

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

НОЯБРЬ

Подготовительная к школе группа

(6 – 7 лет)

Воспитатели: Поляева Т.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Ноябрь	05.11-08.11		Полезные ископаемые России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представление о полезных ископаемых и об использовании их, формировать умения определять полезные ископаемые по их основным признакам; ✓ знакомить с многообразием камней и минералов.
	11.11-15.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Дети разных стран – друзья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства; ✓ обогащать представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; ✓ воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. ✓ продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии.
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Семья и семейные традиции. День матери	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи; ✓ расширить представления детей о родственных связях; ✓ закрепить знание домашнего адреса; ✓ закрепить знания детей о профессиях их родственников.
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных 30.11 – День государственного герба РФ	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; ✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Тематическая неделя «Полезные ископаемые России»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и веса; скакалки; обручи; кегли и городки; баскетбольные кольца и мячи; гантели и эспандеры.
2. Центр безопасности: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».
3. Центр игры: миниатюрные модели месторождений полезных ископаемых (например, игрушечные горы с вкраплениями драгоценных камней); игрушечное оборудование для добычи и переработки полезных ископаемых (экскаваторы, буровые установки, дробилки, конвейеры и т. д.); муляжи изделий, изготовленных из различных полезных ископаемых (украшения, посуда, строительные материалы и т. д.); геологические карты России с обозначением месторождений полезных ископаемых; фигурки или маски персонажей, представляющих разные профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых (геологи, шахтёры, инженеры, рабочие и т. д.).
4. Центр конструирования: наборы конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические) для создания моделей месторождений, горнодобывающих предприятий и перерабатывающих заводов; игрушки и фигурки, изображающие работников горнодобывающей промышленности (геологи, шахтёры, инженеры, рабочие).
5. Центр логики и математики: логические задачи и головоломки, связанные с полезными ископаемыми: например, загадки о свойствах разных ископаемых (уголь, железная руда, нефть) и их применении; математические задания: решение примеров и задач на сложение, вычитание, связанных с количеством добытых ископаемых, объёмом производства и другими математическими понятиями; игры на развитие логического мышления: «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Классификация» и другие; дидактические материалы: карточки с изображением полезных ископаемых, схемы и таблицы для сравнения свойств ископаемых, пазлы и мозаики с изображением месторождений и горнодобывающих предприятий.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: плакаты, оборудование, наглядный материал о полезных ископаемых; полезные ископаемые: песок, глина, гранит, каменный уголь; коллекция камней; календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; оборудование и материалы для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов.
7. Центр познания и коммуникации: образцы полезных ископаемых: гранит, нефть, уголь, глина, торф, известняк; картинки и иллюстрации с изображением добычи и использования полезных ископаемых; магниты и металлические предметы для демонстрации притяжения; карточки с названиями и свойствами полезных ископаемых; энциклопедии о полезных ископаемых; книги о добыче и использовании полезных ископаемых в России; иллюстрации и фотографии различных видов полезных ископаемых; книги с информацией о месторождениях полезных ископаемых в России; книги о профессиях, связанных с добычей и использованием полезных ископаемых; дидактические игры и задания на тему «Полезные ископаемые».
8. Книжный уголок: произведения о полезных ископаемых: стихи, рассказы, сказки (н-р, П.Бажова).
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты (например, барабаны, гитары, пианино); музыкальные записи для слушания и пения; музыкальные дидактические игры (например, «Угадай звук», «Сыграй мелодию»); театр кукол для показа сказок; маски и костюмы для театрализованных игр.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пuffy для отдыха; мягкая игрушка-антистресс.
11. Центр творчества: материалы для рисования: краски, кисти, бумага, цветные карандаши, фломастеры; образцы полезных ископаемых: камни, минералы, кристаллы; глина или пластилин для создания фигурок или предметов, связанных с полезными ископаемыми; цветная бумага и картон для создания картин или коллажей с использованием изображений полезных ископаемых.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 5 ноября – день бумажной куклы
- 8 ноября – день пианиста
- 10 ноября – международный день скороговорки
- 10 ноября – международный день борща

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([24], с. 12) • УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) • Дежурство по столовой (закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о распределении поручений). • Воспитание культуры поведения за столом «Когда я ем, я глух и нем» • Беседа «Подземные богатства Земли» (дать детям понятие о полезных ископаемых: нефть, уголь, серебро, золото, алмазы; для чего их добывают). • Рассматривание энциклопедий о полезных ископаемых (развивать познавательный интерес, интерес к природе, природным богатствам). • Д/и «Четыре стихии» (развивать внимание). • П/и «Море волнуется раз...» 	<p>С</p> <p>.....</p> <p>закрепить последовательность дней недели.</p>	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Камни, камушки». ([35], с.45)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» • Ситуативный разговор «Мой позвоночник» (приучать детей сидя за столом правильно держать осанку). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия «Подземные богатства» (расширять знания детей о многообразии природных ископаемых) • Опытно-экспериментальная деятельность «Сравним материала» (глина, песок, бумага) (учить делать самостоятельные выводы в ходе опытов). • Чтение. П.Бажов «Хозяйка медной горы» (познакомить детей с героями сказок народов Урала. Развивать художественный вкус, чувство языкового ритма). • Рассматривание настоящих ювелирных украшений и украшений на картинах знаменитых портретистов, рассматривание журналов и каталогов с фотографиями ювелирных украшений (расширить представления о разнообразии драгоценных камней). • Настольно-печатная игра «Дорисуй картинки» (развивать творческое воображение). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	<p>С</p> <p>.....</p> <p>закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Д/у «Графический диктант»</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([24], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) Дежурство по занятиям. Формировать ответственность за порученное дело, стремление работать качественно. Работа с глобусом, картой; изучение некоторых природных зон страны (Сибирь); изучение поверхности земной коры (познакомить детей с Сибирью, как богатейшем крае страны, богатом полезными ископаемыми). Рассматривание иллюстраций и фото с изображением разных способов добычи полезных ископаемых (познакомить со способами добычи полезных ископаемых). Игровое упражнение «Что мы знаем о ...» (расширять знания детей друг о друге) Малоподвижная игра «Зеваки». ([4], с. 24) 	Д/и «Что где стоит?» с (упражнять в ориентации в пространстве).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Снежок порхает, кружится». ([35], с.68)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (развивать внимание, воображение, музыкальность. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками). ([32], с. 29) Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» (вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека, формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру). Д/и «Что сделано из металла...глины...янтаря...» (развивать умение рассуждать, делать выводы) СРИ «Лаборанты». Рассматривание камешков через лупу. «Кто что видит» (кристаллики, трещины, узоры и т.п.) Игры на развитие мелкой моторики - пазлы, мозаики (развивать творческое воображение). Проблемная ситуация «Чем шум вреден для слуха» (приучать детей заботиться о своём организме). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и с «Четвертый лишний» (три предмета – полезные ископаемые, четвертый – нет и наоборот) (развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «В подвижные игры играем – здоровье укрепляем»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([24], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) Дежурство на занятиях. Учить детей готовить рабочее место к занятиям. Беседа «Кто такие геологи и чем они занимаются» (дать представления о профессии геолога; показать значимость этой профессии; формировать убеждение в необходимости бережно и экономно расходовать полезные ископаемые; воспитывать познавательный интерес, любознательность). Рассматривание коллекции камней и минералов. Исследовательская деятельность (- цвет полезного ископаемого; - какой он на ощупь; - можно ли нанести царапины на нем?) (познакомить со свойствами и качествами полезных ископаемых). Игровое упражнение «Скажи наоборот» (научить детей называть действия с противоположным значением). Малоподвижная игра «Золотые ворота». ([4], с. 24) 	Д/и «Найди одинаковые», «Найди лишний» с (развивать у детей логическое мышление)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вьюги да метели». ([35], с.69)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мы – геологи». Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной (поддерживать познавательный интерес к природе). Д/и «Разложи образцы» (по цвету, прозрачные непрозрачные, тяжелые – легкие) (продолжать учить определять свойства и качества предмета). Исследовательская деятельность. Опыт: «Почему говорят: крепкий, как камень?» (дать представление о том, что камни твёрдые, прочные, крепкие; учить сравнивать качества и свойства камня с другими предметами). Работа с ножницами: «Вырезывание изображений по шаблону» (закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить карандашом по контуру, аккуратно вырезать). «Играем в подвижную игру» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новой считалкой. Учить организовывать подвижные игры). ([1], с. 46) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Игра «Какой фигуры не хватает» с (развивать наблюдательность, логическое мышление).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([24], с. 12) • УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) • КГН. Продолжать учить детей правильно пользоваться ножом (намазывать масло на хлеб) • Беседа «Соленая история» (уточнить знания детей о свойствах соли ее; продолжать знакомить с ее видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой (минерал, добыча, применение)) • Рассказать детям, что в Сибири есть города, на гербах которых изображена соль. Рассматривание фотографий гербов городов, на которых изображена соль (Энгельса (бык везет чашу с солью), Солигалича (три ступки с солью), Усолъе-Сибирское (кубики соли). • СРИ «Готовим обед» (закрепить знания о продуктах питания, воспитывать умение самостоятельно договариваться о выполнении ролей в игре). • П/и «Море волнуется раз...» 	С упражнять детей в выполнении штриховки геометрических фигур в различных направлениях.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Исследователи». ([35], с.70)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание (закреплять умение раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь). • Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь» (продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами ноября). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация-эксперимент «И все это соль!» (опыты и эксперименты с солью) (изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение) • Общение «Мой любимый мультфильм» (формировать умение слушать собеседника, не перебивая без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов). ([1], с. 20) • Д/и «Подбираем рифму» (формировать умение образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных). • Малоподвижная игра «Краски». ([4], 25) • ХБТ. Предложить помыть стульчики (воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Инд. работа по РЭМП с Продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа и пр.)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 28, 29. ([23], с. 44, 46) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Занятие 30. ([23], с. 46) Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>1. «По горам, по долам...». ([18], с. 80) Задачи. Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль).</p> <p>2. Чудесная мозаика. ([18], с. 26) Задачи. Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p>Горы. ([11], с. 58) Задачи. Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись». Познакомить с созданием картин в технике «обратная (витражная) пластилинография». Закреплять освоенные приемы лепки. Учить создавать пейзажные панно. Развивать воображение, эстетический вкус.</p>	
<p>Познавательное развитие (РЭМП)</p>	<p>Занятие 17. ([26], с. 60) Задачи. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Занятие 18. ([26], с. 64) Задачи. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать</p>	<p>Занятие 9. ([13], с.40) Задачи. Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей — десятком; условным обозначением десятка — квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>

	знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вагоны для поезда. ([17], с. 18) Задачи. Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развиваются тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координация «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Простые и драгоценные камни. ([21], с.44). Задачи. Развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими (их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие — такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений). Рассказать о камнях, которые используются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 10. ([36], с. 125) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука —[й'у]; учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i> ; продолжать учить называть слова по заданной модели.	
	2. Лексические упражнения. ([8], с. 44) Задачи. Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	2. Составление рассказа с использованием антонимов. ([29], с. 54). Задачи. Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; баскетбольные корзины; кегли; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы в национальных костюмах разных стран; фигурки животных, характерных для разных регионов мира; игрушки в виде детей разных рас и национальностей; настольные игры, связанные с культурой и традициями разных стран; тематические наборы посуды и кухонной утвари для ролевых игр.
4. Центр конструирования: разнообразные виды конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические) для создания моделей зданий, транспортных средств и других объектов; наборы фигурок людей разных рас и национальностей для дополнения конструкций и разыгрывания сюжетов; тематические наборы, связанные с культурой и традициями разных стран (например, национальные костюмы, предметы быта, архитектура).
5. Центр логики и математики: логические блоки Дьенеша для развития логического мышления и умения классифицировать объекты; палочки Кюизенера для обучения счёту, сравнению и составлению математических выражений; математические планшеты для изучения арифметических операций и решения задач; развивающие игры: головоломки, лабиринты, кроссворды и другие игры, способствующие развитию логического мышления и математических навыков; карточки с задачами и примерами для тренировки навыков счёта и решения задач.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы и оборудование для проведения опытов, природный материал, семена растений, бросовый материал, медицинский материал, календарь природы, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель, оборудование для обустройства огорода на окне, дневники наблюдений и опытов.
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации и фотографии детей разных стран, их национальных костюмов, флагов и символов; интересная познавательная информация о столицах государств, полезных ископаемых, традициях народов и основных достопримечательностях.
8. Книжный уголок: произведения мировой художественной культуры: сказки, стихи, фольклор народов мира.
9. Центр театрализации и музицирования: разнообразные виды театра: театр картинок, театр петрушек, теневой театр, театр игрушек и пальчиковый театр; маленькая ширма для настольного театра; атрибуты для ряженья; музыкальные инструменты разных стран; аудиозаписи с музыкой разных стран.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; игрушка-антистресс.
11. Центр творчества: краски и кисти для рисования; цветная бумага и картон; пластилин и доски для лепки; ножницы и клей; карандаши и фломастеры; раскраски с изображениями людей разных стран.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---|---|
| 11 ноября – всемирный день оригами | 15 ноября – всемирный день молочных коктейлей |
| 11 ноября – день рождения Е. И. Чарушина (123 года) | 16 ноября – всемирный день пуговицы |
| 12 ноября – синичкин день | 16 ноября – всемирный день толерантности |
| 12 ноября – всемирный день курицы | 17 ноября – международный день белки |
| 13 ноября – всемирный день доброты и вежливости | 17 ноября – всемирный день памяти жертв ДТП |
| 13 ноября – день рождения сосиски | |

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([24], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) «Вспомним правила поведения за столом» (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). Рассматривание политического глобуса или политической карты мира (определить, какие страны есть на планете). Беседа «Какие народы живут в России» (вспомнить о национальностях, проживающих на территории нашей родины). Рассматривание альбома «Россия - многонациональная страна» (воспитывать толерантность и уважение к людям других национальностей). Д/и «Вещи заблудились» (закреплять умения детей определять элементы национального костюма и соотносить его с конкретным народом). Малоподвижная игра «Как живешь?». ([4], с. 17) 	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осторожно, гололед!». ([35], с.71)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лир Э. «Лимерики» (познакомить детей с английским поэтическим фольклором). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (формировать чувство ритма, пластическую выразительность. Развивать координацию движений, внимание, наблюдательность, воображение, музыкальность). ([32], с. 29) Рассматривание национальных костюмов России (обогащать словарь названиями одежды, ввести новые понятия) Беседа «Обиженные друзья» (объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше; нельзя подвергать друга опасности). ([25], с. 45) Рассказ воспитателя об Англии и её достопримечательностях (знакомить детей с другими странами, поддерживать познавательный интерес). Д/и «Чей дом» (показать детям многообразие народов мира на основе их жилища, развивать познавательный интерес). Конструктивно-модельная деятельность по схемам (поощрить самостоятельность детей в выборе материалов для конструирования). Игровой самомассаж (закрепить технику выполнения массажных упражнений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Опиши картинку» с (учить составлять короткий описательный рассказ из 3-4 предложений. (разв. монологической речи))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([24], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) Труд в помещении. Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. Рассмотреть с детьми политическую карту мира (развивать познавательные способности, формировать предпосылки поисковой деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции) Домашние заготовки «Рассказ о достопримечательностях Англии» (познакомить детей с Лондоном). Рассказ воспитателя «Английская олимпиада» (рассказать детям, какие виды спорта были на олимпиаде, познакомить с гольфом и его правилами). Конструктивно-модельная деятельность по схемам (поощрить самостоятельность детей в выборе материалов для конструирования). 	Ознакомление с количественным составом чисел из единиц	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ветер, ветер! Ты могуч...». ([35], с.72)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение туркм. сказки «Голубая птица» (знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). Закреплять умение отрезать кусочек мяса, сосиски. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Дорожные знаки» (закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков). Игра с палочками Кюизенера «Книги на полке» (учить увеличивать число на 1, сравнивать предметы по толщине). Беседа «Английские песенки в переводе С.Маршака» (вспомнить с детьми знакомые произведения). Изобразительная деятельность по выбору детей (создать условия для проявления творчества и фантазии). Рассказ воспитателя об истории шахмат в Индии (поддержать интерес детей к игре). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Закрепление знаний о последовательности времен года и дней недели с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([24], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. Рассказ воспитателя об Индии (познакомить детей с индийской природой и символом Индии – слоном). Игра «Составь предложение» (формировать умение составлять предложение с заданным количеством слов). Украшение фигурки слона из солёного теста пайетками и бусинами с подгруппой детей (привлечь детей к изготовлению сувениров, развивать аккуратность и эстетический вкус). Знакомство детей с народной индийской подвижной игрой «Кабади» (знакомить детей с играми других народов). 	Упражнение «Слева, справа, по центру» с (упражнять в ориентировке на листе бумаги)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнышко, посвети, ясное, согревай». ([35], с.73)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение французск. сказки «Волшебница» (знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (совершенствовать элементы актерского мастерства. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность). ([32], с. 31) Презентация «Индийский народный костюм» (обогащать впечатления детей, развивать представление о труде людей в других странах). Чтение индийской сказки «Арбуз» (помочь детям понять смысл произведения). Слушание индийских песен (расширять знания детей о музыкальных жанрах, вызвать желание слушать песни других народов). Рассматривание и изготовление стаканчиков для игры «Кэндама» (рассказать детям о японской игре). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([24], с. 13) • УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) • Дежурство по занятиям (привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования). • Рассказ воспитателя о национальных японских праздниках (приобщать детей к культуре других народов, воспитывать уважение к людям и их традициям). • Просмотр презентации «Национальная японская одежда» (расширять знания детей об искусстве, развивать эстетический вкус, подготовиться к рисованию). • Упражнение «Найди пару» (упражнять в выделении мягких и твёрдых согласных). • Рассказ о японских музыкальных инструментах (расширять знания о других странах, поддержать интерес к познанию мира). • Японская игра «Кэндама» (развивать ловкость и меткость). 	Упражнение «Раздели пирог» с (учить делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Волшебный иней». ([35], с.74)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение японск. сказки «Самый красивый наряд на свете» (знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). • Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Национальные японские виды спорта» (расширять знания о спорте, формировать желание быть здоровым). • Чтение японской сказки «Барсук и волшебный веер» (познакомить детей с японским художественным словом, обсудить поступки героев). • Рисование «Кимоно для кукол» (формировать умение передавать особенности японского орнамента) • СРИ «Семья» (актуализировать опыт детей, связанный с повседневной жизнью семьи). • Беседа «Мы заботимся о своих близких» (учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности). ([1], с. 26) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Задание «Сложи картинку и расскажи об изображённой профессии»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([24], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы). Беседа «Мы все разные, но мы все равны» (формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков). ([6], с. 179) Д/и «Магазин одежды» (учить детей узнавать национальный костюм по его элементам. Воспитывать интерес к народной культуре) СРИ «Ателье» (продолжать учить детей передавать в игре трудовые действия различных специалистов, работающих в ателье). 	Д/и «Сложи узор» с (учить детей располагать знакомые геометрические фигуры на плоскости в соответствии с устной инструкцией, отражающей взаиморасположение фигур).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимнее небо». ([35], с.76)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ш.Перро «Золушка» (знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» (помочь детям понять, почему так важно с уважением и терпением относиться к окружающим и ознакомить с понятием «толерантность»). Д/упр. «Мы все разные, но мы все равны» (формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны). ([6], с. 181) С/р игра «Аптека» (предложить обыграть различные ситуации, ориентированные на применение знаний и умений по данной теме). Чтение. Сладков Н.И. «Почему ноябрь пегий?» (развивать интерес к наблюдению за природой) Беседа «Я самый главный» (продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе). ([25], с. 43) Предложить поиграть в подвижные игры разных народов, о которых узнали на этой неделе. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Игра «Закончи предложение» с (учить подбирать нужные слова).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 31, 32. ([23], с. 48, 50) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.</p> <p>Занятие 33. ([23], с. 50) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Кукла в национальном костюме. ([15], с. 77) Задачи. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.</p> <p>2. Веселые качели. ([18], с. 32) Задачи. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Праздничный хоровод. ([15], с. 67) Задачи. Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 19. ([26], с. 66) Задачи. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие 20. ([26], с. 69) Задачи. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Занятие 10. ([13], с.43) Задачи. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</p>	<p>Конструирование по условиям (с выкройкой). Флаг России — символ государства. ([19], с. 84) Задачи. Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации. Вызвать интерес к созданию образа российского флага. Формировать умение конструировать флаг по выкройке в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос — белая, синяя, красная; два способа размещения в пространстве — горизонтально (красная полоса внизу) или вертикально (красная полоса слева); оптимальное соотношение ширины флага и высоты флагштока 1:6. Развивать восприятие, внимание, память. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.</p>	
<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>1-й вариант. Культура разных народов. ([14], с. 292) Задачи. Обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки); воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности. 2-й вариант. Земля – наш общий дом. ([7], с. 157) Задачи. Формировать представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p>	<p>1. Занятие 11. ([36], с. 127) Задачи. Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы; учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i>; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.</p> <p>2. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал». ([8], с. 24) Задачи. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	<p>2. Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка». ([29], с. 123). Задачи. Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки.</p>

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и материалов (резиновые, пластиковые, текстильные); скакалки; обручи; гимнастические палки; кегли; кольцобросы; дартс.
2. Центр безопасности: информация о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения; иллюстрации и плакаты с правилами безопасности; карточки с номерами экстренных служб; муляжи и макеты дорожных знаков и светофоров; макеты домов и улиц для изучения правил дорожного движения; книги и журналы о безопасности для детей; набор плакатов «Правила безопасности дома»; обучающие карточки «Безопасность дома».
3. Центр игры: куклы, изображающие членов семьи (мама, папа, дети); игрушечная мебель и бытовая техника для создания интерьера дома (кухня, спальня, гостиная); игрушечные транспортные средства (машина, автобус, поезд); наборы посуды и продуктов питания; атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Школа», «Детский сад».
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, металлические, пластмассовые, магнитные, LEGO); строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, арки); игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев, дорожные знаки, светофоры); схемы построек (домики, замки, гаражи, корабли, самолеты); макет улицы, на котором можно строить дома, прокладывать дороги, устанавливать дорожные знаки; макеты зданий и сооружений (ферма, зоопарк, аэропорт, вокзал, порт); мелкие игрушки для обыгрывания макетов (фигурки человечков, животных, машинки, самолетчики, кораблики).
5. Центр логики и математики: развивающие игры В. В. Воскобовича «Волшебная восьмёрка» и «Геоконт»; ребусы и головоломки на тему семьи и семейных традиций; логические задачи и упражнения, связанные с родственными отношениями и традициями; математические задания, связанные с подсчётом членов семьи и определением возраста родственников; игры на развитие внимания, памяти и логического мышления.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: приборы и инструменты: увеличительные стёкла, микроскоп, весы, магниты, песочные часы, компас, термометр, секундомер, мерные ложки и стаканы; материалы: природный материал (шишки, жёлуди, камни, ракушки, семена), бросовый материал (крышечки, колпачки, палочки), песок, вода, пищевые красители, мыло, глина, кинетический песок; картотека опытов и экспериментов, доступных для проведения в условиях центра; календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; дневники наблюдений и опытов.
7. Центр познания и коммуникации: энциклопедии и справочники по семейной тематике; альбомы с фотографиями членов семьи и семейными праздниками; иллюстрации с изображениями разных семей и их традиций; карточки с пословицами и поговорками о семье; дидактические игры на тему семьи и семейных традиций; аудио- и видеоматериалы по теме «Семья».
8. Книжный уголок: русские народные сказки, авторские сказки («Красная Шапочка», «Золушка», «Кот в сапогах» и др.), стихи и рассказы о семье, детях и семейных ценностях.
9. Центр театрализации и музицирования: кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр (наборы кукол, фигурок для разыгрывания различных семейных сценок); музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, труба, скрипка, синтезатор и другие инструменты; аудиозаписи с песнями о семье, семейном счастье, семейных традициях и т.д.; костюмы для детей, которые могут представлять разные члены семьи, например, маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата и т.д.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки для релаксации и снятия стресса.
11. Центр творчества: краски, кисти, бумага для рисования на тему «Моя семья»; пластилин, доски для лепки, образцы для лепки «Подарок для мамы»; природный материал (шишки, листья, камни), клей, картон для изготовления поделок «Букет для мамы»; цветная бумага, ножницы, клей для создания аппликаций «Цветы для мамы».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

18 ноября – день рождения Деда Мороза
19 ноября – день плюшевого мишки в России
20 ноября – международный день педиатра
21 ноября – всемирный день приветствий
21 ноября – всемирный день телевидения

22 ноября – всемирный день сыновей
23 ноября – международный день акварели
24 ноября – день матери в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([24], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) Совершенствовать умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами. Беседа «7-Я» (формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни). ([6], с. 65) Рассматривание семейных фотографий и альбомов (формировать представление о семье) «Веселая математика»: развивающие игры с палочками Кюизенера Игры с бумажными фигурками (из бумажных фигурок составлять семью («Это папа, мама, дети»)). Устраивать комнату для семьи). 	Д/и «Вставь пропущенное число» с (закрепить знание числового ряда в пределах 10)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Облака – белогривые лошадки». ([35], с.77)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника» (учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде). Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театральная игра “Превращение комнаты”» (развивать смелость, сообразительность. Закреплять понятия «если бы» и «предлагаемые обстоятельства». Продолжать формировать умение верить в предложенную воображаемую ситуацию). ([32], с. 32) Беседа «Наша дружная семья» (закреплять представления детей о семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта). ([1], с. 78) «Составь семью из картинок». Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их. (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире) СРИ «Семья» («Накроем стол к обеду») (используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть ситуации, когда в семье накрывают стол. Учить использовать свои знания из личного опыта). Работа в уголке физического воспитания (напомнить детям правила безопасного использования атрибутов физкультурного уголка. Учить красиво, грациозно выполнять упражнения с лентами под музыку. Развивать творчество в двигательной деятельности). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Какой цифры не стало?» (упражнять в порядковом счете от 1 до 10. Учить выявлять нарушение порядка расположения цифр, пояснять суть несоответствия).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Создаем семейный герб»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([24], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) Упражнение «Чистюля» (побуждать детей замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Развивать способность к самоконтролю). Беседа «Дети и родители» (формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях; знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому). ([6], с. 71) Д/и «Чьи это вещи?» (закреплять представления о личных вещах членов семьи). СРИ «Салон красоты» (в ходе наблюдения за игровой деятельностью выявить интересы и предпочтения детей, оценить уровень развития игровой деятельности). 	Д/и «Почини одеяло» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Насекомые зимой». ([35], с.78)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника» (учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Парикмахерская» (учить детей передавать в игре представления о смысле и сути деятельности парикмахера, о необходимости следить за своим внешним видом, о выборе подходящей причёски). Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье). ([34], с. 30) Д/и «На кого я похож?» (формировать интерес к своей родословной). П/и «Найди, где спрятано?» (развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность) Чтение. Моравская М. «Апельсиновые корки» (учить внимательно слушать, рассуждать о прочитанном). Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с элементами спортивной игры футбол. Учить вести мяч «змейкой» между ориентирами. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности их выполнения). Малоподвижная игра «Если нравится тебе...». ([4], с. 37) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям совместно с детьми оформить герб своей семьи		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([24], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой (сервировка стола) (воспитывать желание помогать старшим) Беседа «Пожилые люди» (показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц). ([6], с. 69) Д/и «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» (углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи). Танграм «Робот» (формировать умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. Закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение) В центре творчества: «Обведи и раскрась» (закреплять умение рисовать фигуры человека) П/игра «Перемени предмет». ([28], с. 157) 	Д/и «Подбери слово» (учить подбирать синонимы. Развивать их вербальное воображение, активизировать словарь).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы на нашем участке». ([35], с.79)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника» (учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде). Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (формировать правильное произношение, артикуляцию, четкость проговаривания слов и фраз. Совершенствовать элементы актерского мастерства). ([32], с. 32) СРИ «На прием к доктору», «У врача» (уточнять назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; воспитывать осознание необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения) Решение проблемной ситуации: «Ты с бабушкой один дома. Ей стало плохо. Что ты будешь делать?» Д/и «Семейное древо» (дать понятие о составе многопоколенной семьи: бабушки, дедушки, мать и отец, дяди и тети, дети – братья и сестры). Чтение. Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (воспитывать уважительное отношение к старшим, толерантность, любовь к Родине). Малоподвижная игра «Ладочки». ([4], с. 37) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Назови ласково» (Мама – мамочка, мамуля; Дочь – доченька, дочурка, дочка; Бабушка – бабулька, бабулечка и т.д.)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Психологическая подготовка к обучению в школе		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([24], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой. Сервировка стола (формировать умение детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного). Общение «Братья и сестры – дружные ребята» (закреплять представления о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения). ([1], с. 38) Словесная игра «Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные...) (воспитывать доброе отношение к членам своей семьи). Игра «Глухой телефон» (учить детей кратко и четко излагать свои мысли). Рассматривание репродукций картин З.Е. Серебряковой «За завтраком» (учить обращать внимание на мельчайшие подробности, которые приводят к пониманию смысла картины и её настроения. Продолжать работу по формированию бережного отношения к миру искусства) Малоподвижная игра «Лево-право». ([4], с. 39) 	Настольная игра «Сложи квадрат» с (закреплять умение сказывать квадрат из разных частей, без опоры на образец).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птичья столовая» ([35], с.80)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника» (учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде). Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Дочки-матери» (углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери). Знакомить детей с пословицами и поговорками о деньгах. ([34], с. 17) Решение арифметических задач (формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание, развивать математические представления). Чтение. В.Осеева «Почему» (учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); оценивать поступки героев). «Конструирование из конструктора» (учить детей работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции, показать детям возможные способы соединения деталей. Продолжать учить строить по рисунку, развивать творчество в работе). Игры с палочками Кюизенера (расширять математические представления). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Какая фигура лишняя?» - на основе зрительного анализа, сопоставления надо найти предмет, который не должен быть помещен на таблице, и обосновать свой выбор (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Памятка «Основы нравственных отношений в семье»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([24], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. Беседа «Самый дорогой на свете человек» (ко дню Матери) (познакомить с историей праздника, воспитывать уважение к родителям) СРИ «Семья», «Кафе» (знакомить детей с правилами столового этикета. Воспитывать умение вежливого общения друг с другом) «Составь семью из картинок». Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их. (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире) П/и «Чье звено быстрее соберется» (совершенствовать технику бега, умение действовать по сигналу, переключать внимание. Повышать двигательную активность детей, формировать ответственность за общий результат игры). 	Д/и «Запомни порядок» с (развивать слуховую произвольную память).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Седой дедушка Туман». ([35], с.81)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника» (учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде). Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «Тепло сердец для милых мам» Конструирование «Мебель для дома» (учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи). Чтение. Я.Сегель «Как я был мамой» (формировать представление о семье, об особой роли мамы в семье, развивать речь, память, обогащать словарный запас; воспитывать любовь к маме, желание быть полезным окружающим). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Учить образовывать отглагольные прилагательные и причастия: сверкать – сверкающий; хрустит – хрустящий (.....).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День матери»		

Занятия	Содержание	
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 34, 35. ([23], с. 51, 53) Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения в прыжках и в равновесии.</p> <p>Занятие 36. ([23], с. 54) Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в поворотах прыжком на месте, выполнении заданий мячом. Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>1. Моя семья. ([10], с. 80) Задачи. Закреплять умение детей рисовать фигуры людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.</p> <p>2. Прогулка с папой (мамой). ([15], с. 59) Задачи. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании изображения цветными карандашами.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p>Печем булочки. ([11], с. 28) Задачи. Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию.</p>	
<p>Познавательное развитие (РЭМП)</p>	<p>Занятие 21. ([26], с. 72) Задачи. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие 22. ([26], с. 75) Задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов</p>	<p>Занятие 11. ([13], с.45) Задачи. Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей — десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах — круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.</p>

	измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из разных материалов. Как «растет» генеалогическое древо. ([19], с. 54) Задачи. Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символа рода, способа визуализации структуры семьи. Показать варианты моделей (нисходящую и восходящую) для отражения родственных отношений. Инициировать поиск способов изображения семейного древа по аналогии с реальным деревом (корни, ствол, ветви, листья или цветы, плоды). Содействовать развитию семейной памяти (история мамы и папы, история бабушки и дедушки). Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории, уважением предков.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Дружная семья. ([9], с. 33) Задачи. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. 2-й вариант. Что такое семья. ([14], с. 169) Задачи. Обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи; формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 12. ([36], с. 128) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой и И и правилом написания и после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели.	
	2. Вот такая история! ([8], с. 33) Задачи. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	2. Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». ([29], с. 118). Задачи. Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.

Тематическая неделя «Домашние животные»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: гимнастические палки; мячи разных размеров; скакалки; кольца; мягкие модули; балансирующие подушки; веревки и канаты.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного поведения с животными.
3. Центр игры: фигурки домашних животных; ферма с животными; набор инструментов для ухода за животными; кукольный домик; игрушечный транспорт для перевозки животных (грузовик, поезд); игрушечная ферма с загонами для животных; фигурки людей, занимающихся уходом за животными (фермеры, ветеринары).
4. Центр конструирования: конструктор «Лего» для создания моделей домашних животных и птиц разных пород; деревянный конструктор для постройки загонов, вольеров и других сооружений для домашних животных; мягкий конструктор из поролона или ткани для создания подушек, одеял и других аксессуаров для домашних питомцев; магнитный конструктор для создания магнитного дерева, на котором можно разместить фотографии домашних животных и их хозяев; бумажный конструктор для создания аппликаций и объемных моделей домашних животных и птиц.
5. Центр логики и математики: счетные палочки для обучения счету; блоки Дьенеша; пазлы с изображением домашних животных; мозаики с изображением домашних животных; игры на составление картинок из частей (пазлы, танграммы) с изображением домашних животных; игры на сортировку предметов по различным признакам (цвету, форме, размеру); игры на классификацию предметов (например, игры с карточками, на которых изображены разные виды домашних животных); игры на развитие пространственного восприятия (например, лабиринты с изображением домашних животных).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для экспериментирования «Свойства материалов»: изучение свойств различных материалов, используемых при изготовлении игрушек и аксессуаров для домашних животных и птиц (дерево, пластик, ткань, металл и др.); набор инструментов для ухода за животными: дети могут научиться ухаживать за своими игрушечными питомцами, используя настоящие инструменты (щетки, ножницы, расчески и т.д.); набор для выращивания травки для домашних животных.
7. Центр познания и коммуникации: плакат с изображением домашних животных и их названий; обучающие карточки с изображением домашних животных и их названиями; энциклопедии о домашних животных; книги о пользе домашних животных для человека; дидактические игры: «Кто как кричит?», «Кто что ест?», «Чей хвост/уши?», «Четвертый лишний», «Кто какую пользу приносит человеку».
8. Книжный уголок: сказки, рассказы и стихи о домашних животных; книги о животных с иллюстрациями Е. Чарушина.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы домашних животных; маски домашних животных; декорации для спектаклей о домашних животных; музыкальные инструменты для имитации звуков, издаваемых домашними животными (барабаны, ксилофоны, колокольчики); аудиозаписи со звуками голосов домашних животных.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пuffs для отдыха; мягкая игрушка-зверушка для обнимания.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага для рисования, картон; кисти, карандаши, ножницы, клей; природные материалы (шишки, ветки, листья) для изготовления поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; нитки, иголки, ткань для изготовления мягких игрушек; заготовки для аппликаций, открытки, рамки; трафареты, шаблоны для рисования и лепки; раскраски на тему «Домашние животные и птицы»; конструктор из бумаги «Животные» для создания объемных моделей домашних животных.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

26 ноября – день сапожника

29 ноября – день рождения буквы Ё

29 ноября – день мостов (Мостодень)

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

30 ноября – всемирный день домашних животных

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой (закрепить правила сервировки стола). Беседа с детьми «Мой любимый питомец» (учить детей составлять рассказы из личного опыта). Рассматривание фото и иллюстраций «Домашние животные» (закрепить знания о внешнем виде животных). Д/и «У кого кто?» (закрепить знания о детенышах животных). Д/и «Кто что дает?» (закрепить знания о пользе домашних животных для человека). Привлечь детей к оформлению выставки «Книги о животных». П/и «Наседка и цыплята» ([28], с. 53) 	Д/и «Кто больше назовет» с (закрепить названия домашних животных).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Письма на снегу» ([35], с.82)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> «Каждой вещи- свое место» (закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике). Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (уточнять предлагаемые обстоятельства и мотивы поведения отдельных персонажей. Формировать правильную артикуляцию). ([32], с. 33) Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам («Терем-теремок», «Заяц-хваста», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка») (учить детей выделять в рисунках цвет, композицию, яркость, декоративность, характеризовать манеру художника. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности). П/игра «Ловля обезьян». ([28], с. 152) Д/и «Поступи правильно» (формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни). ([22], с. 74) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражнять в нахождении признаков различия в игре «Матрёшки»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Памятка «Памятка. Вакцинация против гриппа»		

Вторник 26.11.2024

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) Дежурство в уголке природы (воспитывать желание ухаживать за растениями). Беседа с детьми «Обитатели скотного двора» (закрепить знания о домашних животных). Д/и «Кто где живет» (закрепить умение согласовывать сущ. мн. числа с числительными, познакомить с названиями построек для домашних животных). Настольно-печатная игра «Животные» (лото) Привлечь детей к оформлению объемного панно «У бабушки в деревне» П/и «Кошки и мышка» ([28], с. 83) 	Д/и «Почини одеяло» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы». ([35], с.86)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким» Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «На скотном дворе» (закрепить условия ухода за домашними животными). Просмотр мультфильма «Чей ребенок?» (закрепить знания о животных и их детенышах). Настольно –печатная игра «Зоологическое лото». Конструирование «Домики для животных» (развивать конструктивные навыки). Ручной труд: учимся шить (учить пользоваться иглой и ниткой для починки одежды кукол, распоровшейся по шву, соблюдать правила безопасности). Д/и «Рекламные агенты» (формировать умение составлять рекламу о своем товаре. Развивать связную речь, мышление, умение анализировать и синтезировать). ([22], с. 56) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражнять в лепке кошки (учить детей передавать движения кошки в лепке)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Если в доме животные»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) Труд – помочь младшему воспитателю протереть стульчики (воспитывать желание помогать взрослым). Д/упражнение «Сказки о животных» (учить составлять связный рассказ – сказку по серии сюжетных картин). Д/и «Кто что делает?», «Собери семью» (закрепить знания о домашних животных). Настольный конструктор «Ферма» (закреплять умение играть сообща; развивать сюжет игры). Чтение. Раскин А.Б. «Как папа укрощал собаку» П/и «Лошади» ([28], с. 127) 	Д/и «Волшебники» с (уточнить представления о геометрических фигурах)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По экологической тропе» (экскурсия). ([35], с.87)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким» Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “След в след”» (развивать внимание, согласованность действий. Развивать координацию движений). ([32], с. 34) Работа в книжном уголке – рассматривание книг с выставки «Книги о животных». «Мы создаем библиотеку» (продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать культуру речевого общения). ([1], с. 32) Работа в уголке физического воспитания: игры с баскетбольным мячом (показать детям различные упражнения с баскетбольным мячом, познакомить с правилами безопасного поведения с мячом в группе. Развивать глазомер совершенствовать двигательные навыки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Скажи ласково» (учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) • УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) • Труд в уголке природы – рыхление почвы в горшочках (воспитывать аккуратность в работе). • Беседа о труде людей, ухаживающих за домашними животными (учить образовывать слова-профессии, воспитывать уважение к их труду). • Презентация «Такие необычные домашние животные» (рассказать детям, что некоторые животные, которые мы привыкли считать дикими, могут быть домашними (олень, слон, верблюд)) • Настольно –печатная игра «Лото. Животные». • Д/и «Зашифрованное слово» (учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, развивать умение читать) • П/и «Ловишка на одной ножке» 	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Первопроходцы» ([35], с.88)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким» • Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» (знакомить с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу). ([25], с. 54) • СРИ «Ветеринарная лечебница» (познакомить с профессией ветеринара, его профессиональными обязанностями). • Чтение художественной литературы: Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» • «Драматизация литературного произведения» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Помогать осваивать формы речевого этикета). ([1], с. 31) • Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([4], с. 21) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Повторение домашних адресов с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) Самообслуживание (формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно; воспитывать самостоятельность). Презентация «Герб России» (рассказать детям о том, что завтра отмечается день герба Российской федерации. Познакомить с историей появления, значением герба, с символикой на гербе России. Воспитывать патриотические чувства) Д/и «Чудесный мешочек» (развивать тактильные ощущения). Конструктивная игра «Построй улицу» (развивать воображение, учить строить по замыслу). Просмотр мультфильма «Неумойка» (закрепить знания о домашних животных и их детенышей). 	Д/и «Я начну, а ты продолжи» с (развивать умение продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы – наши друзья». ([35], с.89)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умения: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> П/игра «Ключи». ([28], с. 154) Конструктивная деятельность «Ферма Кота Матроскина» (закрепить умение и навыки создавать поделки а технике «оригами»: кошек, собак, свинок). Упражнение «Слушай, повторяй, слова не меняй» (формировать звуковую культуру речи, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память). «Ремонтируем книги» (побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги). ([1], с. 33) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку «Рисуем фигуры»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 37, 38. ([23], с. 56, 58) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 39. ([23], с. 58) Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в продолжительном беге. Повторить упражнения в равновесии, прыжках с мячом.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>1. Цыплята. ([10], с. 53). Задачи. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка. Продолжать учить располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать умение детей использовать при рисовании зигзагообразную штриховку.</p> <p>2. Конь из Дымково. ([10], с. 54). Задачи. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять представления о дымковской игрушке. Учить украшать геометрическими узорами объемные изделия. Развивать зрительную память.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</p>	<p>1-й вариант. Барашек. ([12], с. 39). Задачи. Познакомить детей с новым способом изготовления аппликации - из контурной нити. Показать способы использования крупы в аппликации. Побуждать к декоративному оформлению работы с помощью доступного материала. Развивать аккуратность, мелкую моторику.</p> <p>2-й вариант (лепка). Дымковский конь. ([11], с. 53). Задачи. Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности поделки. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой; самостоятельность, творчество.</p>	
<p>Познавательное развитие (РЭМП)</p>	<p>Занятие 23. ([26], с. 78) Задачи. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.</p> <p>Занятие 24. ([26], с. 80) Задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении</p>	<p>Занятие 12. ([13], с.47) Задачи. Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах — сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать: умение понимать учебную задачу и</p>

	времени, познакомить с песочными часами.	выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из картона и бумаги. Где живет семейная память: скрапбукинг. ([19], с. 58) Задачи. Дать понятие о скрапбукинге как домашнем хобби (рукоделии), связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию семейного фотоальбома с конвертами для фотографий, писем и рисунков. Продолжать знакомить с искусством оригами (конверт из квадрата). Расширить представление о структуре фотоальбома, способах его создания и оформления. Содействовать развитию семейной памяти. Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Сравнение домашних и диких животных. ([21], с.139) Задачи. Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает им все необходимые условия для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защитить себя от врагов. Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 13. ([36], с. 130) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой э Э; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели.	
	2. Тяпа и Топ сварили компот. ([8], с. 53) Задачи. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	2. Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные». ([29], с. 40). Задачи. Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
19. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
20. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
21. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
28. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
30. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
32. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
33. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
34. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.

35. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
36. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
37. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)