

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ОКТЯБРЬ

Средняя группа

(4 – 5 лет)

Воспитатели: **Симонова О.В.**

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Животные леса	✓ расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; ✓ развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; ✓ воспитывать любовь к животным.
	07.10-11.10		Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	✓ закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов; ✓ рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания; ✓ познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков; ✓ закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.
	14.10-18.10	15.10 – День собирания осенних листьев 20.10.24 – День отца в России	Красота осени. Осенние явления природы	✓ способствовать расширению знания детей об осени, ее характерных признаках; ✓ формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; ✓ расширять представления об изменениях в неживой природе; ✓ содействовать развитию художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование); обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
	21.10-25.10		Кладовая леса: ягоды и грибы	✓ продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; ✓ учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; ✓ закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; ✓ формировать бережное отношение к природе.

	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	Мы живем в России	✓ воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России; ✓ продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; ✓ воспитывать уважительное отношение к символам страны; ✓ уточнить представления детей о героизме русской земли.
--	-------------	------------------------------------	-------------------	--

Тематическая неделя «Животные леса»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и цветов; обручи; скакалки; кегли; мешочки с песком для метания; кольцо для баскетбола; набор мячей.
2. Центр безопасности: дидактические игры по теме «Безопасность в лесу»; настольные игры на тему «Безопасность в природе»; интерактивные плакаты по теме «Правила поведения в лесу».
3. Центр игры: фигурки лесных животных (олени, волки, лисы, медведи, зайцы и т.д.); игрушечные деревья и кусты для создания лесной среды; игрушечный транспорт (машины, поезда, самолеты), который можно использовать для путешествий по лесу; игрушечная еда для животных (муляжи фруктов, овощей, грибов); набор для игры в доктора, чтобы лечить животных; набор для игры в ученого, чтобы изучать животных и их среду обитания.
4. Центр конструирования: деревянные кубики разных размеров; пластиковые блоки разных форм и размеров; металлический конструктор; магнитный конструктор; конструктор «Лего»; мягкий конструктор из пенопласта.
5. Центр логики и математики: кубики и пазлы с изображением лесных животных; головоломки на тему леса и его обитателей; настольные игры на логику и внимание, связанные с лесом и его обитателями; игры на счет и классификацию животных леса; мозаики с изображениями лесных животных; наборы для изучения основ геометрии и формы лесных животных; дидактические карточки с вопросами и заданиями о животных леса; книги и раскраски с заданиями и загадками о животных леса.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: природные материалы для проведения экспериментов (шишки, ветки, листья, мох, кора деревьев); емкости для проведения опытов (колбы, пробирки, мензурки); лупы для рассматривания насекомых и растений; термометры для измерения температуры воздуха и воды; магниты для изучения магнитных свойств предметов; наборы для проведения экспериментов по изучению свойств воды, воздуха, почвы.
7. Центр познания и коммуникации: книги о жизни животных в лесу; энциклопедия о животных леса; интерактивная доска и экран для изучения информации о животных леса.
8. Книжный уголок: сборники стихов, рассказов и сказок о диких животных.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы, маски и атрибуты для игр-драматизаций по мотивам сказок о животных; музыкальные инструменты и игрушки, имитирующие голоса животных; музыкально-дидактические игры на тему «Голоса леса»; музыкальные произведения для слушания и исполнения, связанные с образами животных; ширмы, декорации и атрибуты для кукольного театра и театра теней на тему «Дикие животные»; различные виды театров (настольный, пальчиковый, театр би-ба-бо), используемые для инсценировки сказок о животных.
10. Центр уединения: удобные подушки и пуфики для отдыха и расслабления; мягкие игрушки в виде различных животных; картинки с изображением леса и его обитателей; книги с рассказами о дикой природе.
11. Центр творчества: наборы для рисования, лепки, аппликации; раскраски с изображением диких животных; цветные карандаши, фломастеры, краски; пластилин, глина, соленое тесто; цветная бумага, картон, ножницы, клей; образцы для рисования и аппликации на тему «Дикие животные»; игрушки и поделки из природных материалов (шишки, желуди, каштаны, ветки, листья и т.д.); книги и журналы с примерами поделок и рисунков на тему «Дикие животные».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

30 сентября – день интернета в России

1 октября – международный день пожилых людей (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – международный день музыки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – день добра и уважения

2 октября – день осенних листьев и поделок из природного материала

2 октября – международный день безопасной дороги в школу (детский сад)

3 октября – всемирный день грибника

4 октября – день защиты животных (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

4 октября – всемирный день улыбки

5 октября – день учителя

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([22], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Дежурство по столам (закрепить последовательность сервировки стола). - Практическое упражнение «Как сидеть за столом?» (учить детей правильно сидеть за столом, контролировать сохранение осанки, положение рук. Обсудить, почему важно сохранять правильное положение тела за столом. Знакомить детей с правилами этикета). - Беседа «Животные леса». Рассматривание картинок с изображениями животных и их детенышей (уточнить знания детей по теме, рассказать о повадках диких животных, их жизненных проявлениях, приспособленности к среде обитания). - Д/и «У кого - кто?» (закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании). - Д/и «Сравни разных медвежат» (учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки). - Малоподвижная игра «У меня, у тебя». ([4], с. 13)	Индивидуальные задания с «Найди по описанию»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 14. День лесных обитателей. ([32], с.17)		
Возвращение с прогулки	- Дежурство по столовой (учить детей контролировать правильность сервировки, проверять себя, рассказывать о результатах самопроверки. Формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственность, трудолюбие). - Чтение рассказов Е.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк». ([19], с.59) (знакомить детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.Чарушина).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) - Чтение С. Михалков «Я сам» (продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню).		
Вечер	- СРИ «Медвежата» (развивать у детей способность принять на себя роль животного. Учить детей обыгрывать замысел игры). - Беседа «Заяц» (закреплять знания детей об особенностях внешнего вида животного, его образе жизни, питании, приспособленности к среде обитания. Рассказать о врагах зайца, о том, как заяц готовится к зиме). - Художественное творчество из бросового материала «Зайчик» ([18], с.43) - Продолжение чтения рассказа Е.Чарушина «Никита-охотник» (помочь детям осмыслить литературное произведение в ходе сюжетной игры) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	«Что за животное?» ([28], с. 123) (формировать умение точно использовать названия детенышей животных в ед. и мн. числе)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Животные леса».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([22], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться» (совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем). - Беседа «В гости к ёжику» (продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме). - Творческая мастерская «Ежик» (упражнять детей в конструировании фигурки ежика из пластилина и семечек подсолнечника по показанному образцу). - Игра «Наоборот» ([5], с. 10) - Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность).	Задание для «Назови одним словом»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 23. Первый день октября. ([32], с.26)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Каждой вещи своё место» (совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафчике, учить завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии). - ЧХЛ: сказка В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок» (познакомить с внешним обликом ежа, его образом жизни в летнее и зимнее время; дать представление о том, чем он питается, кто на него охотится в лесу, как он защищается от врагов; развивать интерес к прослушиванию сказок)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46)		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Колобок». ([31], с.17) (развивать речевое дыхание). «Семья»: сюжет «Прогулка по осеннему лесу» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах поведения в лесу, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). - Игра с мячом «Кто больше назовёт диких животных» (закрепить с детьми названия диких животных. Активизировать и расширять словарный запас детей). «Домик для зайчика» (способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала). ([1], с. 51) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Этюд «Хитрая лиса и трусливый зайка» с (способствовать развитию эмоциональной сферы, мимики и пантомимики).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([22], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «На приёме у королевы» (формировать у детей культуру поведения за столом, учить сохранять осанку, правильное положение рук и ног. Поговорить о важности соблюдения норм этикета). - Беседа «Белки в лесу» (познакомить детей с особенностями внешнего вида белки, её образом жизни, повадками, питанием, приспособленностью к внешней среде). - Д/и «Угадай по описанию» (учить детей понимать смысл загадок, угадывать животное по описанию и называть его). - И/и «Спрячем бельчат в дупле» (учить детей закрашивать карандашом изображение, правильно держать карандаш, стараться штриховать в одном направлении, не напрягая руку. Развивать мелкую моторику рук). - Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (способствовать совершенствованию навыков выполнения детьми соответствующих трудовых операций. Учить детей коллективно выполнять порученное дело, договариваться о распределении работы. Формировать осознанное отношение к чистоте и порядку в группе).	Д/и «Назови и опиши игрушку» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 2. День осенних листьев. ([32], с.5)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Заяц и ёж» братьев Гримм (учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям, личностное отношение к произведению). - Воспитание культуры поведения за столом: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) - Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.		
Вечер	- СРИ «Медведица с медвежатами» (на правах участника игры предлагать вниманию детей различные сюжеты, игровые задачи. Учить выстраивать сюжет, распределять роли). - Строительная игра «Готовим берлогу» (учить детей создавать «берлогу» из крупного строительного материала с задействованием мебели (столики стульчики) и ткани. Поощрять стремление обыгрывать готовую постройку, дополнять её деталями, украшать). - Творческая мастерская «Зимняя шубка» (предложить детям украсить готовый силуэт животного с помощью мелко нарезанных шерстяных ниток, приклеивая их на поверхность фигурки по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). - Игра м/п «Изобрази животное» (упражнять детей в выполнении имитационных действий). - Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Назови семью» с (продолжить знакомить детей с названиями диких животных, их семьями, развивать речь детей).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Дидактические игры, развивающие восприятие формы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([22], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться» (совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем). - Беседа «Лиса и волк» (познакомить детей с особенностями внешнего вида животных, их образом жизни, повадками, питанием, жилищем). - Д/и «Учись сравнивать» (с помощью наводящих вопросов учить детей сравнивать двух животных по внешнему виду, по тому, как они зимуют, как питаются, где живут). - Продуктивная деятельность: выкладывание изображений животных из геометрических фигур (закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить выкладывать изображения диких животных из геометрических фигур по образцу и по замыслу. Развивать мелкую моторику рук детей, творческое воображение)	Д/и «Расскажи кто такой» с (продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 49. Лесной день. ([32], с.52)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Каждой вещи своё место» (совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафчике, учить завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии). - ЧХЛ: басня Л.Н.Толстого «Белка и волк» - Ситуативный разговор о культуре поведения за столом: соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом, не разговариваем во время приёма пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46)		
Вечер	- Беседа «Как зимует медведь?» (познакомить детей с особенностями внешнего вида, питания, о повадках медведя. Рассказать детям о том, как готовится к зиме и как зимует медведь). - Конструктивно-модельная деятельность «Белки на ветках» (учить детей конструировать белку из бумажных полос по показанному образцу: (отгибать и наклеивать края полоски на лист картона, замыкать и склеивать полоску бумаги в виде кольца)). - Д/и «Четвёртый лишний» (по теме недели) (учить детей выделять и называть «лишнее» животное на картинке, пояснять свой выбор). - Отгадывание загадок о диких животных (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение выкладыванию фигур из счетных палочек	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([22], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить дежурных сервировать стол, раскладывать ложки с правой стороны от тарелки, расставлять салфетки, аккуратно и точно выполнять свои обязанности. Воспитывать аккуратность, ответственность). - Беседа «День защиты животных» (познакомить детей с праздником, рассказать о Красной книге животных России, побеседовать с детьми о том, почему животных нужно защищать; что будет, если животных не станет) - Д/и «Почему меня так называют?» (познакомить детей с происхождением некоторых слов). - Проблемная ситуация «Зачем зайцу другая шубка?» (продолжать знакомить детей с жизнью животных в лесу. Учить делать простейшие логические выводы). - Малоподвижная игра «Ты медведя не буди». ([4], с. 14)	Задание «Собери фигуру»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 25. Увеличительный день. ([32], с.28)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: В.Бианки «Лис и мышонок» (познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературные произведения с наглядным сопровождением) - Воспитание культуры поведения за столом: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) - Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.18) (развивать внимание, память. Развивать речевое дыхание. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - Викторина по теме недели (закреплять знания детей о лесных животных) - Конструктивно-модельная деятельность «Заюшкина избушка» (учить детей конструировать домик из бумаги и картона по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). - Д/и «Угощение для лесных зверят» (формировать умение детей сравнивать и уравнивать группы предметов). - Рассматривание картинок, альбомов о диких животных. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кто во что одет» с (закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть)).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 13, 14. ([21], с. 35, 37) Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Встреча лисы и колобка. ([10], с. 36) Задачи. Учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа. 2-й вариант. Зайчик под елочкой. ([30], с. 79) Задачи. Продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; соблюдать элементарные пропорции между предметами; закреплять умение изображать елку с постепенно удлиняющимися книзу ветками; через разное положение ушей зайца передавать разное состояние зверька; закреплять технические приемы рисования разных по форме и строению предметов.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Зайчик. ([11], с. 38) Задачи. Учить лепить предметы, используя природный материал. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. 2-й вариант. Вот ежик – ни головы ни ножек... ([16], с. 52) Задачи. Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 4. ([24], с. 16) Задачи. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	Занятие 4. Сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, посередине, справа. ([13], с.25) Задачи. Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять представления о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как шишки стали лесными жителями. ([17], с. 50) Задачи. Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования — из природного материала.	

	Вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Напомнить способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина или воска. Показать два новых способа: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния, барического чувства). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Кто живет в лесу? ([19], с.57) Задачи. Расширять представления детей о лесе (в лесу живут разные животные — заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу). Учить детей различать животных по особенностям внешнего вида.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». ([8], с. 31) Задачи. Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат». ([28], с. 91) Задачи. Знакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения; учить подбирать определения и синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.

Тематическая неделя «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и цветов; обручи; скакалки; кегли; мешочки с песком для метания; кольцо для баскетбола; мячи.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о том, что овощи и фрукты могут быть вредными и опасными для здоровья, если их неправильно приготовить или съесть.
3. Центр игры: набор овощей и фруктов - для игр, связанных с темой «овощи и фрукты»; кукла-повар - для разыгрывания сценок приготовления блюд из овощей и фруктов; игрушечная плита - для имитации процесса приготовления пищи; игрушечные ножи и разделочные доски - для игры в приготовление салатов; игрушечный набор посуды - для сервировки стола и подачи блюд.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.
5. Центр логики и математики: пазлы «Фрукты/овощи»; логическая игра «Сортировка овощей и фруктов» (дети должны сортировать муляжи овощей и фруктов по различным признакам (цвет, форма, размер)); математическая игра «Овощи на грядке» (дети должны сосчитать количество овощей на грядке); логическая задача «Где спрятан овощ/фрукт?» (дети должны найти спрятанный овощ или фрукт по заданным признакам (цвет, форма, размер) и описать его местоположение в комнате); математическая головоломка «Фруктовый лабиринт».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: плавающие фрукты и овощи - для опыта «Плавающее яблоко»; емкость с водой - для выращивания овощей; семена овощей - для эксперимента «Выращивание овощей»; фрукты и овощи разных видов - для опыта «Почему фрукты и овощи полезны»; емкости для хранения овощей и фруктов - для эксперимента «Как сохранить свежесть овощей и фруктов»; семена для посадки - для опыта «Вырастим свой урожай».
7. Центр познания и коммуникации: книжки с картинками, изображающими различные овощи и фрукты; муляжи овощей и фруктов для изучения их формы и размера; дидактические карточки с изображением овощей и фруктов; лото «Овощи и фрукты» для закрепления знаний о различных видах; энциклопедии и книги с иллюстрациями, рассказывающие о жизни растений, строении овощей и фруктов, их свойствах и пользе для человека.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки про овощи и фрукты; загадки про овощи и фрукты для развития логического мышления и внимания.
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты (например, ксилофоны, барабаны, колокольчики); кукольный театр «Овощи»; музыкальные записи с песнями про овощи и фрукты; маски и костюмы овощей и фруктов для театрализации.
10. Центр уединения: мягкий коврик с изображением овощей; игры на развитие мелкой моторики с изображением овощей (мозаика, пазлы); мягкая игрушка в виде овоща или фрукта.
11. Центр творчества: цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций на тему овощей/фруктов; пластилин, доски для лепки, стеки для лепки различных овощей/фруктов; фломастеры, маркеры, цветные карандаши, восковые мелки для раскрашивания рисунков на тему овощей/фруктов; раскраски с изображением овощей/фруктов и различные трафареты для развития творческих способностей детей.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

7 октября – день осеннего пейзажа
8 октября – всемирный день зрения
9 октября – день осенних стихов
9 октября – всемирный день почты

10 октября – международный день каши
11 октября – международный день девочек
12 октября – международный день юлы (волчка)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([22], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Д/и «Как мы купали Хрюшу» (закреплять представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце). - Дежурство в уголке природы «Полив комнатных растений» (учить детей при поливе комнатных растений обращать внимание на количество воды, необходимое растению). - Беседа «Дары осени» (учить разгадывать загадки про фрукты и овощи; развивать слуховое зрительное внимание, мышление). - Д/и «Что сажают в огороде» (учить классифицировать предметы по определённым признакам). - Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» (закреплять у детей знания об овощах и фруктах). - Малоподвижная игра «Овощи – фрукты». ([4], с. 13)	Д/и «Во саду ли, в огороде» с (пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 5. День огородников. ([32], с.8)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». - Чтение Г.В. Сапгир «Садовник» (знакомить со стихотворными текстами; воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?» (формировать умение следить за внешним видом).		
Вечер	- Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года» (формировать умение внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений). - СРИ. Сюжет «Едем на дачу» (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов). - Игровое упражнение «Собери урожай» (учить различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей) - Д/и «Найди свой домик» (упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в умении отвечать на вопросы	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	- Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Фрукты, овощи»). - Предложить родителям поучаствовать в выставке поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([22], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Гигиенические процедуры (привлекать внимание детей к гигиеническим процедурам; закреплять правила мытья рук; беседа о чистоте; оценка деятельности). - Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий). - Беседа «Что нам осень принесла» (обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; уточнить значение слова «урожай»). - Д/и «Собери урожай» (закреплять знания детей о растениях; группировать растения по месту их произрастания). - Вырезывание овощей и фруктов из геометрических фигур (сделать заготовки к аппликации, продолжить учить срезать углы). - Рассматривание репродукции картины И.Е.Репина «Яблоки и листья» (спросить, что изображено на картине; почему художник назвал картину "Яблоки и листья"; какое время года олицетворяет картина и почему; какие цвета использовал художник для написания картины; сколько яблок изображено на картине, чего больше яблоки или листьев, покажи маленькие и большие листья; попробуйте составить свой натюрморт из яблок и листьев).	Игра «Готовим салат» с (закреплять умение различать цвет, форму; умение различать равенство и неравенство предметов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 12. День осенних плодов. ([32], с.14)		
Возвращение с прогулки	«Будем кашу варить, будем Ваню кормить» (продолжать закреплять умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, бесшумно). - Чтение художественной литературы. Ю. Тувима «Овощи» (учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) - Д/и «Кукла Катя показывает свой наряд» (закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания).		
Вечер	- Театральная деятельность. Воображаемое путешествие. ([31], с.20) (развивать воображение, память). - Пальчиковые игры с плодами ореха (развивать моторику, укреплять мышцы рук). - Настольные игры по темам «Овощи и фрукты», «Одежда», «Посуда» (закреплять умение классифицировать понятия). - Д/и «Из чего сделана посуда?» (основываясь на представлениях детей о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), уточнить, какие предметы входят в эти наборы, какие признаки отличают материалы, из которых они сделаны: внешний вид (прозрачность, цвет), прочность, хрупкость, пластичность, использование; развивать зрительное и тактильное восприятие детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игры с мозаикой «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([22], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Беседа «Мойте руки перед едой» (обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой). - Дежурство по столовой (продолжать формировать умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурного) - Эксперимент «Овощи-фрукты» (продолжать учить детей различать овощи, фрукты, называть их, описывать, характеризовать на вкус. Закреплять знания о месте их выращивания). - Малоподвижная игра «Вершки – корешки». ([4], с. 15) - Общение «Мы умеем одеваться» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным). ([1], с. 13)	Помощь в подборе деталей для конструирования, в обыгрывании постройки	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 18. День загадок. ([32], с.21)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Н. Носов «Огурцы» (совершенствовать умение пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей). «Будем кашу варить, будем Ваню кормить» (продолжать закреплять умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, бесшумно).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) - Драматизация стихотворения «Митя и рубашка» Э. Мошковской (обратить внимание на внешний вид рубашки, дать понять, что одежда должна быть чистой и опрятной)		
Вечер	- СРИ «Овощной магазин» (актуализировать знания детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помочь детям в подборе предметов-заместителей денег). - Упражнение «Правила поведения около проезжей части» (вспомнить правила дорожного движения). - Настольно-печатная игра «Овощи и фрукты». Лото с элементами моделирования (воспитывать умение группировать предметы, быстроту мышления). - Игра-соревнование «Кто больше знает?» (систематизация знаний об осеннем урожае). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в ходьбе и беге между предметами	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям совместно с ребёнком приготовить любимое блюдо из овощей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([22], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Д/и «Как мы купали Хрюшу» (закреплять представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце). - Дежурство по занятиям (стимулировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества). - Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Какие мы знаем фрукты» (закрепить названия фруктов, развивать умения различать их). - Коллективная аппликация «Витаминная корзинка» (развивать чувство композиции, навыки совместной работы) - Хороводная игра «Вот так» (формировать умение точно выполнять игровые действия, способствовать развитию творческой активности детей в музыкально – исполнительской деятельности).	Задание «Расставь игрушки так, чтобы первой стояла белочка»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 29. День путешественников. ([32], с.32)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» - Чтение. Тайц Я.М. «По пояс» (познакомить с рассказом о кукурузе)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) - Д/и «Кукла Катя показывает свой наряд» (закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания).		
Вечер	- СРИ «Столовая» (формировать у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов). - Чтение главы из книги Э.Хогарта «Мафин и его знаменитый кабачок» (познакомить с новым произведением) - Строительная игра «Строим торговую палатку» (учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, в темпе. Учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку). - Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). - Коллективный труд «Автомойка» (учить детей аккуратно протирать машины). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что где растёт?» с (закреплять знания о фруктах, овощах, учить правильно, называть место их выращивания).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «Он не ест»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([22], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Д/у «Да здравствует мыло душистое» (совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем). - Беседа «Международный день девочек» (способствовать освоению детьми гендерных отличий, воспитывать уважительное заботливое отношение к девочкам) - Д/и «Свари борщ и компот» (учить разделять овощи и фрукты на 2 группы) - Д/и «Что нужно повару» (закрепить знание инструментов, необходимых повару) - Рисование «Заготовки на зиму» (с подгруппой) (закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивать их краской).	Упражнение в перестроении в пары	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 38. День и ночь. ([32], с.41)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа «Все здесь» Я. Тайц (формировать у детей начальные представления о выращивании хлеба, изготовлении хлебобулочных изделий; познакомить с последовательностью процесса (выращивание зерна, изготовление муки, выпечка изделий)). - Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?».		
Вечер	- Театральная деятельность. Игровой урок. ([31], с.22) (развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Обогащать словарный запас детей). - СРИ «Хлебный магазин» (актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег). - Приготовим салат (совместно с детьми приготовить овощной салат) - Д/и «Что растет в поле?» (знакомить детей с сельскохозяйственными работами осенью). - П/и «Огуречик, огуречик» (познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Метание (мешочков с песком) в горизонтальную цель (обруч) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Выставка поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 16, 17. ([21], с. 38, 40) Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Огурец и помидор. ([10], с. 16) Задачи. Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Продолжать учить различать овощи. 2-й вариант. Яблоко и груша. ([10], с. 17) Задачи. Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Развивать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Ширма с овощами. ([12], с. 16) Задачи. Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигур; умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. 2-й вариант. Ширма с фруктами. ([12], с. 17) Задачи. Расширять и уточнять представления детей о фруктах. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 5. ([24], с. 17) Задачи. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Занятие 5. Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. ([13], с.28) Задачи. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как цветная капуста росла и выросла. ([17], с. 40) Задачи. Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания. Закрепить технику скатывания шариков (круговыми	

	движениями) и технику обрывной аппликации для создания образа капусты. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Фрукты и овощи. ([19], с.44) Задачи. Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости). Рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Учить объединять плоды по сходному признаку. Развивать речь, сенсорные способности. 2-й вариант. Что нам осень принесла? ([25], с.28) Задачи. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки З, ЗБ. ([8], с. 32) Задачи. Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах). Учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗБ.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок». ([28], с. 30) Задачи. Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного звука [з]; учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.

Тематическая неделя «Красота осени. Осенние явления природы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и цветов для имитации «осенних листьев»; ленточки и веревочки для создания «ветра», который будет качать «листья» на «деревьях»; шапочки-маски «птиц» для подвижных игр.
2. Центр безопасности: макет светофора с меняющимися цветами; игрушечные машинки и дорожные знаки; книжки с иллюстрациями по правилам дорожного движения; набор карточек с различными ситуациями на дороге; комплект одежды пожарного; набор для игры в пожарных (огнетушитель, шлем, рация); дидактическая игра «Опасные предметы»; интерактивная игра «Правила безопасности на природе».
3. Центр игры: мягкие модули для строительства деревьев из разных материалов; разноцветные листья из бумаги или ткани; настольные игры на тему осени и деревьев; муляжи грибов, ягод и лесных обитателей.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.
5. Центр логики и математики: наборы геометрических фигур для составления изображений осенних деревьев (треугольники - крона, прямоугольники - стволы, круги - плоды); дидактические материалы для развития логического мышления (пазлы, головоломки, лабиринты); игрушки в виде животных, птиц и насекомых для счета и классификации; игры на составление последовательностей и закономерностей (например, «Продолжи ряд», «Что лишнее?»); блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментирования с водой и песком; макет дерева; набор инструментов для ухода за деревьями; оборудование для трудовых занятий: лейки, грабли, лопатки; фартуки и нарукавники для детей; инвентарь для уборки (щетки, тряпки).
7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и карточки с информацией об осенних явлениях природы; игры на тему осени и природы.
8. Книжный уголок: сборники стихов, загадок и рассказов об осени; книга с красивыми иллюстрациями осенних пейзажей.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и маски для разыгрывания осенних сюжетов (например, костюм осени, маски животных и птиц; музыкальные инструменты для имитации звуков природы (например, колокольчики, ксилофоны, барабаны); аудиозаписи с музыкой для осенних прогулок и тематических занятий (например, пьесы П.И. Чайковского из цикла «Времена года»); ширмы, декорации и реквизит для театральных постановок на тему осени (например, бумажные деревья, грибы, ягоды).
10. Центр уединения: мягкий коврик, подушка, мягкая игрушка.
11. Центр творчества: материалы для рисования: краски, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, пастель; материалы для лепки: пластилин, глина, соленое тесто; материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; природные материалы: листья, шишки, желуди, каштаны; раскраски на тему осени; трафареты и штампы с изображением осенних листьев, деревьев, грибов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

14 октября – день рождения Винни-Пуха
15 октября – день собирания осенних листьев
15 октября – всемирный день чистых рук
16 октября – всемирный день хлеба
17 октября – всемирный день пения

18 октября – всемирный день конфет
19 октября – всемирный день перелетных птиц
20 октября – день повара
20 октября – день отца в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([22], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду). - Самообслуживание. «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). - Беседа «Листопад» (учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу) - Упражнение «Какой лист» (формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи). - Д/и «Кого не стало?» (закрепить названия диких животных, развивать память, внимание). - Малоподвижная игра «Овощи – фрукты». ([4], с. 13)	По развитию речи с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 33. День осенних примет. ([32], с.36)		
Возвращение с прогулки	- Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» (развивать умение манипулировать столовыми приборами: ложкой) - Чтение. И. Бунин «Листопад» (отрывок) (развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) - Загадки про одежду (закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т. п.))		
Вечер	- Упражнение «Скажи, где» (развивать умения определять пространственные направления от себя). - Чтение. Абрамцева Н.К. «Дождик» (учить внимательно слушать, понимать образный язык произведения) - Творческая мастерская: рисование пальчиками (организовать освоение детьми новой техники, способов нанесения изображения на лист. Развивать творческую фантазию, чувство цвета). - Д/и «От какого дерева лист» (знакомить с особенностями формы и расцветки листьев деревьев осенью, формировать умение по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево) - П/и «У медведя во бору...». ([26], с. 60) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Иммунитет укрепляем»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([22], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Сухие ручки» (учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, действовать самостоятельно), рассказывать о своих действиях). - Беседа «День собирания осенних листьев» (познакомить детей с необычным днем, предложить порассуждать, для чего можно собирать осенние листья, предложить собрать их на прогулке) - Д/и «Найди такой же» (учить детей находить и называть листья березы, клена, дуба, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске). - Рисование с подгруппой «Отпечаток листа» (познакомить детей с новой техникой рисования, учить подбирать необходимые цвета). - Стирка кукольного белья (приобщать детей к труду).	Д/и «Не ошибись» с (упражнять детей в количественном и порядковом счёте).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 34. День осеннего неба. ([32], с.30)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений об осени: В. Мирович «Листопад, листопад» (формировать умение воспринимать поэтический текст, интерес к поэзии. Учить передавать в речи впечатления от услышанного). - Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.23) (развивать диапазон и силу звучания голоса. Развивать внимание, наблюдательность, память). - СРИ «Собираемся на прогулку осенью» (развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим). - Прослушивание аудиозаписи «Осень» А.Вивальди из цикла «Времена года» (развивать представления детей о золотой осени через музыку). - Д/и «Хлопай – топай». (Если правильно, то хлопни, если неправильно – топни) (закрепить знания детей об основных правилах дорожного движения, правилах поведения на улице и в транспорте; учить правильно оценивать ситуацию) - Чтение художественной литературы. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака (формировать умение внимательно слушать сказку). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закреплять умение подбирать слова на заданный звук с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Попросить родителей принести природные материалы (листья, шишки, скорлупу от орехов, жёлуди и т.д.) для изготовления с детьми поделок.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([22], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Упражнение «Красивые салфетки» (побуждать пользоваться салфеткой). - Беседа «Деревья и кустарники на нашем участке» (закрепить знания о деревьях и кустарниках, их строении). - Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» (познакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы). - Разгадывание загадок об осени (учить детей вслушиваться в содержание загадки. Выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмет) - Трудовые поручения. Наведение порядка в игровом уголке (формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление устранять беспорядок, помогать друг другу).	Д/и «Чем может быть...» с (развивать умение придумывать новое применение знакомым предметам)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 37. День осенних подвижных игр. ([32], с.40)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. - Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника. Осень» (провести беседу по прочитанному, побуждать отвечать на вопросы).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) - Формировать навык полностью заправлять кровать после сна.		
Вечер	- СРИ «Магазин», сюжет «Выбор осенней одежды» (учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом). - Игры с конструктором «Лего» (продолжать учить сооружать различные постройки, обыгрывать их, создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). - Чтение. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака (продолжение) (воспитывать умение внимательно слушать сказку и учить пересказывать её). - Аппликация «Осенние фантазии» (продолжить учить детей работать с природным материалом (сухие листья, веточки, семена) для создания композиции). - Разучивание игры «Хвост дракона» (познакомить с игрой, порадовать детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Каждую бусинку на свою нитку» с (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([22], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. - Дежурство по занятиям (стимулировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества). - Беседа «Как изменилась одежда людей» (отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты). - Д/и «Что это и где используется» (формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях). - Игра «Измени голос» (учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации).	Д/упр. «Месяцы» с (закреплять название осенних месяцев)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 39. День здоровячков. ([32], с.42)		
Возвращение с прогулки	- Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» (развивать умение манипулировать столовыми приборами: ложкой). - Чтение стих. про осень: Е. Благинина «Дождик, дождик» (содействовать формированию элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.		
Вечер	- Игра «Большой-маленький» ([5], с.13) (развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие превращения). - Рассмотреть фотографии осеннего города (закрепить название города, как красив город осенью. Воспитывать любовь к родному городу). - Обсуждение Н.Сладков «Неслух» (способствовать нравственному воспитанию). - Рисование с подгруппой «Отпечаток листа» (познакомить детей с новой техникой, учить подбирать необходимые цвета). - Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	- Предложить родителям побеседовать с ребёнком о времени года «Осень», о сезонных изменениях. - Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([22], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Нет микробам!» (обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы). - Беседа «Мой папа» (рассказать детям о том, что в воскресенье будет праздник День отца; предложить рассказать о своем папе; развивать речь детей; формировать эмоционально-положительное отношение к родителям) - Организация игровой ситуации «Папа пришёл с работы» (способствовать появлению совместных СРИ). - Д/и «Подбери гараж» (упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине). - Рисование восковыми мелками (дорожки, клубочки, травка, дождик) (развивать изобразительные навыки детей). - Игровая ситуация «Папа делает зарядку» (из группы детей выбирается «папа», он показывает упражнения, остальные повторяют)	С продолжать учить раскладывать ложки с правой стороны во время дежурства по столовой.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 42. Нарядный день. ([32], с.45)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений о папе. - Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом («дружат»)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.25) (продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка». Развивать речевое дыхание, артикуляцию). - Подарок папе: аппликация «Галстук» (развивать творческие навыки детей; воспитывать желание порадовать папу). - Загадывание загадок об осени (формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку). - П/и «Накинь кольцо». ([26], с. 64) - Дискотека «Веселый листопад» (предложить детям прослушать музыкальные произведения. Предложить свободно музицировать, обучать детей элементарным танцевальным движениям). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закреплять умение показывать направление (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям в выходные совершить прогулку в парк и собрать осенние листья для гербария.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 19, 20. ([21], с. 41, 43) Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугой.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Золотая осень. ([15], с. 49) Задачи. Учить детей передавать в рисунке предметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисовать красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. 2-й вариант. Осенние листья. ([10], с. 23) Задачи. Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Развивать умение различать и называть деревья.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Солнце в тучах. ([11], с. 23) Задачи. Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 6. ([24], с. 19) Задачи. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Занятие 6. Цифра 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник. ([13], с.29) Задачи. Закреплять знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как грядки превратились в огород. ([17], с. 36) Задачи. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения	

	«грядок». Помочь установить ассоциативные связи между реальным огородом и детской постройкой из строительного материала. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать интерес к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Прохождение экологической тропы. ([25], с. 33) Задачи. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. 2-й вариант. Ветреная погода. ([27], с. 51) Задачи. Учить детей осуществлять наблюдение, выявлять наличие ветра, его наиболее наглядные свойства; показать взаимосвязь различных природных явлений; формировать и конкретизировать представления о правилах выбора одежды в ветреную погоду; активизировать в речи и уточнить обобщающие понятия (одежда, головные уборы), названия предметов одежды, представления об их назначении; формировать познавательный интерес, осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». ([8], с. 34) Задачи. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Составление описательного рассказа о питомцах. ([28], с. 27) Задачи. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.

Тематическая неделя «Кладовая леса: ягоды и грибы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и из разных материалов для развития моторики и координации движений; обручи и скакалки для развития гибкости и выносливости; ленточки, платочки и другие предметы для развития мелкой моторики; мячики су-джок для массажа пальцев рук и развития тактильных ощущений; массажные коврики и дорожки для профилактики плоскостопия и улучшения кровообращения; оборудование для подвижных игр (кегли, кольцобросы, дартс).
2. Центр безопасности: дидактические игры на тему «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды»; макет лесной поляны с грибами и ягодами для изучения их видов; карточки «Съедобные грибы и ягоды».
3. Центр игры: игрушечные грибы и ягоды; игрушечная корзина для грибов и ягод; игрушечные машины для перевозки грибов и ягод; игрушечные весы для взвешивания грибов и ягод; игрушечные ножи для чистки грибов и ягод; игрушечная посуда для приготовления грибных и ягодных блюд.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.
5. Центр логики и математики: наборы счетных материалов в виде грибов; развивающие игры на сортировку и классификацию грибов и ягод по разным признакам (цвет, форма, размер); логические головоломки и задачи на тему грибов и ягод, например, «Собери корзину грибов», «Помоги собрать ягоды», «Разложи ягоды по корзинкам»; математические пазлы с изображением различных грибов и ягод; мозаика со схемами грибов.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для изучения свойств ягод (форма, цвет, вкус, запах); фартуки и нарукавники для работы в саду; инвентарь для ухода за садом и огородом (метлы, грабли).
7. Центр познания и коммуникации: коллекции грибов и ягод; модели грибов и ягод; микроскопы и лупы для изучения грибов и ягод; развивающие игры на тему грибов и ягод; книги о грибах и ягодах с иллюстрациями и описаниями.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о грибах и ягодах.
9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театров; музыкальные инструменты для создания звуков леса (трещотки, колокольчики, свистки); аудиозаписи со звуками леса, пением птиц, шумом дождя; маски и шапочки грибов и ягод для музыкальных игр.
10. Центр уединения: мягкий пуфик для отдыха; игрушка-антистресс «Грибок»; подушка «Грибочек».
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; кисти, мелки, карандаши; бумага, картон; пластилин, глина, соленое тесто; природный материал (листья, ветки, шишки); бросовый материал (коробки, бутылки, пакеты); трафареты, шаблоны, штампы; клей, ножницы, скотч; раскраски «Грибы и ягоды».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

21 октября – всемирный день яблок
21 октября – всемирный день лабиринта
22 октября – день белых журавлей (лебедей)
24 октября – день теплых вязаных носков
24 октября – день русской избы

24 октября – день без бумаги
25 октября – всемирный день макарон
26 октября – всероссийский день гимнастики
27 октября – день автомобилиста (день шофера)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([22], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Д/у «Мыльные перчатки» (продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки). - Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (совершенствовать умение детей обтирать листья растений). - Беседа «За грибами в лес пойдем» (закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и местах их произрастания). - Д/и «Кузовок» (закрепить знания о съедобных грибах). - Упражнение «Дорисуй» (упражнять в изображении грибов, развивать симметричное изображение предметов). - П/и «Совушка»	Закрепление технических навыков и умений в рисовании у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 24. День грибов. ([32], с.27)		
Возвращение с прогулки	- Д/и «Полезные и вредные продукты» (дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограниченно). - Чтение художественной литературы: Я Тайц «По грибы»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) - СРИ «Магазин одежды» (развивать навык оказания помощи сверстнику при одевании-раздевании).		
Вечер	- СРИ «Больница» (врач – пациент) (стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания о профессии врач. - Общение «Как Ванечка грибок нашел» (привлечь к посильному участию в оформлении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека). ([1], с. 32) - Чтение В.Бианки «Аришка – трусишка» (продолжать формировать интерес к книге). - Художественное творчество из бросового материала «Мухомор», «Грибочек» ([18], с.26, 27) - П/и «Кто быстрее сварит суп» (развивать ловкость, быстроту движения; закрепить знания о полезных продуктах). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Разрезные картинки (грибы, ягоды, овощи, фрукты)» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Грибы и ягоды»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([22], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. - Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). - Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немытые ягоды?» - Беседа «Грибы не только пища, но и дом» (дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок). - Д/и «Отгадай-ка» (учить отгадывать гриб по описанию). - Д/и «Угадай, с какого дерева лист и плод» (закрепить названия деревьев). - Д/и «Счетные палочки» - выложи гриб из палочек по памяти (развивать моторику рук). - Малоподвижная игра «У жирафов». ([4], с. 21)	Игра с «Узнай предмет по описанию»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 44. День бумажных самолетиков. ([32], с.47)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». - Чтение художественной литературы: П. Потемкин «Мухомор»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.26) (расширять диапазон и силу звучания голоса. Развивать внимание, память, наблюдательность. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). «Украсим тарелочки для петушка» (воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров). ([1], с. 14) - Игра «Вершки и корешки» (уточнять представления об овощах, развивать навыки дидактической игры). - СРИ «Больница Айболита» (закрепить употребление ядовитых грибов животными для лечения). - П/и «Зайцы и волк». ([26], с. 62) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Готовим компот» с (закреплять умение различать цвет, форму; умение различать равенство и неравенство предметов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Грибы. Что мы о них знаем»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([22], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/у «Мыльные перчатки» (продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки). - Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе). - Рассматривание альбома «Ягоды» (познакомить детей с ягодами, растущими в наших лесах, помочь запомнить их названия, научить узнавать по внешнему виду). - Ситуативный разговор «Бабушкин компот» (расширять представления детей о фруктах и ягодах, способах их переработки). - Д/и «Поиграем с фруктами» (закреплять умение создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много»). - Общение в ходе подготовки к обеду «Для чего мы едим» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу). ([1], с. 19)	По развитию речи с (побуждать детей составлять описательные рассказы по картинкам на тему «Грибы, ягоды»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 46. День подвижных игр. ([32], с.49)		
Возвращение с прогулки	- Д/и «Полезные и вредные продукты» (закрепить знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограниченно). - Чтение художественной литературы: С. Аксаков «Грибы»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) - Д/у «Я опрятный» (учить определять и называть признаки опрятности).		
Вечер	- Общение «Мы дружные ребята» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь). ([1], с. 20) - Чтение и инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» (развивать выразительность речи). - Стимулировать детей на самостоятельный выбор изобразительных материалов и экспериментирование с ними: Смешивание красок, рисование солью, манкой и т. д. - П/и «Найди себе пару» (выбирать себе по сигналу разные пары). ([26], с. 58) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подбери действие» с (продолжать активизировать в словаре детей глаголы).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Отравление ядовитыми грибами и растениями »		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([22], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль, хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). - Беседа с детьми «Красивые, но ядовитые» (закрепить знания о ядовитых грибах и ягодах, о правилах безопасного сбора ягод и грибов). - Д/и «Что растет в лесу?» (закрепить знания о растительности леса). - Составление натюрморта «Дары осени» с использованием муляжей грибов, ягод. - Подвижная музыкальная игра «Двигайся-замри» (формировать умение действовать по сигналу. Воспитывать внимание).	Выкладывание силуэтов грибов из различной крупы (закрепить знания о строении грибов, развивать мелкую моторику рук).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 51. Согревающий день. ([32], с.54)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». - Чтение художественной литературы: В.Зотов «Осенний опенок»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.		
Вечер	- Д/и «Соберем урожай» (закреплять знания о местах произрастания фруктов, овощей, ягод, грибов) - Ситуативный разговор «Не собирай незнакомые грибы и ягоды» (закрепить знание детей о том, что нельзя собирать незнакомые грибы и ягоды – они могут оказаться опасными для человека) - Художественное творчество из бросового материала «Малина» ([18], с.24) - СРИ «Мы работаем лесниками» (закрепить представление об этой профессии). - Игра «Большой – маленький» ([5], с. 13) - П/и «Из-за леса, из-за гор...». ([26], с. 66) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика, Шнуровка с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями «Драчун и забияка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([22], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль, хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). - Беседа «Как вести себя в лесу» (вспомнить с детьми правила поведения в лесу: не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.) - Художественное творчество из природного материала «Ежик» ([18], с.39) - Самостоятельные игры в театральном уголке (создать условия для развития театрального мастерства). - Малоподвижная игра «У меня есть все». ([4], с. 14)	Д/и «Чей бантик?» с (формировать умение соотносить предметы по цвету).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 52. День ненастной погоды. ([32], с.55)		
Возвращение с прогулки	- Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» (развивать умение манипулировать столовыми приборами: ложкой). - Выразительное чтение наизусть потешки «Ножки, ножки, где вы были?» (развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.28) (расширять диапазон голоса, работать над артикуляцией. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - Создать условия для с/р игры «Парикмахерская» (развивать умение у детей выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Показать, как правильно обращаться с волосами, аккуратно расчесывать их не дергая). - Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?» - Д/и «Где чей силуэт?» (развивать внимание и логическое мышление). - Настольные игры по желанию детей (воспитывать умение детей объединяться в небольшие группы по интересам). - Хозяйственно-бытовой труд – привлечь к мытью игрушек (воспитывать трудовые навыки). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Одежда для прогулок осенью»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 22, 23. ([21], с. 44, 46) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Гриб. ([10], с. 19) Задачи. Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. 2-й вариант. В осеннем лесу много грибов. ([30], с. 38) Задачи. Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии и связывая единым содержанием; передавать в рисунке существенные различия в величине разнородных предметов: деревьев и грибов; использовать при изображении грибов горизонтальные и вертикальные боковые мазки (примакивание); учить рациональному изображению одинаковых предметов — грибов (сначала рисуют ножки у всех грибов, потом шляпки).	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Корзина грибов (коллективная композиция). ([15], с. 61) Задачи. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 7. ([24], с. 21) Задачи. Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	Занятие 7. Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. ([13], с.31) Задачи. Знакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как на кустиках постепенно зрели ягодки. ([17], с. 48) Задачи. Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Что растет в лесу? ([19], с.53) Задачи. Дать детям первоначальные знания о лесу (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу	

	всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами). Познакомить с произведениями искусства — картинами и репродукциями с изображением осеннего леса. 2-й вариант. У медведя во бору грибы, ягоды беру... ([25], с.30) Задачи. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. ([8], с. 35) Задачи. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Составление сюжетного рассказа по ролям. ([28], с. 34) Задачи. Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов; выделять в словах заданный звук.

Тематическая неделя «Мы живем в России»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флаг России; карточки с изображениями различных видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.); мячи разных размеров и веса, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком для метания; книги и раскраски на тему спорта; фотографии известных спортсменов России; изображения крупных спортивных объектов (стадионы, спортивные комплексы, спортивные арены и т.п.).
2. Центр безопасности: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».
3. Центр игры: куклы в национальных костюмах разных регионов России; набор кубиков с изображением городских зданий; игрушечные машинки разных размеров и цветов; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.
4. Центр конструирования: пластиковый конструктор «Мой город»; деревянный набор блоков для строительства домов и зданий; магнитный конструктор, из которого можно создавать различные фигуры и символы, связанные с Россией; наборы строительных кубиков разной величины и цвета.
5. Центр логики и математики: пазлы с изображением достопримечательностей разных городов России; наборы геометрических фигур для создания моделей зданий; игры на сортировку по цвету, форме и размеру городских объектов.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы, пипетки); материалы для экспериментирования (вода, песок, глина, почва, воздух); природные материалы (шишки, желуди, семена, листья); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: книги о России: «Моя Россия», «Россия - моя страна», «Путешествие по России»; карты России разных масштабов; дидактические материалы по теме «Россия»: карточки с достопримечательностями, флагами, гербами, животными, растениями и т.д.; игры на знание географии России: «Путешествие по карте», «Собери пазл с картой России» и т.д.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о России.
9. Центр театрализации и музицирования: национальные костюмы России; музыкальные инструменты, такие как балалайка, гармошка, баян, гусли и другие; театр кукол с персонажами в национальных костюмах.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; игрушка-антистресс.
11. Центр творчества: раскраски с изображением достопримечательностей и природы России; альбомы для рисования; цветная бумага, картон, клей, ножницы для изготовления поделок на тему России; пластилин, доски для лепки, стеки для создания объемных фигур; природный материал (шишки, желуди, листья) для создания композиций на тему природы России.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

28 октября – день бабушек и дедушек в России

31 октября – тыквенный спас

31 октября – день рождения пешеходного перехода

1 ноября – день лисы

3 ноября – день рождения С.Маршака (137 лет)

4 ноября – день народного единства (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([22], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чистые ладошки» (учить детей правильно мыть руки) - Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (совершенствовать умение детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы). - Беседа «Малая родина» (формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей, воспитывать патриотические чувства) ([6], с. 106) - Рассматривание карты России (показать, как на карте обозначены леса, горы, моря, реки; дать понимание, что Россия – огромная страна и у нее много природных богатств). - Слушание музыки: Струве Г. «Моя Россия» - Д/и «Забавные человечки» (учить определять по схеме изображенное настроение персонажа и изображать его эмоцию). - Малоподвижная игра «Летает – не летает». ([4], с. 20)	Обучение сравнению предметов по 2–3 признакам	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 17. День строителей. ([32], с.20)		
Возвращение с прогулки	- Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом) - ЧХЛ: Сказка «Гуси-лебеди» (учить детей понимать содержание сказки, её идеи).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.		
Вечер	- Общение «Мы играем» (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество). ([1], с. 28) - Чтение В.Берестов «Искалочка» (учить понимать юмор в стихотворении). - СРИ «Моряки» (учить детей играть вместе, считаться с интересами товарищей, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом). «Мы рисуем дом» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию). ([1], с. 21) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	«Бусы» (тренировать нализывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Россия»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([22], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. - Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). - Беседа на тему «Жители многонациональной России» (расширять представления детей о территории России, народах, ее населяющих; уточнить названия национальностей и народностей). - Упражнение «Платочек» (развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец). - Малоподвижная игра «Шел король по лесу». ([4], с. 22)	Д/и с по ИЗО «Рисуем круги разного размера»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 19. День народных игр. ([32], с.22)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. - Чтение детям потешки «Зайчишка-трусишка» (уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.29) (расширять речевое дыхание. Учить детей произносить скороговорки. Закреплять текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - Рассказы воспитателя об истории города (формировать представление о своём городе, развивать внимание и память). - Чтение произведений К.Чуковского по выбору воспитателя (формировать умение слушать произведения, продолжить знакомство с творчеством поэта). - СРИ «В гости к нам идут друзья. Угощение» (развивать умение у детей реализовывать игровой замысел). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Скажи наоборот» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([22], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). - Беседа «Государственные символы России» (формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гербе) - Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). - Общение «В гостях у лисички» (воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим). ([1], с. 33) - Музыкальная дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки» (способствовать развитию звуковысотного слуха). - Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([4], с. 21)	Д/и «Подбери по цвету» с (выявление уровня усвоения детьми сенсорных эталонов, закрепление и уточнение названий цветов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 30. День загадок. ([32], с.33)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном). - Формирование культуры поведения (обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.		
Вечер	- Рассматривание альбома «Символы России» (предложить детям рассмотреть альбом с государственными символами России, рассказать, чем отличается наша символика от других). - Беседа на тему «Русская береза – символ России» (развивать познавательный интерес, мышление, творческое воображение и коммуникативные навыки; воспитывать любовь к природе родного края, желание сохранять ее, патриотические чувства). - Д/и «Собери Герб» (закрепить умение детей собирать из частей целое, развивать логическое мышление). - Речевые игры по теме «Дом и его части» (активизировать и обогащать словарь детей прилагательными и существительными по теме). - Ситуативный разговор о необходимости полоскать рот после еды (формировать привычку к здоровому образу жизни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Какой предмет лишний» с (закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по различным признакам).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать маленького патриота»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([22], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») - Беседа «Я люблю тебя, Россия» (формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы) ([6], с. 112) - Рассматривание изображением баталлий, боёв, парада и т.п. (пробудить чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать). - Словесная игра «Превращение» ([5], с. 15) - Самостоятельные игры с сюжетными игрушками.	Д/и «Кто у кого?» (закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 35. День сказки «Три поросенка». ([32], с.38)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. - Чтение детям потешки «Солнышко-ведрышко» (уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) - Формировать навык полностью заправлять кровать после сна.		
Вечер	- Чтение стихотворений З. Александрова «Родина» (познакомить детей со стихами о Родине, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух). - СРИ «Семья собирается на праздник» (закрепить знания о празднике 4 ноября; воспитывать культуру поведения). - Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки» (учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым). - Настольно-печатные игры (поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и с «Какого цвета не стало?» (учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 23. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Наглядная информация «День народного единства»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([22], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») - Беседа «Наша родина - Россия!» (продолжать знакомить детей с флагом России, воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну). - Д/и «Скажи ласково» (обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами). - Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия).	«Шнуровки» с (формировать умение выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 55. День света. ([32], с.58)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы Н. Воронько «Лучше нет родного края» (продолжать знакомить с художественными произведениями. Прививать любовь к своему краю. Учить видеть красоту в произведении). - Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.31) (отрабатывать четкое произношение гласных и согласных звуков. Развивать речевое дыхание. Развивать память, внимание, наблюдательность. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - Образовательная ситуация «Красота осенней природы» (расширение представлений об осеннем времени года). - Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» (упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы). - Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» (закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь). - П/и «День и ночь» (развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Воздушные шары» с (познакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 25, 26. ([21], с. 49, 50) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Дома для матрешек. ([10], с. 37) Задачи. Учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Развивать умение составлять сюжетную композицию. 2-й вариант. Дымковские птицы. ([10], с. 21) Задачи. Вызывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить рисовать элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Хоровод. ([15], с. 75) Задачи. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 8. ([24], с. 23) Задачи. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Занятие 8. Цифра 2. Короткий, длинный. Овал. ([13], с.33) Задачи. Закреплять знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как натюрморт превратился в портрет. ([17], с. 54) Задачи. Расширять опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Уточнить представление о натюрморте и портрете как жанрах изобразительного искусства. Инициировать поиск способов изменения композиции из готовых силуэтов для преобразования натюрморта в портрет. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	
Познавательное развитие	1-й вариант. Русский национальный костюм. ([6], с. 111)	

(Формирование целостной картины мира)	Задачи. Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа. 2-й вариант. Наша Родина - Россия. ([2], с. 46) Задачи. Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение сказки «Три поросенка». ([8], с. 37) Задачи. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	Ознакомление с малыми фольклорными формами. ([28], с. 89) Задачи. Познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; рассказать о жанрах скороговорки; научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной песни.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М., ЦГЛ, 2005.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4—5 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
32. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)