листьев; магнитный конструктор, из которого можно создавать различные формы деревьев; конструктор на основе LEGO Duplo или аналогов с крупными деталями, позволяющий создавать различные осенние сцены.
5. Центр логики и математики: пазлы с изображениями осенних листьев, плодов и деревьев; карточки с картинками для счета, связанными с осенней тематикой (например, количество листьев на дереве, количество плодов на ветке и т.д.); наборы для счета с использованием природных материалов (каштаны, желуди, шишки, осенние листья); развивающие игры на сортировку и классификацию предметов по разным признакам (цвет, форма, размер); игры на развитие логического мышления, связанные с темой осени и деревьев (например, «Найди лишнее», «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом?»); лабиринты и головоломки с изображением осенних пейзажей и деревьев; блоки Дьенеша и палочки Кюизенера для развития математических представлений и пространственного мышления; мозаики и пазлы с изображением различных деревьев и осенних композиций; наборы геометрических фигур для составления изображений деревьев и листьев.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: лупы и микроскопы для изучения листьев, плодов, цветов и других деталей осеннего пейзажа; емкости для проведения экспериментов с водой, почвой, листьями и другими природными материалами; семена различных деревьев для посадки и выращивания в горшках или на открытом воздухе; набор для ухода за растениями: лейки, лопатки, грабли, перчатки.
7. Центр познания и коммуникации: муляжи различных деревьев и плодов для изучения их форм, размеров и цветов; дидактические карточки с изображениями деревьев, листьев, плодов для классификации и сравнения; книги, энциклопедии и плакаты с информацией о различных деревьях, их особенностях и значении в природе; коллекции листьев, семян, плодов различных деревьев для сравнения, классификации и обсуждения.
8. Книжный уголок: стихи и рассказы о ранней осени и деревьях: «Листопад» И. Бунин, «Осень» А.С. Пушкин, «Уж небо осенью дышало...» А.С. Пушкин и другие.
9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театров (настольный, пальчиковый, кукольный и т. д.); костюмы и атрибуты (листья, ветки, плоды деревьев и т. д.); дидактические игры на развитие музыкальных способностей («Угадай мелодию», «Подбери музыку к картинке» и т.д.); музыкальные инструменты и игрушки для создания шумового оркестра (например, маракасы, кастаньеты, барабаны и т.п.); аудиозаписи со звуками природы (шелест листьев, пение птиц, шум ветра и т. п.), которые можно использовать для создания атмосферы ранней осени в музыкальном уголке.
10. Центр уединения: мягкий пуфик или кресло-мешок для отдыха; мягкий коврик для игр на полу; игрушка-антистресс.
11. Центр творчества: краски, кисти, карандаши, фломастеры для рисования на тему ранней осени и деревьев; цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций на тему осени и деревьев; природный материал (листья, шишки, желуди, каштаны) для поделок и аппликаций; пластилин, глина, соленое тесто для лепки на тему ранней осени и деревьев; раскраски на тему ранней осени и деревьев; книги-раскраски с иллюстрациями на тему осени; картины русских художников на тему ранней осени: И.И. Левитан «Золотая осень», В.Д. Поленов «Лопухи. Ясный осенний день», И.С. Остроухов «Золотая осень» и другие.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

9 сентября – международный день красоты
10 сентября – единый день световозвращателя
12 сентября – день семейного общения
12 сентября – международный день вязания крючком
13 сентября – день парикмахера в России

13 сентября – день шарлоток и осенних пирогов
14 сентября – день сока в России
14 сентября – всемирный день чистоты
15 сентября – Российский день леса

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([22], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Д/у «Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой; б) после туалета; в) после прогулки (разучить правила). - Дежурство в уголке природы: «Рассматривание букетов, составленных из осенних цветов» (познакомить детей с названиями некоторых цветущих растений). - Рассматривание сюжетных картинок по теме «Наступила осень» (расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе). - Чтение любимых сказок (воспитывать интерес к сказкам, умение внимательно их слушать, сопереживать героям). - Д/и «Сбор листочков» (упражнять детей в счете в пределах 5, сравнении множеств). - Общение «Мы играем» (совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей). ([1], с. 11) - Игра «Кто быстрее скрутит ленту» (формировать стремление к победе).	По развитию речи с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 3. Березовый день. ([32], с.6)		
Возвращение с прогулки	«Правила поведения за столом» (закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей). - Чтение. Александрова З.Н. «Теплый дождик» (развивать внимание, память, учить отчетливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	«Солнышко-ведрышко» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы). ([1], с. 6) - Д/и «Кому это нужно?» (закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах). - Познавательно-исследовательская деятельность «Звнящая вода» (показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук). - Чтение А.Барто «Вовка-добрая душа» (воспитывать доброе отношение к окружающему через худ. слово). - Анализ схем для конструирования (закреплять умение детей конструировать с опорой на схему). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Разучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС по теме «Ранняя осень. Деревья»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([22], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). - Внесение и рассматривание тематического альбома «Осень» (познакомить детей с осенью, осенними богатствами, осенними изменениями). - Д/и «Осенние приметы» (закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память). - Сравнение живого и искусственного цветка (закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение). ([1], с. 12) - Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь» (укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей). - Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку» (закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться).	С закрепить умение рисовать предметы квадратной формы.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 11. День осенних цветов. ([32], с.14)		
Возвращение с прогулки	«Правила поведения за столом» (закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей). - Чтение. И.П.Токмакова «Ивы», «Сосны» (учить внимательно слушать, понимать образный язык стихотворения)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) - Д/у «Как надо заправлять постель» (закреплять умение заправлять свою кровать)		
Вечер	- Театральная деятельность. Пойми меня. ([31], с.11) (развивать внимание, память, образное мышление детей). - СРИ «Магазин – Супермаркет» (формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре). - Чтение сказки «Девочка Осень» (обсудить произведение). - ПДД. Беседа «Мы по улице идём» (рассказать о правилах поведения на улице). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление у навыков работы с ножницами	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([22], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Д/у «Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой; б) после туалета; в) после прогулки (повторить правила). - Рассмотреть картинки с изображением деревьев (закрепить название деревьев, учить узнавать дерево по листьям: клен, дуб, береза, рябина). - ОБЖ. Беседа «Правила дорожного движения» (выяснить, знают ли дети о том, где и как следует переходить проезжую часть; уточнить их представления о правилах дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их; развивать умение рассуждать). - Д/и «Скажи правильно» (закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов). - П/игра «Птичка в гнездышке» (формировать умение выпрыгивать из круга на двух ногах, формировать умение реагировать на звуковой сигнал, воспитывать уверенность в себе). - Трудовое поручение: Протираем полки шкафов (расширять представления детей о трудовых операциях, учи действовать аккуратно).	Обучение выразительному рассказыванию наизусть потешки «Ножки, ножки, где вы были?»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 61. День деревьев. ([32], с.64)		
Возвращение с прогулки	- Составление рассказов на тему «Осень наступила» (формировать умение рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе). «Правила поведения за столом» (закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) - Д/у «Как надо заправлять постель» (закреплять умение заправлять свою кровать)		
Вечер	- СРИ «Парикмахерская» или «Салон красоты» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом). - Игры с конструктором «Лего» (продолжать учить сооружать различные постройки, обыгрывать их, создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). - Чтение. С.Г.Козлов «Такое дерево» (обогащать опыт восприятия художественной литературы, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту произведения). - Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение составлению рассказа на тему «Что мы видели на прогулке?»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([22], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Упражнение «Послушные ладошки» (формирование привычки мыть руки после туалета, акцентирование внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность). - Дежурство по занятиям (организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом). - Рассматривание иллюстраций в уголке природы «Деревья осенью» (закрепить представления о строении дерева, о сезонных явлениях. Учить отвечать на вопросы, опираясь на картинки). - Д/и «Чудо-цветок» (закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении. Познакомить с этапами развития живого существа). ([20], с. 10) - Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен (развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать умение понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции).	Упражнение «Обведём каплю и зонтик по точкам» с (развивать мелкую моторику рук)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 62. Хвойный день. ([32], с.65)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» - Чтение. В. Бианки «Подкидыш» (приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами»		
Вечер	- Беседа с детьми на тему «По тропинке в лес пойдём» (пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои предположения). - Д/и «Что перепутал художник» (развивать зрительное внимание, закреплять знания о признаках осени, сравнивать деревья по внешнему виду). - Аппликация с подгруппой «Панно из осенних листьев» (побуждать детей продумывать сюжет своей работы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Работа над звукопроизношением с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям чтение книг об осени с последующим обсуждением		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([22], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Гигиенические процедуры до и после еды (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем). - Игра «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление, умение объяснять свой выбор). - Д/и «Я начну, а ты закончи» (расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные по теме). - Ознакомление с художественной литературой. Русск. нар. сказка «Коза-дереза» в обраб. М.А.Булатова (воспитывать умение слушать сказки, выражать свое отношение к героям, личностное отношение к произведению). - Рассматривание репродукции картины И.И.Машкова «Рябинка» (приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, знакомить с натюрмортом, как жанром живописи). - Игра «Простые кегли». ([26], с. 80)	Индивидуальная работа по лепке с «Осеннее дерево» (учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей : ствол, ветки, листья, соблюдая пропорции. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 13. День фауны. ([32], с.16)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». - Чтение художественной литературы по выбору детей (формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	- Театральная деятельность. Язык жестов. ([31], с.12) (развивать внимание, память, образное мышление детей). - СРИ «Овощной магазин» (учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни). - Коллективная аппликация «Дерево» с использованием сухих листьев (совместно с детьми на силуэт дерева наклеить сухие листья: крону дерева) - Слушание музыкальных сказок (учить внимательно слушать аудиозапись сказки, воспроизводить в речи услышанное произведение по наводящим вопросам). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение составлению рассказа по плану	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 4, 5. ([21], с. 22, 24) Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Осеннее дерево с желтыми листьями. ([30], с. 32)³ Задачи. Учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение — ствол, ветки разной длины; рисовать листву приемом вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги. 2-й вариант. Кисть рябинки, гроздь калинки.... ([16], с. 46) Задачи. Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок — приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация).	Ветка рябины. ([12], с. 18) Задачи. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 1. ([24], с. 11)⁴ Задачи. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько — сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверх, вниз.	Занятие 1. Один и много. Большой и маленький. Круг. ([13], с.18) Задачи. Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; знания о геометрической фигуре круг. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.

³ Здесь и далее воспитатель выбирает любой вариант занятия в зависимости от уровня подготовленности детей в группе и собственных предпочтений.

⁴ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Помораевой И.А./Позиной В.А. и Колесниковой Е.В. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.

Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы строили лабиринт с кладовкой. ([17], с. 28) Задачи. Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г. - Х.Андерсена «Дюймовочка». Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределять материал, договариваться, чередовать действия, анализировать результат совместной работы.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Разноцветные краски осени. ([7], с. 83) Задачи. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе; учить узнавать разные породы деревьев по листьям.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки С, СЬ. ([8], с. 26) Задачи. Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи).	Составление рассказа по картине «Кошка с Котятами». ([28], с. 22) Задачи. Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).

Тематическая неделя «Ты и я - друзья»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: гимнастическая стенка; мячи разных размеров; скамейки для ходьбы; балансиры; кегли и мячи для сбивания; мешочки с песком для метания; ленточки на кольцах; мягкие модули; настольный футбол или хоккей для проведения дружеских соревнований.

2. Центр безопасности: куклы и игрушки, изображающие друзей и врагов; миниатюрные транспортные средства и дорожные знаки для обучения правилам дорожного движения; настольные игры на тему безопасности, например, «Что делать в случае пожара?» или «Как избежать опасных ситуаций?»; книжки с картинками и стихотворениями о безопасности в различных ситуациях; дидактические карточки с изображением различных опасных ситуаций и способов их предотвращения; муляжи различных предметов, которые могут быть опасны, например, ножи, иголки, спички; игровые наборы, имитирующие работу различных служб спасения, например, пожарной охраны, полиции, скорой помощи; игрушечные телефоны для вызова служб спасения; элементы одежды и аксессуара, символизирующие профессии, связанные с безопасностью, например, форма пожарного, полицейского, врача.

3. Центр игры: куклы и фигурки животных (например, собака, кошка, лев, жираф, слон и т.д.), которые могут представлять разных друзей ребенка; набор игрушечных столовых приборов и посуды для кукольного обеда с друзьями; игрушечный телефон или рация для организации виртуальных встреч с друзьями или обсуждения совместных игр; миниатюрный гараж или парковка с машинками и велосипедами для «друзей-водителей».

4. Центр конструирования: конструкторы различной сложности, включая деревянные, металлические и пластмассовые; строительные наборы с различными деталями и элементами для создания зданий, мостов, дорог и других конструкций; игрушки для моделирования, такие как машинки, поезд, самолеты, корабли и т.д.; книги и энциклопедии по архитектуре и строительству.

5. Центр логики и математики: математические наборы с геометрическими фигурами и счетными палочками; развивающие игры на логику, такие как «Танграм», «Монгольская игра» и «Пентамино»; головоломки различного уровня сложности, включая пазлы, кубы и змейки Рубика; игры на классификацию предметов по различным признакам, таким как форма, цвет, размер и количество; игры на развитие памяти и внимания, такие как мемори, пазлы и лабиринты; игрушки и игры на развитие логического мышления, такие как логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера; развивающие игрушки, которые помогают детям понять основы геометрии и пространственного мышления.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: природные материалы для изучения и экспериментирования, такие как песок, вода, камни, глина, семена, листья и т.д.; микроскопы и лупы для изучения мелких объектов и насекомых; наборы для выращивания растений, такие как семена, почва, горшки и инструменты для ухода за растениями; материалы для проведения опытов и экспериментов, такие как пробирки, колбы, химические реагенты, пипетки и т.д.; инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).

7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и другие печатные издания, содержащие информацию о различных темах, связанных с дружбой и отношениями между людьми; дидактические материалы, такие как карточки, плакаты, таблицы, которые помогут детям изучать различные аспекты дружбы; игры и упражнения, направленные на развитие социальных навыков, эмпатии, умения работать в команде и разрешать конфликты; игрушки, которые помогут детям развивать социальные навыки, например, куклы, представляющие разные национальности и культуры; плакаты с изображениями друзей, фотографии друзей и семьи.

8. Книжный уголок: стихи и рассказы о дружбе; книги о животных и их друзьях; книги с историями о разных народах и культурах; сказки разных народов.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и аксессуары для ролевых игр; различные виды театров (кукольный, теневой, пальчиковый и др.); музыкальные инструменты (фортепиано, гитара, барабаны и т.д.) для создания музыкальной атмосферы и разучивания песен о дружбе; аудиозаписи с песнями и музыкой.

10. Центр уединения: мягкие кресла или пуфики для отдыха и релаксации; журналы и книги для чтения в уединении; настольные игры для одного игрока.

11. Центр творчества: краски, карандаши, мелки, фломастеры для рисования; бумага, картон, текстиль для создания поделок; природные материалы (шишки, ветки, листья, камни) для декорирования; пластилин, соленое тесто, глина для лепки; ножницы, клей; бросовый материал для создания объемных композиций; трафареты, штампы, печати для нанесения рисунков; раскраски на тему «Мои друзья»; книги и пособия по искусству и рукоделию.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

18 сентября – день кленового листа

19 сентября – день рождения смайлика

20 сентября – день ковриков

21 сентября – всемирный день мира (символ – голубь)

22 сентября – всемирный день без автомобиля

22 сентября – день пешеходов

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([22], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Д/и «Умоем куклу Катю» (закреплять знания о правильном мытье рук, лица, о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела). - Дежурство в уголке природы. Полив цветов (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). - Беседа «Как помириться?» (формировать у детей умение анализировать ситуацию общения). - Д/и «Что изменилось?» (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь). - Д/и «Золушка» (развивать мелкую моторику, усидчивость).	«Зайка, сделай!» ([28], с. 119) с (формировать умение образовывать формы повелит.накл. глаголов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 40. Дружный день. ([32], с.43)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» (учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения) «Правила поведения за столом» (закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) - Д/у «Кто самый аккуратный» (формировать навык постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки).		
Вечер	- Творческая мастерская «Нарисуем другу подарок» (развивать творческие способности). - Строительная игра «Домик для друзей» (формировать у детей умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки). - Общение «Постарайся успокоить сверстника» (формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения). ([1], с. 15) - Д/и «Домино» (учить, играть соблюдая правила, вызвать желание победить. Доброжелательно общаться во время игры с другими детьми). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Разложи фигуры по местам» с (закреплять умение подбирать фигуры).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Друзья»).		

Вторник 17.09.2024

Тематическая неделя «Ты и я - друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([22], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). - Беседа о дружбе (развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства). - Д/и «Эмоции» (знакомить детей с разными эмоциями человека) - Д/и «Расскажем зверюшкам, как нужно играть» (воспитывать дружелюбие). - Работа по формированию КГН. Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку).	По развитию речи с (учить детей составлять рассказ (2 – 3 предложения) о своем друге совместно с воспитателем и самостоятельно).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 6. День доброты. ([32], с.9)		
Возвращение с прогулки	- Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее» (познакомить детей с новой сказкой. Довести до сознания детей замысел сказки). - Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45)		
Вечер	- Театральная деятельность. Чтение пьесы Л.Поляк «Репка». ([31], с.13) (развивать речь детей. Познакомить с пьесой Л.Поляка «Репка»). - Рассматривание картины «Играем в автобус» из серии «Мы играем» (учить детей внимательно рассматривать картину; составлять небольшие рассказы по картине от своего имени и от имени персонажей картины). - Развивающая игра «Разрезные картинки» (учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов). - Ситуативный разговор «Лучшие друзья» (формировать представления о дружбе. Закрепить понятие «дружба») - Труд: уборка игрушек на свои места (приучать к чистоте, аккуратно расставлять игрушки на свои места). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей» с (активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 18.09.2024

Тематическая неделя «Ты и я - друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([22], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Д/и «Умоем куклу Катю» (закреплять знания о правильном мытье рук, лица, о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела). - Трудовое поручение: Протираем полки шкафов (расширять представления детей о трудовых операциях, учи действовать аккуратно). - Беседа «Мои добрые поступки» (углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека). - Д/и «Назови друга ласково» (развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу). - Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность детей).	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» с (развивать у детей временные представления, учить понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 15. Звонкий день. ([32], с.18)		
Возвращение с прогулки	«Порядок в шкафчиках» (знакомить с понятием «вещи стопочкой», сменная обувь на полочке, уличная обувь внизу на решетке, дать представление о том, что в шкафчиках должен быть порядок). - ЧХЛ: Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...» (учить слушать произведение, понимать его смысл, рассуждать о прочитанном).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) - Д/у «Кто самый аккуратный» (формировать навык постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки).		
Вечер	- СРИ «Дочки – матери» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развить игровой монолог). - Познавательно-исследовательская деятельность «Мы разные» (выяснить особенности внешности каждого ребёнка). - Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» (развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение злости, зависти) ([6], с. 169) - Труд: уборка игрушек на свои места (приучать к чистоте, аккуратно расставлять игрушки на свои места). - Упражнение «Попади в корзину» (упражнять детей в метании). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Когда это бывает?» с (закреплять знания детей о частях суток)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Причины конфликтов у детей и выходы из них»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([22], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Д/у «Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой; б) после туалета; в) после прогулки (закреплять правила). - Беседа «Для чего нужны друзья» (формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми). ([1], с. 40) - Д/и «Найди, кто спрятался» (развивать умение концентрировать внимание, включать части в целое). - Настольно печатные игры по выбору детей (развивать усидчивость, умение доводить игру до конца). - П/и «Плетень» «Порядок в шкафчиках» (знакомить с понятием «вещи стопочкой», сменная обувь на полочке, уличная обувь внизу на решетке, дать представление о том, что в шкафчиках должен быть порядок).	Упражнение «Чей? Чья? Чье?» с (учить детей согласовывать слова в словосочетаниях, ориентируясь на их родовую принадлежность).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 16. Каменный день. ([32], с.19)		
Возвращение с прогулки	- Чтение В. Осеевой: «Обидчики» (развивать умения детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо»). «Правила поведения за столом» (закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) - Д/у «Кто самый аккуратный» (формировать навык постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки).		
Вечер	- Театральная деятельность. Драматизация русской народной сказки «Репка». ([31], с.13) (развивать речевое дыхание. Заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - СРИ «Детский сад» (совершенствовать умения детей объединяться в игре, распределение роли, считаться с интересами товарищей. Учить детей подбирать атрибуты для игры). - ХБТ: «Уборка в книжном уголке» (развивать умения детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них местом). - Д/и «Мой день» (рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек). - П/и «Кролики». ([26], с. 65) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	По изодетельности с (учить правильно работать кистью, раскрашивая рисунок развивать мышцы кистей рук).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Выбор друзей»		

Пятница 20.09.2024

Тематическая неделя «Ты и я - друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([22], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Д/у «Да здравствует мыло душистое» (совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем). - Дежурство по занятиям (организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом). - Беседа «День мира» (рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира, познакомить с символом этого праздника – колокол мира) - Д/и «Кто лучше похвалит» (учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта). - Д/и «Найди, что я назову» (воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность). - П/и «Уголки». ([26], с. 74)	Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 21. Осенины. ([32], с.24)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». - Чтение стихотворения «Дети Мира, за руки возьмитесь!» (учить высказывать свое отношение о прочитанном)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) - Д/у «Как надо заправлять постель» (закреплять умение заправлять свою кровать).		
Вечер	- Познакомить детей с легендой о японском журавлике и Сасаки Садако – девочке, ставшей символом мира. - Показать последовательность изготовления из бумаги японского журавлика – символ мира, попробовать вместе с детьми сделать таких журавликов. - Музыкальная игра «Угадай, на чем играю» (развивать тембровый слух детей, учить называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик). - Настольно-печатные игры по выбору детей (формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнять в перестроении в колонну по одному, в шеренгу, в круг	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 7, 8. ([21], с. 26, 28) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Цветные шары. ([15], с. 48) Задачи. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности предметов круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Пирог. ([11], с. 25) Задачи. Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплюсывая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. 2-й вариант. Вот поезд наш едет, колеса стучат... ([16], с. 20) Задачи. Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 2. ([24], с. 12) Задачи. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Занятие 2. Сравнение чисел 3-4. Времена года (осень). Слева, справа. ([13], с.21) Задачи. Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень).
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы построили сказочные домики. ([17], с. 32) Задачи. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Мои друзья. ([9], с. 38) Задачи. Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	

	2-й вариант. Разное настроение. ([14], с. 102) Задачи. Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым и литературным персонажам; учить проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». ([8], с. 28) Задачи. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Веселые стихотворения. ([28], с. 92) Задачи. Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помогать в осмыслении значений образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.

Тематическая неделя «Кто работает в детском саду?»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; баскетбольное кольцо; теннисный стол; гантели и эспандеры.
2. Центр безопасности: набор дорожных знаков для изучения правил дорожного движения; игрушечный телефон для отработки навыков вызова экстренных служб; набор карточек с изображением опасных ситуаций для обучения детей правилам безопасности; книжки с картинками и стихами о правилах безопасности в различных ситуациях; настольная игра «Путешествие по детскому саду», которая познакомит детей с помещениями и территорией детского сада.
3. Центр игры: куклы, изображающие работников детского сада, например, воспитателя, повара, медсестры, дворника; игрушечная мебель для группы детского сада, такая как столы, стулья, шкафы, кровати; игрушечные инструменты для работников детского сада, такие как метла, швабра, кастрюля, ложка; игрушки, изображающие транспортные средства, такие как машины, автобусы, поезда; игрушки для сюжетно-ролевых игр, такие как наборы «Доктор», «Парикмахер», «Продавец»; игрушечные телефоны, компьютеры, планшеты для имитации работы сотрудников детского сада.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов: от простых кубиков до сложных металлических и пластиковых моделей; деревянные кубики и блоки для строительства; пластиковые строительные блоки разных размеров и форм; магнитные конструкторы для создания моделей транспорта и зданий; конструкторы LEGO с различными тематическими наборами.
5. Центр логики и математики: кубики, пазлы, головоломки на тему профессий и детского сада; настольные игры на логику и мышление, связанные с детским садом и профессиями; игры на счет и сортировку предметов по разным признакам (цвету, форме, размеру); пазлы и головоломки с числами и геометрическими фигурами; мозаики и конструкторы, требующие сборки по определенным правилам или схемам; наборы для изучения основ геометрии; дидактические карточки с заданиями на логику, сравнение, классификацию.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов с водой, песком, глиной и другими природными материалами; инструменты для работы в саду и огороде детского сада (грабли, лопаты, лейки); оборудование для проведения опытов с воздухом (воздушные шары, мыльные пузыри); материалы для исследования свойств различных предметов (твёрдость, прозрачность, цвет); материалы для изучения свойств света и тени (фонарики, зеркала); оборудование для наблюдения за погодой (термометры, барометры, флюгеры); приспособления для уборки группы и территории детского сада.
7. Центр познания и коммуникации: книги о детском саде, его истории, профессиях его работников; энциклопедии с информацией о детском саде и профессиях; карты и схемы детского сада для изучения его территории.
8. Книжный уголок: сказки, стихи и рассказы о детском саде и его работниках; книги с иллюстрациями о детском саде; книги о правилах поведения в детском саде.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и атрибуты для игр-драматизаций; ширмы, занавесы, декорации; музыкальные инструменты (металлофоны, барабаны, колокольчики; музыкальные записи и диски с детскими песнями о детском саде и его работниках; музыкальные игрушки и инструменты для развития музыкального слуха и чувства ритма; музыкально-дидактические игры на развитие музыкального восприятия и слуха.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха и релаксации; книги для чтения в уединении; настольные игры для индивидуального использования; уютный плед для дополнительного комфорта.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага для рисования разных размеров и форматов; кисти, карандаши, ластики, точилки для творчества; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы для создания поделок (шишки, ветки, листья); бросовый материал для творчества (коробки, бутылки, упаковки); ножницы, клей, степлеры для создания аппликаций; альбомы с образцами различных техник рисования и лепки; картон, цветная бумага, фольга для создания объемных поделок; книги с иллюстрациями разных профессий.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 23 сентября – международный день шашек
23 сентября – именины рябины. Рябинник
27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

- 28 сентября – всемирный день моря
28 сентября – день Тульского пряника
29 сентября – всемирный день сердца

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша» (закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода). - Дежурство в уголке природы. «Рыхление почвы» (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). - Игра «Скажи, как я» (упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух). - Общение «Наш любимый детский сад» (продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду). ([1], с. 22) - Чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» (познакомить детей с новым литературным произведением. Вспомнить, как дети первый раз пришли в детский сад. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения) - Д/и «Что за чем» (предложить детям иллюстрации о людях работающих в детском саду). - Малоподвижная игра «Это я». ([4], с. 22)	Д/и «Собери геометрические фигуры одинаковой формы» с (формировать умение сравнивать геометрические фигуры одинаковой формы по размеру)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 22. Рябинник. ([32], с.25)		
Возвращение с прогулки	«Сервировка стола» (учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»). - ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) - Д/у «Для чего нужна одежда?» (обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания).		
Вечер	- Беседа «Мой воспитатель» (формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными) ([6], с.82) - Сюжетная игра «Уложим куклу спать» (активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов). - Д/и «Часть и целое» (уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей) - Хозяйственно-бытовой труд – стирка кукольной одежды (воспитывать желание поддерживать порядок в группе). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упр. «Штриховка» с (развивать мелкую моторику рук)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Проблемная ситуация «Почему зайка подавился» (напомнить детям, что пищу надо пережевывать медленно, с закрытым ртом). - Беседа «Кто работает в нашем детском саду»: особенности труда работников детского сада (расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник, сформировать положительное отношение к их труду). - Конструктивная игра из конструктора «Построим дом» (учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре). - П/и «Хитрая лиса» - Работа по формированию КГН. Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку).	«Зашнуруем ботинки» (развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 26. День любимой игрушки. ([32], с.29)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). - ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) - Д/у «Гости» (учить приводить себя в порядок, находясь в гостях).		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.15) (продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - Общение на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту» (учить детей связно высказывать свои мысли, развивать умение поддерживать беседу) - Предложить детям сделать открытки к предстоящему празднику для сотрудников детского сада (воспитывать желание сделать приятное другим людям, воспитывать уважение к работникам детского сада) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в прыжках в высоту	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Ребенок не хочет в детский сад»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Общение «Наши полотенца» (воспитывать стремление быть аккуратным. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма). ([1], с. 24) - Трудовое поручение: «Протираем стулья» (познакомить детей с данным трудовым действием, учит выполнять его последовательно, аккуратно). - Беседа «День дошкольного работника» (формировать первичные представления и положительное отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду) - Отгадывание загадок о профессиях сотрудников детского сада. - Вручение открыток сотрудникам детского сада (воспитывать желание сделать приятное сотрудникам детского сада, ценностные отношения к своему труду).	Д/и «Какой по счету?» с (закреплять порядковый счет до 5)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 27. День мяча. ([32], с.30)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. - ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Побуждать детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.		
Вечер	- СРИ «Детский сад» (развивать игровую деятельность, формировать навыки игры в коллективе, воображение, творчество). - Игра «Кто у нас хороший» (вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена сверстников, преодолеть застенчивость). - Слушание песни «Ах, как хорошо в садике живется» (развивать способности эмоционально воспринимать музыку). - Д/и «Нарисуй по точкам» (развивать мелкую моторику рук) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Наблюдение за игрой других детей с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой» (формировать основы безопасного поведения). - Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). - Экскурсия на кухню детского сада (познакомить детей с кухней детского сада, поварами, оборудованием и инструментами. Вызвать интерес к труду работников кухни) - Д/и «Когда это бывает?» (актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя). - П/и «Водяной»	Закрепление у умения есть вилкой второе блюдо и гарнир	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 28. День подвижных игр. ([32], с.31)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно - ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) - Д/у «Для чего нужна одежда?» (обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания).		
Вечер	- Ситуативный разговор «Кто помогает воспитателю в группе». Наблюдение за трудом няни: сервировка стола, ситуативный разговор «Как мы будем дежурить» - Познавательная-исследовательская деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла). - Рисование «Мой любимый детский сад» (развивать воображение, творческие способности детей) - Чтение рассказа Е.Чарушина «Никита-охотник» (познакомить с произведением Е.Чарушина) - П/и «Теремок». ([26], с.67) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закреплять названия геометрических фигур с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Значение режима дня в жизни ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды). - Рассматривание иллюстраций «Работа врача». Экскурсия в медицинский кабинет: рассказ медсестры о том, что она делает, какие предметы-помощники ей помогают. - Д/и «Что нужно для работы врачу?» (познакомить детей с медицинским оборудованием – фонендоскопом, шпателем) - Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление). - Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение). - П/и «Карусель» - Упражнение «У кого в шкафу порядок» (продолжать побуждать содержать свои вещи в порядке и чистоте).	Словесно-развивающая д/игра «Опиши игрушку» с (закрепить значения слов существительных)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 43. День порядка и чистоты. ([32], с.46)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. - ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) - Д/у «Гости» (учить приводить себя в порядок, находясь в гостях).		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.16) (развивать речевое дыхание, речевой аппарат. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - СРИ «Магазин игрушек» (учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры). - Упражнение «Стойкие солдатики» (формировать умение произвольно контролировать себя). - Наблюдение. Как ухаживать за букетом? (воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов). - П/и «Перепрыгнем через ручеек». ([26], с. 63) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Назови – какие?» (учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 10, 11. ([21], с. 30, 32) Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Украшение фартука (декоративное рисование). ([15], с. 53) Задачи. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Красивые флажки. ([15], с. 44) Задачи. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 3. ([24], с. 14) Задачи. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Занятие 3. Число и количество. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. ([13], с.23) Задачи. Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как яблоко стало колючим ежиком. ([17], с. 44) Задачи. Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между животным и его конструкцией. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, стремление доводить начатое дело до конца.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. ([9], с.39) Задачи. Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в	

	детском саду. 2-й вариант. Экскурсия «Кто работает в детском саду?». ([27], с.15) Задачи. Обогащать представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду, о сути их профессиональной деятельности, её значении; учить называть профессиональные действия работников, выражать им благодарность; учить высказывать своё мнение о прочитанном; формировать представления о детском саде как о месте, где дружно живут и вместе растут дети; способствовать профилактике дезадаптации.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». ([8], с. 29) Задачи. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	Описание игрушек — собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ([28], с. 24) Задачи. Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей; упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] — [с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М., ЦГЛ, 2005.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4—5 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
32. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)