

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

НОЯБРЬ

Средняя группа

(4 – 5 лет)

Воспитатели: **Симонова О.В.**

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно – эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно – эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно – эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Ноябрь	05.11-08.11		Посуда и продукты питания	✓ расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении; продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; ✓ формировать у детей обобщенное понятие «посуда», представления о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду; ✓ формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.
	11.11-15.11	12.11 – День синички	Птицы осенью	✓ обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; ✓ поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; ✓ развивать эмоции и гуманные чувства.
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Моя семья. День матери	✓ способствовать формированию у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные и птицы	✓ продолжать знакомить детей с названиями домашних животных и птиц; ✓ формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей, с пользой, которую они приносят человеку; ✓ знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными; ✓ продолжать учить детей описывать животных; ✓ воспитывать заботливое отношение к животным.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Тематическая неделя «Посуда и продукты питания»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: скакалки; мячи; обручи; баскетбольные мячи; кегли; мешочки с песком; гимнастические палки; коврики для йоги; резиновые змеи; футбольные ворота; ракетки для бадминтона.
2. Центр безопасности: плакаты/картинки «Безопасность дома»; карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».
3. Центр игры: игрушечная посуда: кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки, вилки, ножи; игрушечные продукты питания: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, молоко, яйца; игрушечные кухонные принадлежности: миксеры, блендеры, плиты, духовки; игрушечный кухонный набор для готовки: фартуки, колпаки, перчатки; игрушечные магазины и супермаркеты с продуктами; игрушечные тележки для покупок; игрушечные деньги для игры в магазин; игрушечные весы для взвешивания продуктов; игрушечные машины для доставки продуктов; игрушечные кассы для оплаты покупок.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: логические игры «Найди пару», «Что пропало?», «Сортировка», «Найди отличия»; счетные палочки; наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); блоки Дьенеша; цветные счетные палочки Кюизенера; игры на сравнение предметов по размеру, форме, цвету; игры на классификацию предметов по разным признакам.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования: прозрачные контейнеры для наблюдения за свойствами продуктов и посуды (например, прозрачность, плотность, вес), вода для проведения опытов с посудой (например, что тонет в воде, что плавает), различные продукты питания для изучения их свойств (цвет, форма, размер, вкус, запах), посуда для экспериментов с продуктами (ложки, стаканы, тарелки, кастрюли); инструменты для трудовой деятельности: фартуки и нарукавники для безопасности и гигиены, салфетки и губки для уборки после экспериментов.
7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о посуде и продуктах питания, с яркими иллюстрациями для привлечения внимания детей; карточки с изображением различной посуды и продуктов питания, для обучения детей распознаванию и классификации; игры на развитие памяти и внимания, связанные с темой посуды и продуктов (например, «Найди отличия», «Угадай предмет по описанию» и т. д.).
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы о посуде и еде, загадки о посуде и продуктах питания.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для детей (фартуки, поварские колпаки) и куклы (продукты, посуда) для театрализации; музыкальные инструменты (например, ложки, кастрюли, сковородки) для музицирования; аудиозаписи со звуками различной посуды и музыкальных инструментов.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, кисти, карандаши, фломастеры для рисования; пластилин, доски для лепки; цветная бумага, картон, клей, ножницы для аппликации; природный материал (шишки, желуди, листья) для поделок; раскраски, трафареты и шаблоны с изображением посуды и продуктов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 5 ноября – день бумажной куклы
- 8 ноября – день пианиста
- 10 ноября – международный день скороговорок
- 10 ноября – международный день борща

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([22], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. - Дежурство по столовой (формировать умение трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ножи (рядом с ложкой). Стимулировать у детей желание ответственно выполнять обязанности дежурного). - Беседа «Для чего и почему» (дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования). - Ситуативная беседа: «Как накрыть стол» (знакомить детей с миром посуды, необходимой для разных продуктов) - Работа в книжном уголке. Составление рассказа по иллюстрации к потешке «Сорока-белобока» Ю. Васнецова (формировать умение составлять рассказ с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно, включать в рассказ описание персонажей, их действий). - Конструирование из мозаики «Узор для праздничной посуды» (развитие мелкой моторики). - П/и «Теремок». ([26], с. 67)	Вырезание по контуру круга. «Тарелочки» (формировать навык пользования ножницами у)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 36. День чистой посуды. ([32], с.39)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Л.Н.Толстой «Правда всего дороже» (воспитывать положительные нравственные качества у детей; повторить правила безопасного обращения со стеклянной посудой) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) - Д/у «Волосы». Загадка про расческу. <i>Целых 25 зубков Для кудрей и хохолков. И под каждым под зубком – Лягут волосы рядком.</i> (закреплять знания для чего нужна расческа, какие расчески бывают; усвоение правила - можно пользоваться только своей расческой).		
Вечер	- Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Репка». ([31], с.32) (развивать память, наблюдательность, внимание. Продолжать работу над спектаклем «Репка»). - Рассматривание иллюстрации «В посудном магазине» (формировать умение рассматривать картины, обогатить словарь по теме). - СРИ «Магазин посуды» (помочь детям обыграть игру, распределять роли) - Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику) - Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Г.М.Циферова «В медвежий час» (формировать умение воспринимать на слух содержание рассказа, помогать им понять смысл произведения, задавая вопросы по содержанию). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Какого цвета?» (закрепить знание основных цветов с)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	- Привлечь родителей к организации РППС в группе по теме «Посуда и продукты питания» - Консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([22], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - КГН «Как вести себя за столом?» (объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой) - Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе, поддерживать порядок). - Беседа «Для чего нужна посуда?» (развивать представления о разнообразии посуды) - Д/и «Что бывает такого цвета» (закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга). - Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чаепитие» (учить детей различать и называть предметы посуды). - Игра малой подвижности «Найди и промолчи» (формировать у детей осознанное отношение к правилам игры, учить выявлять соответствие своих действий правилам).	Закрепление у навыков обрывной аппликации	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 56. Цветной день. ([32], с.59)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: И. Столова «Фарфоровый чайник», Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля» (учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение). «Правила поведения за столом» (закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.		
Вечер	- Рассматривание иллюстраций с изображением посуды (развитие знаний о посуде, расширение кругозора) - Чтение «Жихарка» (знакомить с русскими сказками). - Решение проблемных моментов «Что будет если...» (развивать речь и логическое мышление детей. Формировать умение слушать других) - Работа в уголке музыкального воспитания (формировать умение передавать ритмический рисунок попевки «Небо синее» (слова М. Долинова, музыка Е. Тиличеевой) на ударных (барабане, бубне, погремушках)). «Автобус для зверят» (формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения). ([1], с. 34) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и с «Чего не хватает?» (подобрать недостающие детали посуды)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям приобщать детей к накрыванию на стол дома, называя посуду		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([22], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - КГН «Моем руки правильно» (формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развивать внимание, логическое мышление, память. Закреплять последовательность действий при умывании) - Беседа «Полезные и вредные продукты» (учить детей объяснять, почему одни продукты полезны для здоровья, а другие вредны; формировать навыки ЗОЖ) - Д/и «Что лишнее?» (формировать умение выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор). - Д/и «Чудесный мешочек. Посуда» (формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде). - Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов (формировать умение выполнять данную трудовую операцию, рассказывать о ее назначении. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, поддерживать стремление доводить дело о конца).	Разрезные картинки по теме «Посуда» с (развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 47. День поздней осени. ([32], с.50)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Русская народная сказка «Лиса и журавль» (познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя). - Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.		
Вечер	- Беседа «Голубые краски Гжели» (познакомить с народным творчеством, рассмотреть посуду, запомнить основные цвета промысла). «Экскурсия в «Русскую избу» (приобщать детей к русскому народному творчеству, показать связь между различными видами творчества: народными промыслами, русским фольклором). - СРИ «Кафе» (приучать детей правильно подбирать посуду, согласовывать свои действия друг с другом). - ЧХЛ: К.И. Чуковский «Федорино горе» (учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев) - Отгадывание загадок о посуде (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление с приёмов игры на детских музыкальных инструментах	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Застольный этикет для самых маленьких»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([22], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать). - Самообслуживание «Мои ловкие пальчики» (учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» в пальто, куртках, побуждать делать это самостоятельно). - Беседа: «Как вести себя за столом» (продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета) - Д/и «Из чего состоит посуда?» (уточнить знание детьми частей предметов посуды (ручка, крышка, носик и т.д.)) - П/и «Приготовим мы обед» (развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу. Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов). - Чтение стихотворения «Спор посуды» Шагалиева Г. Обсуждение.	Составление описаний предметов с (учить детей составлять описание по плану, подбирать значимые характеристики предметов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 48. Литературный день. ([32], с.51)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Н.Гарнет и Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» (продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов) - Д/и «Полезные и вредные продукты» (вспомнить о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограниченно).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) - Д/у «Волосы». Загадка про расческу. <i>Целых 25 зубков Для кудрей и хохолоков. И под каждым под зубком – Лягут волосы рядком.</i> (закреплять знания для чего нужна расческа, какие расчески бывают; усвоение правила - можно пользоваться только своей расческой).		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Семь сыновей». ([31], с.33) (помогать детям преодолевать зажатость и скованность. Учить детей согласовывать действия с действиями других ребят). - Д/и «Посуда и история» (дать представление о том, что в разные исторические эпохи люди использовали разную посуду (золотая, серебряная, деревянная, глиняная, плетеная, каменная, стеклянная)). - Игровая ситуация «Накроем на стол» (формировать у детей желание выполнять элементарные поручения по сервировке стола (расставить салфетницы, ложки, вилки)). - Д/и «Разбитая посуда» (разрезные картинки) (формирование умение составлять целое из частей, доводить начатое до конца. Развивать мелкую моторику). - Д/и «Четвертый лишний» (закрепить признаки осени) - Слушание: музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень». - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Не ошибись» с (закреплять знания детей в различии предметов по материалу, из которого они сделаны).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 28, 29. ([21], с. 52, 54) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Чашка. ([10], с. 24) Задачи. Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды, располагая их на всем листе. Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур предмета, украшать изображение. 2-й вариант. Конфеты. ([10], с. 25) Задачи. Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Полоски на чашке. ([12], с. 24) Задачи. Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Развивать умение украшать поделку. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 9. ([24], с. 25) Задачи. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Занятие 9. Цифра 3. Времена года (осень). ([13], с.35) Задачи. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как труба превратилась в русскую печку. ([17], с. 60) Задачи. Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении (печь, труба, лежанка, камера для огня) и назначении (обогрев дома, приготовление еды и др.). Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым (из бумажных салфеток или лоскутков). Для изображения варочной камеры предложить новую деталь — арку. Учить анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы (печь, труба, камера для огня). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек по мотивам русских народных сказок.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда». ([2], с. 51) Задачи. Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным	

	признакам (по назначению). Находить различия и сходство между предметами. Учить детей образовывать слова по аналогии. Обратит внимание детей на то, что все предметы сделаны руками детей и поэтому к ним необходимо относиться бережно. 2-й вариант. В мире стекла. ([9], с. 22) Задачи. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». ([8], с. 60) Задачи. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Придумывание загадок-описаний об игрушках. ([28], с. 36) Задачи. Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; продолжать знакомить с термином «слово»; учить вслушиваться в звучание слов.

Тематическая неделя «Птицы осенью»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
2. Центр безопасности: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».
3. Центр игры: фигурки птиц из различных материалов (пластиковые, резиновые, плюшевые); набор «Птичий двор» с курицами, утками, гусями и другими домашними птицами; игрушечные кормушки и поилки для птиц.
4. Центр конструирования: конструктор «Птицы»; деревянный конструктор «Птичий двор» (включает в себя детали для сборки различных видов птиц и их окружения (курятник, деревья, кормушки)); мягкий конструктор «Пернатые друзья» (состоит из мягких деталей разной формы и размера, которые можно соединять между собой, создавая фигуры птиц); магнитный конструктор; конструктор-мозаика «Птичьи узоры» (набор пластиковых деталей разных цветов и форм, которые соединяются между собой в виде узоров и изображений птиц); бумажный конструктор «Бумажные птицы» (бумажные шаблоны разных видов птиц, которые дети могут вырезать, раскрасить и склеить, создавая объемные модели).
5. Центр логики и математики: пазлы с изображением птиц; игры на сортировку птиц по разным признакам (размер, цвет, вид); игра «Птички на ветке», где нужно считать количество птиц на ветке; игра «Покорми птиц», где нужно разложить корм по кормушкам в соответствии с цифрами; игра «Собери гнездо» (из геометрических фигур); игра «Сосчитай птиц», где нужно сосчитать количество птиц на картинке.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: семена и зерна для кормления птиц; оборудование для наблюдения за птицами: бинокль, подзорная труба; рисунки и схемы для изготовления кормушек и скворечников; макет дерева или участка леса с местами для размещения кормушек и скворечников, изготовленных детьми; наборы для экспериментирования: перья разных птиц, вода, емкости, лупы.
7. Центр познания и коммуникации: книги о птицах с яркими иллюстрациями для чтения и рассматривания; дид. карточки с изображением птиц, их названий и голосов; муляжи разных видов птиц для изучения их внешнего вида и строения; настольные игры о птицах для развития логического и стратегического мышления; энциклопедии о птицах разных видов с подробными описаниями и фотографиями; интерактивные плакаты и доски с информацией о птицах; модели птичьих гнезд из разных материалов для изучения их структуры и функций.
8. Книжный уголок: сказки, рассказы и стихи о птицах.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр на тему «Птицы»: маски, крылья, хвосты, клювы; музыкальные инструменты для создания звуков природы и пения птиц: металлофоны, ксилофоны, свистульки, маракасы; музыкальные произведения о птицах: песни, мелодии, инструментальные композиции; театр теней с фигурками птиц для создания театральных постановок; пальчиковый театр с персонажами-птицами для развития мелкой моторики и творческих способностей; ширма и декорации для создания мини-сцены на тему «Птицы осенью»: деревья, кусты, гнезда, кормушки; маски и головные уборы с изображением птиц для участия в музыкальных и театральных представлениях; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма с использованием голосов птиц; аудиозаписи голосов птиц и звуков природы.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки в виде птиц.
11. Центр творчества: пластилин, соленое тесто, глина для лепки птичек; цветная бумага, картон, фольга, гофрированная бумага; краски, гуашь, акварель, фломастеры для рисования птиц и осеннего пейзажа; ножницы, клей, степлер для создания коллажей и композиций; кисти, карандаши, маркеры, ручки для создания рисунков и надписей; природные материалы: шишки, желуди, листья, ветки, камни для создания поделок и декоративных композиций; бросовый материал: пластиковые бутылки, коробки, крышки для создания кормушек и домиков для птиц; бусины, пуговицы, блески для декорирования поделок и аппликаций; раскраски, трафареты, шаблоны с изображением птиц и осенних мотивов; иллюстрации и фотографии птиц в разных ракурсах и условиях обитания.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

11 ноября – всемирный день оригами

11 ноября – день рождения Е. И. Чарушина (123 года)

12 ноября – синичкин день

12 ноября – всемирный день курицы

13 ноября – всемирный день доброты и вежливости

13 ноября – день рождения сосиски

15 ноября – всемирный день молочных коктейлей

16 ноября – всемирный день пуговицы

17 ноября – международный день белки

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Д/и «Полотенце пушистое» (воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка). - Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (совершенствовать умение детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы). - Беседа с детьми «Перелетные птицы» (обобщить знания детей о перелетных птицах). - Д/и «Какая птица?» (учить узнавать птиц по описанию). - П/и «Совушка» - Работа с трафаретами и шаблонами (формировать умение детей создавать собственные композиции). - Малоподвижная игра «Дни недели». ([4], с. 18)	Индивидуальное задание «Найди предмет, который я опишу»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 4. День перелетных птиц. ([32], с.7)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: В.В. Вересаев «Братишка» (познакомить с произведением, воспитывать умение внимательно слушать). «Волшебное слово – «спасибо»» (формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) - Упражнение «Мы проснулись, потянулись» (закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, выворачивать одежду, помогать другу).		
Вечер	- Общение «Поможем птице» (воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды). ([1], с. 44) - Настольная игра – лото «Птицы» (учить играть по правилам, закрепить классификацию птиц). - Упражнение «Минута тишины» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции). - СРИ «Зоопарк» (закрепить знания о зоопарке, правилах поведения в зоопарке). - Д/и «Изобрази птицу» (упражнять детей в изображении птиц из геометрических фигур). - Оформление уголка «Перелетные и зимующие птицы» (закрепить знания о птицах) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Выложи по образцу» с (развивать зрительное внимание и память)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Птицы».		

Вторник 12.11.2024

Тематическая неделя «Птицы осенью»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком). - Самообслуживание. Практическое упражнение «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). - Беседа «Синичкин день» (познакомить детей с историей праздника «День Синички») - Загадки от синички про своих сестричек (учить отгадывать загадки, развивать мышление, логику) - Игра на внимание «Синицы» (обручи-домики, дети-синички «летают» по группе, по сигналу «по домам», все занимают «домики», кому не хватило, тот проиграл) - Рассматривание изображения синички, отметить ее красивую окраску, послушать аудиозапись песенки синички. - Беседа-рассуждение «Чем можно кормить птиц»	Д/и «Сложи картинку с (упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 73. Снегирь и синичка. ([32], с.76)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный». - Чтение. Толстой Л.Н. «Хотела галка пить» (учить внимательно слушать, следить за сюжетом, развивать умение рассуждать о прочитанном, обратить внимание на сообразительность птицы).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) - Д/у «Кто правильно и быстро заправит постель» (совершенствовать навыки заправки постели)		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Ходим кругом». ([31], с.34) (помогать детям преодолевать зажатость и скованность. Учить детей согласовывать действия с действиями других). - Творческая мастерская. Аппликация «Синичка» - Упражнение «Минута шалости» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции). - Свободная деятельность в центре конструирования «Домик для птиц» (закрепить умение строить различные постройки). - Упражнение «Следи за листочком» (развивать глазодвигательные мышцы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в конструировании по схеме	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/и «Полотенце пушистое» (воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка). - Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). - Беседа с детьми «Зимующие птицы» (обобщить знания детей о зимующих птицах). - Проговаривание речёвок и чистоговорок (формировать ЗКР). - Внести картину «Отлет птиц» для рассматривания. - Настольная игра «Кто где живет?» (закрепить знания о место проживания различных птиц). - П/и «Летает - не летает»	Закрепление у навыков наклеивания в аппликации	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 53. День зимующих птиц. ([32], с.56)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Рассказ К.Д.Ушинского «Ласточка» (учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности). - Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) - Упражнение «Мы проснулись, потянулись» (закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, выворачивать одежду, помогать другу).		
Вечер	- СРИ «Больница для зверей» (закрепить понятие о профессии ветеринара). - Беседа-рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?» (развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения). - Эксперимент. Мокнут ли птицы под дождем? (выявить некоторые особенности птиц; рассмотреть перо птицы; провести эксперимент, показав, как вода собирается на перышке в капли и скатывается, оставляя перо сухим). - Д/и «Раздели птиц» (закрепить умение классифицировать птиц). - Художественно –продуктивная деятельность из природного материала «Лебедь» ([18], с.5) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Раздели на группы» с (развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как взрослые портят детям игру»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). - Беседа «Как птицы «лечат» деревья» (рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы). - Д/и «Крылатые загадки» (учить детей понимать образный смысл загадок). - Игра «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения) «Доскажи словечко» (учить подбирать слова в рифму) - П/и «Птицелов»	Д/и «Найди тень» с (развивать логическое мышление).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 71. Воробей и голубь. ([32], с.74)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: М. Горький «Воробышко» (учить детей слушать сказки, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении) «Волшебное слово – «спасибо»» (формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) - Д/у «Кто правильно и быстро заправит постель» (совершенствовать навыки заправки постели)		
Вечер	- СРИ «Куклы собираются на прогулку» (продолжать учить детей создавать игровые ситуации, обыгрывать их с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать речь детей). - Чтение стихотворения Ю.Н.Кушака «Сорок сорок» (учить внимательно слушать, понимать смысл; предложить повторить скороговорку) - Познавательная-исследовательская деятельность «Свет и тень» (познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы). - Художественное творчество из природного материала «Сова» ([18], с.6) - Разучить народную подвижную игру «Летал, летал воробей» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества предметов по количеству)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «Искусство наказывать и прощать»		

Пятница 15.11.2024

Тематическая неделя «Птицы осенью»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Д/и «Полотенце пушистое» (воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). - Беседа «Птичья столовая» (обсудить с детьми, как они могут позаботиться о птицах, живущих рядом с их домами, как обустроить «птичьи столовые»). - Настольная игра «Птицы» (закрепить правила игры в лото). - Д/упр. «Я рисую птицу» (закрепить умение рисовать птицу по схеме последовательного рисования). - П/и «Совушка»	Д/и «Составь целое из частей» с (учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 72. Ворона. ([32], с.75)		
Возвращение с прогулки	- Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49)		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([31], с.35) (познакомить с пьесой Л.Поляк «Теремок». Развивать дикцию, память, внимание, фантазию детей). - СРИ «Детский сад» (воспитывать культуру общения между детьми). - Рассматривание картины «Отлет птиц» (закреплять знание осенних изменений в природе) - Чтение «Вот какой рассеянный» С.Маршак (формировать интерес к слову). - Игровое музыкальное упражнение «Птички летают», муз. Л. Баранниковой (учить детей слышать смену частей мелодии, смену динамики, реагировать на изменения сменой движения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Назови, одним словом» с (закрепить представление об обобщающих словах).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Порекомендовать родителям вместе с детьми изготовить кормушку из бросового материала и повесить его в парке или около дома на дерево.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 31, 32. ([21], с. 55, 56) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Сова. ([10], с. 22) Задачи. Учить детей рисовать птицу. Развивать воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Воробей. ([11], с. 20) Задачи. Учить лепить из пластилина птиц. Развивать мелкую моторику, речь. 2-й вариант. Утенок. ([11], с. 21) Задачи. Учить лепить птицу конструктивным способом. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику, внимание.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 10. ([24], с. 27) Задачи. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	Занятие 10. Цифры 1, 2, 3. Высокий, низкий. ([13], с.37) Задачи. Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мелкий колодец стал глубоким. ([17], с. 58) Задачи. Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций и способов их создания (загородка, гараж, тумбочка, шкаф, дом и др.). Помочь установить ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками. Создать условия для экспериментирования с постройкой — преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения конструкции по представлению (стойки, валик с намотанной веревкой, ведро). Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Пропавшие слова. ([27], с. 109) Задачи. Знакомить детей с зимующими птицами, учить различать их по описанию; учить получать необходимую информацию из книг; формировать умение отвечать на вопросы; поддерживать познавательный интерес. 2-й вариант. Воздушный шарик. ([9], с. 20) Задачи. Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук Ц. ([8], с. 38) Задачи. Упражнять детей в произведении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Рассказ Е.Чарушина «Воробей». ([28], с. 112) Задачи. Учить пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией свое отношение к содержанию.

Тематическая неделя «Моя семья. День матери»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и цветов; обручи, скакалки, кегли; баскетбольное кольцо; дорожки здоровья с различными поверхностями для массажа стоп и укрепления мышц ног; дуги, тоннели, мягкие модули для ползания, перелезания и преодоления препятствий; балансборды, балансиры, диски здоровья для развития равновесия и координации движений; эспандеры, гантели, утяжелители.
2. Центр безопасности: плакаты/картинки «Безопасность дома»
3. Центр игры: куклы - мама, папа, бабушка, дедушка, дети; игрушечная мебель - столы, стулья, кровати, диваны, шкафы; игрушечные бытовые предметы - посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника; машины - легковые, грузовые, спецтранспорт; одежда для кукол - платья, юбки, брюки, рубашки, куртки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр - инструменты, деньги, билеты, продукты.
4. Центр конструирования: деревянный конструктор - для строительства домов, мебели, машин; пластиковый конструктор; магнитный конструктор; мягкий конструктор; конструктор «Лего» - для сборки различных моделей, включая членов семьи; конструктор «Полесье» - для создания зданий, транспортных средств, людей.
5. Центр логики и математики: счетные палочки; мозаика; блоки Дьенеша; пазлы; геометрические фигуры; игры на сортировку; головоломки.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов (вода, песок, глина, камни и т. д.); приборы и инструменты для проведения экспериментов (термометры, весы, линейки, лупы и т. д.); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: книги о семье; фотографии членов семьи; альбомы с семейными фотографиями; дидактические игры на тему семьи; наборы карточек с изображениями членов семьи; игры на развитие памяти и внимания на тему семьи; игры на формирование представлений о семейных ценностях; настольные игры на тему семейных отношений.
8. Центр театрализации и музицирования: пальчиковый театр; кукольный театр; музыкальные инструменты - для музицирования и развития музыкального слуха; диски записями детских песен - для прослушивания и пения; музыкальные игрушки - для игры на инструментах и развития чувства ритма; дидактические музыкальные игры - для обучения музыке и развития слуха.
9. Книжный уголок: сказки «Репка», «Куручка Ряба», «Три медведя» - для знакомства с членами семьи; стихи А. Барто «Младший брат», «Две сестры», «Мама» - для формирования представлений о семье; рассказы Л. Толстого «Косточка», «Птичка», «Котенок» - для развития эмоционального интеллекта и эмпатии; пословицы и поговорки о семье - для формирования семейных ценностей; народные сказки «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди» - для расширения кругозора и развития фантазии; загадки о членах семьи - для развития логического мышления.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки для релаксации и снятия стресса.
11. Центр творчества: краски, кисти, бумага для рисования на тему «Моя семья»; пластилин, доски для лепки, образцы для лепки «Подарок для мамы»; природный материал (шишки, листья, камни), клей, картон для изготовления поделок «Букет для мамы»; цветная бумага, ножницы, клей для создания аппликаций «Цветы для мамы».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 18 ноября – день рождения Деда Мороза
- 19 ноября – день плюшевого мишки в России
- 20 ноября – международный день педиатра
- 21 ноября – всемирный день приветствий
- 21 ноября – всемирный день телевидения
- 22 ноября – всемирный день сыновей
- 23 ноября – международный день акварели
- 24 ноября – день матери в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([22], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Д/и «Чистоплотные дети» (воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными) - Дежурство в уголке природы. Полив цветов (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). - Беседа «Моя семья» (ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи). - Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья» (воспитывать гуманные отношения к старшему поколению). - Раскрашивание макарон для изготовления бус (привлечь внимание детей к нетрадиционному способу изготовления бус). - П/игра «Цветные автомобили». ([26], с. 59).	Индивидуальное задание «Подбери по величине»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 50. День первого льда. ([32], с.53)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки» (формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей). - Худ. слово – напоминание перед принятием пищи. <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i> (формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) - Д/у «Дружные сандалии» (продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правую сандалию на правую ножку, левую сандалию на левую ножку).		
Вечер	- СРИ «Купание куклы» (учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам). «Наша дружная семья» ([6], с. 52) (формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей) - Работа в уголке музыкального воспитания (побуждать детей к совместной игре в ансамбле на детских музыкальных инструментах). - Прослушивание «Песенки мамонтенка» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закреплять знание названий цветов с 	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Моя семья».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([22], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). - Беседа «Братья и сестры» (формировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого). - Д/и «Найди маму» (закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах). - Изготовление бус из макарон (показать детям возможности использования разных материалов). - Экскурсия в мини-музей тряпичных кукол (приобщать детей к миру народного искусства). - Игра «Ровным кругом». ([4], с. 19) - Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку).	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 57. День подвижных игр. ([32], с.60)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (познакомить с новым произведением; обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления) - Работа по восп. культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Совершенствовать навыки заправки постели, учить аккуратно накрывать кровать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([31], с.36) (заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать память, внимание, воображение детей). - СРИ «Стирка кукольного белья» (учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр). - Д/и «Маленькие помощники» ([6], с.54) (учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям). - Разгадывание загадок о героях сказок (обучение детей отгадыванию загадок). - Труд. Убираем игрушки (формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность трудолюбие). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что есть у куклы?» с (учить называть часть тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([22], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Напоминать о том, что необходимо следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде. - Трудовые поручения «Как у нас красиво» (продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь). - Д/и «Назови правильно» (формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи). - Предварительная работа к СРИ «Семья» (побуждать детей использовать личный опыт при подготовке к игре, выборе атрибутов, расширять представления об окружающей действительности). - Рассматривание комнатного растения – герань (познакомить с растением, его названием; закрепить части растения, правила ухода за цветами). - Дыхательная гимнастика «Душистый цветок» (выработка глубокого длительного вдоха, развитие обоняния).	По развитию речи (обучение рассказыванию). «Как я мамочку и папочку люблю» с (учить называть имена близких, закреплять представления о семье).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 60. День первого снега. ([32], с.63)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Л.Н.Москвина «Что случилось с крокодилом» (познакомить детей с новым произведением, учить проявлять сочувствие к героям, понимать их чувства). - Худ. слово – напоминание перед принятием пищи. Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился. (формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».		
Вечер	- Общение «Постарайся успокоить сверстника» (формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения). ([1], с. 15) - СРИ «Семья», сюжет «У дочки день рождения» (расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервиз»). - Практич.упражнение «Как я встречаю маму» (активизировать в речи детей ласковые слова и выражения). - Самостоятельная игровая деятельность детей (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, роли). - П/и «Уголки». ([26], с. 74) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Задание «Построй логическую цепочку»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как бороться с детским “Я не умею”»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([22], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы (формировать умение определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений). - Формирование кгн (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды). - Беседа «Бабушки и дедушки» (формировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливое и заботливое отношение к взрослым). - Д/и «Кому что нужно для работы» (закрепить знания детей о том, что людям в работе помогают разные орудия труда, вещи). - Д/и «Дружная семейка» ([6], с.57) (формировать знания детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу)	«Лото» с (упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 64. День предзимья. ([32], с.67)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ. Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша» (формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге) - Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) - Д/у «Дружные сандалии» (продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правую сандалию на правую ножку, левую сандалию на левую ножку).		
Вечер	- СРИ «Семья» (побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе). - Настольно-печатные игры (формировать умение соблюдать правила игра, вызвать радость от совместных игр с ребятами). - Беседа «Расскажи родителям о событиях в детском саду» (развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями). ([1], с. 26) - Игры с пластмассовым конструктором «Построй дом для своей семьи» (развивать у детей конструктивные навыки и умения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Индивидуальное задание «Раздели на группы (одежда, мебель, посуда)»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Рассмотреть дома с детьми семейные фотографии.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([22], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/и «Чистоплотные дети» (воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными). - Дежурство по столовой (закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно). - Беседа «Праздник – День матери» (рассказать детям о приближающемся празднике – Дне матери. Развивать желание радовать маму хорошими поступками, подарками, помогать ей). - Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» (развивать интерес к художественной литературе). - Рассматривание семейных фотографий, составление рассказа «Моя мама» (формировать интерес детей к фотографии как к жанру искусства). - Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность детей).	Игра «Какое слово потерялось?» с (развивать память детей)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 65. Снег и лед. ([32], с.68)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная Шапочка» (учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила её мама). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Учить полоскать рот после приема пищи.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([31], с.38) (создавать положительный эмоциональный настрой на занятии. Закреплять понятие «рифма». Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Совершенствовать наблюдательность, внимание, память детей). - Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: беседа о труде парикмахера; рисование на тему «В парикмахерской» (обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей). - Д/и «Выкладывание орнамента» (формировать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве, готовить к последующему расчленению сложных фигур, учить составлять орнамент из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение). - ЧХЛ: С. Маршак «О девочках и мальчиках» (закреплять гендерные представления детей). - П/и «Кролики». ([26], с. 65) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Уточнить знание частей суток (по картинкам) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День матери»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 34, 35. ([21], с. 58, 59) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Семья неваляшек. ([10], с. 42) Задачи. Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке ее характерные особенности. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Неваляшки. ([12], с. 44) Задачи. Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, и составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать мелкую моторику.	
	2-й вариант. Укрась салфеточку. ([15], с. 48) Задачи. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 11. ([24], с. 28) Задачи. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> .	Занятие 11. Сравнение чисел 3, 4. Широкий, узкий. Прямоугольник. ([13], с.38) Задачи. Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как из искорки вспыхнул костер. ([17], с. 64) Задачи. Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани, фольга, бруски, палочки) и способа конструирования. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Моя семья. ([9], с. 35) Задачи. Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в	

	семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. 2-й вариант. Мамин день. ([27], с. 126) Задачи. Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящем празднике, о том, как можно порадовать маму; учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, следовать советам, которые даёт его автор; учить понимать суть игровой задачи, применять для её решения освоенные ранее представления; формировать элементарные трудовые умения.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа об игрушке. ([8], с. 44) Задачи. Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». ([28], с. 88) Задачи. Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.

Тематическая неделя «Домашние животные и птицы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мягкие модули, мячи разных размеров; тоннели и лабиринты; полоса препятствий с фигурками домашних животных.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного поведения с животными.
3. Центр игры: мягкие игрушки домашних животных и птиц для сюжетно-ролевых игр; пластиковые или деревянные фигурки домашних животных и птиц для игр и занятий; игрушки в виде корма для домашних животных (пластиковые овощи, фрукты, зерно); игрушки для ухода за домашними питомцами (щетки, расчески, поводки); игрушки для имитации домашней обстановки (домики, загоны, вольеры); игрушечные транспортные средства для перевозки домашних животных (машинки, тележки).
4. Центр конструирования: конструктор «Лего» для создания моделей домашних животных и птиц разных пород; деревянный конструктор для постройки загонов, вольеров и других сооружений для домашних животных; мягкий конструктор из поролона или ткани для создания подушек, одеял и других аксессуаров для домашних питомцев; магнитный конструктор для создания магнитного дерева, на котором можно разместить фотографии домашних животных и их хозяев; бумажный конструктор для создания аппликаций и объемных моделей домашних животных и птиц.
5. Центр логики и математики: палочки Кюизенера и блоки Дьенеша для изучения цветов, форм и размеров домашних животных и птиц; пазлы и головоломки с изображением домашних животных и их детенышей; игры на развитие логического мышления и памяти, связанные с темой домашних животных и птиц; лабиринты на поиск пути для домашних животных и птиц в различных ситуациях; игры и задания на сопоставление количества и размера домашних животных с их потомством.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для экспериментирования «Свойства материалов»: изучение свойств различных материалов, используемых при изготовлении игрушек и аксессуаров для домашних животных и птиц (древесина, пластик, ткань, металл и др.); набор инструментов для ухода за животными: дети могут научиться ухаживать за своими игрушечными питомцами, используя настоящие инструменты (щетки, ножницы, расчески и т.д.); набор для выращивания травки для домашних животных.
7. Центр познания и коммуникации: плакат с изображением домашних животных и птиц и их названий; обучающие карточки с изображением домашних животных и птиц и их названиями; энциклопедии о домашних животных и птицах; дидактические игры: «Кто как кричит?», «Кто что ест?», «Чей хвост/уши?», «Найди маму», «Четвертый лишний».
8. Книжный уголок: сказки, рассказы и стихи о животных; книги о животных с иллюстрациями Е.Чарушина. (Л. Н. Толстой «Собака шла по дощечке...», С. В. Михалков «Три поросенка», братья Гримм «Бременские музыканты», народные сказки «Кот петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зернышко», «Коза-дереза», «Смоляной бычок», В. В. Бианки «Первая охота», К. Д. Ушинский «Петушок с семьей», Е. И. Чарушин «Про Томку», М. М. Пришвин «Ребята и утята», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» и др.)
9. Центр театрализации и музицирования: маски и костюмы домашних животных для игр-драматизаций; пальчиковый театр с персонажами-животными; музыкальные инструменты, изображающие звуки животных; музыкально-ритмические игры «Кто как ходит?» с изображением движений животных; музыкальная книжка «Голоса домашних животных» с иллюстрациями и звуковыми эффектами; аудиозапись голосов животных.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкая игрушка-зверушка для обнимания.
11. Центр творчества: цветная бумага, картон, клей, ножницы для изготовления поделок; пластилин, доски, стеки для лепки; фломастеры, карандаши, краски, кисти для рисования; природный материал (шишки, ветки, листья) для изготовления поделок; бросовый материал (коробки, бутылки, пакеты) для создания фигурок животных; трафареты и шаблоны с изображением домашних животных и птиц; раскраски на тему «Домашние животные и птицы»; конструктор из бумаги «Животные» для создания объемных моделей домашних животных.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

26 ноября – день сапожника

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

30 ноября – всемирный день домашних животных

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/у «Аккуратные дети» (формировать навыки поведения в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза), закреплять последовательность мытья рук с алгоритмом умывания) - Дежурство в уголке природы. Полив цветов (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). - Развивающая игровая ситуация «Ферма» (дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных, о ферме, её предназначении). - Д/и «Что за птица?» (узнавать домашних птиц по характерным признакам, описывая их). - ЧХЛ: С.Я.Маршак «Усатый-полосатый» (формировать интерес и потребность в чтении). - Д/и по развитию речи: «Где спрятался котенок» (упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около»). - П/и «Лохматый пес» - Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть» (развиваем речь, учимся отвечать полными предложениями).	Д/и «Чья мама?» с (учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 31. День домашних птиц. ([32], с.34)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: р.н.с. «Бычок – смоляной бочок» (учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям). - Д/и «Красивые салфетки для трех поросят» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) - Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье» (учить находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию).		
Вечер	«Мы ветеринары» (формировать доброжелательные отношения между детьми. Познакомить детей с профессией ветеринара). ([1], с. 46) - Прослушивание музыки: Песенка лошади из м/ф «Лёгкий хлеб» (развивать любовь к музыке). - Рассматривание картинок «Использование лошадей в прошлом веке и сейчас» (создание условий о формировании представлений детей о домашних лошадях, их использовании человеком). - Д/и «Лошадки» (учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают.) «Загадки о животных» (лесных и домашних) (способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление у технических приемов лепки	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Домашние животные»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). - Беседа с детьми на тему: «Птичий двор» (познакомить с домашними птицами (утка, курица, гусь, петух, индюк) и их детенышами). - Д/и «Кого не стало?» (развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных). - Игра – забава «Угощение» (закреплять знания о том, какие звуки издают животные и чем их кормят люди). - Д/и «Назови животных по описанию» (закрепить умение определять животных по внешнему виду) - Сравнение по величине (РЭМП) «Домашние животные» (упражнять в сравнении по высоте, длине и ширине). - Чтение детям рассказа Е.Чарушина «Коза». ([19], с.64) (уточнять представления о козе).	Д/и «Назови одним словом» с (закреплять умение детей объединять в группы и вычленять части из группы)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 66. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([32], с.69)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» (учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям). - Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) - Д/и «Маша - няня» (учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом)		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([31], с.40) (продолжать работу над текстом пьесы Л.Поляк «Теремок». Добиваться пластичности при изображении походки героев пьесы). - ЧХЛ: знакомство с произведением Чарушина Е.И. «Тюпа, Томка и сорока». - Д/и «Узнай по описанию» (закрепление знаний отличительных особенностей домашних животных). - Музыкально-подвижная игра «Дирижёр» (формировать умения двигаться ритмично, аккомпанируя себе на музыкальных инструментах). - Лото «Домашние животные» (закреплять знания детей с наиболее часто встречающимися животными). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кто чем питается?» с (развивать внимание, восприятие, мышление, разговорную речь).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям подготовить фотографии своих домашних питомцев для фотовыставки «Наши домашние любимцы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/у «Аккуратные дети» (формировать навыки поведения в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза), закреплять последовательность мытья рук с алгоритмом умывания). - Трудовые поручения «Как у нас красиво» (продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь). - Беседа «Кто такие питомцы?» (формирование понятие «питомцы» - домашние животные, не имеющие продуктивной пользы). - Д/и «Чьи детки?» (способствовать умению называть животных и их детёнышей). - П/и «Найди свой цвет» - П/и «Лошадки». ([26], с. 61)	Д/и «Узнай голоса животных» с (формировать слуховое внимание и речевых сигналов, развивать артикуляционные движения в звукоподражаниях).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 67. Деревья зимой. ([32], с.70)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Воронин С.А. «Воинственный Жако» (учить внимательно слушать, следить за сюжетов, развивать умение рассуждать о прочитанном, эмоционально откликаться на содержание; воспитывать чувство сострадания). - Д/и «Красивые салфетки для трех поросят» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) - Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье» (учить находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию).		
Вечер	- СРИ «Зоопарк» (воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей) - Прослушивание музыки: «Песенка про хомячка» Л. Абеян (расширять представления о многообразии песен) - ЧХЛ: знакомство с произведением «Доброе сердце» М. Садовского. Беседа по содержанию (воспитание доброго отношения к животным). - Музыкально-дидактическая игра «Угадай музыкальный инструмент» (развивать музыкальный слух). - Беседа «Животные на улице» (познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Вкладыши «Домашние животные» с (учить называть характерные особенности животных)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Пушистые воспитатели»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто» (вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом). - Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). - Беседа «Какую пользу дает человеку корова» (дать детям понятие о том, что дает корова человеку и что можно приготовить из молока). - Д/упр «Парные картинки» (закрепить умение находить и называть домашних и диких животных). - Игра с правилами «Кто чей» (учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов) - Игра «Загадки о птицах» (способствовать умению отгадывать загадки о домашних птицах, опираясь на ключевые слова). - Д/и «Кто как разговаривает» (упражнять в словообразовании)	Закрепление представлений у о количественных отношениях между предметами	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 69. Следы на снегу. ([32], с.72)		
Возвращение с прогулки	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика «У меня есть голова», «Игрушки», «Цветок» (развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук). - ЧХЛ: главы из книги Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (познакомить с новым произведением)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51)		
Вечер	- СРИ «Ветеринарная лечебница» (вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения). - Разучивание потешки «Наши уточки с утра» (развитие речевых умений). - Художественное творчество из бросового материала «Барашек» ([18], с.41) - Д/и «Чьи следы» (закрепление знаний следов домашних животных - собаки, кошки, коровы, лошади, козы). - Словестная игра «Схема превращений» ([22], с. 18) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Знаешь ли ты...» с (обогащать словарный запас детей названиями животных, закреплять знание моделей).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Рекомендация: подготовить с ребёнком рассказ «Мой питомец».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность). - Самообслуживание: «Повесим сушить мокрые перчатки» (продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей выполнять индивидуальные поручения). - Беседа «Животные и их детёныши» (развивать умение различать взрослых и детёнышей, высказываться по поводу увиденного). - Д/и «Расскажи кто такой» (продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных). - Разучивание чистоговорки «Свинья тупорыла весь двор перерыла». - Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок». ([19], с.66) (уточнять представления детей о домашних животных, развивать позитивное эмоциональное отношение к ним). - Д/и «Кто где живет?» (закрепление знаний о местах жительства животных). - Фотовыставка «Наши домашние любимцы»	Д/и «Расскажи» с (упражнять в пересказе знакомых сказок)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 70. Зимние изменения в природе. ([32], с.73)		
Возвращение с прогулки	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика «Птаха», «Игрушки», «По водицу» (развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук). - ЧХЛ: А.Усачев «Умная собачка Соня» (развивать у детей интерес к чтению литературных произведений)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) - Д/и «Маша - неряша» (учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом).		
Вечер	- Театральная деятельность. Животные во дворе. ([31], с.21) (развивать артикуляцию и дикцию. Познакомить детей с новой скороговоркой. Учить изображать животных, передавать их характерные движения). (повторение пьесы «Теремок») - Рассказы детей «Мой питомец» (развивать речевые способности). - Д/и «Какое животное лишнее?» (формировать знания о домашних животных, развивать логическое мышление) - Беседа «Не играй с бродячими животными» (разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности). - Общение «У нас порядок» (учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться). ([1], с. 53) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление приемов работы с ножницами у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 37, 38. ([21], с. 62, 63) Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Цыпленок. ([10], с. 32) Задачи. Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет, состоящий из двух кругов. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа. 2-й вариант. Котенок. ([10], с. 34) Задачи. Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно доводить предмет до нужного образа.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Цыпленок. ([11], с. 34) Задачи. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность, координацию движений. 2-й вариант. Поросенок. ([11], с. 35) Задачи. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 12. ([24], с. 31) Задачи. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	Занятие 12. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу. Сравнение смежных чисел. Круг, овал. ([13], с.41) Задачи. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как наши пальчики стали театром. ([17], с. 66) Задачи. Расширять представление о театре и видах театра для детей (пальчиковый, театр теней, театр кукол). Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Познакомить со способом	

	конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Обратит внимание на взаимодействие в театре разных видов искусства (литература, изобразительное и декоративно-оформительское искусство, музыка). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей). ([19], с.62) Задачи. Познакомить детей с домашними животным: коровой, свиньей и козой. Дать представления о том, чем кормят животных, как за ними ухаживают, что от них получают. Уточнять представления о взрослых животных и детенышах. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. 2-й вариант. Беседа о домашних животных. ([25], с.38) Задачи. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. ([8], с. 41) Задачи. Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». ([28], с. 41) Задачи. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М., ЦГЛ, 2005.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4—5 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
32. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)