

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ОКТЯБРЬ

Подготовительная к школе группа

(6 – 7 лет)

Воспитатели: Поляева Т.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Животный мир нашей планеты и его охрана	✓ формировать у детей элементарные экологические представления; ✓ расширять и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых; ✓ знакомить с климатическими условиями разных материков; ✓ закреплять знания о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд); ✓ расширять представления о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи; ✓ систематизировать знания о диких животных; ✓ закреплять знания об отличиях диких и домашних животных; ✓ воспитывать бережное отношение к природе; ✓ расширять представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.
	07.10-11.10	15.10.23 – День собирания осенних листьев	Разнообразие растительного мира России	✓ закреплять знания о деревьях, кустарниках, цветах, как представителей флоры Земли, их красоте и пользе; ✓ дать представления о пользе природных витаминов; ✓ продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; ✓ воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание заботиться о ней.
	14.10-18.10	16.10 – Всемирный день хлеба 20.10.24 – День отца в России	От зернышка до хлебушка	✓ дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; ✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; ✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; ✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.

	21.10-25.10		Такие разные профессии	✓ формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека; ✓ развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; ✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.
	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	Родная страна. День народного единства	✓ закрепить знания детей о государственной символике; ✓ продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; ✓ формировать начало гражданственности.

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»**Организация РППС:**

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и цветов; обручи; скакалки; баскетбольные кольца; кегли; гимнастические палки; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.
2. Центр безопасности: дидактические игры по теме «Безопасность в лесу»; настольные игры на тему «Безопасность в природе»; интерактивные плакаты по теме «Правила поведения в лесу».
3. Центр игры: фигурки животных, обитающих на разных континентах и в разных климатических зонах; игрушечные макеты природных зон, таких как лес, пустыня, тундра и другие; фигурки людей в костюмах учёных, исследователей и защитников природы; игрушечные инструменты и оборудование для изучения и охраны природы; игрушечные транспортные средства, такие как грузовики, автобусы и автомобили для перевозки животных и оборудования; набор для игры в доктора, чтобы лечить животных; набор для игры в ученого, чтобы изучать животных и их среду обитания.
4. Центр конструирования: деревянные кубики разных размеров; пластиковые блоки разных форм и размеров; металлический конструктор; магнитный конструктор; конструктор «Лего»; мягкий конструктор из пенопласта.
5. Центр логики и математики: логические задачи и головоломки на тему животных, их среды обитания и охраны; математические игры и упражнения, связанные с подсчётом и сравнением количества животных, их распределением по группам; пазлы и мозаики с картинками животных и их среды обитания; дидактические игры на развитие внимания, памяти и логического мышления, связанные с темой животных; геометрические фигуры и объёмные тела для сравнения и классификации животных по форме и размеру; математические раскраски и задания на определение количества и расположения животных на рисунке; дидактические материалы: карточки с заданиями, лабиринты, кроссворды.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: природные материалы для проведения экспериментов (шишки, ветки, листья, мох, кора деревьев); ёмкости для проведения опытов (колбы, пробирки, мензурки); лупы для рассматривания насекомых и растений; термометры для измерения температуры воздуха и воды; магниты для изучения магнитных свойств предметов; наборы для проведения экспериментов по изучению свойств воды, воздуха, почвы; инструменты для ухода за животными: щетки, расчески и т. д. (при наличии живого уголка)
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации и фотографии животных разных видов и мест их обитания; макеты природных зон (лес, пустыня, тундра и т. д.); муляжи и модели животных; развивающие игры и головоломки на тему животных; книги, энциклопедии и журналы о животных; Красная книга животных; книги о жизни животных в разных странах и культурах: книги о животных Африки, Австралии, Южной Америки и других континентов; книги о заповедниках и национальных парках; книги о сохранении и восстановлении природных экосистем; книги о работе зоопарков и аквариумов; книги о содержании и уходе за животными в неволе.
8. Книжный уголок: книги о природе и охране окружающей среды: рассказы, повести, стихотворения, сказки; книги о жизни животных в разных уголках мира: книги о джунглях, саваннах, лесах, пустынях и горах; книги с иллюстрациями известных художников: В. Сутеева, Е. Чарушина, В. Конашевича и других.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы животных: маски, головные уборы, аксессуары; музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, маракасы, бубны, металлофоны, ксилофоны; элементы декораций: деревья, кусты, цветы, камни, водоёмы.
10. Центр уединения: удобные подушки и пуфики для отдыха и расслабления; мягкие игрушки в виде различных животных; картинки с изображением животных и их среды обитания; книги с рассказами о дикой природе.
11. Центр творчества: разнообразные материалы для рисования: краски, кисточки, карандаши, фломастеры, мелки, бумага разных форматов и цветов; аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей, шаблоны животных и их среды обитания; лепка из пластилина или глины: инструменты для лепки, формочки, дополнительные материалы для украшения фигурок; оригами: схемы и инструкции для создания различных животных из бумаги; создание коллажей: вырезки из журналов, фотографии животных, природные материалы для оформления композиций; картинки для раскрашивания с изображением животных или их среды обитания.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

30 сентября – день интернета в России

1 октября – международный день пожилых людей (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – международный день музыки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – день добра и уважения

2 октября – день осенних листьев и поделок из природного материала

2 октября – международный день безопасной дороги в школу (детский сад)

3 октября – всемирный день грибника

4 октября – день защиты животных (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

4 октября – всемирный день улыбки

5 октября – день учителя

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Беседа «Культура поведения». - Д/и «Сложи животное» (закрепить знания детей о животных и учить описывать их по наиболее типичным признакам) - Беседа «Животный мир нашей страны» (познакомить с особенностями жизни растений и животных нашей страны, обитающих в разных климатических зонах и их приспособленности к этой зоне). - Рассматривание глобуса. Отгадывание загадок о животных. Показать на глобусе, где какие животные обитают. - Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» - Д/и «Узнай и назови» (расширять представление о птицах и животных) - Малоподвижная игра «Мы по Африке гуляли». ([4], с. 29)	Д/и «Пифагор» с (закрепить знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Лист кружится золотой (главные приметы осени)». ([35], с.36)		
Возвращение с прогулки	- Самообслуживание. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. - Чтение русск.нар.ск. «Хвосты» (знакомить детей с русской народной сказкой, учить отличать сказочные ситуации от реальных). - Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли). ([32], с. 19) - Рассматривание карты полушарий (познакомить детей с материками Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, с животными, которые их населяют). - СРИ «Школа для зверят» (побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей). - Д/и «Узнай, какой ты зверь» (развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы). - Вырезание силуэтов животных по шаблонам. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание с «Добавь слог к слову»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Посмотреть дома с детьми видеоролики о том, как животные и птицы готовятся к зиме.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Закреплять навыки подготовки материала к занятиям изобразительной деятельностью. - Беседа с детьми «Как и чем питаются животные» (дать понятие, кто из животных является всеядным, плотоядным и растительноядным). - Игры с мелкими игрушками «Зоопарк» (учить создавать обстановку для игры с мелкими животными). - Словесная игра «Я знаю 5 названий животных жарких стран» (закреплять знание животных жарких стран, показывать эти страны на глобусе). - Д/и «Кто чем питается?». - Д/и «Чьи детки» (закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных).	Д/и «Скажи ласково» (упражнять в словоизменении)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Перелетные птицы. Главные приметы осени». ([35], с.37)		
Возвращение с прогулки	- Воспитание культурно-гигиенических навыков и умений. Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. - Чтение. Рубцов Н.М. «Про зайца» (учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Опыты «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» (закреплять представления об испарении и конденсации. Формировать представления о воздухе. Развивать способности к преобразованию). ([5], с. 63) - СРИ «Зоопарк»(закрепить знания о зоопарке, правилах поведения в зоопарке). - Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем мы отличаемся» (учить детей находить сходства и отличия человека и животного, делать выводы). - Ситуативный разговор «Как нельзя обращаться с животными» (закреплять навыки безопасного поведения с животными). - Д/и «Кто чем питается?». - Рассматривание альбома «Животные жарких стран». - П/и «Верблюд и верблюжонок» ([29], 318) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Назови соседей числа»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Памятка «Правила безопасного поведения с животными»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Совершенствовать навык своевременно пользоваться носовым платком. - Рассматривание энциклопедии «Все о животных» (расширять и закреплять знания детей о животных) - Речевая игра «У зверей и у людей» (с мячом) (закреплять названия частей тела у зверей и у людей). - Беседа «Кто как готовится к зиме» (закреплять знания детей о подготовке животных к зиме). - Лото «Животные жарких стран» (расширять и закреплять знания детей о животных жарких стран). - Малоподвижная игра «Мы по Африке гуляли». ([4], с. 29)	Д/и «Сосчитай и запомни» (упражнять в количественном и порядковом счете до 10)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Перелетные птицы. Главные приметы осени». ([35], с.39)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Куприн А.И. «Слон» (формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Воспитывать у детей чувство сопереживания к больным людям). - Ситуативный разговор о культуре приема пищи (продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приема пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведение за столом, аккуратность).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито. Учить детей самостоятельно распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа). ([32], с. 21) - СРИ «На приеме у ветеринара» (побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, действовать сообща). - Рассматривание энциклопедии «100 детских вопросов и ответов» (развивать интерес детей к познавательной литературе). - Лепка «Топают по острову слоны и носороги» (совершенствовать навыки лепки). - Д/и «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши» (закреплять знания о животных). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и с мячом «Назови много» (упражнять в словоизменении (У меня лист, а на дереве... листья)).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Работа в уголке природы «Моем растения» (предложить детям рассказать о том, для чего необходимо мыть комнатные растения; совершенствовать трудовые умения и навыки). - Беседа «Животные жарких стран» (уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки). - Рассматривание выставки произведений о животных жарких стран. - Игра-имитация «Изобрази, а мы отгадаем». - Сравнение лисы и собаки (учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие) - Д/и «Догадайтесь, о ком я расскажу?» (развивать умение предмет не называя его).	Д/ и «Чего не хватает?» с (развивать внимание, память).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Уж небо осенью дышало...» ([35], с.41)		
Возвращение с прогулки	- Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расческой, полотенцем), следить за своим внешним видом. - Чтение русск.нар.ск. «Вежливый Кот-воркот» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Презентация «Интересные факты о животных жарких стран» (познакомить детей с интересными фактами о животных, развивать познавательный интерес). - Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, действовать сообща). - Беседа «Охрана животных. Красная книга» (дать детям понятие, зачем нужно охранять животных, как это делают, что такое Красная книга). - Игра с мячом «Назови животное ласково» (продолжать воспитывать любовь к животным). - Творческая мастерская: Изготовление макета совместно с детьми «Животные нашего края» (закреплять знания о животных родного края). - Малоподвижная игра «Волшебное слово». ([4], с. 23) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Измерь длину отрезка»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Пятница 04.10.2024

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Трудовая деятельность. Дежурство по столовой (развивать самостоятельность, умение до конца доводить работу). - Беседа «Животные Арктики и Антарктики» (дать детям понятие об Арктике и Антарктиде, животных, которые там обитают. Показать на глобусе Арктику и Антарктиду). - Д/и «Лабиринты» (развивать мышление, внимание) - Д/и «Веселые дорожки» (закрепить знание геометрических фигур). - СРИ «Доктор Айболит» (развивать умения задумывать сюжет и распределять роли).	Д/и «Расскажи, какой» - развивать умение описывать задуманное (.....)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какого цвета осень?». ([35], с.42)		
Возвращение с прогулки	- Культурно-гигиенические навыки. Закрепить навыки чисто вымывать руки и насухо вытирать. За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. - Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (учить отличать сказку от рассказа, указывая характернее, отличительные особенности. Учить делать выводы и умозаключения).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Презентация «Интересные факты о животных холодных стран» (познакомить детей с интересными фактами о животных, развивать познавательный интерес). - Чтение. Коваль Ю.И. «Стожок» (познакомить с произведением, учить следить за сюжетом, отвечать на вопросы). - Конструирование «Игрушки-животные» (на основе конуса из картона). - Труд. Ремонт книг и коробок из-под настольных игр (воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности). - П/и «Серсо». ([28], с. 147) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Вырезание по контуру»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Кормушка для птиц». Предложить родителям дома с детьми сделать кормушку.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 13, 14. ([23], с. 26, 27) Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Занятие 15. ([23], с. 28) Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить задание в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Ежи Ежовичи. ([10], с. 26) Задачи. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение располагать композицию на всем пространстве листа. 2. Пушистые детеныши животных. ([31], с. 143) Задачи. Учить изображать пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении; формировать представление, что отличие детеныша от взрослого животного не только в величине, но и в пропорциях других частей тела: головы и туловища, туловища и ног; учить использовать при изображении шерсти животных жесткой кистью разного вида штрихи — прямые, волнистые, закругленные и вертикальные («выбивание»).	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Еж. ([12], с. 22) Задачи. Учить создавать объемный образ с помощью обрывной мозаики, развивать аккуратность, мелкую моторику.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 7. ([26], с. 31) Задачи. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. Занятие 8. ([26], с. 34) Задачи. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о	Занятие 4. ([13], с.25) Задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков < , >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.

	треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из ткани и ниток. Куклы «Неразлучники» — символ семьи. ([19], с. 48) Задачи. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники». Инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать интерес к народной культуре.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Планета Земля в опасности! ([21], с.29) Задачи. Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. (Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материка твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков шесть. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. На земном шаре есть два полюса Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные, живут люди.) Объяснить детям, что о планете нужно заботиться. (Всем живым существам нужны чистые вода, земля, воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.)	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 5. ([36], с. 118) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласной буквой о О ; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово предложения; продолжать учить называть слова по заданной модели.	
	2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» ([8], с.28) Задачи. Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...».	2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ([29], с. 38). Задачи. Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно; выразительно; давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; баскетбольные корзины; кегли; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о том, что овощи и фрукты могут быть вредными и опасными для здоровья, если их неправильно приготовить или съесть; интерактивная игра «Правила безопасности на природе».
3. Центр игры: набор овощей и фруктов - для игр, связанных с темой «овощи и фрукты»; кукла-повар - для разыгрывания сценок приготовления блюд из овощей и фруктов; игрушечная плита - для имитации процесса приготовления пищи; игрушечные ножи и разделочные доски - для игры в приготовление салатов; игрушечный набор посуды - для сервировки стола и подачи блюд; игрушечный транспорт для перевозки урожая; муляжи грибов, корзинки.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.
5. Центр логики и математики: игрушки и предметы для счёта; комплекты цифр и математических знаков; занимательный и познавательный математический материал; рабочие тетради по математике; наборы геометрических фигур; модели частей суток, времён года, месяцев, дней недели; счёты напольные и настольные; счётные палочки и материалы для счёта; учебные приборы (линейки, сантиметры, ростометр); мозаики, пазлы, игры; термометр спиртовой; часы песочные и механические; весы рычажные с набором разновесов; наборы табличек и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации; настольно-печатные игры и разнообразные дидактические игры.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для труда: садовые инструменты (грабли, лопаты, ведра), фартуки и перчатки для работы в саду; микроскоп и лупы; весы, безмен, песочные часы, компас, магниты; сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объёма; сито, воронки разного размера и материала; природный материал: камни, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья; медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, мензурки, резиновые груши; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла.
7. Центр познания и коммуникации: презентация с изображением разных видов растений (цветы, кустарники, деревья); загадки о растениях; дидактические игры и задания, связанные с растениями (например, «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Что где растёт»); книги и энциклопедии о растениях.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о природе, растениях; загадки о природе для развития логического мышления и внимания.
9. Центр театрализации и музицирования: ширма для кукольного театра; разнообразные виды кукол для пальчикового, теневого, бибабо и других видов театра; реквизит и декорации для разных сказок и постановок; маски-шапочки и костюмы для персонажей; фонотека с музыкой для спектаклей и музыкальных номеров; афиши, билеты и программки для представлений; элементы декора для постановок, например, коврограф для марионеток.
10. Центр уединения: мягкие подушки и игрушки, вызывающие тёплые чувства у детей; специальные подушки для битья или другие предметы для выражения негативных эмоций; дидактические пособия для обучения детей выражению своих эмоций; иллюстрации различных эмоциональных переживаний для обучения детей бесконфликтному общению.
11. Центр творчества: материалы для рисования: краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага; образцы растений: фотографии, рисунки, гербарии; трафареты с изображениями растений; раскраски с рисунками растений; пластилин и инструменты для лепки; природный материал: шишки, веточки, листья, камни; аппликации из бумаги и природного материала.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

7 октября – день осеннего пейзажа
8 октября – всемирный день зрения
9 октября – день осенних стихов
9 октября – всемирный день почты

10 октября – международный день каши
11 октября – международный день девочек
12 октября – международный день юлы (волчка)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы (учить дежурных самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие навыки трудовой деятельности). - Беседа «Какие растения нас окружают» (закрепить представления о растениях ближайшего окружения). - Д/и «Продолжи ряд» (закреплять умение выкладывать на плоскости цветы в определенной последовательности). - Настольная игра «Живая – неживая природа» (развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность). - Д/и (по сюжетным картинкам) «Когда это бывает?» (развивать воображение, логическое мышление, диалогическую речь детей, закреплять знания детей о признаках осени). - П/и «Школа мяча» (развивать ловкость, координацию, основные движения, формировать умение вести мяч по прямой линии). - Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды» (закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды).	Д/и «Один – много» (упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осенняя температура» ([35], с.43)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Октябрь» (продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами октября). «Зачем надо полоскать рот после еды» (продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать память, внимание, воображение. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене). ([32], с. 22) - СРИ «Юные защитники природы» (учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, воспитывать интерес и бережное отношение к природе). - П/и «Орехи, желуди, шишки» (совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность). - Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([4], с. 17) - ХБТ – стирка кукольной одежды (воспитывать желание поддерживать порядок в группе). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Выкладывание силуэтов различных растений из счетных палочек с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Труд – дежурство по столовой «Порядок во всем» (закрепить умение сервировать стол к завтраку). - Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» (учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них). - Беседа «Как вести себя в лесу?» (рассказать о правилах поведения в лесу). - Д/и «Осенние изменения в природе» (закрепить осенние изменения в жизни растений и животных). - Д/и «Детки на ветке» (активизировать в речи детей названия растений, и их плодов, расширять словарный запас, побуждать отвечать распространёнными предположениями). - П/и «Хитрая лиса» ([28], с. 88)	Д/и «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки» с (развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Жизнь птиц осенью» ([35], с.44)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место. - Чтение. Станчев Л. «Осенняя гамма» (учить внимательно слушать, понимать образный язык произведения).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Презентация «Такие разные растения» (знакомить детей с многообразием мира растений). - СРИ «Садовники» (развивать диалогическую речь, логическое мышление при решении проблемных ситуаций, воображение). - Опыты «Воздух и его свойства» (формировать представления о воздухе и его свойствах. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 66) - Д/и «Лети листок, ко мне в кузовок» (закрепить умение детей различать и называть деревья по форме их листьев, развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами). «Что можно приготовить из фруктов» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представления о фруктах). ([1], с. 36) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Я начну, а ты продолжи» (учить придумывать окончания предложений и рассказов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Рекомендовать совершать с ребенком прогулки по городу, в парки, акцентируя внимание ребенка на красках осени		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Труд – дежурство в уголке природы: помыть цветы (приучать аккуратно выполнять поручения). - Беседа «Цветы — краса Земли» (расширять знания детей о цветах, воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, развивать воображение, память, внимание, познавательные способности детей, расширять кругозор). - Д/и «Профессии людей, занятых в цветоводстве» (познакомить детей с профессией цветовод, обобщить знания по теме) - Д/и «Лесовик и лесные дары» (закреплять знания о дарах природы (грибы, ягоды, орехи) ; формировать умение разделять дары природы на съедобные и несъедобные, съедобные для человека или для животных). - П/и «Пройди в ворота» (учить детей использовать в игре счетные навыки, действовать в соответствии с правилами, развивать внимание).	Упражнение «Какие фигуры спрятались в точках?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ветер, ветер, ты могуч...». ([35], с.46)		
Возвращение с прогулки	- Учить детей спокойно заходить с прогулки, подниматься по лестницам, не толкаясь, пропуская девочек вперед. - Чтение. Пришвин М. «Дерева в плену» (познакомить с произведением, развивать внимание, усидчивость, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (продолжать работу над пьесой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимательность, взаимодействие, наблюдательность). Развивать речевое дыхание). ([32], с. 23) - Рассматривание энциклопедий о растениях (развивать интерес к познавательной литературе). - СРИ «На лесной опушке» (продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить выбирать роль, играть по ролям). - Конструирование «Клумба» (развивать воображение, учить строить новые постройки, воспитывать желание анализировать новые постройки). «Игрушки из овощей» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление об овощах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих). ([1], с. 23) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Нарисуй по точкам» с (развивать мелкую моторику рук)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить ребенку по дороге домой перечислить как можно больше признаков осени; обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Труд на занятие – подготовка рабочего места (воспитывать аккуратность). - Беседа «Что растет на окошке?» (уточнить и расширить представления о комнатных растениях). - Загадки о растениях. - Рассматривание альбомов «Комнатные растения и цветы» (учить быть внимательными, любознательными). - Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин», изготовление атрибутов игры, слушание песни А. Антипенко «Урожайная» (развивать интерес к игре путем активного вовлечения детей в игровое действие. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях). - П/и Затейники» ([28], с. 96)	Д/и «Исправь ошибку» с (учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое»)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осенняя прогулка». ([35], с.47)		
Возвращение с прогулки	- Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Напомнить о необходимости перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. - Чтение. А.Аксаков «Аленький цветочек» (знакомить с произведением, прививать интерес к народной культуре).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Рассматривание картины И.Ф.Хруцкого «Цветы и плоды» (вызвать у детей интерес к натюрморту, эмоциональный отклик, ассоциирование с собственным опытом, чувствами и представлениями. Учить видеть единство содержания и средств выразительности (роль композиции, колорита в картине)). «Мы готовим фруктовый салат» (продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь). ([1], с. 37) - СРИ «Магазин» (учить детей действовать в соответствии с игровым замыслом, развивать связную речь, артистические способности). - Настольная игра «Домино» (развивать усидчивость, логическое мышление). - П/и «Настольный теннис». ([28], с. 148) - Лепка из воздушного пластилина «Фиалка в горшке» (развивать навыки лепки, развивать воображение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Задай вопрос» с (учить задавать вопрос).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение). - Закреплять умение: намазывать ножом масло на хлеб. - Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» (воспитывать правила безопасного поведения) - Опыты «Воздух вокруг нас» (закреплять представления детей о воздухе и его свойствах. Формировать представления детей о значении воздуха для практических целей человека). ([5], с. 69) - П/и «Затейники»	Упражнять в проговаривании звуков «Р»-«Л» в словах и фразах	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Путешествие капельки». ([35], с.49)		
Возвращение с прогулки	- Дежурство по столовой (формировать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды. Воспитывать трудолюбие, ответственность). - Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» - В. Моцарт.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «В цветочном магазине» (закрепить умение описывать растения (цветы), воспитывать вежливое отношение друг к другу). - Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг). - Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям» (воспитывать культуру общения). - Подвижные игры по выбору детей (совершенствовать физические качества). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в рисовании и аккуратном закрашивании любимых цветов.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Зеленый мир на окне»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 16, 17. ([23], с. 29, 31) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Занятие 18. ([23], с. 31) Задачи. Повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Осенний клен и ель. ([31], с. 34) Задачи. Учить передавать в рисунке строение клена и ели, их различие в силуэтах; изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («ближе» и «дальше»); развивать художественный вкус у детей (умение передавать красоту пейзажа через сочетание разных красок в рисунке: ярких, светлых, темных); закреплять технику рисования щетинной кистью (умение изображать наклонными штрихами хвою ели); побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. 2. Осеннее дерево под ветром и дождем. ([31], с. 38) Задачи. Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой; развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Осенний листик. ([11], с. 24) Задачи. Познакомить детей с техникой пластилинографии. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. 2-й вариант. Хризантемы. ([11], с. 25) Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость, эстетический вкус.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 9. ([26], с. 37) Задачи. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Занятие 10. ([26], с. 39) Задачи. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать	Занятие 5. ([13], с.27) Задачи. Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.

	умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование-экспериментирование. Как натюрморт ВЕСЕЛО стал пейзажем. ([19], с. 76) Задачи. Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже как жанрах изобразительного искусства. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Друзья природы. ([7], с. 72) Задачи. Расширять знания о лесе и его обитателях; воспитывать бережное отношение и любовь к ним; закреплять умение вести себя на природе; развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 6. ([36], с. 119) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласной буквой ё Ё, с тем, что буква ё может обозначать звук[о] и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	
	2. Осенние мотивы. ([8], с. 39) Задачи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	2. Стихотворение Е. Трутневой «Осень». ([29], с. 116). Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.

Тематическая неделя «От зернышка до хлебushка»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; кегли; баскетбольное кольцо; гантели; футбольный мяч; эспандеры.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы; игрушечный транспорт для сельскохозяйственных работ (тракторы, комбайны, грузовики); игрушечное сельское хозяйство с фигурками животных (коровы, лошади, овцы); игрушечные магазины и кафе; игрушечные здания (фермы, элеваторы, мельницы); наборы посуды и продуктов питания (хлеб, мука, зерно, молоко); муляжи хлебобулочных изделий.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных); схемы для строительства различных объектов.
5. Центр логики и математики: логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; математические планшеты; блоки с цифрами и знаками; геометрические фигуры разных форм и размеров; карточки с заданиями на логику и математику; развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»; материалы для счёта: счётные палочки, грибочки, яблоки; картинки с изображением процесса выращивания и производства хлеба; загадки и задачи о хлебе; дидактические игры и задания на развитие логического мышления и внимания (например, «Четвёртый лишний», «Найди отличия»).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: мини-лаборатория для проведения опытов и экспериментов с мукой, водой и другими ингредиентами; инструменты и материалы для наблюдения за ростом растений (зерна пшеницы, например); макеты и модели, демонстрирующие процесс выращивания и производства хлеба; фартуки, перчатки и другие средства защиты для детей.
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации и фотографии процесса выращивания и производства хлеба; муляжи и макеты сельскохозяйственной техники (тракторы, комбайны, грузовики); карточки с названиями профессий, связанных с сельским хозяйством (фермер, комбайнёр, тракторист); плакаты и картинки с изображением различных видов хлеба и хлебобулочных изделий; книги и энциклопедии о сельском хозяйстве и производстве хлеба; гербарий злаков.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о хлебе и сельском хозяйстве.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и декорации для театральных постановок; музыкальные инструменты (барабаны, гитары, пианино и др.); аудиозаписи с музыкой и песнями для прослушивания и исполнения детьми.
10. Центр уединения: мягкий коврик, подушка, мягкая игрушка.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага, картон, текстиль для творчества; кисти, карандаши, маркеры, ручки для письма и рисования; ножницы, клей, степлеры для создания поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы (шишки, листья, ветки, камни) для поделок; клейкие ленты, нитки для декорирования; образцы готовых поделок и рисунков на тему «Хлеб», книги, журналы, интернет-ресурсы с идеями для творчества на эту тему.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

14 октября – день рождения Винни-Пуха
15 октября – день собирания осенних листьев
15 октября – всемирный день чистых рук
16 октября – всемирный день хлеба
17 октября – всемирный день пения
18 октября – всемирный день конфет
19 октября – всемирный день перелетных птиц
20 октября – день повара

20 октября – день отца в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы. Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы - Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» (уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу). - Д/и по теме недели. «Что сделано из муки?» (развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание). - Д/и «В какой сказке живет хлеб?» (вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия). - П/и «Каравай»	Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Подготовка к зиме». ([35], с.50)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Шим Э.Ю. «Хлеб растет» (расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении). - Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Ярмарка”» (развивать дикцию, расширять диапазон голоса. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Развивать внимание, память). ([32], с. 23) - Презентация «Выращивание хлеба» (наглядно рассмотреть с детьми, какой путь проходит хлеб от поля до стола). - Рассматривание колосьев пшеницы, ржи, овса (учить внимательно рассматривать колосья злаковых, находить сходства и различия). - Д/и «Что из какой муки испекли» (закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают). - Д/и «Загадки о хлебе» (воспитывать уважение к ответам товарищей). - Малоподвижная игра «Береги руки». ([4], с. 23) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Раньше – позже» с (закрепить временные представления).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (закрепить умение сервировать стол к завтраку). - Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» (закрепить полученные ранее знания из презентации). - Рассматривание картины И.И.Шишкина «Рожь» (учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; упражнять в использовании в речи определений, сравнений, синонимов). ([29], с. 222) - Создать ситуацию общения на тему: «Как дома мама и бабушка пекут булочки» (способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка). - Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для булочек».	Д/и «Сосчитай» (упражнять в количественном прямом и обратном счете в пределах 10, в порядковом счете).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кошка, которая гуляет сама по себе». ([35], с.51)		
Возвращение с прогулки	- При раздевании стимулировать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать вещи в шкафу. - Чтение. С. Ремизов «Хлебный голос» (учить внимательно слушать, понимать смысл произведения). - Ситуативный разговор «Как правильно сидеть за столом» (продолжать учить детей во время еды сохранять правильное положение за столом)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Чтение. М. Глинская «Хлеб» (учить внимательно слушать, давать оценку поступку героя, воспитывать бережное отношение к хлебу). - Беседа «Что говорит народ о хлебе» (познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе). - Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. - Конструирование из Лего на тему: «Сельскохозяйственные машины» (закрепить умение собирать поделки по образцу, развивать фантазию творчество. Воспитывать коллективизм). - Игра «Стаканчики» (развивать моторику, ловкость, порадовать детей). - ХБТ. Помыть игрушки в игровом уголке-воспитывать умение договариваться, трудиться в коллективе. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Заштрихуй предметы» (упражнять в умении заштриховывать предметы в разных направлениях)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Памятка «Пожар в квартире»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (упражнять в умении убирать посуду после завтрака, протирать столы). - Беседа о профессиях тракториста, овощевода, агронома (познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями) - Составление рассказа по схеме «Как хлеб на стол пришел» (развивать речь детей, учить составлять связный рассказ). - П/и «Из муки – не из муки» (по принципу «Съедобное-несъедобное») - Д/и «Подбери пару» (подбор картинок с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены)	Упражнять в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок, закрепить произношение звуков «с-з»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Туман Туманыч». ([35], с.53)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять навык аккуратно складывать одежду. - Чтение. А.Раскин «Как папа бросил хлеб» (учить внимательно слушать, давать оценку поступку героя, воспитывать бережное отношение к хлебу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах). ([32], с. 24) - Чтение белорус.нар.ск. «Легкий хлеб» (учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев, понимать юмор). - Конструирование. «Хлебозавод» (закрепить знания о машинах-помощниках. развивать воображение, конструктивные навыки). - Опыты: «Переверни страницу книги без рук» (учить нестандартно мыслить). - Лепим из слоеного теста хлебобулочные изделия для выставки в саду (развивать личность, с детства умеющую бережно относиться к хлебу). - П/и «Кто скорее перенесет предмет» ([28], с. 157) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Решаем примеры» с (закрепить умение употреблять знаки + и -, находить значение примеров, закрепить счет в пределах 10).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – помыть цветы. - Беседа «Хлеб всему голова» (продолжать знакомить с профессией хлебороба, кондитера, пекаря; учить отгадывать загадки о хлебе и злаках; воспитывать уважение к труду сельских жителей). - Д/и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» - Заучивание пословиц, поговорок: Не потрудиться, так и хлеб не родится. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. - Упражнение «Поводырь» (развивать чувство ответственности за другого человека, доверительное отношения друг к другу).	Д/и «Мы читаем по слогам» (упражнять в умении читать слоги и слова).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Световой день». ([35], с.54)		
Возвращение с прогулки	- Закрепить навык аккуратно складывать одежду. - Чтение. Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа об осени. ([21], с.67) (сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать состояние погоды). - СРИ «Булочная» (формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий). - Д/и «В какой сказке живет хлеб» (вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочное изделие). - ХБТ «Мытье посуды в кукольном уголке» (воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться). - Малоподвижная игра «Запрещенный цвет». ([4], с. 7) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в умении обводить шаблоны и трафареты хлебобулочных изделий, заштриховывать и закрашивать их в одном направлении.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Развитие связной речи у дошкольников»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение). - Беседа «День отца» (познакомить детей с праздником и историей его появления в нашей стране). - Д/упр «Расскажи о своем папе» (развивать диалогическую речь, умение детей использовать слова, обозначающие существенные признаки. Ответы на вопросы: как зовут, кем работает, чем вместе занимаетесь, что делает, какой, что любит и т.д). - Д/и «Сейчас - потом» (учить подбирать антонимы к именам прилагательным и существительным <i>(Сейчас вы маленькие, а потом станете... Сейчас вы дети, а потом станете... Сейчас вы низкие, а потом станете... Сейчас вы слабые, а потом станете...)</i>) - Чтение стихотворений о папе. - Рассмотреть картинку или фотографию «Папа на рыбалке». Беседа - П/и «Рыбак и рыбки» (тренировка вестибулярного аппарата, ловкости, выносливости, скорости движений и мышления, умения подпрыгивать на двух ногах).	Д/и «Пересчитай предметы» (учить согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа... одна шапка, пять шапок...))	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо» ([35], с.55)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Раскин А.Б. «Как папа делал табуретку» (учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, побуждать рассказывать о своем папе). - Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» - В. Моцарт.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Рассмотреть картинку или фотографию «Папа ремонтирует машину, велосипед». Беседа - Командная игра «Отремонтируй» (Машины из конструктора, требующие «ремонта», детали крупного пластмассового конструктора, гайки с болтами) (тренировка координации движений, развитие мелкой моторики, создание положительного эмоционального фона, улучшение взаимодействия и коммуникации, стимулирование речевого взаимодействия детей в командах). - Д/и «Что делаем этим инструментом?» (формировать представления детей об инструментах). - Рассмотреть картинку или фотографию «Папа ведет машину». Беседа - П/и «Отвези семью на дачу» (рули, ориентир - стул «Дача») (развитие быстроты, ловкости и командных способностей, улучшение эмоционального состояния детей). - Рисование портретов пап. (силуэты портретов, фломастеры, восковые карандаши) - Прослушивание песни «Папа может» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Назови – какие?» (учить образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Что значит быть хорошим отцом»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 19, 20. ([23], с. 32, 34) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие 21. ([23], с. 35) Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — рассматривание натюрмортов. ([31], с. 11) Задачи. Познакомить детей с жанром живописи — натюрмортом, рассказать, что содержанием натюрмортов является изображение предметов природы и быта; формировать умение воспринимать различные средства выразительности (композиционный центр, расположение других предметов относительно центра, их форма, цвет, колорит, манера исполнения). 2. 1-й вариант. Натюрморт из осенних плодов. ([10], с. 19) Задачи. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память. 2-й вариант. Осенний натюрморт. ([31], с. 25) Задачи. Учить на основе впечатлений, знаний и умений, полученных на предшествующих занятиях, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения в рисунке или аппликации.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Плетёная корзинка для натюрморта. ([18], с. 42) Задачи. Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 11. ([26], с. 41) Задачи. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Занятие 6. ([13], с.30) Задачи. Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	Занятие 12. ([26], с. 44) Задачи. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Жилой дом. ([17], с. 7) Задачи. Учить видеть облик своей улицы, города. Видеть особенность зданий, их назначение; форму окон, дверей, балконов, их расположение и украшение, цветовое решение. (Магазины – большие окна, кинотеатр – необычная конструкция). Различать здания разного назначения: жилой дом, детский сад, школа, магазин. Закрепить названия отдельных деталей строительного материала, учить строить постройку по чертежу. Познакомить с новой профессией - архитектор. Пробуждать интерес к познанию, развивать логическое мышление, умение выдвигать предположения, экспериментировать, делать выводы. Воспитывать любовь к родному городу, желание работать в коллективе.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1 вариант. Как выращивают хлеб. ([2], с. 17) Задачи. Закрепить знания детей о различиях города и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. 2 вариант. К дедушке на ферму. ([9], с. 46) Задачи. Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 7. ([36], с. 121) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука —[й’о]; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	
	2. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». ([8], с. 45) Задачи. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	2. Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице. ([29], с. 135). Задачи. Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием; помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

Организация РППС:

1. *Центр двигательной активности:* мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные, массажные); обручи разных диаметров; скакалки; гимнастические палки; эспандеры; кегли; баскетбольное кольцо.

2. *Центр безопасности:* картины с дорожными знаками, светофорами и игрушками-пешеходами; альбомы для изучения правил дорожного движения; оборудование для учебного перекрёстка с напольными светофорами и дорожными знаками; оборудование для занятий на учебном перекрёстке с жилетами, рулями и другими аксессуарами; уголок пожарной безопасности с игрушками, играми и материалами для обучения правилам пожарной безопасности; макеты территорий с объектами, где возможно возгорание, дополненные мелкими предметами для обыгрывания ситуации; наглядно-иллюстративный материал по ПДД и ОБЖ, плакаты, книжки-малышки, карточки с опасными ситуациями.

3. *Центр игры:* фигурки людей разных профессий (например, повар, строитель, врач, полицейский); инструменты и оборудование, характерные для каждой профессии (например, поварской колпак, каска, медицинский халат, полицейская фуражка); игрушечные кассы, прилавки и товары для магазина; игрушечный транспорт (грузовики, автобусы, пожарные машины, полицейские автомобили); игрушечные здания (дома, больницы, школы, магазины); фигурки животных, которые могут нуждаться в помощи ветеринара; игрушечные телефоны, компьютеры и другие современные устройства, которые могут использоваться в работе специалистов.

4. *Центр конструирования:* конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.

5. *Центр логики и математики:* блоки Дьенеша (для развития логического мышления и умения классифицировать предметы по разным признакам); математические головоломки и задачи, связанные с количеством, счётом и логическими операциями; карточки с изображениями профессий для сортировки их по группам (например, строительные профессии, медицинские профессии и т. д.); геометрические фигуры; лабиринты и графические диктанты (например, нарисовать маршрут для пожарного или полицейского); развивающие игры и задания на развитие внимания, памяти и логического мышления (например, «Что лишнее?», «Найди пару» и т. д.); рабочие тетради и раскраски.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:* инструменты и материалы для экспериментирования: микроскоп, лупы, магниты, весы, мерные стаканы, пипетки, увеличительные стёкла, компас, песочные часы; материалы для наблюдений: бинокли, телескопы, увеличительные стёкла; календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; дневники наблюдений и опытов.

7. *Центр познания и коммуникации:* картинки с изображениями разных профессий; предметы, необходимые для определённых профессий (например, медицинская одежда, инструменты парикмахера, поварской колпак и т. д.); схема для составления описательных рассказов о профессиях; разрезные картинки по профессиям; игра «Угадай профессию» (дети угадывают профессию по определённым словам); познавательные книги и энциклопедии о людях разных профессий.

8. *Центр театрализации и музицирования:* костюмы персонажей разных профессий; декорации (например, дом, улица, магазин); музыкальные инструменты (например, барабаны, гитары, пианино); музыкальные записи для слушания и пения; музыкальные дидактические игры (например, «Угадай звук», «Сыграй мелодию»); театр кукол для показа сказок; маски и костюмы для театрализованных игр.

9. *Центр уединения:* мягкие подушки и пуфики для отдыха и релаксации; пледы и одеяла для создания комфортной атмосферы; игрушки или предметы для медитации, такие как кристаллы или мандалы.

10. *Центр творчества:* бумага для рисования; цветные карандаши; фломастеры; краски и кисти; пластилин; соленое тесто; природные материалы (шишки, желуди, листья); цветная бумага и картон; клей и ножницы; ракушки, пуговицы, бусины для декорирования поделок; раскраски по теме «Профессии»; образцы и схемы для рисования и поделок.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

21 октября – всемирный день яблок

21 октября – всемирный день лабиринта

22 октября – день белых журавлей (лебедей)

24 октября – день теплых вязаных носков

24 октября – день русской избу

24 октября – день без бумаги

25 октября – всемирный день макарон

26 октября – всероссийский день гимнастики

27 октября – день автомобилиста (день шофера)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов). ([24], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Закреплять умение: намазывать ножом масло на хлеб. - Беседа «Какие профессии ты знаешь?» (вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий). - Д/и «Кто чем занимается» (закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых). - Д/и «Профессии» (уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования). - П/и «Если весело живется»	Д/и «Чья? Чей? Чьи?» (упражнять в образовании притягательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п.)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Чудесная кладовая». ([35], с.56)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Раскин А.Б. «Как папа выбирал профессию» - Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (совершенствовать элементы актерского мастерства. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами). ([32], с. 25) «Знакомимся с деревянной скульптурой» (расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества). ([1], с. 14) - СРИ «Больница» (продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач») - Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» - П/игра «Лягушка и цапля». ([28], с. 160) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять определять место звука «С» в словах.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов). ([24], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (побуждать детей применять умения, связанные с сервировкой стола в будний день и в дни праздников. Учить дежурных следить за соблюдением товарищами правил поведения за столом, корректно делать замечания, давать советы). - Д/и «Кто чем занимается» (закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий). - Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный» (учить детей описывать картину, закреплять представление детей о профессии пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности). - Беседа «Если возникнет пожар» (закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем). - Д/и «Что необходимо пожарному?». - Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» (снижение физической нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному).	Дидактическая игра «Найди пару» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимы ждала, ждала природа». ([35], с.57)		
Возвращение с прогулки	- Воспитание к/н, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (закреплять навыки самостоятельно одевания и застегивания пуговиц. Дежурство по столовой: формировать умение правильно сервировать стол). - Чтение. Эме М. «Краски» (познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «Лечим кукле Даше горло» (продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач») - Речевая игра с мячом «Назови профессию» (закреплять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей, развивать внимание, ловкость). - Конструирование «А мы дом построим сами» (упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение). - Загадывание загадок о профессиях (закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях). - Малоподвижная игра «Чистюли». ([4], с. 36) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Кто придумает больше слов на тему...» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Трудовое воспитание детей в семье и детском саду»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов). ([24], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятии (упражнять в умении самостоятельно подбирать материалы и инвентарь в соответствии с направлением предстоящей на занятии работы, организовывать деятельность товарищей, наводить порядок). - Беседа с детьми «Как строят дома?» (дать представление о строительстве домов из различных материалов, познакомить с профессией строителя). - Д/и «Кто построил этот дом?» (закрепить понятие о различных домах). - Рассматривание иллюстраций и фото по теме «На стройке». - Д/и «Назови профессию» (закрепить названия строительных профессий). - Д/и «Кто это знает и умеет?» (расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий).	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Увядают травы, листья и цветы». ([35], с.58)		
Возвращение с прогулки	- Самообслуживание. Закреплять умения: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. - Чтение. Эме М. «Краски» (познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (развивать правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([32], с. 26) - Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» (познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы). - Рассматривание коллекции «Ткани и материал» (расширять знания о различных материалах). - СРИ «Ателье» (закрепить знания о профессии модельера и портного). «Наряд для бумажной куклы» (развивать умение объединяться для совместной игры. Познакомить с профессией модельера). ([1], с. 30) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепить умение вырезать из квадрата круг (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов). ([24], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Совершенствовать навыки своевременно пользоваться носовым платком. - Беседа «Профессии нашего города» (уточнить представления детей о людях, чьи профессии связаны с нашим городом. Воспитывать гордость и уважение к людям, которые живут и трудятся в нашем городе, которые стояли у истоков покорения космического пространства). - Речевая игра с мячом «Назови профессию» (закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость) - Д/и «Кому что нужно для работы?» (закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться) - Трудовые поручения: наведение порядка после игр (формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). - П/игра «Лягушки и цапля». ([28], с. 160)	Д/и «Как называется суп» с (активизировать словарь, развивать логическое мышление. Закрепить названия супов: «борщ» (суп из свеклы и помидоров, «рассольник» (суп из огурцов, «уха» (суп из рыбы, «щи» (суп из капусты)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Световой день». ([35], с.59)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Эме М. «Краски» (познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения). - Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа «Как врач лечит зубы» (закрепить знания детей о профессии стоматолога. Продемонстрировать процесс сверления зуба и накладывания пломбы на крупном пластилиновом муляже). - СРИ «Врач и медсестра» (дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду). - Беседа «Кто не работает, тот не ест» (помочь понять смысл пословицы). ([25], с. 75) - Исследовательская деятельность. Рассматривание проблемных ситуаций. «Спички - приносят пользу или вред?», «Как огонь помогает людям» - Д/и «Карта профессий» (выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий). ([22], с. 62) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение «Какой первый звук в слове?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Правила безопасного поведения на улице»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов). ([24], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо). - Д/и «Какие ошибки допустил художник?» (Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки, на которых изображены представители различных профессий с предметами, не принадлежащими данной профессии). ([34], с. 11) - Напомнить детям, что нашу еду готовит повар на кухне (закреплять представление о профессиях). Чтение стихотворения О. Григорьева «Повар готовил обед». - П/и «Затейники» (закреплять умение детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество).	Закрепление употребления в речи простых предлогов – в, -на, -с, -из. (.....)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Травушка-муравушка». ([35], с.60)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Эме М. «Краски» (познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения). - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Викторина по теме «Профессии» (расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям). - СРИ «Мы пожарные» (развивать речевую активность и творческое мышление) - Чтение художественной литературы. С. Маршак «Почта» (обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма). - Строительные игры (упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение) - Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши – выбирай на вкус» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепить знание состава чисел от 2 до 6 из двух меньших с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Как выбрать школу. Хочет ли ребенок идти в школу.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 22, 23. ([23], с. 36, 37) Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Занятие 24. ([23], с. 38) Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Мастера из Городца. ([10], с. 65). Задачи. Продолжать знакомить с городецкой росписью, с ее элементами и цветовыми сочетаниями, спецификой создания декоративных цветов. Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. 2. Четыре художника. ([10], с. 67). Задачи. Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете. Закреплять умение различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка и аппликация)	Отважные парашютисты. ([18], с. 64) Задачи. Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног (изменять положение фигурки в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или немного наклонно, руки приподнимать, ноги расставлять или сгибать). Развивать чувство формы и композиции.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 13. ([26], с. 48) Задачи. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Занятие 7. ([13], с.32) Задачи. Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух

	Занятие 14. ([26], с. 51) Задачи. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Микрорайон. ([17], с. 13) Задачи. Учить складывать лист бумаги пополам, делить его на части в соответствии со схемой, конструировать с опорой на технологическую карту.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Все работы хороши. ([9], с. 43) Задачи. Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда. 2-й вариант. Профессии «мужские» и «женские». ([14], с. 78) Задачи. Уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между «мужскими» и «женскими» профессиями); способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 8. ([36], с. 122) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласной буквой у У; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	2. Рассказывание по сюжетной картине. ([8], с.26) Задачи. Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	2. Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка». ([29], с. 112). Задачи. Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства).

Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флаг России; карточки с изображениями различных видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.); мячи разных размеров и веса, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком для метания; книги и раскраски на тему спорта; фотографии известных спортсменов России; изображения крупных спортивных объектов (стадионы, спортивные комплексы, спортивные арены и т.п.).
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы в национальных костюмах разных регионов России; набор кубиков с изображением городских зданий; игрушечные машинки разных размеров и цветов; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.
4. Центр конструирования: строительный набор с различными видами конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические); наборы для создания макетов зданий и архитектурных сооружений; образцы и схемы для конструирования и моделирования.
5. Центр логики и математики: логические задачи и головоломки на тему истории, географии и культуры России; математические игры и упражнения, связанные с числами, счётом и арифметическими операциями; пазлы и мозаики с изображением символов России, памятников и достопримечательностей; задания на развитие пространственного мышления и ориентации на карте России; дидактические материалы для изучения форм и размеров предметов, связанных с русской культурой и традициями; карточки с математическими примерами и задачами на тему «Родная страна»; геометрические фигуры и тела для изучения их свойств и составления композиций; материалы для развития логического мышления, такие как лабиринты, кроссворды и ребусы.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования с различными свойствами предметов (вес, форма, размер, цвет); материалы для проведения экспериментов с водой, воздухом и почвой; инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: карта России и других стран мира; фотографии и иллюстрации с изображением природы, городов и достопримечательностей России; альбомы и книги о России, её истории, культуре и традициях; символы России: флаг, герб и гимн; информация о государственных праздниках, в том числе о Дне народного единства; материалы для развития речи и общения: тематические картинки, загадки, пословицы и поговорки о Родине.
8. Книжный уголок: народные сказки о дружбе и взаимопомощи; стихи, сказки, былины и рассказы о родной стране; стихи и проза о природе родного края; сказки народов России.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и атрибуты для ролевых игр на тему родной страны и народных праздников; музыкальные инструменты для создания шумового оркестра; аудиозаписи народной музыки и песен о России; ширмы, декорации и реквизит для театральных постановок; маски, головные уборы и элементы костюмов для народных танцев и игр; дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма; музыкально-дидактические пособия для изучения нотной грамоты и музыкальных инструментов.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; журналы и книги для чтения в уединении; игрушка-антистресс.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; цветная бумага, картон, клей, ножницы для аппликации и поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы (шишки, желуди, листья) для поделок; бросовый материал (пуговицы, нитки, бусины) для декорирования; инструменты для рисования (кисти, карандаши, линейки); альбомы для рисования, раскраски на тему «Моя страна»; книги и пособия по рисованию, аппликации, лепке; шаблоны и трафареты для рисования и аппликации.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

28 октября – день бабушек и дедушек в России

31 октября – тыквенный спас

31 октября – день рождения пешеходного перехода

1 ноября – день лисы

3 ноября – день рождения С.Маршака (137 лет)

4 ноября – день народного единства (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Трудовое поручение. Полив комнатных растений (воспитывать желание ухаживать за цветами). - Беседа «Наша родина – Россия» (формировать представления у детей о России; воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине; чувство гордости, уважение к государственной символике). ([6], с. 119) - Д/и «Узнай наш герб» (закрепить знания о гербе России). - Чтение стихотворения Н. Майданик «День народного единства» (уточнить представления детей о государственном празднике, побуждать внимательно слушать текст). - Ситуативная беседа «Безопасность во время игры» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры). ([1], с. 75)	Д/и «Который час?» (упражнять в назывании времени суток, учить узнавать время по часам).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Лиственные деревья». ([35], с.62)		
Возвращение с прогулки	«Как мы наводим порядок в шкафу» (формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу). - Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (развивать чувство ритма, координацию движений. Формировать правильное речевое дыхание. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене). ([32], с. 27) - Беседа «Родная страна» (расширять представления о столице России, представления о городах России). - СРИ «На стройках города» (продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы –заместители). - Д/и «Учимся составлять план улицы» (познакомить с графическим изображением зданий на улице). - Д/и «Угадай, где я нахожусь?» (упражнять в умении ориентироваться по плану). - Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки. - Совместная деятельность детей младшей и подготовительной групп «Поможем малышам отремонтировать книги» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Воспитывать дружелюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности) ([1], с. 18) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Соедини точки» (упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям по дороге домой поговорить с детьми о зданиях, которые встречаются на пути.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. - Рассматривание карты России (показать, какая большая наша страна, как много в ней городов, рек, лесов...). - Виртуальное путешествие по городам России (познакомить детей с самыми крупными городами России: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Казань, Нижний Новгород, Челябинск). - Слушание гимна России (напомнить, что это главная песня страны, ее слушают стоя). - Д/и «Живая неделька» (закрепить последовательность дней недели). - Д/и «Волшебные геометрические фигуры» (упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие). - Настольно – печатная игра «Путешествие» (закрепить правила игры).	Д/и «Что здесь написано?» (упражнять в выделении первых звуков слов, составлять и читать слова)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Хвойные деревья на нашем участке». ([35], с.63)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «Путешествие по городу» (закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном транспорте, закрепить знания о достопримечательностях нашего города). - Чтение. З.Александрова «Родина» - Д/и «Бывает – не бывает» (закрепить представление детей о городе и деревни). - Настольная игра «Собери картинку» (развивать умение собирать пазлы). - Разучивание считалок (поддерживать интерес детей к подвижным играм). - Д/и «Спланируй город» (закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе). ([22], с. 52) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что не дорисовал художник?» с (развивать логическое мышление, художественные способности)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Наша родина - Россия»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. - Беседа «Главный город страны» (познакомить детей с городом Москва, основными достопримечательностями, государственными символами города). - Составление рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу», «Что тебя заинтересовало на экскурсии...?». Рассматривание иллюстративного материала с изображением предприятий, достопримечательностей, городских пейзажей в разное время года (время суток). - Д/и «Найди противоположное слово» (учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа). - Ситуативная беседа «Почему нужно уметь уступать» (учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом). - Рассматривание плаката с официальными символами страны.	Упражнение «Закончи слово» (развивать у умение делить слова на слоги).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кустарники – живая изгородь». ([35], с.64)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать внимание, память). ([32], с. 28) - Беседа «Мой дом - моя крепость»: предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают - Чтение и обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик». ([34], с. 18) «Новая жизнь старых вещей» (развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека). ([1], с. 19) - Игра малой подвижности «Передай мяч». ([4], с. 20) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Какая, какой, какое?» (учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятии (учить детей готовить материалы, инвентарь, пособия к занятиям, аккуратно и удобно размещать их на рабочих столах). - Беседа на тему «Русский народный костюм» (расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма). - Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла» в обработке Н. Римского-Корсакова (познакомить детей с различными вариантами народных песен). - Игра «Сбей кеглю» (развивать глазомер, ловкость, формировать умение адекватно оценивать результаты соревнования).	С игровое упражнение «Назови одним словом» (находить слова, точно оценивающие ситуацию).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почвенное обнажение» (целевая экскурсия в березовую рощу) ([35], с.65)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа «Минин и Пожарский» (развивать интерес к истории родной страны). - Слушание музыки разных народов России. - Рассказ воспитателя о людях, прославивших родной город (формировать стремление участвовать в общественной жизни, формировать мировосприятие). - Работа с энциклопедическими словарями (развивать любознательность, умение пользоваться научной литературой). - Д/и «Моя комната» (выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната). ([22], с. 54) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 23. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место. - Трудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке (учить детей выполнять трудовые поручения в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности). - Беседа на тему «Наш президент» (рассказать детям о том, кто такой президент, как зовут нашего президента, показать портрет). - Рисование «Красивые дома в нашем городе» (развивать фантазию, творческое воображение). - Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (создать условия для физической активности детей).	Изготовление из природного материала герба родного города с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Заморозки – посланники Деда Мороза». ([35], с.67)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать качество мытья рук и лица. - Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Развлечение «Мы дружной своей сильны и родиной своей горды» (воспитывать патриотические чувства). - СРИ «Экскурсия по городу» (вводить в словарь детей понятие экскурсовод, учить навыкам общения, учить взаимодействовать друг с другом во время игры, развивать речь детей). - Составление рассказа «Почему я люблю свою страну» (продолжить формировать умение составлять рассказы, грамотно строить предложения). - Беседа «Кто кого обидел?» (знакомить детей с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми). ([25], с. 42) - ХБР. Объем труда: 1) Моем стульчики, и столы . 2) Мытье игрушек (продолжать совершенствовать навыки совместной работы; воспитывать положительные отношения к труду; поддерживать в группе порядок). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День народного единства»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 25, 26. ([23], с. 40, 42) Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом. Занятие 27. ([23], с. 43) Задачи. Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгивание через предметы. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. С чего начинается Родина? (оформление коллективного альбома). ([18], с. 38). Задачи. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. 2. Вечерний город. ([10], с. 62). Задачи. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета. Закреплять умение использовать прием размытия красок.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Необычные домики. ([12], с. 44) Задачи. Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 15. ([26], с. 54) Задачи. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 16. ([26], с. 57) Задачи. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Занятие 8. ([13], с.34) Задачи. Продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.

	Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. С чего начинается Родина. ([19], с. 80) Задачи. Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Помочь составить представление о том, с чего Родина начинается для всех россиян и для каждого человека персонально. Продолжать знакомить с государственной символикой. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства. Бережно поддержать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Мое Отечество – Россия. ([9], с. 48) Задачи. Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. 2-й вариант. Жители России. ([14], с. 112) Задачи. Обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 9. ([36], с. 124) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ю Ю и правилами написания ю после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> ; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	2. Русские народные сказки. ([8], с. 32) Задачи. Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.	2. Малые фольклорные формы. Придумывание потешек. ([29], с. 127). Задачи. Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
19. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
20. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
21. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
28. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
30. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
32. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
33. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
34. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.

35. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
36. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
37. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)