

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ОКТАБРЬ

Первая младшая группа

(2-3 года)

Воспитатели: Прус Т.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Познавательное развитие Математические представления	1. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	30.09-04.10 04.10 – День защиты животных	Лесные животные	✓ формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); ✓ развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; ✓ воспитывать бережное отношение к животным.
	07.10-11.10	День осенний на дворе	✓ формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; ✓ познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой.
	14.10-18.10	Овощи	✓ формировать представления об овощах; ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их и называть.
	21.10-25.10	Фрукты	✓ формировать представления о фруктах; ✓ учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их.
	28.10-01.11	Части тела и лица человека	✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина) ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Понедельник 30.09.2024

Тематическая неделя «Лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком». - Рассматривание картинок с изображением лесных животных (познакомить детей с лесными животными, их внешним видом, особенностями поведения и образа жизни). - Дид. упражнение «Собери пирамидку» (учить детей устанавливать отношения предметов по величине, правильно называть знакомые цвета. Развивать сенсорные возможности, обогащать опыт обследования предметов). - Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) (развивать умение слушать и понимать текст сказки. Воспитывать интерес к чтению и книгам. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки).	Д/и «Постройка башенки из кубиков» с (формировать понятие размера, цвета).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Лесные животные»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зайчишка-трусишка. ([31], с.74)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Медведь» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению). - Практическое упражнение «Ложка за ложкой» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Д/и «Чей хвост?» (закреплять знания о животных, развивать речь детей). - Игры в уголке театрализации (развивать актерские навыки детей). - П/и «Лиса и Зайцы» (формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга). - Конструирование. «Машина» (учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик), с помощью взрослого сооружать машину, разворачивать игру вокруг собственной постройки, узнавать и называть машину). ([8], с. 23) - Игровая ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» ([5], с.15)	Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые вертикальные палочки с	Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о животных.
Вечерняя прогулка	Зайчишка-трусишка. ([31], с.75)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?». - Д/и «Поможем накрыть на стол» (формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки). - Д/и «Кто позвал?» (развивать умение узнавать друг друга по голосу). - П/и «Кто как ходит?» (учить изображать способы передвижения некоторых животных: заяц - прыгает, медведь – переваливается с ноги на ногу, лиса – мягко поднимает лапки). - Загадки про лесных животных (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами). ([30], с. 123) - Игра на дыхание «Ветерок» (развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц).	«Дорожка для зайчиков» (формировать умение строить дорожки разной длины) с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание лесных животных (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мишка-косолапый. ([31], с.76)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что нужно делать после прогулки?». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Лиса» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению). - Игровая ситуация «Кукла Маша обедает» (знакомить детей с моделями культурного поведения за столом, учить правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, учить детей правильно обувать обувь. - Чтение потешки «Заяц Егорка...» (учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?», «Как ему помочь?». Развивать связную речь, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества). - Д/и «Чудесный мешочек» (закреплять умение узнавать фигурки животных на ощупь). - Рисование «Белочка» (украшение шаблона мазками) (формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов) - Игра «Пузырь» (закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его) ([18], с. 26)	Д/упр. «Рисование в воздухе» с (развивать кисти рук).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Мишка-косолапый. ([31], с.77)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27) - Работа по формированию КГН. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» (формировать умение намывать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем) - Д/и «Кто где живет?» (рассказать детям, где живут разные животные). «Зайка в гости к нам пришел» (учить узнавать на картинках диких животных, учить слушать потешку без наглядного сопровождения; развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика). ([1], с.25) - Прослушивание аудиозаписей со звуками леса и голосами животных	Д/упражнение «Выставка игрушек-зверюшек» (формировать активный словарь, повторять за взрослым).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Запасливая белочка. ([31], с.78)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Заяц» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	«Каша для куклы Кати» (формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь). ([1], с. 30) - Изображение животных «Заяц», «Волк», «Лиса», «Еж» ([30], с. 207) - Обследование мяча и куба (продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить называть их форму. Развивать сенсорные возможности и опыт, обогащать словарный запас). - П/и «У медведя во бору» (закреплять правила игры).	Д/и «Найди такое же животное и назови» с (закрепить знание детей о лесных животных).	Совместная игра «Покатаем игрушки», игры с прищепками.
Вечерняя прогулка	Запасливая белочка. ([31], с.79)		
Работа с родителями	Предложить родителям сделать кормушки для птиц.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27) - Игровая ситуация «Кукла Света завтракает» (учить детей выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности). - Рассматривание альбома «Лесные животные» (закрепить знания детей о лесных животных) - Загадывание загадок о животных (формировать умение отгадывать загадки с помощью картинок, развивать мышление и память детей). - Чтение. Бианки В. «Лиси мышонок» (познакомить детей со сказкой. Учить детей внимательно слушать произведение. Расширять знания детей о жизни животных. Развивать интерес к чтению) - П/и «Поезд» (упражнять детей двигаться в разном темпе) ([18], с. 12)	Д/и «Отгадай и назови» с (закреплять назначение предметов и их качеств).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Серый волк. ([31], с.80)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы спрячутся в шкаф». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Еж» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Д/и «Кто за елкой?» ([5], с. 81) - Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. - Аппликация из ваты на бархатной бумаге «Заяц Егорка» (познакомить детей с новой техникой, учить придавать ватному шарiku определенную форму. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, интерес к творчеству). - Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко» (учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, регулировать свой голос, по образцу меняя силу и высоту). - П/и по желанию детей (развивать ловкость, смелость и быстроту).	Игровое упражнение «Попрыгаем как зайчики» с (способствовать двигательной активности).	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами).
Вечерняя прогулка	Серый волк. ([31], с.81)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 27) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться». - Игра-забава с водными механическими игрушками «Утята». Предложить детям принять участия в игре, учить играть рядом со сверстниками. Способствовать закаливанию, создавать положительный эмоциональный настрой. - Чтение. Пикулева Н.В. «Лисий хвостик» (знакомить со стихотворением. Развивать внимание и память. Расширять кругозор детей о мире животных. Воспитывать любовь к литературе и чтению). - Игра «Пузырь» (упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение). ([18], с. 26)	Д/и «Парные картинки» с (учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Уроки рыжей лисицы. ([31], с.82)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся». - Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Волк» (познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению). - Практическое упражнение «За столом» (учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность, совершенствовать освоенные детьми элементарные культурно-гигиенические навыки).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно). - Рассматривание альбома «Дикие животные» (закрепить знания детей о диких животных). «Волшебный мешочек» (учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога). ([1], с. 65) «Веселые песенки» (содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне). ([1], с. 42)	Д/и «Что изменилось?» с (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь).	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Уроки рыжей лисицы. ([31], с.83)		
Работа с родителями	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Кто живет в лесу?» ([12], с. 200) Задачи: учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 3. ([14], с. 10) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Дикие животные в лесу» ([16], с. 59) Задачи: формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме – животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения. 2. «Кто душистый любит мед» ([12], с. 136) Задачи: вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Берлога для медведя» ([6], с. 5) Задачи: познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей. 2-й вариант. «Штанишки для мишки» ([16], с. 61) Задачи: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть - правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«У ежа иголки». ([7], с. 14) Задачи: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 9 ([21], с.30) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Занятие № 10 ([21], с.30) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой». - Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. - Беседа с детьми об осени (развивать умение различать изменения в природе, поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя). - Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени (развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы). - Дыхательные упражнения «Подуем на листочки» (воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы, способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям)	Д/и «Чудесный мешочек» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Похолодание. ([31], с.34)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф. - Упражнение «Самые аккуратные» (учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Чтение и рассматривание книжки Симбирской Ю.С. «По тропинке, по дорожке» (познакомить с новым произведением. Развивать интерес к чтению, внимание, память. Воспитывать любовь к книгам и чтению) - Беседа на тему: «Осенняя погода» (формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух). - Д/и «Найди желтый листочек» (формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности). - П/и «Солнышко и дождик» (совершенствовать умение выполнять игровые действия). ([18], с. 15)	Д/и «Мозайка» с (развивать мелкую моторику).	Катание машин и тележек.
Вечерняя прогулка	Похолодание. ([31], с.35)		
Работа с родителями	Рекомендовать прогулки на природе, чтение о времени года «Осень»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39) - Практическое упражнение «Чисто умываемся». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!» (совершенствовать кпн детей, учить аккуратно мыть руки, лицо. Учить повторять за воспитателем строки стихотворения, поддерживать хорошее настроение). - Беседа «Листопад» (учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес). - Д/и «Грибы на поляне» (формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький). - Пальчиковая игра «Капуста» (развивать речи и мелкую моторику рук) - П/и «Воробушки и кот» (формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожным)	Учить пользоваться носовым платком	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание осенних листочков (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Листопад. ([31], с.36)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровые ситуации «Мишка умывается» (побуждать выполнять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты). - Рассматривание сюжетных картинок «На прогулке» (учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине). - Д/и «Чей домик?» (упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища). «Отгадай, что звучит?» (развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам). ([1], с. 9) - П/и «Птичка в гнездышке» (совершенствовать умение ходить и бегать враспынную).	Игры на развитие мелкой моторики с	Игры на развитие мелкой моторики. Игры с Прищепками.
Вечерняя прогулка	Листопад. ([31], с.37)		
Работа с родителями	Беседа с родителями о соблюдении режима ДОУ: приводить детей вовремя, сообщать о причинах отсутствия.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корректирующей гимнастики) ([22], с. 39) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико...». - Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов» (продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями). - Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень» (расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень») - Рисование «Дождик» (закреплять умение рисовать вертикальные линии). - Хороводная игра (упражнять детей выполнять игровые действия (становиться в круг, двигаться, не нарушая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни)).	Учить воспроизводить голоса животных.	Внесение настольной игры «Домино. Растения». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Осеннее волшебство. ([31], с.38)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок)). - Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить...» (развивать внимание, память, чувство ритма. Воспитывать интерес к устному народному творчеству). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Куклы пришли с прогулки». ([5], с.12) - Д/и «Что где лежит?» (формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед»). - Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Васнецова Ю.А. к сказкам «Колобок», «Теремок» (развивать у детей зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации) - Д/и «Найди такой же» (закреплять знание основных цветов). - П/и «По ровненькой дорожке» (показать, как надо ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом). ([18], с. 14)	Д/и «Чей малыш» с (формировать умение узнавать и называть детёнышей животных).	Самостоятельная игровая деятельность (расширять представления детей об играх, игрушках, находящихся в групповой комнате, способствовать обогащению игрового опыта).
Вечерняя прогулка	Осеннее волшебство. ([31], с.39)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Сделай сам»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». - Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр» (развивать артикуляционный аппарат). «Знакомимся с осенними цветами» (познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель). - Занимательные игры с конструктором (развивать самостоятельность, внимание интерес). - Хороводная игра «Вейся, венок!» (формировать умение водить хоровод).	«Составь цветок» с (формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Дождик из тучки. ([31], с.40)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик. - Практическое упражнение «За столом» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Конструирование. «Поезд для матрешки» (учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик); с помощью взрослого сооружать поезд, используя кубики; разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 26) - Рисование «Листопад» (закреплять способ примакивания) - Дид. упражнение «Раскладывание листьев по подобию» (уточнение и закрепление понятия «лист»; ознакомление с понятиями: гладкий, колючий, длинный, короткий). «Пробеги тихо» (воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно). - Уборка игрушек на свои места (вызвать желание трудиться в коллективе)	Учить самостоятельно надевать сандалии	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.
Вечерняя прогулка	Дождик из тучки. ([31], с.41)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([22], с. 39) - Работ по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа» - Беседа «Во что мы одеваемся осенью» (подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека). - Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним (формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы). - Сл. игра «Назови ласково» (обогащать и активизировать речь детей). - П/и «Пузырь» (формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами). ([18], с. 26)	Пальчиковая игра с «Ладушки» (развивать моторику рук).	Самостоятельная игровая деятельность с настольным конструктором.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	В лес с ребятами идем. ([31], с.42)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем). - Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно» (познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова). - Практическое упражнение «За столом» (формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	«Я хороший» (формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя). ([1], с. 10) - Д/и «Угадай игрушку» (активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия). - Рисование штампами «Лес» (учить детей набирать краску штампом, делать оттиски, размещать их равномерно по листу бумаги. Обращать внимание на необходимость сохранять правильную позу при работе, учить соблюдать правила личной гигиены). - Слушание песен про тучи и дождь (развивать умение слушать, выполнять движения под музыку). - П/и «Пробеги – не задень» (упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу).	Игровое упражнение «Покружимся как листочки» (способствовать двигательной активности).	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	В лес с ребятами идем. ([31], с.43)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. Листопад, листопад, листья желтые летят. ([17], с.8) Цели: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. 2-й вариант¹. Осень золотая. ([16], с. 23) Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой – маленький, о цвете: красный, желтый, зеленый; развивать художественное восприятие, внимание, мышление.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 4. ([14], с. 11) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Что делает мишка в осеннем лесу» ([16], с. 25) Задачи: развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет. 2. «Летают листья, кружатся» ([12], с. 69) Задачи: вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Красивые листочки» ([9], с. 25) Задачи: Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. 2-й вариант. «Осенние листья» ([12], с. 54) Задачи: вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Падают, падают листья...». ([9], с. 26) Задачи: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. 2-й вариант. «Пушистые тучки». ([16], с. 26) Задачи: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета: разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 11. ([21], с.31) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
	Занятие № 12. ([21], с.31) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

¹ Здесь и далее, если предлагается 2 варианта проведения занятия, - педагог сам выбирает, какое из них предпочтительнее провести.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) - Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Чтение потешки «Расти, коса, до пояса» (формировать кгн, учить детей причесываться. Формировать стремление быть опрятными). - Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. - Рассматривание картины «Собираем урожай овощей» (формировать умение внимательно рассматривать картину, беседа об овощах). «Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи (развивать слуховое внимание). - П/и «Кто больше соберёт овощей» (действовать по команде, развивать двигательную активность).	Упражнение «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет» с (укреплять мышцы губ, языка).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Овощи»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Сладкая морковка. ([31], с.14)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». - Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» (вспомнить знакомую потешку). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на то, что надо аккуратно есть, правильно держать ложку)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?» (формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя). - Д/и «Угадай по описанию» (формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя). - Чтение «В огороде» (по Е.И.Тихеевой) (формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения). - Лепка из пластилина «Помидоры, огурцы» (учить детей скатывать из пластилина шары и «колбаски», правильно выбирать цвет материала. Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию). - П/и «Попади в корзину» (упражнять в бросании мяча двумя руками снизу).	Д/у «Скажи зайке: “До свиданья”» (учить прощаться перед уходом домой).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне.
Вечерняя прогулка	Сладкая морковка. ([31], с.15)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) - Практическое упражнение «Зеркало» (учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Учить детей проверять при помощи зеркала, хорошо ли они умылись. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом). - Игровое задание «Покупка овощей в магазине» (развивать коммуникативные навыки) - Беседа о полезных свойствах овощей. - Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) (развивать тактильную память). - Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» (развивать речь детей, память). - П/и «Попади в корзину» (упражнять в бросании мяча двумя руками снизу).	Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Овощи» (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Красный помидор. ([31], с.16)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви). - Чтение русской народной сказки «Репка» (учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки, запоминать героев произведения, повторяющиеся фрагменты. Прививать интерес к чтению). - Практическое упражнение «Самые аккуратные» (учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Мама покупает овощи» (учить детей обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога. Активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения). - Д/и «Назови и опиши овощи» (развивать речевую активность). - Чтение художественной литературы: стихотворения Тувим Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» (беседа о прочитанном). «Мы радуемся все вместе» (развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам). ([1], с. 11) - П/и «Пузырь» (закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его) ([18], с. 26)	Игра «Кто в домике живёт» (развивать звукоподражание и облегчённые слова).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание иллюстраций в книжках в книжном уголке.
Вечерняя прогулка	Красный помидор. ([31], с.17)		
Работа с родителями	Папка-передвижка: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) - Упражнение «Чистые ручки» (учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем). - Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде» (закрепить знания о том, где растут овощи). - Пальчиковая гимнастика «Капуста» (развивать мелкую моторику). - Закрашивание овощей в пределах контура (развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность). - Игра-инсценировка по сказке «Репка» (учить детей принимать на себя роль).	Д/и «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету» с	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Хрустящий огурчик. ([31], с.18)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем). - Чтение А. Барто «Морковный сок» (развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье). - Практическое упражнение «Ложка за ложкой» (учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Безопасность: разговор во время умывания (горячая вода опасна). - Игровая ситуация «Сервируем стол». ([5], с.12) - Игры с игрушками – вкладышами (развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость). - Д/и «Соберем урожай» (с использованием муляжей овощей) (учить различать овощи по форме и цвету и раскладывать их в отдельные ведерки; развивать мелкую моторику рук) - Игры с водой «Вымоем овощи для салата» (закладывать основы ЗОЖ). - Учить убрать игрушки после игры на свои места.	Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов с	Самостоятельная игровая деятельность (способствовать развитию игровой деятельности, поощрять стремление детей объединяться в пары и микрогруппы для игры).
Вечерняя прогулка	Хрустящий огурчик. ([31], с.19)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». - Разговор о культуре поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости и говорить «спасибо»). - Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ» (развивать мышление, внимание). - Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр» (развивать артикуляционный аппарат). - Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра (развивать актерские способности детей, речь, память). - П/и «Попрыгунчики» (формировать умение прыгать на большом мяче).	Вкладыши «Овощи» с (учить находить нужные силуэты фруктов и вкладывать на свои места, называя их).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Картошка-лежебока. ([31], с.20)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания (приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок)). - Практическое упражнение «За столом» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» (формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами). - Д/и «Чудесный мешочек» (с овощами) (закреплять названия и признаки овощей). «Лепим овощи для салата» (закреплять умения лепить столбики и шарики, названия овощей и соотнесение их с нужным цветом). - Д/и «Сложи целое из 4-х частей» (овощи) (учить складывать целое из частей).	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.
Вечерняя прогулка	Картошка-лежебока. ([31], с.21)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». - Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто где живет». - Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал» (формировать умение слушать внимательно). «Мы играем в сказку» (воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения). ([1], с. 14) - П/и «Собираем урожай овощей» (развивать умение ходить по кругу, собирать овощи в корзину).	Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка».	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Репка и желта, и крепка. ([31], с.22)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Чтение потешки «Идет коза рогатая...» (развивать внимание, чувство юмора, умение слушать. Воспитывать интерес к народному творчеству). - Практическое упражнение «За столом» (учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	«Мы едем в автобусе» (формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками). ([1], с. 13) - Настольно-печатные игры (формировать умение играть рядом и вместе). - Игровая ситуация «Грузовик возит грузы». ([5], с. 16) - Конструирование. «Поезд большой и маленький» (учить различать кубики; с помощью взрослого сооружать поезд, используя кубики; разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 28) - Подвижная игра «Собираем урожай овощей» (развивать двигательную активность).	Д/у «Какой» с (закрепление цветов: красный, зеленый, желтый).	Свободная деятельность в центре двигательной активности (сухой бассейн)
Вечерняя прогулка	Репка и желта, и крепка. ([31], с.23)		
Работа с родителями	Оформление композиции «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Овощи» ([16], с. 32) Задачи: формировать умение детей различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы: обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов. 2-й вариант. «Бабушка Арина в гостях у ребят». ([12], с. 62) Задачи: расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 5. ([14], с. 12) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i>. Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Огород» ([16], с. 34) Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. 2. Дидактическая игра «Поручения» ([16], с. 39) Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчетливо произносить их.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Морковка». ([16], с. 35) Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Морковки». ([7], с. 11) Задачи: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. 2-й вариант. «Огурчик». ([16], с. 36) Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 13. ([21], с.32) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Занятие № 14. ([21], с.33) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом». - Рассматривание муляжей (или настоящих) фруктов (рассмотреть фрукты, помочь запомнить названия). - Беседа «Мы очень любим фрукты» (познакомить детей с фруктами; учить различать их по форме, величине и цвету; развивать вкусовые ощущения детей). - Д/и «Что где растет?» (дать знания детей о месте произрастания фруктов). - П/и «Мыши в кладовой» (формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения).	«Найди игрушку в крупе» с (формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Фрукты».
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Яблочки наливные. ([31], с.24)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Чтение. О.Высотская «Если любишь яблоки» (познакомить с новым произведением. Развивать умение понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы. Воспитывать потребность в здоровом питании) - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	«Красивые игрушки» (развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с дымковской игрушкой). ([1], с. 12) - Лото «Овощи-фрукты» (закрепить обобщающие понятия «Овощи и фрукты») - Чтение детям сказки Павлова Н. «Земляничка» (формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию). - Конструирование башенки из 4–5 кубиков разной величины (формировать конструкторские навыки). - П/и «Птицы в гнёздышках» (приучать быстро действовать по сигналу воспитателя).	Пересказ сказки «Куручка Ряба» с	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Яблочки наливные. ([31], с.25)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». - Игровая ситуация «Кто где живет» (формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места). - Беседа с детьми на тему «Где растут грибы и ягоды?» (дать детям представление о грибах и ягодах, рассказать, где они растут). - Рассматривание картины «Собираем урожай» (учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать объяснение воспитателя). - П/и «Птицы в гнездышках» (совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу).	«Разноцветные прищепки» (формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику).	Рисование карандашами (продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Грушевый сироп. ([31], с.26)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». - Чтение стихотворений про фрукты (учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем). - Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Покатаем кукол» (формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры). - Разв/игра «Собери фрукты» (уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть их по внешнему виду). - Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок» (развивать речь, моторику рук, память). - Лепка из пластилина «Вишенки» (учить детей лепить предметы округлой формы, прикреплять к ним веточки вишен. Развивать сенсорные возможности детей, мелкую моторику рук). - Игра «Каравай» (формировать умение ходить по кругу взявшись за руки, приседать по сигналу воспитателя).	Развивать умение у правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры на развитие мелкой моторики.
Вечерняя прогулка	Грушевый сироп. ([31], с.27)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». - Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок» (побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения). - Беседа «В сад за фруктами» (формировать представление детей о фруктах, месте их произрастания). - Загадывание загадок про фрукты (упражнять отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей). - Поупражнять правильно держать карандаш и рисовать травку.	Д/и «Узнай по звуку» с (развивать слуховое внимание).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Банановые острова. ([31], с.28)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». - Чтение стихотворения Александровой З.Н. «Арбуз» (развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание. Воспитывать интерес к чтению и поэзии). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Сварим компот и сделаем салат» (учить дифференцировать овощи и фрукты, определять, что нужно для компота, а что для салата). - Познавательно-исследовательская деятельность: «Какие следы оставляют фрукты и овощи?» (дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи). - И/м.п. «Хоровод» (развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно).	Складывание разрезных картинок «Фрукты» из 2 деталей с	Самостоятельные игры детей с конструктором.
Вечерняя прогулка	Банановые острова. ([31], с.29)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Здоровье на тарелке».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой». - Игровая ситуация «Научим Мишутку кран правильно открывать» (способствовать формированию аккуратности во время умывания). (игрушка в мокрой одежде? – Что случилось) - Д/и «Найди такой же» (формировать умение находить предметы по сходству). - Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр» (развивать артикуляционный аппарат). - Ситуативная беседа «Какие на вкус фрукты?» (выяснить, какие фрукты бывают на вкус. Ввести словарь детей такие слова как: кислый, сладкий, кисло-сладкий, сочный). - П/и «Ловкая пара» (развивать глазомер, достигая хорошего результата).	Слов/игра «Добавь слово» с (формировать умение находить нужное по смыслу слово).	Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Садовые деревья. ([31], с.30)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь. - Чтение стихотворения В. Воиной: «Яблоки душистые» (дать знания о здоровой и полезной пище – фруктах). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Сюжетно-отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погоуляем с мишкой», «Уложим мишку спать». - Конструирование. «Дорожка для матрешки» (знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной). ([8], с. 31) - Д/и «Кто больше увидит и назовёт» (развивать умение правильно называть и определять на картине овощи и фрукты). - Пальч/ игра «Ягоды» (стимулировать развитие речи, развивать внимание, быстроту реакции). - П/и «Кто больше соберёт фруктов» (учить действовать по команде, развивать двигательную активность).	Упражнять в прыжках с продвижением вперёд.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами)
Вечерняя прогулка	Садовые деревья. ([31], с.31)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 11) - Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа». - Д/и «Чудесный мешочек» (формировать умение детей различать фрукты на ощупь, называть их). - Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока» (развивать речь детей, моторику рук, память). - Предложить детям построить из кубиков, конструктора на тему «Забор для огорода». «Ящики для овощей и фруктов» (развивать конструктивные навыки). - П/и «Воробушки и кот» (совершенствовать умение мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожными).	Д/упр. «Какой» с (развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Дары из корзинки. ([31], с.32)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности. - Чтение: русская народная сказка «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций (учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Магазин» (показать детям, как надо объяснять, что они хотят купить в магазине). - Д/и «Разложи по цвету» (формировать умение различать основные цвета, группировать предметы). - Игровое упражнение «Найдите фрукты, похожие на круг» (обеспечить развитие умения называть фрукты, похожие на круг, содействовать закреплению названий геометрических фигур (круг)). - Загадывание загадок про фрукты и овощи (учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей) - П/и «Лохматый пес» (формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему). ([18], с. 23)	Учить держать карандаши тремя пальцами.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Дары из корзинки. ([31], с.33)		
Работа с родителями	Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Фрукты» ([16], с. 42) Задачи: формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный, желтый, зеленый); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. 2-й вариант. «В гостях у бабушки Арины». ([12], с. 76) Задачи: продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 6. ([14], с. 13) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>. Формировать умения сооружать простые постройки.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «В саду» ([16], с. 48) Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. 2. «Фрукты в тарелке» ([16], с. 49) Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке; способствовать активизации речи; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Яблоко, груша». ([16], с. 45) Задачи: учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть развивать мелкую моторику рук.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Собираем яблоки в саду» ([12], с. 84) Задачи: вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движений рук. 2-й вариант. «Съешь моего яблочка». ([7], с. 8) Задачи: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 15. ([21], с.33) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Занятие № 16. ([21], с.34) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». - Беседа «Кто я?» (дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать у ребенка потребность рассказать о себе). - Рассказ воспитателя о необходимости умываться (формировать кГН) - Д/и «Назови предмет» (обогащение словаря). - Чтение потешки «Водичка-водичка» (развивать внимание, память, речь, воспитывать культурно-гигиенические навыки). - Д/и «Что у тебя, а что у куклы?» (закрепить знания детей о частях тела). - П/и «Мой веселый звонкий мяч» (формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова).	Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Части тела и лица»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мое имя. ([31], с.44)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф». - Игра «Пальчики ходят в гости». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи). - Чтение художественной литературы (чтение произведения С. Капутикян «Все спят»)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Продолжать формировать КГН. Совершенствовать умение под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. - Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам». - Чтение потешки «Наша Маша маленька...» (рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание). - Игры с крупным строительным материалом (формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию). - П/и «Воробушки и автомобиль» (совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу). ([18], с. 19)	Строим башню из конструктора с	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями.
Вечерняя прогулка	Мое имя. ([31], с.45)		
Работа с родителями	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22) - Упражнение «Аккуратные зайчата» (учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик). - Беседа «Что умеют наши ножки и ручки?» (формировать представление детей о строении и значении ног и рук). - Чтение сказки «Маша и медведь» (формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы). - Муз/игра «Где же наши ручки» (порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку). - П/и «Мой веселый звонкий мяч (формировать умение прыгать на двух ногах вместе)	Учить здороваться при входе в группу.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки» (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Имена членов семьи. ([31], с.46)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться». - Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?» (познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению). - Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Куклы обедают». ([5], с.12) - Д/и «Длинная и короткая дорожка» (формировать понятия «длинный-короткий») - Пальчиковые игры: «Моя семья» (развивать речь, моторику рук, память) - Рисование карандашами (продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок). - П/и «Лохматый пес» (формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему). ([18], с. 23)	Рисование «Дождь» с (учить рисовать прямые линии сверху вниз).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Вечерняя прогулка	Имена членов семьи. ([31], с.47)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здоровье детей осенью».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22) - Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место). - Беседа «Что умеют наши глазки, ротик, носик?» (расширять представление детей о глазах, о рте, о носе, их значении в жизни человека). - Чтение А.Барто «Я расту» (познакомить с произведением) «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек» (показать, как из готовых форм выкладывать фигуру человека) - Беседа (познавательная-исследовательская деятельность) «Зачем человеку руки и ноги» (дать детям первоначальные валеологические знания).	«Лови – бросай» с (упражнять в ловле и бросании мяча).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Части тела человека. ([31], с.48)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умения детей аккуратно есть, правильно держать ложку). - Чтение художественной литературы: чтение потешки «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игра «Я – человек» (дать понятие о назначении частей тела) - Д/и «Найди мишку» (формировать умение ориентироваться в пространстве). - Чтение потешки «Поехали, поехали» (познакомить детей потешкой, развивать внимание, восприятие, воспитывать интерес к устному народному творчеству) - Конструирование. «Дорожка широкая» (знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны). ([8], с. 34) - П/и «Мы- шоферы» (формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание).	Учить убирать за собой игрушки.	Самостоятельная игровая деятельность (учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность).
Вечерняя прогулка	Части тела человека. ([31], с.49)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22) - Упражнение «Чистые ладошки» (учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем; формировать у детей культурно-гигиенические навыки). - Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений» - Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) (совершенствовать зрительное восприятие). - Чтение стихотворений о детях (формировать умение внимательно слушать). - Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье» (развивать артикуляционный аппарат). - П/и «Мыши и кот» (формировать умение выполнять движения по сигналу).	Упражняться в определении понятий «один» «много». (.....)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что я умею. ([31], с.50)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Вот наши ручки» (продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Беседа «Для чего нам рот и нос?» (расширять представление детей об органах и частях тела человека, их предназначении и правилах ухода за ними). - Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой (способствовать изучению свойств воды). - Заучивания наизусть Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (помочь запомнить стихотворение). - П/и «Птичка» (развивать умение прыгать)	«Зернышки для птички» с (продолжать ознакомление со свойствами пластилина, формировать умение отщипывать кусочки).	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.
Вечерняя прогулка	Что я умею. ([31], с.51)		
Работа с родителями	Беседы о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22) - Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу и себя». - Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок» (побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения) - Рассматривание альбомов «Моя семья» (закреплять умение называть членов своей семьи). - Д/и по развитию речи «Чудесный мешочек» (развивать речь, обогащать словарь). - П/и «Лохматый пес» (формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему). ([18], с. 23)	Активизировать в речи название частей тела и лица человека.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что я хочу. ([31], с.52)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?». - Чтение потешки «Вот наши ручки» (продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Моем посуду» (формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры). ([5], с.13) - Паль/гимнастика «Этот пальчик дедушка...», «Сорока» (активизировать внимание с помощью пальчиковых игр). - Игра «Угадай, кто позвал?» (тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей) - П/и «Проползи через обруч» (формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая).	Д/у «Кто пришел» с (учить детей узнавать и называть по имени своих товарищей и взрослых)	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Что я хочу. ([31], с.53)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям: совместное рассматривание фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Кукла Катя» ([16], с. 19) Задачи: формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 7. ([14], с. 14) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i>. Совершенствовать предметные действия.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». ([4], с. 36) Задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
	2. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». ([4], с. 45) Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Дождик» ([16], с. 17) Задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 2-й вариант. «Дождь» ([6], с. 16) Задачи: закрепить умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Пирожки для Машеньки. ([7], с. 12) Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 17. ([21], с.36) Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 18. ([21], с.37) Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
10. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
11. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
13. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
16. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023

17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
28. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
29. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
30. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. — Волгоград: Учитель, 2018.
32. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)