

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ДЕКАБРЬ

Подготовительная к школе группа

(6 – 7 лет)

Воспитатели: Поляева Т.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Декабрь	02.12-06.12	09.12 – День Героев Отечества	Герои нашей родины	✓ расширить знания детей о высших наградах России, о людях имеющих эти награды; ✓ увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости; ✓ воспитание чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.
	09.12-13.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	История моей страны.	✓ продолжать обогащать представление детей о России (это великая страна; в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и маленьких городов, деревень; природа разнообразна и красива); ✓ вспомнить символику России (флаг, герб); ✓ продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; ✓ формировать начала гражданственности.
	16.12-20.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Новогодние традиции мира	✓ расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; ✓ вызвать интерес к особенностям празднования Нового года в разных странах мира. Сформировать у дошкольников представление о дедах Морозах разных стран, желание узнать о сходствах и различиях братьев Деда Мороза, об их именах; ✓ побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; ✓ закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
	23.12-27.12	31.12 – Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	

Тематическая неделя «Герои нашей родины»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: лыжи пластиковые детские; ледянки разных размеров и форм; клюшки для хоккея; шайба; мешочки с песком для метания; мягкие мячи для зимних видов спорта; мишени для стрельбы из лука или снежками; снежколепы.
2. Центр безопасности: макет зимнего города с дорожными знаками и светофорами; игрушечные машинки и фигурки людей для разыгрывания различных ситуаций на дороге; набор карточек с правилами поведения на улице зимой.
3. Центр игры: игрушечное оружие (например, автоматы, пистолеты, мечи); фигурки солдат и офицеров разных эпох (например, времён Великой Отечественной войны, времён Александра Невского, Дмитрия Донского и других героев); игрушки в виде животных, которые были верными спутниками героев (например, лошади, собаки, соколы); макеты крепостей, замков, боевых кораблей и других сооружений, связанных с историей нашей Родины; куклы в костюмах разных эпох, отражающих особенности одежды и быта того времени.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, Лего); игрушки для обыгрывания построек: мелкие машинки, животные, куклы, деревья и другое; схемы для всех видов конструктора.
5. Центр логики и математики: логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; математические планшеты; игры на составление логических цепочек и закономерностей; задачи на поиск недостающих элементов; задачи на поиск лишнего элемента; задачи на сравнение и классификацию; задачи на установление последовательности событий; задачи на определение соответствия между элементами двух множеств; задачи на поиск пары предметов с заданным свойством; задачи на поиск предметов с заданными свойствами; задачи на формирование пространственных представлений; задачи на формирование временных представлений; задачи на развитие внимания и памяти; задачи на развитие логического мышления.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: микроскоп для изучения микроорганизмов и растений; наборы для проведения простых химических опытов (например, реакции между различными веществами); инструменты для проведения физических экспериментов (например, весы, магниты, термометр); растения для наблюдения и ухода за ними; материалы для проведения опытов с водой, воздухом и светом (например, воздушные шарики, вода, солнечные очки); инструменты для работы с землёй и выращивания растений (лопатки, грабли, лейки).
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации и фотографии героев разных времён, например, Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и Семёна Будённого; карточки с описанием подвигов героев и их вкладом в историю России; мини-книжки или буклеты с рассказами о героях и их подвигах; набор фотографий «Герои России»; информация о некоторых биографиях героев; презентация или видеоролик о героях России.
8. Книжный уголок: книги на различную тематику: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, жизни природы, растениях, стихи и юмористические произведения; сказочные произведения; стихи и рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка и знакомство с историей Родины; книги, принесённые детьми из дома; портреты известных детских писателей и поэтов; азбуки разного рода.
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты: металлофоны, дудочки, губные гармошки, барабаны, ложки, карильоны, маракасы, игрушки-шумелки; портреты известных композиторов; дидактические игры и игрушки-забавы; разноцветные флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки; шапочки-маски для различных персонажей; различные костюмы; пособие «Эмоции» (карточки с изображениями лиц с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений.
10. Центр уединения: мягкие подушки и игрушки, вызывающие тёплые чувства у детей; доска настроения для рисования эмоций или дидактические пособия с иллюстрациями разных эмоциональных переживаний; «Стаканчик гнева» или корзина для выброса негативных эмоций.
11. Центр творчества: репродукции картин и иллюстрации сражений разных исторических периодов; раскраски и шаблоны с изображением героев России; материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; пластилин и дощечки для лепки; материалы для рисования: краски, кисточки, фломастеры, цветные карандаши.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---|---|
| 2 декабря – день банковского работника | 5 декабря – день волонтера в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) |
| 3 декабря – день неизвестного солдата (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 5 декабря – день зимних сказок |
| 3 декабря – международный день инвалидов (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 7 декабря – день зимовья зверей |
| 4 декабря – день написания писем Деду Морозу | 8 декабря – международный день художника (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) |

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (без предметов). ([24], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) - Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Дежурство в уголке природы: рыхление почвы (обсудить, в чём суть и назначение процесса рыхления, когда его необходимо производить и как. Формировать соотв. Трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям) - Беседа «Русские богатыри» (дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяниновичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России). ([6], с. 136) - Д/и «Оцени поступок» (с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность). - П/и «Перелет птиц». ([28], с. 153)	Поупражнять в решении несложных математических примеров.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Для чего нужна зима» (сюжетная прогулка). ([35], с.84)		
Возвращение с прогулки	- Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (познакомить с былинной; знакомить детей с историческими героями и их подвигами). - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (познакомить детей с музыкальными произведениями, отрывки из которых будут звучать в спектакле. Развивать чувство ритма, музыкальность). ([32], с. 35) - Ситуативный разговор «Если б не было смелых людей, то чтоб было?» (развивать речь, умение правильно мыслить, высказывать свое мнение). - СРИ «МЧС» - «СПАСАТЕЛИ» (познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно). «В гостях у сказки «Баба-Яга» (формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу. Приучать детей к самостоятельности суждений). ([1], с. 40) - Игры со строительным материалом: строим автобусный парк (упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве из конструктора, развивать восприятие формы и глазомер. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с 	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «К нам идет зима»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (без предметов). ([24], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) «Уборка в столовой» (учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды) «Меняем полотенца» (развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо). - Беседа «Неизвестный солдат». Рассматривание картинки с изображением могилы неизвестного солдата у кремлевской стены. Чтение стихотворения М. Исаковского «Неизвестный солдат» (воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни). - Чтение «Рассказ о подвиге сержанта Николая Сиротина» - Развивающая игра «Прочитай слово» (развивать мышление, речь, учить читать короткие слова).	Упражнять в вырезании снежинок из бумаги - совершенствовать технику ажурного вырезания.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимние забавы» (прогулка-развлечение). ([35], с.85)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое» (развивать эмоциональную отзывчивость на произведение; развивать умение давать оценку поступкам героя произведения; развивать интонационную выразительность речи Воспитывать интерес к героическим профессиям) - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри» (учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; дать представление о метафоре). ([29], с. 206) - СРИ «Дом, семья» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям). - Лепка «Награда Героя России — медаль «Золотая звезда»» (научить рисовать звезду, медаль «Золотая звезда»; закреплять умения в работе в технике пластилинография; укреплять чувство гордости за наших соотечественников-героев; уточнить понимание детей за что награждают героев). - Трудовые поручения: следим за порядком в книжном центре (учить выполнять трудовые поручения, выделять фронт работ, распределять обязанности). - Д/и «Чей след?» (знакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными ими следами). ([22], с. 23) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «В какой руке сколько?» (актуализировать представления о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 6 на два меньших числа).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (без предметов). ([24], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) - Дежурство в учебной зоне» (самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убрать их после занятия на место). - Беседа «Одежда и оружие русских воинов в разные времена» (уточнить знания детей об одежде и вооружении воинов в разные эпохи). - Создание проблемной ситуации «Это правда или нет?» (способствовать развитию умений логически мыслить, определять неточности в тексте). - Ситуативная беседа «Что делать, чтобы не заболеть» (формировать представление детей о значении гигиенических процедур для здоровья) - Игра «Сдуй снежинку» (укреплять дыхательную систему).	«Разложи по группам» - формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Проказы матушки-зимы». ([35], с.91)		
Возвращение с прогулки	- Чтение былины «Алеша попович и Тугарин» (продолжить знакомить с подвигами богатырей, воспитывать чувство гордости и желание быть примером). - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (работать над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях. Развивать память, воображение, внимательность). ([32], с. 36) - СРИ «Путешествие в Москву на самолете» (развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях). - Работа в уголке сенсорного воспитания: группируем предметы по заданному признаку (формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания). - Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (продолжать упражнять в умении собирать пазлы). «Протираем шкафы в раздевальной комнате» (совместно с помощником воспитателя) (учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепление умение преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «Символика России»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (без предметов). ([24], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) «Приготовим оборудование для занятия» (развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий). - Презентация «Кто такие волонтеры?» (сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях в разные времена, о его значении в жизни социума) - Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление). - Д/и «Будь внимателен» (развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи). - Игры с мячом «Кто знает больше вежливых слов» (расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики)	Дидактическое упражнение «Кто больше знает слов?» с (закрепить умение называть слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Снежные колобки» ([35], с.92)		
Возвращение с прогулки	- Чтение былины «Добрыня и Змей» (знакомить детей с произведениями о храбрости русских богатырей). - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа «Я задаром спас его» (продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь». Предложить детям вспомнить, кто и как им помог, когда они в этом нуждались). ([25], с. 52) - СРИ «Скорая помощь» (вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры: воспитывать чуткое внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения). - Д/и «Оцени поступок» (с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность) - Работа в уголке физического воспитания: игры с мячом (напомнить детям правила поведения с мячом в помещении. Формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками). «Уборка строительного материала» (учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение «Назови одним словом» с (закреплять обобщающие понятия)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (без предметов). ([24], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) - Упражнение «Учимся следить за прической» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте). - Беседа «Герои нашего времени» (познакомить детей с героями нашего времени: людьми героических профессий (военные, пожарные, врачи, спасатели...) и простыми людьми, совершившими подвиг (Плотникова Марина, Шрайнер Сергей)) - Сл/игра «Кто больше назовет действий?» (учить детей соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать). - Д/и «Счетные палочки» (упражнять в умении составлять изображение из счетных палочек).	Игра-пантомима «Расскажи без слов» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Идем искать клад!». ([35], с.93)		
Возвращение с прогулки	- Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). - Чтение. Алексеев С.П. «Первый ночной таран» (подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения, мотивации поступков героев. Предложить рассказать о своих впечатлениях от прослушанного).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Опыты «Водолаз Декарта» (формировать представления о плавании тел, давлении воздуха и жидкостей). ([5], с. 70) - Беседа «Герои нашего времени» (продолжать познакомить детей с героями нашего времени (Янина Ирина, Парчинский Евгений)) - Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с балалайкой (познакомить детей с историей создания инструмента, предложить рассмотреть и охарактеризовать его, назвать составляющие, послушать звучание). - Беседа «Я один дома» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом). ([1], с. 41) - Отгадывание загадок о временах года (развивать мышление, логику). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепить навыки рисования карандашом у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 40, 41. ([23], с. 59, 61) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Занятие 42. ([23], с. 61) Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Узоры на окне. ([10], с. 47). Задачи. Познакомить с особенностями рисования зубной пастой или корректирующей жидкостью (штрих). Учить составлять узор на квадрате. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение. 2. Зимний пейзаж. ([15], с. 86) Задачи. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Воин. ([11], с. 30) Задачи. Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельефа. Уточнять представления об одежде древнерусских воинов. Закреплять умение передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 25. ([26], с. 83) Задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 26. ([26], с. 85) Задачи. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить	Занятие 13. ([13], с.50) Задачи. Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей — десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

	определять форму предметов и их частей.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование с элементами рисования. Азбука юного россиянина. ([19], с. 86) Задачи. Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Расширить представление о появлении, значении и строении азбуки. Знакомить с архитектурой букв. Поддерживать желание научиться читать, чтобы много знать, быть грамотным человеком и самому уметь находить информацию. Создать условия для экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Недаром помнит вся Россия. ([7], с. 165) Задачи. Закреплять знания о защитниках Отечества; познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа. 2-й вариант. Славные люди Россия. ([14], с. 200) Задачи. Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном), Петре Великом; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 14. ([36], с. 131) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой е Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i> ; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	2. Занятие 24. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». ([8], с. 46) Задачи. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (в сокращении).	2. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка. ([29], с. 120). Задачи. Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.

Тематическая неделя «История моей страны»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флаг России; карточки с изображениями различных видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.); мячи разных размеров и веса, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком для метания; книги и раскраски на тему спорта; фотографии известных спортсменов России; изображения крупных спортивных объектов (стадионы, спортивные комплексы, спортивные арены и т.п.).
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы в национальных костюмах разных регионов России; набор кубиков с изображением городских зданий; игрушечные машинки разных размеров и цветов; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.
4. Центр конструирования: пластиковый конструктор «Город»; деревянный набор блоков для строительства домов и зданий; магнитный конструктор, из которого можно создавать различные фигуры и символы, связанные с Россией; наборы строительных кубиков разной величины и цвета; игрушки для обыгрывания построек: мелкие машинки, животные, куклы, деревья и другое; схемы для всех видов конструктора.
5. Центр логики и математики: пазлы с изображением достопримечательностей разных городов России; наборы геометрических фигур для создания моделей зданий; трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры для деления целого предмета на части и составления целого из частей («Составь круг»); игры с цифрами и монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины («Сравни и подбери»); игры с алгоритмами («Вычислительные машины»); модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»); развивающие игры («Сточёт» Н. А. Зайцева, часы-конструктор, весы; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и другие.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы, пипетки); материалы для экспериментирования (вода, песок, глина, почва, воздух); природные материалы (шишки, желуди, семена, листья); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации с изображением государственных символов России (герб, флаг, гимн); альбомы и книги с иллюстрациями, фотографиями и текстами, посвящёнными истории, культуре и традициям России; макеты и модели (или картинки), изображающие древние поселения, архитектуру и быт разных эпох; карточки с заданиями и вопросами по истории, а также кроссворды и головоломки на эту тему; интерактивные обучающие программы и мультимедийные презентации по истории страны; уголок с национальными костюмами, предметами быта и другими экспонатами, отражающими историю и культуру России; матрёшки, самовары и другие сувениры, связанные с Россией.
8. Книжный уголок: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, жизни природы, растениях, стихах и юмористических произведениях; сказки народные и авторские; стихи, рассказы и произведения, формирующие гражданские черты личности ребёнка и знакомящие его с историей Родины; иллюстрации разных художников к одним и тем же произведениям; книги, которые дети приносят из дома; портреты известных детских писателей, поэтов и художников детской книги.
9. Центр театрализации и музицирования: запись гимна России; национальные костюмы России; музыкальные инструменты, такие как деревянные ложки, бубны, балалайка, гармошка, баян, гусли и другие; театр кукол с персонажами в национальных костюмах; аудиозаписи русских народных песен.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; игрушка-антистресс.
11. Центр творчества: раскраски с изображением государственных символов России (флаг, герб); аппликации на тему государственных символов России; лепка государственных символов России (герб, флаг); материалы для самостоятельного творчества детей (краски, кисти, пластилин, цветная бумага и картон); репродукции картин русских художников, посвящённые историческим событиям и народным традициям.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

9 декабря – день Героев Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
10 декабря – всемирный день футбола
11 декабря – день зимних экспериментов
12 декабря – день Конституции Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

13 декабря – день первых снежинок
13 декабря – день медведя в России
13 декабря – всемирный день скрипки
14 декабря – международный день обезьян
14 декабря – всемирный день компьютерных игр
15 декабря – международный день чая

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (в парах). ([24], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Закреплять умение: мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. - Беседа на тему «Государственные символы» (обогащать первоначальные представления о символике России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны). - Д/и «В какую коробку?» (учить детей устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине; формировать учебно-познавательные компетенции). - Народная символика России: слушание русской народной песни «Во поле березка стояла» в обработке Н.Римского-Корсакова, А. Гурилева (помочь вспомнить негласные символы России (береза, самовар, матрешка, тройка лошадей и т.д.), то что узнаваемо во всем мире и ассоциируется с нашей Родиной; познакомить детей с различными вариантами народных песен и их обработки, учить выделять черты сходства и различия, использованные разными композиторами средства выразительности). - Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?» (расширять представление о своей гражданской принадлежности). - Ситуативный разговор «Кто управляет страной?» (уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России).	Д/и «Живая неделька» (закрепить с знания последовательности дней недели)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимняя свежесть». ([35], с.94)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате - Чтение. Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?» (продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Основы театральной культуры» (рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства. Продолжать репетировать эпизоды спектакля в разных составах исполнителей). ([32], с. 37) - Рассказ о предметах, которые делали из березы (рассказать о различном назначении предметов, сделанных из березы, в давние времена: березовые лучинки; березовые дрова; лапти, лукошки, игрушки из бересты; береста, как материал для письма; березовый веник для бани и как предмет для подметания в избе; березовый сок). - Д/и «Найди флаг» (предложить найти среди множества флагов флаг своей страны; закрепить значение цветов флага России). - Рассматривание репродукций картин с тройками лошадей (напомнить об одном из народных символов России-тройка лошадей; развивать интерес к изобразительному искусству, пробудить желание посещать музеи, выставки; активизировать и расширить словарь по данной теме). - СРИ «Больница». Чтение стихотворения С.Михалкова «Прививка» (усложнять сюжет за счет постановки перед детьми более сложных игровых задач; создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность проявить себя в подготовке и в процессе игры). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Беседа «Зачем нужно знать свой адрес» (закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию). ([1], с. 27)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Государственная символика»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (в парах). ([24], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Беседа «Русский народный костюм» (расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать интерес к данному вопросу; формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно-прикладного искусства). - Работа с пословицами и поговорками о Родине (учить понимать смысл пословиц и поговорок, предложить заучить данные пословицы и поговорки. «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина») - Упражнение «Слушай, повторяй, слова не меняй» (формировать звуковую культуру речи, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу; развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память). - Работа в уголке природы: пересадка растений (познакомить детей с понятием «цикл жизни» растения, помочь вспомнить технологию пересадки растений; обсудить, что дает для развития растения пересадка в больший по размеру вазон).	Упражнение «Дорисуй вторую половину» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Звуки сказочной зимы». ([35], с.95)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после приема пищи. - Прослушивание песни И. Дунаевского «Песня о Родине» (предложить прослушать песню; предложить рассказать ребятам, как они понимают те или иные словосочетания, предложения в песне; воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа «История денег в России» (расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег). ([34], с. 33) - СРИ «Путешествие по России» (учить расширять сюжет путем показа социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме; развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли). «Чтобы не было беды» (формировать у детей представление о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами). ([1], с. 28) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что из чего?» (названия материалов предметов) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (в парах). ([24], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Беседа «Как зарождалось русское государство?» (вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине). - Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности моей страны» (уточнить, расширить знания о достопримечательностях нашей страны, познакомить с новыми достопримечательностями; учить правильно называть города страны). - Работа с карандашами: рисование на тему «Русский народный костюм» (закреплять представление об особенностях русского народного костюма, формировать умение украшать одежду различными деталями; развивать эстетический вкус). - Д/и «Первый слог» (организовать применение детьми умения делить слова на слоги, выделять первый слог; учить их корректно исправлять ошибки, допущенные товарищам, пояснять свою позицию). - Слушание русской народной песни «Голова ль ты моя головушка» в обработке Н. Римского-Корсакова (развивать музыкально-слуховые представления, музыкально-эстетическое осознание; активизировать и расширять словарь, связанный с определением характера музыкального произведения). - Малоподвижная игра «С добрым утром!». ([4], с. 20)	«Расскажи, как применяли древесину из березы раньше?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почему хрустят снежинки». ([35], с.96)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.ск. «Солдатская загадка» (знакомить со сказкой, учить понимать ее смысл). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (репетировать с использованием декораций и реквизита. Учить обращаться с реквизитом, декорациями, костюмами). ([32], с. 38) - Презентация «Они прославили Россию» (дать представление о россиянах, прославивших свою страну в различных направлениях; рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну; воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам; побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, живописи, музыки)). - Игры на сенсорное воспитание (учить детей обследовать предметы, определять их разнообразные свойства с помощью разных органов чувств; закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи). - СРИ «Детский сад» (формировать у детей умение объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители, разрешать споры; развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Найди одинаковые», «Найди лишний» (развивать у логическое мышление).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать маленького патриота?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (в парах). ([24], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Презентация «День Конституции России» (вызвать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу) - Д/и «Расставь по порядку» (учить детей сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению (высоте, ширине, длине); активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия и речевые конструкции). - Уборка на стеллажах с игрушками (формировать у детей умение трудиться в коллективе: распределять работу между собой, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат). - Малоподвижная игра «Будь аккуратным». ([4], с. 23) - Беседа на тему «Что я знаю о Москве?» (закрепить знания о том, что Москва-столица нашей Родины; дать понятие «столица»; рассказать о том, что в нашей стране были в свое время разные столицы).	Индивидуальное задание «Продолжи предложение»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мороз невелик, да стоять не велит». ([35], с.98)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К. Ушинского «Наше отечество». Беседа по прочитанному (воспитывать любовь к Родине, интерес к её истории, гражданственность; способствовать развитию навыков чтения, культуры речи; учить рассуждать на заданную тему) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа на тему «Гимн России». Прослушивание гимна России. Заучивание 1-го куплета гимна (познакомить с историей возникновения гимна России; рассказать, что гимн есть у каждой страны; предложить прослушать гимн, вспомнить, как правильно нужно «слушать» гимн, и при каких обстоятельствах его включают; заучить первый куплет). - П/и «Слушай внимательно» (учить детей последовательно выполнять цепочку определенных движений; развивать внимание, память, обогащать двигательный опыт, формировать двигательную культуру, потребность в движении) - СРИ «Шоферы»: едем в Москву (учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры, подбирать и создавать недостающие предметы; предложить обыграть различные ситуации, применяя свои знания о правилах поведения в общественных местах) «Покажем малышам музей» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать способность излагать свои мысли понятно для окружающих). ([1], с. 70) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в умении находить сходство и различия предметов, развивать логическое мышление.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Подготовка руки дошкольника к письму»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (в парах). ([24], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Беседа с детьми «Россияне – граждане России» (формировать понятие «гражданин», воспитывать уважение ко всем национальностям). ([6], с. 123) - Д/и «Я начну, а ты продолжи» (учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу). - Д/и «Чудесный мешочек» (развивать тактильные ощущения). - Рассказ воспитателя об известных врачах России (Н.И. Пирогов, И.П. Павлов) (продолжить знакомство с людьми, прославившими страну). - Игра «Подбери слова» (активизировать слова по теме «Медицина, здоровье, профессия врача»). - Конструктивная игра «Построй улицу» (развивать воображение, учить строить по замыслу).	Задание «Сложи узор»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Спасибо, Мороз, что снегу принес». ([35], с.99)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы И. Токмаковой «Красная площадь» (закрепить понятие, что красивое стихотворение). - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «Парикмахерская» (формировать у детей умение планировать и обсуждать действия играющих, использовать атрибуты. Формировать умение передавать в игровых действиях особенности труда парикмахера). - Рассказ о знаменитых спортсменах России (формировать уважительное отношение к спортивным достижениям, желание быть похожим на спортсменов). - Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» (развивать память, выразительность речи). - Д/и «Найди свой флаг» (закрепить знания о символике России). - Малоподвижная игра «Горячие руки». ([4], с. 24) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в решении простых задач на наглядной основе.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 43, 44. ([23], с. 63, 64) Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на животе, в равновесии. Занятие 45. ([23], с. 65) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Кремль. ([10], с. 60). Задачи. Развивать интерес к истории родного города. Учить рисовать простым карандашом силуэты зданий, передавая их форму, строение. Продолжать учить использовать при рисовании разные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета. 2. Русская народная одежда. ([10], с. 41) Задачи. Продолжать знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать растительными узорами.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Кремль. ([12], с. 45). Задачи. Учить технике имитации фрески. Развивать умение намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Познакомить детей с историей создания Кремля.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 27. ([26], с. 89) Задачи. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Занятие 28. ([26], с. 91) Задачи. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в	Занятие 14. ([13], с.52) Задачи. Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, - ; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Режиссерское конструирование. Русское гостеприимство. ([19], с. 90) Задачи. Уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян. Вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги для обыгрывания ситуации «Пир на весь мир». Расширять опыт организации пространства на основе принципов вариативности и гибкости. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности. Воспитывать доброжелательность, заботливость, внимательность по отношению к гостям.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Крещение Руси. ([14], с. 195) Задачи. Обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России, ее важнейших исторических событиях: крещении Руси, о великих киевских князьях: Кие, Владимире — Красное Солнышко; продолжать знакомить детей с православными праздниками, традициями, символами крещения (крест, икона, церковь); стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 15. ([36], с. 133) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква е может обозначать два звука —[й’э]; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	
	2. Беседа о А.Пушкине. ([8], с.27). Задачи. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	2. Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». ([29], с. 125). Задачи. Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.

Тематическая неделя «Новогодние традиции мира»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: лыжи пластиковые детские; ледянки разных размеров и форм; клюшки для хоккея; шайба; мешочки с песком для метания; мягкие мячи для зимних видов спорта; мишени для стрельбы из лука или снежками; снежколепы.
2. Центр безопасности: информация о правилах пожарной безопасности: как избежать опасных ситуаций, номера телефонов экстренных служб; макеты дорог, дворов, пожарных щитов и светофоров; игрушки: телефоны, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД, машинки, настольные дидактические игры, дорожные знаки и указатели; плакаты по пожарной и дорожной безопасности.
3. Центр игры: игрушки Деда Мороза и Снегурочки; игрушечная ёлка; игрушечные подарочные коробки; игрушечный снеговик; игрушечные сани; игрушечные гирлянды; игрушечные свечи; игрушечный камин; маски Деда Мороза и Снегурочки; фигурки животных, которые встречаются в новогодних традициях разных стран (олени, пингвины, обезьяны); китайские фонарики; рождественские венки; фигурки ангелов и снеговиков.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).
5. Центр логики и математики: логические задачи и головоломки на тему новогодних традиций разных стран; математические игры и упражнения, связанные с подсчётом количества новогодних атрибутов, подарков и гостей на празднике; задания на сравнение и анализ новогодних традиций разных культур, например, сравнение ёлок, новогодних блюд и подарков; развивающие игры и материалы для развития логического мышления и математических навыков.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: формы для ледяных игрушек, вода и пищевые красители (эксперимент «Ледяные игрушки»); календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; оборудование и материалы для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов.
7. Центр познания и коммуникации: фотографии и картинки с изображением новогодних традиций разных стран, например, ёлок, праздничных костюмов, новогодних блюд и подарков; карточки с изображениями новогодних атрибутов и символов, связанных с разными странами, например, Санта-Клауса, Деда Мороза, Снегурочки, Йолупукки и других; адвент-календарь с заданиями и вопросами о новогодних традициях разных стран; иллюстрации и фотографии новогодних традиций, таких как украшение ёлки, изготовление новогодних игрушек, создание адвент-календаря и подготовка подарков; книги и журналы с информацией о новогодних традициях разных стран, а также рассказы и сказки о новогодних персонажах и праздниках.
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы новогодней тематики.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для ряженья (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и другие новогодние персонажи); музыкальные инструменты для оркестра «Новогодний карнавал» (колокольчики, треугольники, маракасы, бубны и др.); новогодняя музыка, песни.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветные карандаши, фломастеры, краски и кисточки; пластилин и наборы для лепки; цветная бумага, ножницы, клей; материалы для создания новогодних украшений: бусины, блёстки, ленты, пайетки; образцы новогодних игрушек и украшений; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.
12. Новогодняя фотозона.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

16 декабря – праздник Мороза, Красного носа
16 декабря – день рождения Л. В. Бетховена
19 декабря – день хвойных деревьев
20 декабря – день рождения новогодней елки

21 декабря – день рождения кроссворда
21 декабря – день открытия новогодней мастерской
22 декабря – день благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Трудовые поручения детям: протереть игрушки влажной тряпкой и расставить их по местам. Навести порядок на книжной полке. - Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год» (продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года) - Рассматривание картинок по теме: «Елочка – зеленая иголочка» (продолжать учить детей отвечать на вопросы целым предложением). - Интеллектуальная игра «Шашки» (развивать логическое мышление, внимание, умение просчитывать ходы соперника). - Упражнение «Какое слово звучит не так?» (развивать звуковую культуру речи, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, выбирать из ряда слов одно, наиболее отличающееся по звучанию от других, пояснять суть различий). «Как ведут себя воспитанные дети» (учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть).	Д/и с «Подбери украшение для елочки»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как зимуют деревья». ([35], с.100)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год» (познакомить с новым произведением, создавать предпраздничное настроение) - Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (репетировать с использованием декораций и реквизита. Развивать интерес детей к сценическому искусству). ([32], с. 39) - Ситуация общения: «Как отмечали Новый год раньше и сейчас?» (сравнить) (способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников). - СРИ «Семья» (расширять игровой опыт, умение оборудовать игровое пространство игрушками – заместителями, воспитывать уважительное отношение к сверстникам). - Конструирование «Замок Деда Мороза» (развивать творчество через конструирование из строительного материала). - Дыхательная гимнастика «Сдуем снежинку» (формировать умение регулировать силу выдоха). - Настольно-печатная игра «Который час?» (организовать применение в игре знаний детей о частях суток, явлениях, происходящих в природе и в деятельности человека в разное время суток. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия). - Открытие «Новогодней мастерской» (побудить детей изготавливать украшения для группы и подарки близким). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Работа с ножницами «Варежки для Деда Мороза» (вырезывание по контуру и составление узора) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям принять участие в творческой выставке «Мастерская Деда Мороза»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы (закрепить приемы ухода за растениями (полив, рыхление, удаление пыли с листьев)). - Рассматривание фотографий, репродукций художников и иллюстраций «Как встречали Новый год в старину» (познакомить с традициями наших предков, их обрядами и ритуалами). - Д/и «Кругосветное путешествие Деда Мороза» (дать детям представление о разных странах, об их месте расположения, об их особенностях, о традициях празднования Нового года). - Беседа «Как встречают Новый год в разных странах мира» (познакомить детей с обычаями и традициями встречи нового года в разных странах мира). - Рисование елочных игрушек карандашами (закреплять умение правильно держать карандаш, закрашивать без пробелов). - Заучивание стихотворения «Что такое Новый год?» (продолжать учить детей понимать образную речь, читать стихи выразительно). - Малоподвижная игра «Идет к нам Дед Мороз». ([4], с. 25)	Закрепление знаний о геометрических фигурах у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Льдинки-холодинки». ([35], с.102)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год» (познакомить с новым произведением, создавать предпраздничное настроение). - Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «Парикмахерская» (совершенствовать умение детей распределять роли согласно сюжету игры, интересам игроков, предложить обыграть различные ситуации. Способствовать освоению эффективных моделей поведения). - Ручной труд: изготавливаем новогодние игрушки (учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги, использовать освоенные ранее навыки. Организовать конкурс на лучшую игрушку, учить оценивать творческие работы). - Музыкальная гостиная. Слушание песен: Российский Дед Мороз, Дед Мороз и Снегурочка (развивать чувство такта, ритмичных движений, голосоведения, музыкального слуха) - П/и «Горелки». ([28], с. 139) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Выкладывание елочки из палочек» с (развивать мелкую моторику рук)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Новогодние игрушки своими руками»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Трудовые поручения: стираем кукольную одежду (расширять представления детей о трудовых действиях, учить стирать мелкие детали одежды кукол. Учить включать реальные трудовые действия в канву сюжетно- ролевых игр, подготавливать к работе и убирать рабочее место). - Беседа: «Дед Мороз и Снегурочка» (рассказать об истории появления девочки Снегурочки, о том, что она есть только в России). - Д/игра «Угадай сказку» (продолжать учить детей составлять серию картинок к конкретной сказке, коротко пересказывать ее содержание). - Продуктивная деятельность «Новогодний карнавал» (Свободное рисование национальных костюмов разных стран). - Игры со строителем и пазлами (развивать внимание, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца).	Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Морозный денек – что комариный носок». ([35], с.103)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (репетировать все эпизоды спектакля с использованием декораций, костюмов, музыкального сопровождения, света. Формировать умение согласованно играть на сцене свои роли). ([32], с. 39) «Родственники Деда Мороза» (Дед Январь, Дедка-с-плеткой). Нахождение отличий Деда Мороза и Санта Клауса (расширять знания детей о родственниках Деда Мороза, продолжать учить находить отличия Деда Мороза и Санта Клауса). - СРИ «Парикмахерская»: сюжет «Модные прически» (побуждать детей использовать в игре практические умения по созданию простейших причесок, выбирать подходящие аксессуары. Создавать условия для творческого самовыражения детей, эмоционального развития). - Новогодний мультфейерверк (просмотр новогодних мультфильмов) (расширять кругозор детей через эмоциональное восприятие мультфильмов в позиции «Телезритель») - Игра-аттракцион «Кто больше снежков забросит в корзину» (порадовать детей, развивать глазомер). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Развитие речи. «Придумывание рассказа на тему «Путешествие вокруг света с Дедом Морозом» с (развивать речь и творческое воображение).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Какие стороны готовности к школе особенно важны		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям (учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность) - Беседа: «Помощники Деда Мороза в других странах» (познакомить детей с рождественскими и новогодними традициями других стран). - Рассматривание иллюстраций «Новый год в разных странах» (обогащать представления детей посредством русского и зарубежного фольклора, закреплять знания детей о новогодних персонажах). - Конструирование: «Новогодние игрушки» (учить детей изготавливать четырехгранный фонарик из блестящего картона, украшать его мелкими деталями). - Д/и «Выложи из палочек» (развивать умение выполнять рисунок с помощью счетных палочек по образцу). - Чтение. Бальмонт К.Д. «Снежинка» (учить замечать красоту природы). - Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух». ([4], с. 25)	Закреплять прием вырезания ножницами симметричных деталей с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мороз-воевода». ([35], с.104)		
Возвращение с прогулки	- Учить: просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. - Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Ситуативная беседа «Хлопушки детям не игрушки» (формировать умение безопасно вести себя в быту, учить вести себя в экстренной ситуации). «Галерея зимних красок» (создание творческой обстановки, развитие умения сочинять приключения нарисованных игрушек и предметов). - Чтение В. Ливанов «Дед Мороз и лето» (начать знакомство с произведением). - СРИ «Семья» (расширять игровой опыт, умение оборудовать игровое пространство). - Конструирование «Замок Деда Мороза» (развивать творчество через конструирование из строительного материала) - Малоподвижная игра «Колечко». ([4], с. 26) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/игра «Зимние месяцы» с (выучить с детьми зимние месяцы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Информация «Новый год шагает по планете»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Упражнение «Аккуратно моем руки» (формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду. Воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду). - Беседа: «Как наша семья встречает новый год» (расширять знания о традиции встречи нового года, приобщать к праздничной культуре). - Рассматривание иллюстраций, открыток сказочных дворцов, таблиц с изображением старинных окон, крыш, узоров (предварительная работа по изображению сказочных дворцов). - Обсуждение зимних примет (воспитывать пытливость ума, желание наблюдать за изменениями в природе). - Игра с подгруппой «Запомни 10 слов» (способствовать развитию памяти и внимания). - Игра «Сдуй снежинку» (укреплять дыхательную систему).	Д/и «Добавь слог» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимняя пирушка». ([35], с.105)		
Возвращение с прогулки	- Учить: просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. - Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Чтение новогодних историй в разных странах мира «Как зовут Дедушку Мороза?» (познакомить с празднованием Нового года в разных странах мира). - Видео экскурсия по усадьбе Деда Мороза (расширять знания детей о том, где живёт и работает Дед Мороз). - Ручной труд: учимся пришивать пуговицы (продолжать учить детей работать с иглой и нитками, расширять представления о швейных принадлежностях, о безопасных способах работы с иглой. Формировать соответствующие трудовые умения). - СРИ «Ателье»: сюжет «Швея выполняет заказ» (совершенствовать умение детей усложнять игру путем расширения состава ролей, налаживать взаимоотношения в совместной игре). - Лепка ёлочек из солёного теста (закрепить умение работать с тестом). - П/игра «Два мороза». ([28], с. 138) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Скажи наоборот» (упражнять в подборе слов-антонимов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям разучить с детьми стихотворение о елке Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 46, 47. ([23], с. 66, 68) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке способом “по-медвежьему”. Повторить упражнение в прыжках и равновесии. Занятие 48. ([23], с. 68) Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега. Разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Зимний пейзаж. ([15], с. 86) Задачи. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. 2. Еловая ветка с игрушками. ([10], с. 48). Задачи. Развивать умение рисовать с натуры. Учить рисовать еловую ветку.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Дед Мороз. ([15], с. 81) Задачи. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. 2-й вариант. Полосатая елочка. ([11], с. 37) Задачи. Познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать воображение.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 29. ([26], с. 94) Задачи. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Занятие 30. ([26], с. 98) Задачи. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о	Занятие 15. ([13], с.54) Задачи. Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки.

	последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из разных материалов. Как мы сплели рождественский венок. ([19], с. 102) Задачи. Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца) — единство начала и конца, бесконечность жизни. Познакомить с новыми способами конструирования — плетение из двух или трех жгутов (ленточек, веревочек, веточек). Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, творческое воображение. Поддержать желание создавать своими руками красивые изделия для праздничного интерьера.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Всемирные праздники. ([14], с. 225) Задачи. Обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 16. ([36], с. 143) Задачи. Познакомить детей с буквой м М и тем, что она обозначает звонкие звуки [м] и [м']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м .	
	2. Лексические упражнения. ([8], с. 55) Задачи. Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	2. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». ([29], с. 60). Задачи. Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.

Тематическая неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: эмблемы и маски новогодних персонажей; мягкие модули для создания препятствий и лабиринтов; разноцветные снежки из ткани или поролона; лыжи и санки для зимних прогулок и спортивных занятий; мячи разных размеров и цветов для эстафет и подвижных игр; обручи для прыжков и упражнений на равновесие; скакалки.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного проведения нового года (правила обращения с гирляндами, свечами, бенгальскими огнями, фейерверками, петардами...); дидактическая игра «Опасные предметы»; набор «Юный пожарный» (игрушечные огнетушители, пожарная машина, знаки безопасности).
3. Центр игры: куклы в новогодних нарядах; игрушечная мебель для кукольного домика (елка, камин, кресло-качалка); игрушечные новогодние аксессуары (елочные игрушки, гирлянды, подарки); игрушечные животные (зайцы, белки, волки); игрушечный набор для приготовления новогодних блюд (кухонная посуда, продукты); игрушечные инструменты (молоток, пила, отвертка); игрушечный магазин (касса, товары, тележки для покупок); игрушечное ателье (манекены, ткани, швейные принадлежности); игрушечный медицинский центр (инструменты, куклы, изображающие пациентов).
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).
5. Центр логики и математики: геометрические фигуры и плоские силуэты разных предметов для сравнения и упорядочивания по длине, ширине и высоте; объёмные предметы и игрушки для сравнения и упорядочивания по высоте и толщине; условные меры длины, объёма сыпучих и жидких веществ, трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; геометрические фигуры: наборы моделей плоскостных и объёмных геометрических фигур; предметные карточки для ознакомления с количественным составом числа из единиц; цифры от 1 до 10, счётные палочки, развивающие и дидактические игры; головоломки.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: алгоритмы для проведения опытов на тему «Цветной снег», «Цветной лёд», «Искусственный снег», «Свойства льда и снега», «Какой лёд быстрее тает», «Почему снег липкий»; картотека опытов со снегом, водой и льдом и необходимыми атрибутами для проведения экспериментов; набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость — облачность); календарь настольный иллюстрированный; клеёночные фарфурки, нарукавники, перчатки, лейки, опрыскиватели и грабельки для рыхления.
7. Центр познания и коммуникации: книги о зиме и Новом годе; игра «Что изменилось?» (на столе раскладываются предметы новогодней тематики, дети закрывают глаза, ведущий меняет местами или убирает один предмет, дети должны сказать, что изменилось); игра «Угадай, что в мешке?» (ведущий завязывает глаза ребёнку, даёт ему потрогать предмет, связанный с Новым годом, ребёнок должен угадать, что это); игра «Кто такой?» (дети по очереди берут карточку с изображением новогоднего персонажа, не показывая её другим, описывают персонажа, остальные дети должны угадать, о ком идёт речь); игра «Собери картинку» (дети собирают разрезные картинки с изображениями новогодних предметов).
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы новогодней тематики; наборы открыток и иллюстраций с новогодними мотивами и зимними пейзажами.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для ряженья (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и другие новогодние персонажи); музыкальные инструменты для оркестра «Новогодний карнавал» (колокольчики, треугольники, маракасы, бубны и др.); новогодняя музыка, песни.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединённого творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: разноцветные карандаши, фломастеры и краски для рисования новогодних рисунков; пластилин, доски для лепки и фигурки для создания новогодних поделок; цветная бумага, картон, клей и ножницы для создания аппликаций и объёмных поделок; природные материалы (шишки, ветки, желуди) для создания зимних композиций; бросовый материал (пуговицы, бусины, ленты) для декорирования новогодних поделок; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.
12. Новогодняя фотозона.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24 декабря – день украшения елки
24 декабря – день варенья
26 декабря – международный день подарков
27 декабря – день снежинок

27 декабря – день спасателя в России
28 декабря – международный день кино
29 декабря – день пушистой елочки
30 декабря – день елочных игрушек

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (с веревкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». - Рассматривание сюжетной картинки «Как дети ёлку украшали» (учить внимательно рассматривать картинку, составлять рассказы от лица героев). - Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» (формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности). - Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего (воспитывать дружеские чувства между детьми разных стран, активизировать словарь). - Рисование «Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза» (закрепить графические навыки. Умение пользоваться разными выразительными средствами). - Малоподвижная игра «Идет к нам Дед Мороз». ([4], с. 25)	Дидактическое упражнение «Слова для поздравлений» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Запорошены дорожки, разукрашены окошки». ([35], с.109)		
Возвращение с прогулки	- Учить: просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. - Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Премьера спектакля “С новым годом, теремок!”» (развивать актерское мастерство. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми). ([32], с. 40) - Игра «Волшебная подушечка» (способствовать развитию общения между детьми). «Игра в подарок малышам» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов). ([1], с. 45) - Продолжение чтения В. Ливанов «Дед Мороз и лето» (закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию рассказа) - Игра «Художники - реставраторы» (закрепить названия жанров живописи). - Малоподвижная игра «Кружочек». ([4], с. 27) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Из чего сделан этот предмет?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Елочка, зажгись»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (с веревкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Наблюдение «Какая вода течет из крана?» (знакомить детей со свойствами воды) ([21], с. 87) - СРИ «Семья готовится к встрече Нового года» (развивать самостоятельность в организации игр, воспитывать уважительное отношение друг к другу). - Придумывание сказки по опорным словам (Дед Мороз, подарки, снеговик и т.д.) (закреплять умение составлять рассказы, активизировать словарь и мышление). - Д/и «Времена года» (закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года). ([22], с. 29). - Чтение С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...» (продолжать знакомить с литературными произведениями о предстоящем празднике. Уточнять представления о календарном годе, о начале года и его окончании, предложить назвать зимние месяцы). - Малоподвижная игра «Кто приехал?». ([4], с. 27)	Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимуют вместе с нами». ([35], с.110)		
Возвращение с прогулки	- Наблюдение. «Как из снега получить воду?» ([21], с.87) (учить детей превращать снег в воду). - Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Чтение стихов о новом годе, составление мнемотаблиц по стихам (привлечь детей к изготовлению пособий). - Познавательная-исследовательская деятельность «Как не обжечься» (показать зависимость быстроты нагревания от материала, из которого изготовлен предмет). - Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» (продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами декабря). «Сделаем птицам новогодний подарок» (продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе). ([1], с. 44) - Зимние игры-аттракционы по выбору детей (развлечь детей, создать праздничное настроение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Обучение измерению сыпучих веществ с помощью условной мерки	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «История новогодней елочки»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (с веревкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды). «Новогодние пожелания» (воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое). ([1], с. 52) - Украшение грабелек (вспомнить о японских традициях встречи Нового года). - Игра «Семейка слов» (снег, снежинка, заснеженный и т.д.) (упражнять детей в составлении однокоренных слов).	Д/и «О чем еще так говорят?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки». ([35], с.112)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	«Готовимся к Новому году» (воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек). ([1], с. 47). - Чтение. С.Черный «Волшебник» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы). - Изготовление подарков по выбору воспитателя (вызвать желание порадовать знакомых и друзей подарками в новый год). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Измерение длины предметов при помощи условной мерки с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассмотреть дома вместе с ребенком новогодние игрушки.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (с веревкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Самообслуживание (способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии, способности к децентрации). - СРИ «Репортаж о Новом годе» (расширять знания о работе телевидения). - Конкурс чтецов «Новый год в стихах!» (вспомнить разученные стихи, создать праздничное настроение). - Рассматривание картины Ю.Кугач «Накануне праздника» (учить рассматривать сюжетную картину; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях). - Рисование «Наш весёлый праздник» (закрепить умение отражать в рисунке полученные впечатления). - Малоподвижная игра «Кто ушел?». ([4], с. 28)	Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз». ([35], с.113)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Чтение. Серова Е.В. «Новогоднее» (создавать радостное предпраздничное настроение, беседа о пожеланиях на Новый год). - Внесение новогодних лабиринтов (способствовать развитию внимания и глазомера). - Аппликация «Снеговик» (закрепить умение вырезать симметричные изображения, креативно украшать снеговика). - Малоподвижная игра «Лавота». ([4], с. 28) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение в прыжках из обруча в обруч	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК		
Прогулка	«Зимняя сказка у елочки» (сюжетная прогулка). ([35], с.106)		
Возвращение с прогулки	- Учить: просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. - Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52)		
Вечер	- Прослушивание новогодних песен (порадовать детей, создать праздничное настроение). «В гостях у сказки «Морозко» (развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки для создания сказочных героев). ([1], с. 53) - П/и «Перемени предмет». ([28], с. 157) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Беседа на тему «Чем опасны электроприборы» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим праздником.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повтор любых занятий.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. На новогоднем празднике. ([10], с. 49). Задачи. Учить рисовать новогоднюю елку. Развивать умение рисовать поролоновым тампоном. Развивать фантазию, творческие способности. 2. Новогодний карнавал. ([10], с. 50). Задачи. Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величину. Продолжать учить рисовать фигуры детей в движении, соблюдать пропорции.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Зеленая елочка. ([12], с. 36) Задачи. Продолжать учить детей обводить по контуру шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, создавать объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Повторение. Цель: закрепить с детьми полученные знания.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование-экспериментирование. Как бумажный конус стал игрушкой. ([19], с. 94) Задачи. Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Показать и предложить для обследования разные варианты конуса: высокий/низкий, широкий/узкий, острый/тупой (усеченный). Создать условия для художественного экспериментирования. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Рассказ воспитателя о традиции встречать Новый год. ([2], с. 94) Задачи. Познакомить детей с историей появления традиции. 2-й вариант. Традиция чаепития у разных народов. ([7], с.69) Задачи. Закреплять знания о названии страны, в которой они живут, и других стран; объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре; упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 17. ([36], с. 145) Задачи. Учить детей составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить с буквой н Н и тем, что она может обозначать звонкие звуки[н] и[н']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами м и н; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	2. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». ([8], с. 57) Задачи. Повторить с детьми стихотворения.	2. Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». ([29], с. 132). Задачи. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показывать связь идеи сказки со значением пословицы.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
19. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
20. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
21. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
28. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
30. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
32. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
33. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
34. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.

35. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
36. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
37. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)