

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ

Подготовительная к школе группа
(6 – 7 лет)

Воспитатели: Поляева Т.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|---|--|
| 1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира | 1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте | 1. Познавательное развитие РЭМП | 1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте | 1. Познавательное развитие РЭМП |
| 2. Физическое развитие Физкультура в помещении | 2. Художественно - эстетическое развитие Рисование | 2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование | 2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация | 2. Художественно - эстетическое развитие Рисование |
| | 3. Художественно - эстетическое развитие Музыка | 3. Физическое развитие Физкультура в помещении | 3. Художественно - эстетическое развитие Музыка | 3. Физическое развитие Физкультура на прогулке |
| 2 занятия | 3 занятия | 3 занятия | 3 занятия | 3 занятия |
| Итого: 14 занятий в неделю | | | | |

Комплексно-тематическое планирование

| Месяц | Даты | Название праздника (события) | Тема | Задачи |
|----------|-------------|---|------------------------------|--|
| Сентябрь | 02.09-06.09 | 01.09 – День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности | День знаний. Скоро в школу | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; ✓ закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д.; ✓ формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. |
| | 09.09-13.09 | 15.09 – Российский день леса | Лес | <ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для формирования представлений о лесе, как о природном сообществе; ✓ сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с ярусностью леса; ✓ выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов. |
| | 16.09-20.09 | 21.09 - Всемирный день мира | Я и мои друзья | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес к сверстникам, их интересам, увлечениям; ✓ выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе; ✓ формировать дружеские отношения и представления о группе; ✓ раскрыть, расширить понятия «друг», «дружба»; ✓ развивать дружеские взаимоотношения между детьми; ✓ формировать умение контролировать свои поступки в отношении своего друга. |
| | 23.09-27.09 | 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников | Детский сад – мой второй дом | <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; ✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; ✓ поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОУ. |

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мешочки с крупой разной формы для ходьбы; массажные коврики; канат-верёвка для хождения босиком; бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для самомассажа, захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; нестандартное оборудование, сделанное своими руками (веревочки-маталочка, варежки, носочки с пуговицами); мячики-ёжики; скакалки, обручи, ленточки с колечками, малые и большие обручи, воротца для подлезания; мячи разного размера и материала; кольцо-брос, корзина для заброса мячей, мягкая мишень, кегли.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: парта и доска для сюжетно-ролевой игры «Школа»; кукла в школьной форме и фартуке с нарядным бантиком; разнообразные школьные принадлежности: тетради, ручки, карандаши, линейки, ластик и т. д.; игрушки, изображающие учеников и учителей; муляжи фруктов и овощей для игры в магазин; игрушечный кассовый аппарат и деньги; набор игрушечных продуктов для игры в кафе или ресторан; игрушечные весы и товары для взвешивания; игрушечный телефон для игры в службу спасения или скорую помощь; игрушечный медицинский набор для игры в больницу; игрушечная пожарная машина и огнетушитель; игрушечный полицейский автомобиль и жезл; разнообразные транспортные средства: грузовики, легковые автомобили, автобусы и т. д.
4. Центр конструирования: крупногабаритный конструктор (переносной): для создания больших построек, например, зданий школы или детского сада; напольный конструктор: для создания крупных и устойчивых конструкций, таких как мосты или дороги; конструктор типа «Лего»: для создания разнообразных моделей, включая здания, транспорт и фигуры людей; мелкий и средний конструкторы: для создания миниатюрных построек и деталей, например, мебели или украшений; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины: для создания различных построек и композиций; игрушки для обыгрывания построек: машинки, куклы, фигурки животных и людей; модели, схемы, чертежи, картинки различных построек: для развития пространственного мышления и самостоятельного конструирования.
5. Центр логики и математики: материалы для счёта: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; цифры и математические знаки для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор»); рабочие тетради по математике; наборы геометрических фигур; «Волшебные часы»: модели частей суток, времён года, месяцев, дней недели; счёты напольные и настольные; счётные палочки и счётный материал; учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль; мозаики, пазлы, игры; термометр спиртовой; часы песочные и механические; весы рычажные с набором разновесов; наборы табличек и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации; настольно-печатные игры и разнообразные дидактические игры.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы и оборудование для проведения опытов, природный материал, семена растений, бросовый материал, медицинский материал, календарь природы, глобус; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель, оборудование для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов, дидактические игры, иллюстрации растений.
7. Центр познания и коммуникации: демонстрационный материал: школьные принадлежности (портфель, ручка, пенал, карандаш, линейка, ластик, тетрадь); картинки и фотографии с изображением школьников, учителей и уроков; дидактические игры и задания на развитие внимания, памяти, логического мышления и речи; книги и энциклопедии о школе и образовании.
8. Книжный уголок: сказки, юмористические стишки, рассказы, книги, принесённые детьми из дома, книги на школьную тематику, иллюстрации художников к книгам, портреты известных детских писателей и поэтов, азбуки разного рода.
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты: металлофоны, дудочки, губные гармошки, барабаны, ложки, карильоны, маракасы, игрушки-шумелки; портреты известных композиторов; дидактические игры и игрушки-забавы, связанные с музыкой и театром; аудиозаписи классических музыкальных произведений, песен и музыкальных сказок; разноцветные флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки для танцев и музыкальных импровизаций; шапочки-маски для различных персонажей; пособие «Эмоции» с карточками с изображениями лиц с разными эмоциональными настроениями для определения характера мелодии при прослушивании произведений.
10. Центр уединения: мягкое кресло или модули; мячики-ёжики и мячики-антистресс; песочные часы; стаканчики для крика и ведро для смятых стаканчиков; подушечка-«обнималка»; бумага для сминания и разрывания.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки; бумага разных размеров и форматов; картон, цветная бумага; кисти, карандаши, ластик, линейки; пластилин, глина, соленое тесто; природные материалы (шишки, листья, семена); ножницы, клей, скотч; трафареты, шаблоны, штампы; доски для лепки, мольберты; альбомы для рисования, скетчбуки; раскраски на тему «Школа».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

1 сентября – день знаний (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) 7 сентября – день города Москвы

6 сентября – день астры

8 сентября – международный день распространения грамотности (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

7 сентября – день барабанщика

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|--|---|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов). ([24]¹, с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Правила поведения в группе» (воспитывать умение поддерживать порядок в группе). Беседа «1 сентября - День знаний» (расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться). Выставка иллюстративных книг школьной тематики (развивать интерес к школе). Раскраски о школе (развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость. Развивать интерес к школе). Составление рассказа по картине «В школу» (формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа»). Игры и аттракционы, посвящённые Дню знаний (порадовать детей). Развлечение. | Д/и «Назови одним словом» с | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем, с интересом за природой вместе наблюдаем» ([35], с.3) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение: С. Маршак «Первый день календаря» (уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека). Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Что нужно первокласснику?» (закрепит знание школьных принадлежностей). Чтение Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу» (вспомнить знакомое произведение). Встреча с учениками - выпускниками детского сада (рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.). «Как стать большим» (расширять представления детей об их обязанностях по дому. Приучать детей к самостоятельности суждений). ([1], с. 6) Интерактивная игра «Собери портфель» (развлечь детей). Малоподвижная игра «Дни недели». ([4], с. 18) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Закрепить части суток и последовательность дней недели с | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Информация: «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет» | | |

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|--|---|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов). ([24], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Вспомним, как надо правильно кушать». Беседа «Мы будущие школьники» (формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников). Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» (развивать воображение детей). Слушание песни «Учат в школе» (воспитывать интерес к музыке, культуру восприятия, развивать эмоциональную отзывчивость). П/и «Пустое место». ([28], с. 140) Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. | Упражнять в образовании однокоренных слов от производного. | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Дни прощального тепла» ([35], с.5) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений о школе. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Здравствуй, театр!» (развивать фантазию и воображение. Познакомить новых воспитанников с театральной студией). ([32], с. 11) СРИ «Школа» (расширять представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности). Рассматривание картин с изображением астр (подготовиться к рисованию). Разучивание стихотворения Л.Арсёнова «Что такое школа» (учить выразительно читать произведения). Игры с крупным строительным материалом «Строим школу» (учить осуществлять пространственный анализ постройки). Малоподвижная игра «Воздушный шар». ([4], с. 8) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | «Обведи и закрась» работа с (развивать мелкую моторику рук) | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Инд. беседы с родителями «Нужны ли детям дополнительные занятия по подготовке к школе». Попросить родителей принести свои школьные фотографии. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|--|--|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов). ([24], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?» (повысить мотивацию обучения в детском саду и школе). Рассматривание школьных фото родителей (учить детей составлять рассказ о детстве родителей). Чтение и обсуждение стихотворения В. Бертенёва «Первое сентября» (углублять представления детей о дальнейшем обучении в школе). Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей» (закреплять названия школьных принадлежностей). П/и «Успей сесть» Просмотр презентации «Знакомство со школой» (развивать интерес и положительное отношение к школе). | Д/и «Назови одним словом» (упражнять в классификации) | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Плывут паутины над сонным жнивьем. Краснеют рябины под каждым окном». ([35], с.7) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение Л.Н. Толстого «Филиппок» (познакомить детей с произведением Л.Н. Толстого «Филиппок»; учить понимать содержание рассказа, обеспечивая целостное восприятие текста) Беседа «Культура еды – серьезное дело» (закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно). | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки» (развивать умение совместно развлекать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Познакомить детей с докучными сказками. Развивать чувство юмора). ([1], с. 11) СРИ «Школа» (учить детей самостоятельно распределять роли, продолжать знакомить со школьным распорядком). Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Рисование «Букет астр» (показать детям, как рисовать цветы - астры, располагая букет в центре листа, воспитывать художественный вкус). Д/и «Собери портфель» (развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу). Чтение Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит» (познакомить с произведением). П/и «Совушка» (закрепить умение действовать по сигналу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Д/и с «Волшебные фигуры» (развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры). | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Консультация «Права ребенка» | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|---|--|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов). ([24], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Почему принято здороваться» (воспитывать культуру поведения) Беседа о школьном звонке и перемене (продолжать знакомить со школьной жизнью). Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал» (развивать слуховое восприятие) Д/игра «Собери картинку» (формировать умение составлять целое из нескольких частей). Ситуативный разговор «Наши добрые слова» (способствовать формированию различных форм словесной вежливости). Д/и «Вежливый ручеек» (закрепить понятие вежливости) Знакомство с азбукой (алфавитом). Рассмотрение букв разной конфигурации, в разной стилистике. Дидактические и настольно-печатные игры школьной тематики: «Слоговые домики», «Числовые домики», «Логический поезд», «Лёгкий счет» и т.д. | Закрепление знаний об осенних приметах У | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Роса блестит на крапиве». ([35], с.8) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение. Зощенко М.М. «Не надо врать» (знакомить с произведением, учить давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев). Разговор с детьми про чистоту (способствовать совершенствованию освоенных детьми ранее КГН, учить следить за внешним видом) | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра "Сказка, сказка, приходи"» (вспомнить с детьми спектакль С. Маршака «Терем-теремок». Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Обогащать духовный мир детей с помощью методов театральной педагогики). ([32], с. 12) Создание книги «Азбука» (развивать мелкомоторные навыки у детей. Привлечение родителей и детей к созданию книги «Азбука»; изготовлению букв разными способами). Выставка «Первая книга школьника» (познакомить детей с самым первым учебником. Развивать желания узнавать буквы, научиться читать и писать). Чтение стихотворения М. Валека «Мудрецы» (познакомить с шуточным произведением, предложить рассказать, что было забавным). Конструктивные игры по желанию детей (развивать конструктивные способности). «Что значит быть отзывчивым» (развивать у детей отзывчивость). ([1], с. 12) Игра малой подвижности «Ворота». ([4], с. 16) Слушание песни «Наша школьная страна» («Не крутите пестрый глобус») ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Упражнять в последовательном назывании дней недели, месяцев, времен года | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Стенд «Скоро в школу»: - «Во сколько лет можно привести ребенка в школу?» «На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе?» «Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс?» «Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?» | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|--|--|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов). ([24], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. Рассматривание альбома «Права ребенка» (продолжать знакомить с правами дошкольников). Беседа «Кто работает в школе?» (расширять знания о школе). Д/и «Назови одним словом» (подобрать обобщающие слова к предложенным примерам). П/и «Паук и мухи» ([28], с. 154) Д/и «Буквенное лото» (развивать фонематический слух, умение определять первый звук в слове, развивать внимание и умение слушать). Каждой вещи – свое место (закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике). Д/и: «Найди место для игрушки». | Д/и «Четвертый лишний» с | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Это царство тумана...» ([35], с.9) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение. Раскин А.Б. «Как папа учился писать» Объяснение и заучивание пословиц «Я – последняя буква в алфавите», «Язык болтает – рукам мешает» | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> П/и «Море волнуется». ([28], с. 141) СРИ «День рождения в детском саду» (учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители). Отгадывание загадок о школьных принадлежностях (развивать логическое мышление) Конструирование из деталей конструктора «Школа» (формировать умение самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для постройки. Учить создавать модель здания школы по предложенной схеме). Заучивание стихотворения А.Л. Барто «В школу» (формировать умение анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений). Общение «У нас везде порядок» (побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности). ([1], с. 9) Слушание песен «Первоклассник», «Учат в школе» (продолжать развивать интерес к слушанию вокальной музыки, эстетический вкус). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Развитие у умения пользоваться порядковыми числительными | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> Буклет «Кто в шкафчике живет?» Организация фотовыставки «Летние истории» | | |

В связи с тем, что сетки занятий у всех отличаются, мы для удобства в конце каждой недели вынесли содержание всех занятий в таблицу. В зависимости от того, как принято в Вашем детском саду, Вы можете оставить их в таблице, или перенести в ежедневный план в соответствии с Вашей сеткой занятий.

| Занятия | Содержание |
|--|--|
| Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке) | <p>Занятие 1, 2. ([23], с. 10) Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Занятие 3. ([23], с. 12) Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движений. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>1. Каринки на песке (педагогическая диагностика) ([18], с. 16) Задачи. Выявить уровень развития художественных способностей к изобрази-тельной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).</p> <p>2. Лето. ([15], с. 47) Задачи. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | <p>Корзина цветами. ([12], с. 16) Задачи. Учить делать цветы и оставлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу из полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Побуждать детей к созданию коллективной работы.</p> |
| Познавательное развитие (РЭМП) | <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) на начало года. Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | <p>Конструирование из строительного материала «Как хорош дом, в котором ты живешь». ([19], с. 44) Задачи. Продолжать знакомить с архитектурой как искусством сооружения различных зданий. Расширить представление о доме такими понятиями как семья, дружба, любовь, забота, порядок, уют, лад. Создать условия для конструирования из строительных материалов по замыслу. Содействовать передаче эмоционально-ценностного отношения к своему дому и своей семье. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о характерных особенностях архитектурного сооружения. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | своему дому. | |
| Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) | Школа. Учитель. ([9], с.37) Задачи. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | |
| Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте) | <p>1. Занятие 1. ([36], с. 109) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.</p> <p>2. Подготовишки. ([8], с. 19)². Задачи. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> | <p>2. Составление рассказа по картине «В школу». ([29], с. 32). Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.</p> |

² Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми.

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: маски животных для подвижных игр: заяц, медведь, волк, лиса и др.; мешочки с крупой разной формы для ходьбы и массажа стоп; массажные коврики; канаты и верёвки для ходьбы босиком; бросовый материал: шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и другое для самомассажа и захвата стопами и пальцами ног; нестандартное оборудование, сделанное своими руками: верёвочки-моталочки, варежки, носочки с пуговицами; мячики-ёжики; скакалки; обручи разных размеров; воротца для подлезания; кольцеброс; корзина для заброса мячей; мишень мягкая; кегли; мячи резиновые; обручи.
2. Центр безопасности: книги и плакаты о правилах безопасности в лесу; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: фигурки животных (медведь, заяц, лиса, волк, белка); игрушечные деревья и кусты; фигурки грибов и ягод; игрушечный компас; набор фигурок людей (дети, взрослые); игрушечный рюкзак; карта леса; игрушечный фонарик.
4. Центр конструирования: образцы лесных пейзажей и построек (домики животных, деревья, мостики, тропинки); наборы конструкторов (деревянные, пластиковые, железные, магнитные); фигурки животных и растений; инструкции и схемы для конструирования различных объектов; игрушки для обыгрывания построек (животные, куклы, машинки).
5. Центр логики и математики: карточки с цифрами от 1 до 10 и знаками $>$, $<$, $=$; счётные палочки для выполнения арифметических действий и построения геометрических фигур; геометрические фигуры разных форм и размеров для составления узоров и композиций; листы в клетку для рисования и выполнения графических заданий; карандаши и ручки для записи результатов и обводки цифр и букв; буквенно-числовые карточки для составления и решения примеров и задач; карточки с двумя полосками для изучения состава числа и сравнения множеств.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для экспериментирования с водой и песком; природный материал (песок, земля, камни, глина, ракушки); семена различных растений; бросовый материал (бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки, маленькие зеркала, лупа, песочные часы, весы, магниты); медицинский материал (вата, пипетки, ватные палочки, шприцы); календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; оборудование и материалы для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов; иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, огорода).
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации разных типов леса (лиственный, хвойный, смешанный); картинки с изображением диких животных и их детёнышей; энциклопедии о растениях и животных леса; тематические альбомы: «Животные нашего леса», «Растения леса», «Времена года в лесу».
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о природе; иллюстрации разных художников к одним и тем же произведениям; книги, которые дети приносят из дома; портреты известных детских писателей и поэтов.
9. Центр театрализации и музицирования: элементы костюмов и маски для разыгрывания сказок и инсценировок, связанных с лесом; различные виды театра: театр картинок, театр игрушек, пальчиковый театр, теневой театр; маленькая ширма для настольного театра; атрибуты для ряженья: элементы костюмов, шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, маски сказочных персонажей; аудиозаписи музыкальных произведений и звукошумовых эффектов для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности; аудиозаписи звуков леса.
10. Центр уединения: мягкие подушки и игрушки, которые помогут ребёнку расслабиться и отвлечься; подушки для битья или другие предметы, предназначенные для выражения негативных эмоций безопасным способом; мягкие коврики и подушки для создания уютной атмосферы.
11. Центр творчества: разнообразные краски, карандаши, фломастеры, мелки и другие художественные материалы для рисования; бумага разных форматов и цветов для создания рисунков и аппликаций; пластилин, глина или тесто для лепки фигурок животных и растений; ножницы, клей, кисточки и другие инструменты для аппликации и ручного труда; образцы и шаблоны для вырезания и склеивания, а также готовые модели для сборки; книги и иллюстрации с изображениями лесных пейзажей, животных и растений; материалы для создания коллажей и макетов: картон, цветная бумага, природные материалы (шишки, веточки, листья).

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

9 сентября – международный день красоты
10 сентября – единый день световозвращателя
12 сентября – день семейного общения
12 сентября – международный день вязания крючком
13 сентября – день парикмахера в России

13 сентября – день шарлоток и осенних пирогов
14 сентября – день сока в России
14 сентября – всемирный день чистоты
15 сентября – Российский день леса

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|--|--|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([24], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Не делай того, чего надо стыдиться» (формировать у детей умение оценивать свои поступки). Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (полив, рыхление) (закреплять умение равномерно поливать растения). Беседа «Лес – многоэтажный дом» (формировать у детей представление о много этажности леса). Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух». ([4], с. 25). Открытие музея «Красота осени», рассматривание картины В.Д. Поленова «Золотая осень» (знакомить детей с содержанием картины; закреплять умение различать цветовые оттенки осенней листвы). | Словесная игра «Измени слово» (упражнять в употребление имён существительных в вин. и творит. падежах, продолжать учить отвечать полным предложением). | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Этот таинственный мир насекомых». ([35], с.11) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб» (знакомить с произведением, закреплять представления о дарах леса, указанных в произведении, отработка умений давать характеристику героям произведения). Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем ”С новым годом, теремок!”» (развивать творческие способности детей, обогащать их жизненный опыт. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие. Воспитывать чувство справедливости, стремление делать добро и бороться со злом). ([32], с. 13) Чтение худ литературы. И. Токмакова «Ясень-ясенек» (учить видеть красоту родной природы в художественном слове). Рассказы по моделям «Правила поведения в осеннем лесу» (продолжать формировать навыки культуры поведения в природе). СРИ «Магазин» (учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах). Конструирование из конструктора Лего «Лесной заповедник» (учить коллективно создавать постройки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Д/и «Что бывает такого цвета» (закрепить знания цветов с) | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Предложить родителям принять участие в конкурсе «Осенняя ярмарка чудес» | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|-------------------------------|---|---|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([24], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой (закреплять навыки сервировки стола). Д/и «Времена года» (закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года). ([22], с. 29). Проблемная ситуация «Почему деревья желтеют с верхушки?» (выяснить, что верхушка дерева больше подвержена воздействию ветра). Д/и «Чьи детки» (закрепить знания о плодах растений). Д/у «Какой лист» (упражнять в образовании прилагательных от существ (лист клена - кленовый, липы - липовый, дуба - дубовый)). П/и «Замри» | <p>С</p> <p>.....</p> <p>закрепить количественный прямой и обратный счет до 10.</p> | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Туча небо кроет, солнце не блестит...». ([35], с.13) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Советы Мойдодыра (закреплять умение правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, следить за чистотой своей одежды). Д/и: «Правила гигиены». Чтение «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов (развивать умение поддерживать беседу по содержанию). | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Опыты «Свойства веществ» (формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ). Развивать экологическое сознание. Развивать способность к преобразованию. ([5], с. 58) Рассматривание иллюстраций и открыток «Осень» (знакомство с творчеством русских художников на текущую тему). Разучивание считалок (поддержать интерес детей к подвижным играм). П/и «Листопад» (упражнять в умении медленно кружиться, сохраняя устойчивое равновесие; развивать танцевальное творчество). Трудовая деятельность. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» (учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | <p>Д/и «Не ошибись» с</p> <p>.....</p> <p>(развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток).</p> | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Папка-передвижка «Здравствуй, осень» | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|--|---|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([24], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Беседа «За что лес мог бы сказать нам спасибо? За что лес мог бы рассердиться на нас?» (формировать коммуникативные навыки; учить бережно относиться к живой природе). Рассматривание картины И.И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ осенних пейзажей, ассоциации с собственным опытом восприятия осенней природы) Д/и «Грибная полянка» (закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, о том, в каких местах в лесу растут грибы). ([22], с. 18) Рассматривание иллюстраций с изображением грибов (развивать зрительную память, внимание, пополнять активный запас названиями грибов и ягод). Внесение ребусов (показать детям технику разгадывания ребусов). | Упражнять в умении заштриховывать фигуры в одном направлении. | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес...». ([35], с.15) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь» (продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами месяца сентябрь). Воспитание КГН. Напомнить о необходимости выворачивать одежду и аккуратно складывать вещи в шкафчики. Прослушивания перед сном музыки релаксации (шум леса) | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем ” С новым годом, теремок!”» (учить детей высказывать свое мнение о прочитанной пьесе. Расширять словарный запас детей). ([32], с. 13) Опыт «Летающие семена» (закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формировать представления о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память). Чтение стихотворения И. Бунина: «Лес, точно терем расписной» (познакомить с творчеством автора прививать любовь к поэзии). Д/и «Домик для листочков» (закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников) ([22], с. 15) Ручной труд «Лес, словно терем расписной - зелёный, золотой, багряный» (обобщить знания об изменении в растительном мире с наступлением осени, упражнять в технике пластилинографии, закреплять умение изображать пейзаж). Танцевальные движения с осенними листьями под классическую музыку по теме «Осень» (способствовать развитию музыкальности и танцевальных движений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Д/и «Растения леса, сада, огорода» с (расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода). | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|-------------------------------|---|--|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([24], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Нет друга – ищи, а найдешь – береги» Рассматривание альбома «Ягоды» (знакомить с плодами). Д/и «Съедобные – несъедобные» (закрепить знания о ягодах). Чтение худ. литературы: С. Николаева «Экскурсия в лес» Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья» (начало) (наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев). Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и В.Д. И.Остроухова «Золотая осень» (формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников, в использовании выразительных средств живописи). ([31], с. 28) Дежурство в уголке природы (формировать умение опрыскивать цветы, закреплять названия растений). | Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Пышное природы увяданье...». ([35], с.16) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН. Закреплять умение складывать одежду в шкафчики. Чтение. Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек» (продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Развивать связную речь детей) Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Чтение Бунин И.А. «Листопад» (познакомить с произведением). СРИ «Путешествие в лес» (развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность). Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья» (продолжение) (наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев). Беседа «Что я делаю, чтобы не заболеть» (формировать привычку к здоровому образу жизни) Упражнять в вырезании силуэтов деревьев по шаблону (закреплять умение работать ножницами). Д/и «Жизнь в семенах» ([22], с. 12) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Д/и «Найди отличия» с (развивать внимательность, наблюдательность) | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Предложить родителям погулять по осеннему парку, понаблюдать за изменениями, происходящими в природе осенью. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|-------------------------------|--|---|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([24], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Дежурство на занятии (организовать применение детьми полученных ранее навыков дежурства. Рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе). Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» - знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре. Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем» (формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии). Рассматривание картины Ф.А.Васильева «Перед дождем» (учить рассматривать картину, сравнить с художественным произведением). Игра «Бросаемся слогами» (закрепить умение подбирать слова по первому слогу). | Формирование навыков надевать и снимать одежду без помощи взрослых у | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Озябли пташки малые...». ([35], с.18) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Г. Скребницкий «На лесной полянке» (учить различать жанры литературы). Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Игра-соревнование. «У кого самый красивый стульчик» (закреплять умение аккуратно складывать вещи). | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Экскурсия по музею «Красота осени»», сравнение репродукций (уточнить представления детей о пейзажной живописи). В музыкальном уголке д/и «Угадай, на чем играю» (знакомить со струнными, ударными, шумовыми инструментами, учить классифицировать их, группируя на основе общих признаков). «Готовим овощной салат» (формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь). ([1], с. 13) П/и «Бездомный заяц». ([28], с. 138) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | «Живые слова» (упражнять в составлении предложений по структурной схеме) | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Выставка работ «Осенняя ярмарка чудес» | | |

| Занятия | Содержание | |
|--|--|--|
| Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке) | <p>Занятие 4, 5. ([23], с. 13, 16) Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Занятие 6. ([23], с. 16) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг к другу. Развивать внимание и быстроту движений.</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>1. Ветка рябины. ([10], с. 24). Задачи. Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>2. 1-й вариант. Береза³. ([10], с. 25). Задачи. Учить рисовать угольными карандашами. Учить изображать мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности.</p> <p>2-й вариант. Расписной лес. ([10], с. 22). Задачи. Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования. Воспитывать любовь к природе.</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>Осенняя березка. ([11], с. 20) Задач. Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией. Учить изготавливать поделку из жгутиков. Познакомить с образом березы в живописи. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.</p> | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | <p>Занятие 1. ([26], с. 18)⁴ Задачи. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в</p> | <p>Занятие 1⁵. ([13], с.17) Задачи. Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу и выполнять</p> |

³ Если представлены 2 варианта занятия – воспитатель может выбрать любое.

⁴ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Помораевой И.А./Позиной В.А. и Колесниковой Е.В. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми.

⁵ По программе Е.В.Колесниковой предлагается 1 занятие в неделю по РЭМП. Второе занятие заменяется другим видом деятельности на усмотрение воспитателя либо свободной деятельностью детей.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>пространстве (в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2. ([26], с. 20) Задачи. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> | <p>ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</p> | <p>Конструирование из природного материала. Как мы ВМЕСТЕ создали 3D-композиции. ([19], с. 62) Задачи. Продолжать знакомить детей с экопластикой — искусством создания скульптур и аранжировок из природного материала. Вызывать интерес к конструированию коллективных 3D-композиций для интерьера детского сада. Содействовать формированию опыта сотрудничества и сотворчества. Напомнить способы соединения деталей. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные качества, поддерживать желание приносить красоту и уют в пространство детского сада.</p> | |
| <p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p> | <p>Беседа о лесе. ([21], с. 76) Задачи. Уточнять и расширять представление детей о лесе. Вызывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p> | |
| <p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p> | <p>1. Занятие 2. ([36], с. 113) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласной буквой а А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить называть слова по заданной модели.</p> <p>2. На лесной поляне. ([8], с. 35) Задачи. Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.</p> | <p>2. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». ([29], с. 34). Задачи. Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные слова с разной силой голоса.</p> |

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: сведения о важных событиях спортивной жизни страны, например, книжки-самodelки или альбомы о дружбе и спорте; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта, связанным с командной работой и взаимодействием между игроками; символика и материалы по истории олимпийского движения, отражающие ценности дружбы и сотрудничества; мешочки с крупой, коврики и массажёры для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук; бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; нестандартное оборудование, сделанное своими руками, например, мячики-«ёжики»; скакалки, обручи, ленточки с колечками, малые и большие обручи для игр и упражнений с прыжками; мячи разных размеров, кольцо-брос, корзина для заброса мячей для игр и упражнений с бросанием, ловлей и метанием.
2. Центр безопасности: куклы и игрушки, изображающие друзей и врагов; миниатюрные транспортные средства и дорожные знаки для обучения правилам дорожного движения; настольные игры на тему безопасности, например, «Что делать в случае пожара?» или «Как избежать опасных ситуаций?»; книжки с картинками и стихотворениями о безопасности в различных ситуациях; дидактические карточки с изображением различных опасных ситуаций и способов их предотвращения; муляжи различных предметов, которые могут быть опасны, например, ножи, иголки, спички; игровые наборы, имитирующие работу различных служб спасения, например, пожарной охраны, полиции, скорой помощи; игрушечные телефоны для вызова служб спасения; элементы одежды и аксессуаров, символизирующие профессии, связанные с безопасностью, например, форма пожарного, полицейского, врача.
3. Центр игры: игрушки разных форм и размеров, которые помогут детям создавать образы своих друзей; куклы и фигурки людей, которые можно одевать и разыгрывать сценки из жизни; игрушки-животные, которые символизируют разных друзей и помогают развивать эмпатию; сюжетные игры, такие как «Магазин», «Школа» или «Путешествие», где дети могут разыгрывать ситуации общения и взаимодействия со своими друзьями.
4. Центр конструирования: крупный конструктор и кубики для создания знакомых предметов и построек; конструктор LEGO с мелкими деталями для развития мелкой моторики, внимания, памяти и мышления; деревянный конструктор для развития мелкой моторики, внимания, памяти и мышления; крышки разных цветов и размеров для развития внимания, логического мышления и мелкой моторики рук; готовые схемы и инструкции для конструирования различных объектов и персонажей.
5. Центр логики и математики: комплекты цифр, математических знаков и геометрических фигур для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры; наборы объёмных геометрических фигур; учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для экспериментирования с водой и песком; природный материал (песок, земля, камни, глина, ракушки, макароны); семена различных растений; бросовый материал (бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки, маленькие зеркала, лупа, песочные часы, магниты); медицинский материал (вата, пипетки, ватные палочки, шприцы без игл); календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; оборудование и материалы для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов.
7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и другие печатные издания, содержащие информацию о различных темах, связанных с дружбой и отношениями между людьми; дидактические материалы, такие как карточки, плакаты, таблицы, которые помогут детям изучать различные аспекты дружбы; игры и упражнения, направленные на развитие социальных навыков, эмпатии, умения работать в команде и разрешать конфликты; игрушки, которые помогут детям развивать социальные навыки, например, куклы, представляющие разные национальности и культуры; плакаты с изображениями друзей, фотографии друзей и семьи.
8. Книжный уголок: произведения о дружбе, такие как «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова, «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова, «Цветик-семицветик» В. Катаева; книги о взаимоотношениях между детьми, например, «Денискины рассказы» В. Драгунского, «Пеппи Длинный чулок» А. Линдгрена; рассказы и повести о животных, которые дружат, например, «Бэмби» Ф. Зальтена, «Маугли» Р. Киплинга; книги с историями о разных народах и культурах; сказки разных народов; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). стихи и рассказы о дружбе; книги о животных и их друзьях.
9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театра: театр картинок, театр петрушек, теневой театр, театр игрушек и пальчиковый театр; костюмы, маски и театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок; маленькая ширма для настольного театра; атрибуты для ряженья, включая элементы костюмов, маски

животных и сказочных персонажей; аудиозаписи музыкальных произведений и звукошумовые эффекты для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности; простейшие музыкальные игрушки, такие как погремушки, бубны и барабаны.

10. Центр уединения: мягкий коврик или подушки для сидения и лежания; разнообразные мягкие игрушки, с которыми ребёнок может обниматься и чувствовать себя комфортно.

11. Центр творчества: мелки, акварель, гуашь, кисти разной жёсткости; бумага разной фактуры и картон; нетрадиционное оборудование для различных техник рисования (набрызг, монотипия, рисование по сырому); портреты известных художников; иллюстрации известных художников.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

18 сентября – день кленового листа

19 сентября – день рождения смайлика

20 сентября – день ковриков

21 сентября – всемирный день мира (символ – голубь)

22 сентября – всемирный день без автомобиля

22 сентября – день пешеходов

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|--|--|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (с флажками). ([24], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) «Кто такой дежурный» (закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы). Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. Беседа «Мой друг» (помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга) Д/и «Помоги найти» (учить детей описывать внешний вид своих товарищей). Д/и «Геометрическая мозаика» (развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части). Беседа о труде (сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых). ([34], с. 8) М/п игра «Кто позвал?» (развивать у детей слуховое восприятие). | Д/и «Четвёртый лишний» с | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Вам не нужна сорока?». ([35], с.20) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пляцковский М.С. «Настоящий друг» (учить внимательно слушать). Закреплять умение отрезать кусочек мяса, сосиски. Прослушивание колыбельных | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (выучить текст пролога пьесы. Совершенствовать внимание, память. Развивать речевое дыхание. Развивать чувство ритма, координацию движений). ([32], с. 14) Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете» (учить детей дружить). Игровое упражнение «Я поступаю хорошо» (закрепить представления о культуре отношений между людьми). СРИ «Детский сад» (обогащение личного опыта у детей). Работа в книжном уголке – ремонт книг, настольно-печатных игр. Лего-конструирование «Построй свою историю» (развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы, истории). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (.....) | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Вторник 17.09.2024

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|--|--|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (с флажками). ([24], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Дежурство в уголке природы: полив растений (воспитывать трудолюбие) Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. Беседа «Я выбираю сам» (воспитывать чувство собственного достоинства; формировать умение делать разумный выбор, не в ущерб другим). ([6], с. 183) Д/и «Каким должен быть друг» (обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый...)) Д/и «Весело-грустно» (развивать эмоциональный интеллект детей) П/и «Лохматый пес» | Д/и «Чего не стало» (развивать внимание у) | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят...». ([35], с.22) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.ск. «Семь Симеонов – семь работников» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Строительство «Домика Доброты» (учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы). Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго» (показать значимость и необходимость в жизни друзей). Д/и «Что одинаковое?» (развивать зрительное внимание и память). П/и «Картошка» (упражнять в перебрасывании и ловле мяча). Прослушивание песен о дружбе (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Учить определять позицию звука в слове | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Консультация «Выбор друзей» | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|--|--|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (с флажками). ([24], с. 7) • УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) • Формирование КГН (совершенствовать навыки: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место). • Трудовое поручение «Помогаем няне» (учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым). • Беседа «Вот что значит настоящий друг» • Настольные игры «Пазлы», «Лото», «Шнуровка» • Общение «Что такое скромность» (воспитывать скромность). ([1], с. 15) • И/у «Дорисуй» (формировать умение исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги). • П/и «Краски» | Беседа о жадности, щедрости, доброте, злости с | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Летающие семена». ([35], с.23) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки: закрепить навык аккуратно складывать одежду. • Чтение. Бр.Гримм «Беляночка и Розочка» (воспитывать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию). • Закреплять умение отрезать кусочек мяса, сосиски. | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([32], с. 16) • СРИ «Детский сад» (формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх). • Игры со строительным материалом: «Наши друзья роботы» (активизировать воображение детей в процессе конструирования, побуждать их создавать новые поделки на основе знакомых моделей). • Упражнение «Подарим друг другу улыбку» (воспитывать доброжелательные и отзывчивые отношения между детьми, налаживание контактов с детьми). • П/и под песню «Замри» • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Закреплять умение последовательно называть дни недели | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|---|--|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (с флажками). ([24], с. 7) • УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) • Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. • Беседа «Игры без ссор» (объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш). • Игра малой подвижности «Кого не стало» (развивать внимание, наблюдательность). • Д/игра с мячом «Съедобное -несъедобное» (актуализировать представления детей о грибах, об опасности, которую могут грибы представлять). • Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику рук, мышление). • Викторина «О какой сказке идет речь?» ([34], с. 13) | И/упражнение «Составь число правильно» с | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Миновало лето, осень наступила...». ([35], с.24) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Мошковская Э.Э. «Хитрые старушки» (познакомить с произведением, учить понимать юмор в произведении). • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> • Опыты «Строение веществ» (расширять представления детей о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 61) • Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения). • Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами» (закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками). • Д/и «Ассоциации» (развивать логическое мышление). • П/и «Совушка» (закрепить умение действовать по сигналу). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Учить делить слова на слоги | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Родительское собрание «Год до школы» | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|---|---|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (с флажками). ([24], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Упражнение «Чудесные расчески» (совершенствовать навыки пользоваться индивидуальной расческой). Самообслуживание (учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам). Беседа «Ты мой друг и я твой друг» (углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения). Рассматривание альбомов «Подумай-ка», решение логических заданий. Ситуативный разговор «Как дети могут заботиться о взрослых» | Д/и «Наоборот» с | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Наблюдение за голубями». ([35], с.26) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка» (вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям, воспитывать понимание, бережное отношение к животным). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> «День рукавичек» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления о правах детей). ([1], с. 16) Конструирование из напольного и настольного строителя (упражнять в конструктивных умениях, воспитывать дружеские взаимоотношения через игру). Поисково-исследовательская деятельность «Как получаются новые цвета?» Вспомнить с детьми смешение цветов для получения новых оттенков. Д/и «Загадай, мы отгадаем» (учить детей описывать предметы и находить по описанию). Н/п игры «Лото», «Домино», «Овощи и фрукты» (формировать умение осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди, не сердиться на ошибающихся в игре сверстников). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Игра «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке» с | (развивать мелкую моторику рук) |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | |

| Занятия | Содержание | |
|--|--|---|
| <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p> | <p>Занятие 7, 8. ([23], с. 18, 19) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия. Повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие 9. ([23], с. 20) Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> | <p>По плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> | <p>1. Портрет друга». ([10], с. 81). Задачи. Закреплять умение рисовать портрет человека. Развивать творческие способности.</p> <p>2. Мой любимый сказочный герой. ([10], с. 82) Задачи. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки изображения сказочных героев, создания выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, самостоятельность.</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</p> | <p>Подарочный конверт. ([12], с. 53) Задачи. Познакомить детей с техникой декупажа. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре.</p> | |
| <p>Познавательное развитие (РЭМП)</p> | <p>Занятие 3. ([26], с. 21) Задачи. Уточнять представления о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Занятие 4. ([26], с. 23) Задачи. Уточнять представления о цифре 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении</p> | <p>Занятие 2. ([13], с.20) Задачи. Закреплять: знания о знаках =, ; умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький. Продолжать учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, - ; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | двигаться в заданном направлении. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | Конструирование из строительного материала. Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик. ([19], с. 68) Задачи. Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве — группами по четыре ребенка. Формировать универсальные умения: видеть объект с разных точек зрения (будто глазами другого человека) и делать простой «чертеж» (схему), планировать постройку, договариваться, согласовывать действия, оценивать общий результат. Развивать способность к децентрации, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к коллективной деятельности. | |
| Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) | О любви и дружбе. ([14], с. 73) Задачи. Обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям противоположного пола; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности | |
| Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте) | 1. Занятие 3. ([36], с. 114) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласной буквой я Я (маленькой и большой) и правилами написания я после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить называть слова с заданными звуками. | |
| | 2. Лексические упражнения. ([8], с. 22). Задачи. Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. | 2. Составление текста-рассуждения. ([29], с. 36). Задачи. Учить употреблению сложноподчиненных предложений; подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. |

Тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: картотеки подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, утренних гимнастик, глазодвигательных гимнастик, гимнастик после дневного сна; сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны; иллюстративный материал по зимним и летним видам спорта; иллюстративный материал о выдающихся спортсменах; дидактические игры о спорте; нестандартное оборудование, сделанное своими руками; мячики-ёжики, скакалки, обручи, ленточки с колечками, малые обручи, воротца для подлезания, мячи разного размера и материала, кольцоброс, корзина для заброса мячей, мягкая мишень, пластмассовые мячики.

2. Центр безопасности: информационный стенд с информацией о правилах поведения в детском саду, номерах телефонов экстренных служб; макеты дорог, дворов и пожарных щитов для изучения правил дорожного движения и пожарной безопасности; игрушки: телефоны, машинки, светофор, пожарный щит; интерактивные папки по пожарной и дорожной безопасности.

3. Центр игры: куклы, изображающие работников детского сада, например, воспитателя, повара, медсестры, дворника; игрушечная мебель для группы детского сада, такая как столы, стулья, шкафы, кровати; игрушечные инструменты для работников детского сада, такие как метла, швабра, кастрюля, ложка; игрушки, изображающие транспортные средства, такие как машины, автобусы, поезда; игрушки для сюжетно-ролевых игр, такие как наборы «Доктор», «Парикмахер», «Продавец»; игрушечные телефоны, компьютеры, планшеты для имитации работы сотрудников детского сада.

4. Центр конструирования: крупный напольный конструктор; набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах; пазовый конструктор типа «Лего» (крупный или среднего размера); игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт); тематические конструкторы «Город», «Зоопарк», «Детская площадка» или подобные им; простые схемы зданий разного назначения (жилой дом, театр, детский сад, поликлиника).

5. Центр логики и математики: трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры для деления целого предмета на части и составления целого из частей («Составь круг»); игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины («Сравни и подбери»); игры с алгоритмами («Вычислительные машины»); модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»); развивающие игры, например, игра-пособие «Сточёт» Н. А. Зайцева, часы-конструктор, весы; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и другие материалы согласно возрасту и интересам детей.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: природный материал: камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спилы и листья деревьев, семена; утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки; медицинский материал: пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши; приборы-помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды; прочий материал: зеркала, масло, мука, соль, сахар, ситечки, линейки, сантиметровые ленты; дополнительное оборудование: детские халаты, клеёнчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения.

7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии, альбомы о детском саду, профессиях, людях разных профессий; тематические папки и лэпбуки «Детский сад», «Профессии», «Люди, которые работают в детском саду»; дидактические карточки, плакаты, схемы, модели с изображением людей разных профессий, предметов, необходимых для их работы.

8. Книжный уголок: книги о детском саду и школьной жизни: рассказы, стихи, юмористические произведения; книги, которые читают детям на занятиях; книги, которые дети приносят из дома; портреты известных детских писателей и поэтов; азбуки разного рода; книги для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»; схемы, модели слов и предложений, пособия для обучения чтению; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.

9. Центр театрализации и музицирования: разнообразные виды театров: пальчиковый, теневой, конусный, театр картинок, театр эмоций и другие; маски животных и персонажей сказок; книги и сказки для игр-драматизаций и театральных постановок; картотека театрализованных игр и упражнений; ширмы для показа театров; музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудочки, маракасы и другие; аудиозаписи музыкальных произведений и песен; карточки с музыкальными инструментами и нотами; атрибуты для танцев и музыкальных игр.

10. Центр уединения: мягкие подушки и игрушки, которые вызывают тёплые чувства и помогают расслабиться; дидактические пособия с иллюстрациями разных эмоциональных переживаний; мягкие коврики и подушки для создания уютной атмосферы; мягкие модули, кресла или пуфы для сидения.

11. Центр творчества: материалы для рисования (краски, кисточки, карандаши, фломастеры, бумага); материалы для лепки (пластилин, глина, стеки); материалы для аппликации (цветная бумага, ножницы, клей); дидактические игры и задания на развитие творческих способностей и воображения; образцы рисунков и поделок на тему «Детский сад»; фотографии детей в детском саду; тематические раскраски и книжки-раскраски.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

23 сентября – международный день шашек

23 сентября – именины рябины. Рябинник

27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников (включен в

федеральный календарный план воспитательной работы)

28 сентября – всемирный день моря

28 сентября – день Тульского пряника

29 сентября – всемирный день сердца

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|--|---|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с обручем). ([24], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) «Вежливые слова» (напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.). Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству). Беседа с детьми «Наш детский сад» (расширять знания о садике, воспитывать уважение к работникам сада). Д/и «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом» (развивать логическое мышление, словарный запас детей). П/и «Займи дом» Чтение. Э.Э.Мошковская «Добежали до вечера» (учить эмоционально воспринимать образцовое содержание стихотворения) | Д/и «Назови слово на заданный звук» с (развивать фонематический слух) | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «С неба смотрит солнце...». ([35], с.27) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (разучивать с детьми текст пьесы, обращая внимание на работу артикуляционного аппарата, дыхание, голос. Совершенствовать внимание, воображение, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([32], с. 17) Ситуативный разговор «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых СРИ «Магазин цветов» (закреплять в речи детей название цветов, воспитывать культуру речи). Творческая мастерская: оригами: «Тюльпан» (подарок сотрудникам д/с на праздник) (учить складывать лист бумаги по образцу. Воспитывать желание делать подарки в благодарность за заботу). Настольно-печатная игра «Кто быстрее до финиша» (учить играть по правилам). «Поручения» (учить выполнять поручения. Воспитывать культуру речевого общения). ([1], с. 14) Упражнение «Минута тишины» (способствовать развитию произвольности и выдержки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Д/и «Продолжи узор» (упражнять В ориентации на листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление) | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|---|--|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с обручем). ([24], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой (закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о распределении поручений). Беседа «Кто нас воспитывает?» (закреплять знания детей о профессиях детского сада воспитывать уважение к сотрудникам детского сада). Д/и «Узнай по фотографии место в детском саду» Общение «Поможем малышам полюбить детский сад» (формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам). ([1], с. 8) П/и «Холодно-тепло» (развивать ориентировку в пространстве). ([29], с.319) | Д/и «На что похоже?» (закрепить знания о геометрических фигурах с) | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Белогривые лошадки...». ([35], с.29) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> СРИ «День рождения в детском саду» (учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители). «Мы любим наш детский сад» (формировать интерес к учебной деятельности). ([1], с. 10) Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых» (показать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых). ([25], с. 27) Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения). Рисование: «Чем мы любим заниматься в детском саду». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Учить обводить клеточки, правильно держать ручку; развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Папка-передвижка «Что воспитывает детский сад» | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|-------------------------------|---|---|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с обручем). ([24], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом) Беседа «Мой лучший день в детском саду» (развивать речь детей, учить рассказывать о приятных моментах в детском саду). Наблюдения за работой медсестры. СРИ: «У врача». Д/и «Заполни таблицу» (развивать логическое мышление). П/и «Пустое место». ([28], с. 140) Ситуативный разговор «Для чего нужен режим дня». | Упражнять в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Белогривые лошадки...». ([35], с.30) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (совершенствовать память, внимание, воображение детей. Работать над техникой речи). ([32], с. 18) Ситуативный разговор: «Моё любимое занятие в детском саду» Вечер загадок о людях, работающих в детском сад (закреплять знание профессий сотрудников детского сада). СРИ «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет» (учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания). Игры со строительным материалом: «Наш любимый детский сад» (учить детей строить дом из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу. Показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора). Д/и «Угадай предмет» (развивать логическое мышление) Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» (укреплять психологический комфорт в группе). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Д/у «Графический диктант» с | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|---|---|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с обручем). ([24], с. 8) • УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) • Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. • Беседа с детьми: «Этичные и неэтичные поступки». • Трудовая деятельность: навести порядок в уголке творчества • Д/и «Где что находится?» (упражнять в ориентации в пространстве). • Д/и «Доскажи словечко» (расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу). • Настольная игра «Помоги Оле» (развивать логическое мышление). • П/и «Мяч водящему». ([28], с. 144) • Чтение и рассматривание книги «Правила примерного поведения». • Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне?» | Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знание цифр | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Какой-то старичок паучок...». ([35], с.32) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опят прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). • Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами (познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения). • СРИ «Наш дом – детский сад» (развивать сюжет игры на личных впечатлениях, закрепить знания детей о помещениях в д/с). • Чтение молдавской сказки «Как братья отцовский клад нашли» (формировать личную оценку поступков героев). • Д/и «Скажи наоборот» (упражнять детей в подборе слов-антонимов) • Ручной труд «Коврик для прихожей» (дать детям представление о плетении из бумаги). • Малоподвижная игра «Ворота». ([4], с. 16) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Упражнять в рисовании человека в движении по схеме последовательного изображения. | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|---|--|----------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с обручем). ([24], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. Беседа с детьми: «Урок дружбы» (формировать представления детей о дружбе; учить детей придумывать прилагательные к слову «друг»; развивать монологическую и диалогическую речь) Трудовая деятельность: «Расставим стулья в определенном порядке». Пословицы и поговорки о труде. ([34], с. 10) Настольно – печатные игры «Веселые картинки» (упражнять в сборе разрезных картинок по образцу) П/и «Передай мяч». ([28], с. 148) Поздравление сотрудников детского сада, вручение подарков. | Д/и «Назови слово на заданный звук» (развивать фонематический слух У | |
| Занятия | См. таблицу в конце недели | | |
| Прогулка | «Частый дождик на дворе...» ([35], с.34) | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опят прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Давайте жить дружно!» (формировать у детей умение анализировать свое поведение и поступки других, побуждать разрешать проблемы, споры, мирным путем). Д/и «Что из чего сделано» (закрепить представления в различных материалах). Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов) Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» (воспитывать основы безопасности) ХБТ. Стирка кукольной одежды (формировать навыки коллективного труда). Игра-забава «Жмурки» (развивать внимание повышать двигательную активность детей) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) | Д/и «Назови соседей числа» с (формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10). | |
| Вечерняя прогулка | Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Занятия | Содержание | |
|--|---|--|
| <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p> | <p>Занятие 10, 11. ([23], с. 21, 23) Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Занятие 12. ([23], с. 23) Задачи. Повторить ходьбу и бег с чередованием по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом. Разучить новую игру.</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> | <p>По плану музыкального руководителя</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> | <p>1. Как мы играем в детском саду. ([15], с. 71). Задачи. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>2. Нарисуй свою любимую игрушку. ([15], с. 55). Задачи. Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p> | <p>Азбука в картинках. ([18], с. 34) Задачи. Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой).</p> | |
| <p>Познавательное развитие (РЭМП)</p> | <p>Занятие 5. ([26], с. 26) Задачи. Уточнять представления о цифре 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Занятие 6. ([26], с. 29) Задачи. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах</p> | <p>Занятие 3. ([13], с.23) Задачи. Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | форму знакомых геометрических фигур. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | Конструирование по условиям. ИНТЕРЕСНО, как части становятся целым. ([19], с. 72) Задачи. Расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий. Уточнить представления о симметрии, части и целом. Помочь осмыслить понятие о конструировании как искусстве создания целого из частей. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком» конструирования. | |
| Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) | 1-й вариант. Как хорошо у нас в детском саду. ([9], с. 35) Задачи. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям. 2-й вариант. Чем занимаются в детском саду. ([14], с. 111) Задачи. Обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | |
| Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте) | 1. Занятие 4. ([36], с. 116) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука —[и'а]; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово предложения; продолжать учить называть слова по заданной модели. | 2. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». ([29], с. 44). Задачи. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; учить дифференциации звуков[ц] и[ч], отрабатывать четкую дикцию. |
| | 2. Для чего нужны стихи? ([8], с. 23) Задачи. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. | |

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
19. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
20. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
21. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
28. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
30. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
32. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
33. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
34. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.

35. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
36. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
37. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)