

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

СЕНТЯБРЬ

Первая младшая группа

(2-3 года)

Воспитатель: Прус Т.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Познавательное развитие Математические представления	1. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	02.09-20.09	Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	✓ адаптировать детей к условиям детского сада; ✓ знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.); ✓ познакомить вновь прибывших детей с детьми, воспитателем; ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; ✓ познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
	23.09-27.09 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки	✓ формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка); ✓ закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки».

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Понедельник 02.09.2024

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22]¹, с. 8) - Практическое упражнение «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» (учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем). - Экскурсия по групповому помещению (для вновь прибывших детей) (предложить детям осмотреть помещение, обратить внимание на то, как красиво, уютно в группе). - Беседа с детьми на тему «Знакомство с детским садом» (рассказать детям о том, что дети делают в детском саду). - Игра-забава «Веселый мяч» (предложить детям ловить и бросать педагогу разноцветный надувной мяч, называть свое имя. Поддерживать хорошее настроение, способствовать скорейшей адаптации новичков в группе). - Знакомство детей с кукольным уголком (рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам. Предложить их покормить, предварительно спросив детей, куда кукла сядет, из чего будет пить). - Игра «Иди ко мне» (формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю).	Показать, как брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, тереть ладони, смывать мыло.	Катание на машинах (учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперед, регулировать направление движения с помощью руля, развивать мышцы ног, спины, учить ориентироваться в пространстве)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([31], с.4)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Рассматривание картинок «Дети моют руки» (формировать умение последовательно мыть руки). - Игра с водой (формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой). ([1], с. 6) - Знакомство с книжным уголком: рассматривание и чтение «Солнышко-ведрышко» (учить внимательно слушать, договаривать слова за воспитателем). - Игровое упражнение «Ловкие ребята» (учить детей проползать под воротцами, пролезать под веревочкой. Развивать ловкость, гибкость). - Творческая мастерская: работа с водными раскрасками. Показать детям, как нужно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок. Предложить полюбоваться полученными результатами, формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью.	Учить правильно держать ложку, аккуратно есть за столом.	Игры в театральном уголке (создать условия для развития творческих способностей детей)
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([31], с.5)		
Работа с родителями	День открытых дверей для родителей «Детский сад принимает гостей». Знакомство родителей с помещением группы, с режимом дня, с содержанием игрового и спортивного уголка. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.		

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 8) - Практическое упражнение «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, формировать умение правильно держать ложку) - Пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Сорока-сорока» (развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук). «К нам пришел мишка» (закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада). ([1], с. 8) - Игра-забава «Аквариум» (учить детей играть с заводными игрушками, плавающими в воде, наблюдать за ними. Доставить детям удовольствие). - Муз-дид игра «Угадай, на чем играю» (учить узнавать и называть знакомые музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, погремушка). Обогащать опыт восприятия различных звуков).	С закреплять навыки умывания, учить пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.	Игры с песком (организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([31] , с.6)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». - Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского) (учить внимательно слушать с наглядным сопровождением, помогать воспитателю договаривать слова). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	«Что спрятал Петрушка?» (развивать умение играть не ссорясь). ([1], с. 9) - Конструирование. «Башенка из кубиков» (познакомить с деталями строительного материала (кубик), учить ставить кубик на кубик). ([8], с. 10) - Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) (формировать умение слушать музыку, выполнять движения). - Игра «Солнечные зайчики» (развитие эмоционального общения ребенка со взрослым).	Учить самостоятельно обувать обувь и надевать колготки.	Обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([31] , с.7)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 8) - Практическое упражнение «Самые аккуратные» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить тщательно мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой). - Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой (создание психологического комфорта). - Рассказывание сказки «Репка», рассматривание иллюстраций (учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Учить имитировать голоса животных – персонажей сказки. Способствовать развитию интереса к чтению). - Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель (учить детей выполнять движения под музыку, передавать ритм. Создавать хорошее настроение)	Учить правильно держать ложку, аккуратно есть за столом.	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([31], с.8)		
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. Учить пользоваться салфеткой, благодарить после еды).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Рассматривание книжек (предложить детям «почитать» книжки, формировать представление о бережном обращении с книжками). - Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций (учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества). - Образные упражнения «Звери в лесу» (предложить детям выбрать маски различных животных, учить передавать движения, характерные для зайцев, белок, медведей). - Знакомство с кухонной посудой (учить детей действовать с предметами домашнего обихода, учитывая их способности и назначения). - Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места.	Учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги (.....).	Самостоятельная игровая деятельность. Помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности.
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([31], с.9)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по адаптации.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 8) - Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей культурно-гигиенических навыков. Используя методы показа и совместно производимого действия учить мыть руки, вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем). - Работа в уголке музыкального воспитания: знакомимся с детскими музыкальными шумовыми инструментами (бубном, погремушкой) (познакомить детей с инструментами, с их звучанием, формировать умение извлекать звук). - Игровая ситуация «Знакомство с куклами» ([5], с. 11) - Беседа «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду» (развивать знания о предметном окружении, воспитывать у детей аккуратность).	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	Катание на машинах (учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([31], с.10)		
Возвращение с прогулки	- Чтение «Большие ноги...» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением, повторять слова и движения за взрослым). - Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата» (учить детей тщательно мыть руки после игр с песком, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик. Учить выступать в роли зайчат, отвечать на вопросы педагога по тексту стихотворения. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам). - Рисование пальчиками «Дождик» (учить детей аккуратно обмакивать пальчик в краску, наносить изображение (оттиск пальчика) на бумагу. Учить соблюдать правила личной гигиены, при помощи педагога пользоваться влажной салфеткой). - Настольно-печатные игры «Величина» (учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине, развивать мелкую моторику рук и пространственное мышление) - Игра-ситуация «Машина едет по улице». ([5], с.14)	Инд. работа с по развитию кгн: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком.	Работа в уголке для игр с песком (обеспечить детям условия для свободного экспериментирования, самостоятельной игры. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей, находящихся на этапе адаптации.
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([31], с.11)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 2-3 лет»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 8) - Практическое упражнение «Послушная ложка» (формировать кпн, учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть). - Музыкальная минутка. Слушание спокойной музыки (развивать умение внимательно слушать спокойную музыку) - Игры с крупным строительным материалом. Познакомить детей с материалом, учить называть детали, экспериментировать с ними, подбирать детали для элементарных построек, поделок. Формировать интерес к конструированию. - Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф» ([5], с. 11) - П/и «Дождик» (обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы)	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Рассматривание книжек (предложить детям «почитать» книжки, формировать представление о бережном обращении с книжками)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([31], с.12)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Катя, Катя...» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба». Предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки. Учить следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества. - Игровая ситуация «Покачаем дочку» (учить детей выполнять ряд игровых действий используя в речи слова: «завернуть», «покачать»). - Чтение стихотворения Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка» (учить внимательно слушать, проявлять сочувствие герою произведения). - П/и «Передай мяч» (учить передавать мяч двумя руками и принимать его, развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях)	Д/и «Кто как кричит?» (развивать звукоподражание) (.....)	Игровая деятельность в сенсорном уголке (обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками)
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([31], с.13)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»		

В связи с тем, что сетки занятий у всех отличаются, мы для удобства в конце каждой недели вынесли содержание всех занятий в таблицу. В зависимости от того, как принято в Вашем детском саду, Вы можете оставить их в таблице, или перенести в ежедневный план в соответствии с Вашей сеткой занятий.

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Наша группа» ([12], с. 11) Задачи: знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)
Познавательное развитие (Математические представления)	Мониторинг.
Речевое развитие (Развитие речи)	«Путешествие по территории участка» ([4], с. 31) Задачи: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Картинки на песке» ([9], с. 20) Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Тили-тили тесто...» ([9], с. 18) Задачи: знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности..
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 1 ([21], с.23) Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
	Занятие № 2 ([21], с.24) Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 8) - Практическое упражнение «Полотенце пушистое» (формировать у детей кгн, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место). - Упражнение «Собери пирамидку» (учить детей разбирать и собирать пирамидку, предложить поэкспериментировать, собирая ее в произвольном порядке. Учить сравнивать круги пирамидки по размеру методом прикладывания). - Игра-забава «Гимнастические мячи» (учить детей при помощи педагога выполнять подскоки на малом гимнастическом мяче. Развивать мышцы ног, спины. Способствовать эмоциональной разрядке). - Театр деревянной игрушки «Репка» (предложить детям поддержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия).	Учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком.	Игры со строительным материалом (предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([31], с.4)		
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», рассматривание иллюстраций (познакомить детей с произведением, формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Учить детей имитировать голоса животных - героев сказки. Поддерживать интерес к чтению) - Игровая ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» ([5] , с.11) - П/и «Поезд» (учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям).	Учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([31], с.5)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы об организации дневного сна дома.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 8) - Практическое упражнение «Маша и каша» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности). - Наблюдение из окна: погода на улице. Рассказывание потешки «Смотрит солнышко в окошко...» (учить детей характеризовать погоду, поощрять стремление рассказывать об увиденном, о том, что они встретили по дороге в сад. Учить повторять за взрослым слова потешки, ласково обращаться к солнышку, познакомить детей с различными вариантами приветствия). - Физическое упражнение «Ловкие ребята» (учить детей проползать под воротцами, пролезать под веревочкой произвольным способом. Развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей). - Игра «Игра с куклой» (формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю).	Учить бросать мяч двумя руками, ползать по ограниченной поверхности	Самостоятельная деятельность детей (помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([31], с.6)		
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игры по сенсорному развитию «Цветные парочки» (учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов). - Игра-драматизация по сказке «Колобок» (учить детей подбирать игрушки (персонажей сказки), выразительно произносить реплики героев сказки. Формировать интерес к театрализованной игре, к перевоплощению). - Игра-забава «Гимнастический мяч» (учить детей при поддержке взрослых перемещаться на малом гимнастическом мяче. Развивать мышцы ног, спины. Доставить детям радость, обеспечить эмоциональную разрядку). - Игры с крупным строительным материалом (продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки. В совместной со взрослым игре побуждать выполнять отдельные ролевые действия).	По изобразительной деятельности: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([31], с.7)		
Работа с родителями	Консультация «Нужен ли малышу дневной сон?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 8) - Практическое упражнение «Чистые ладошки» (продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем). - Д/и «Подбери пару» (учить детей обследовать предметы при помощи слуха, находить по звучанию коробочки с одинаковым содержанием). - Подвижно-дид. игра «Холодно-горячо» (познакомить детей с правилами игры, предложить найти спрятанные педагогом в группе предметы. Предложить детям собрать вместе все собранные игрушки и догадаться, персонажами какой сказки они являются). - Настольный кукольный театр по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (учить детей следить за развитием сюжета, подражать голосам животных. Формировать интерес к чтению, театру).	Игра «Переложить игрушки» с (развивать мелкую моторику руки; заполнить мелкими предметами сосуд сначала правой, затем левой рукой).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([31], с.8)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Наша Маша маленька...» (вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. Следить, чтоб дети бережно относились к хлебу).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц» (предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить следить за развитием сюжета, называть персонажей сказки. Вызвать эмоциональный отклик формировать интерес к чтению). - П/и «Дождик» (обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы) - Настольно-печатные игры «Цветные паровозики» (учить узнавать и называть цвета, познакомить детей с некоторыми животными и учить объединять их в группы) - Игровая ситуация «Мамы гуляют с малышами» ([5], с.11)	Формировать навыки самообслуживания у	Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([31], с.9)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по адаптации.		

Четверг 12.09.2024

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 8) - Практическое упражнение «Самые аккуратные» (учить детей тщательно мыть руки перед едой, вытирать их индивидуальным полотенцем). - Перчаточный кукольный театр по сказке «Лиса и заяц» (предложить детям рассмотреть куклы-перчатки, вспомнить персонажей сказки. Учить следить за ходом представления, имитировать голоса персонажей, понимать их настроение). - Игры-забавы «Солнечные зайчики» (учить детей пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением, содействовать поддержанию хорошего настроения).	Д/и «Подбери пару» с (учить названия игрушек, находить их на картинках, развивать зрительное восприятие).	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([31] , с.10)		
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Готовим праздничное чаепитие» (учить детей подбирать атрибуты, предметы-заместители, сервировать стол, используя кукольную чайную посуду. Формировать умение принимать на себя роль, объединять действия в единую сюжетную последовательность). - Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами (познакомить детей с трещоткой, бубном, погремушкой, их звучанием учить сопровождать игрой на шумовых инструментах, ритмические движения под музыку). - Конструирование. «Разноцветные башенки из кубиков» (развивать конструктивную деятельность, знакомить с деталями строительного материала (кубик), учить ставить кубик на кубик). ([8], с. 12) - Игры в кукольном уголке (сварим кашку и накормим кукол).	Инд.работа с учить правильно собирать пирамидку.	Рассматривание книжек (вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками)
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([31] , с.11)		
Работа с родителями	Беседы. О соблюдении режима дня.		

Пятница 13.09.2024

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 8) - Артикуляционная гимнастика «Вкусный мёд», «Бегемот», «Котёнок лакает молоко» (тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей) - Практическое упражнение «Послушная ложка» (формировать у детей ктн, учить правильно держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за завтрак). - Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» (развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Помочь понять основную идею сказки). - Игры в кукольном уголке (сварим кашку и накормим кукол).	Индивидуальная работа по развитию речи «Кто как кричит?» с (развивать звукоподражание)	Дать детям рассмотреть для самостоятельной игры игрушечную кровать и постельные принадлежности (кукла устала, хочет спать).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([31], с.12)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Вот и люди спят» (учить внимательно слушать, не мешать другим детям). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	«Мне нравится в детском саду» (формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада). ([1], с. 19) - Игра-забава «Аквариум» (учить детей играть с заводными игрушками, плавающими в воде, наблюдать за ними. Доставить детям удовольствие). - Трудовые поручения: убираем игрушки (формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность, трудолюбие). - П/и «По ровненькой дорожке» (учить играть в новую игру).	Индивидуальная работа с по развитию мелкой моторики рук: игра с мозаикой.	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([31], с.13)		
Работа с родителями	Консультация «Капризы и упрямство»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Мишка» ([12], с. 23) Задачи: продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова: «мишка», «Мишенька», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями.
Познавательное развитие (Математические представления)	Мониторинг.
Речевое развитие (Развитие речи)	«Путешествие по комнате» ([4], с. 32) Задачи: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Вам, малыши, цветные карандаши» ([12], с. 14) Задачи: познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок — левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Тяп-ляп – и готово...» ([9], с. 19) Задачи: знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 3 ([21], с.25) Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
	Занятие № 4 ([21], с.25) Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([22], с. 21) - Развитие кпн «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку). - Знакомство с комнатными растениями. Предложить детям рассмотреть растения, полюбоваться их красотой, познакомить с их названиями. Учить отвечать на элементарные вопросы педагога, активизировать в речи названия частей растений (цветок, лист, стебель), основных цветов. - Рассматривание книжек «Кто где живёт» (вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках) - Игровая ситуация «Мойка машин» ([5], с. 8)	Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком	Игры со строительным материалом (предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([31], с.4)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Русская народная сказка «Козлятки и волк» (вспомнить знакомую сказку). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Мама укладывает дочку спать» (учить детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, объединять их вокруг определенного сюжета). - Настольно-печатные игры «Величина» (учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине, развивать мелкую моторику рук и пространственное мышление). - Игры на развитие мелкой моторики рук «Непослушные шарики» (сделать массаж ладоней ребенка, развивать ловкость движений пальцев и кистей рук). - П/и «Медведь и дети» (учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей).	Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки» -	Игры в театральном уголке (создать условия для развития творческих способностей детей)
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([31], с.5)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([22], с. 21) - Развитие кгн «Нос, умойся!» (учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам). - Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Комната для кукол» (учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло), обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей, воспитывать аккуратность в отношении к вещам) - Д/и «Волшебный мешочек» (предложить детям положить в мешочек 3—4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности). - Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова (развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур»).	Д/и «Найди игрушку» с (учить определять, местонахождения игрушки по отношению к другим предметам).	Катание на машинах (учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([31] , с.6)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Калинина Н.Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя). - Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игры по сенсорному развитию «Ниточки для шариков» (учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой», знакомить с названием цветов) - Строительные игры с большими кубиками «Поезд» (учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их). - Д/и «Чей малыш?» (учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных). - Игра «Лягушата и жучок» - прыжки на двух ногах. Дети подпрыгивают, стараясь поймать жука на верёвочке.	Упражнять в ловле мяча.	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, учить взаимодействовать со сверстниками)
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([31] , с.7)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 18.09.2024

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([22], с. 21) - Практическое упражнение «Мойдодыр» (формировать у детей кгн, учить аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место). - Игровая ситуация «Мама готовит обед» (учить детей выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. Подводить к пониманию своей роли в игре, обогащать игровой и социальный опыт). - Игры-забавы «Светящиеся игрушки» (привлечь внимание детей к игрушкам, учить рассматривать игрушки, доставить детям радость от игры, содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы)	Д/и «Где спрятался Петрушка» с (развивать умение детей анализировать, закреплять названия игрушек).	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([31] , с.8)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: И. Токмакова «Баиньки» (развивать умение слушать чтение взрослым стихов). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Уложим куклу спать» (учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик). - Экспериментальная деятельность с песком, глиной, камешками (познакомить детей со свойствами песка). - Д/и «Чья мама?» (учить детей узнавать и называть детенышей и взрослых особей домашних животных. Обогащать словарный запас). - Аппликация из ваты «Облака» (учить детей отрывать кусочки ваты, придавать им определенную форму, с помощью взрослого прикреплять «облака» на бархатную бумагу. Развивать мелкую моторику рук, воображение).	Катание мяча по прямой линии с	Игровая деятельность в сенсорном уголке (обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками)
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([31] , с.9)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([22], с. 21) - Упражнение «Самые аккуратные» (формировать у детей кнг, учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. Поощрять самостоятельность). - Артикуляционная гимнастика «Хомячок», «Лопата», «Котёнок лакает молоко» (тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей) - Игры с пирамидками (разложить по цвету и величине правильно). - Игра по сенсорному развитию «Построим башню» (учить различать цвета по принципу «такой — не такой») - Наблюдение за работой взрослых «Полив растений» (обогащать представления детей об уходе за растениями, показать, как поливают цветы).	Д/и «Спрячь игрушку» с (учить детей понимать предположительно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания)	Рассматривание иллюстраций (закрепить умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([31] , с.10)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Калинина Н.Д. «Про жука» (учить слушать рассказ, понимать его, отвечать на вопросы воспитателя). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Рассматривание одежды детей. Подвижная игра-задание «Бегите ко мне» (учить детей правильно называть предметы и детали одежды, их цвет, выполнять задания педагога. Упражнять в беге). - Игровая ситуация «Кормление кукол» (учить детей выполнять игровые действия, формировать навыки ролевого поведения, в качестве участника игры учить детей объединять различные действия вокруг единого сюжета. Обогащать игровой опыт детей). - П/и «Птички летают» (учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений). - Строительные игры «Теремок» (учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать постройки)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.- учить отталкиваться, держать равновесие.	Помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители)
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([31] , с.11)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как одевать ребенка в детский сад»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([22], с. 21) - Развитие кгн «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку) - Д/и «Найди такой же» (учить детей различными способами обследовать предметы, сопоставлять их форму со знакомыми геометрическими фигурами). - Предложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета. - Игра на сенсорное развитие «Бегите ко мне!» (учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание)	Д/и «Чья одежда?» с (учить различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек).	Игры в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([31] , с.12)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Русская народная сказка «Теремок» (развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала). - Конструирование. «Разноцветные башенки из кубиков» (учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать башню, разворачивать игру вокруг собственной постройки, различать красный и желтый цвета). ([8], с. 13) - Обучающая ситуация «Вежливый козленок» (учить детей общаться со взрослыми и сверстниками). - Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Умные пальчики» (знакомить детей со способами обследования предметов, учить различать на ощупь знакомые игрушки, называть их. Познакомить детей с качествами поверхности игрушек (гладкая, твердая, мягкая и т.д.))	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	Игры в театральном уголке (создать условия для развития творческих способностей детей)
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([31] , с.13)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Игрушки – мишка, мяч, кубик, машина» ([16], с. 14) Задачи: познакомить детей с названиями игрушек – мишка, мяч, кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 1. ([14], с. 9) (Развитие предметных действий)
Речевое развитие (Развитие речи)	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» ([4], с. 33) Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Кисточка шагает: топ-топ-топ» ([12], с. 41) Задачи: познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Картинки на тесте» ([9], с. 20) Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 5 ([21], с.26) Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
	Занятие № 6 ([21], с.26) Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([22], с. 21) - Во время завтрака «На столе готова каша, где большая ложка наша?!» (привлечение внимания детей к пище). - Беседа «Мои любимые игрушки» (предложить детям назвать свои любимые игрушки, учить отвечать на элементарные вопросы о них. Напомнить правила обращения с игрушками, воспитывать бережное отношение к ним). - Игры с дидактическими игрушками – пирамидками (закрепить умение детей собирать пирамидку). - Игры с цветными кубиками. - Театр деревянной игрушки «Теремок» (предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия)	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды с	Самостоятельная игровая Деятельность (учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([31] , с.4)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Тайц Я.М. «Кубик на кубик» (развивать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Воспитание КГН: практическое упражнение «Чистые ручки». - Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. - Игровая ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» ([5] , с.12) - П/и «Зайка серый умывается» (приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков).	По сенсорному развитию: знакомить с красным цветом, формировать цветовое восприятие (.....)	Работа в игровых уголках (приучать оказывать помощь воспитателю в уходе за игрушками).
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([31] , с.5)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([22], с. 21) - Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и лицо перед едой и после еды. - Рассматривание картин, изображений «Игрушки» (учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине). - П/и «Лохматый пес» (познакомить с правилами игры). - Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта).	Формировать навыки самообслуживания у	Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([31] , с.6)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихотворения с наглядным сопровождением, помогать воспитателю в рассказывании). - Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Воспитание КГН: пользование индивидуальным полотенцем. - Рассматривание сюжетных картинок по теме «Играют дети» (поощрять стремление детей рассказывать об увиденном, учить отвечать на вопросы по рисункам, называть игрушки, действия детей, изображенных на картинках). - Игры в театральном уголке (создать условия для развития творческих способностей детей) - П/и «Солнышко и дождь» (учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга).	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на месте «как зайчики» (.....)	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([31] , с.7)		
Работа с родителями	Консультация «Игрушка в жизни ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([22], с. 21) - Учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, с едой не играть. - Беседа «Как мы весело играем» (развитие активного словаря, умение отвечать на вопросы взрослого) - Д/и «Волшебный мешочек» по теме «Игрушки» (учить детей узнавать знакомые предметы на ощупь, называть их. Развивать тактильное восприятие, воображение). - Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Мама кормит детей» (учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле). - Пальчиковая гимнастика «Птички», «Дождик» (развивать мелкую моторику рук)	Инд. работа с (учить правильно собирать пирамидку).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([31] , с.8)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Тайц Я.М. «Впереди всех» (учить внимательно слушать новый рассказ, учить отвечать на вопросы). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки. - Чтение художественной литературы: Стихи А.Барто из цикла «Игрушки» (воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного, развивать память, активизировать словарь по теме «Игрушки», тренировать в рассказывании стихов наизусть детьми). - П/и «Догони меня» (учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространств). - Игровая ситуация «Машина хочет быть чистой» ([5] , с.15)	Индивидуальная работа по сенсорному развитию с сортировка по цвету.	Самостоятельная игровая деятельность (помочь детям найти занятия по интересам, учить общаться со сверстниками, налаживать взаимоотношения в игре).
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([31] , с.9)		
Работа с родителями	Беседа о поведении детей дома		

Четверг 26.09.2024

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([22], с. 21) - Учить детей правильно держать ложку во время еды. - Игры с дидактическими игрушками – пирамидками (закрепить умение детей собирать пирамидку). - Игры с цветными мячиками (развивать умение узнавать цвета). - Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе» (продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате). - Катание на машинах (учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперед, регулировать направление движения с помощью руля)	Формирование кгн, закрепление последовательности действий при мытье рук (.....)	Самостоятельная игровая деятельность (создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([31] , с.10)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Маршак С.Я. «Мяч» (приучать слушать и понимать стихотворения). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Настольно-печатные игры: Пазлы «Игрушки» (развивать умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание, мелкую моторику рук) - П/и «Птички, раз! Птички, два!» (упражнять детей в прыжках). - Игры с игрушками-забавами по выбору детей (учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников).	Индивидуальная работа по конструированию: приставлять кирпичики друг к другу	Игры со строительным материалом (предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки)
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([31] , с.11)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Сюжетно-ролевая игра дома»		

Пятница 27.09.2024

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([22], с. 21) - Учить детей находить свое полотенце среди других. - Рассматривание книжек «Игрушки» (вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках, активизировать словарь по теме «Игрушки») - Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика. - Катание игрушек на колясках. - Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Накормим куклу Катю супом» (учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле)	Настольно – печатная игра «Сложи картинку» с (учить сравнивать, обобщать, правильно называть предмет).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([31] , с.12)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И.Токмаковой (познакомить с новым произведением). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Конструирование. «Башенка из кирпичиков» (учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик), с помощью взрослого сооружать башню, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 19) - Игровая ситуация «Готовим для кукол обед». ([5] , с.12) - Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка» (развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей. Учить слушать внимательно, не отвлекаясь). - П/и «Лохматый пес» (учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения).	Индивидуальная работа по развитию речи с игра «Повторяй за мной».	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([31] , с.13)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Первые дни в детском саду»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Любимые игрушки» ([16], с. 27) Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окру игрушками (матрёшка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 2. ([14], с. 9) (Развитие предметных действий)
Речевое развитие (Развитие речи)	«Игра-инсценировка “Про девочку Машу и зайку – длинное ушко”» ([4], с. 34) Задачи: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Воздушные шарики для Мишутки» ([12], с. 27) Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Мой веселый звонкий мяч». ([16], с. 31) Задачи: познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»: формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 7 ([21], с.27) Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
	Занятие № 8 ([21], с.27) Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
10. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
11. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
13. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
16. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023

17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
28. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
29. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
30. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. — Волгоград: Учитель, 2018.
32. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)