

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан  
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

## **ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**НОЯБРЬ**

**Первая младшая группа**

**(2-3 года)**

**Воспитатели: Прус Т.В.**

2024-2025 уч.г.

## Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром, природой	<b>1. Познавательное развитие</b> Математические представления	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи. Художественная литература	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование
<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Речевое развитие</b> Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
<b>Ноябрь</b>	05.11-08.11	Одежда и обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представление об одежде и обуви;</li> <li>✓ формировать навыки одевания и раздевания;</li> <li>✓ тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде.</li> </ul>
	11.11-15.11 12.11 – День синички	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представление о птицах;</li> <li>✓ знакомить с разными видами птиц;</li> <li>✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к птицам.</li> </ul>
	18.11-22.11 24.11.24 – День матери в России	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях;</li> <li>✓ поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге;</li> <li>✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</li> </ul>
	25.11-29.11 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о домашних животных;</li> <li>✓ продолжать учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) и их детенышей;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul>

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ**

**Вторник 05.11.2024**

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 12)</li> <li>П/у «За столом» (учить держать ложечку правильно, самостоятельно кушать. Учить после еды пользоваться салфеткой).</li> <li>Беседа на тему «Одежда людей» (активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды. Рассказать детям о назначении различных предметов одежды).</li> <li>Д/и «Четвертый лишний» (развивать внимание, активизировать словарь).</li> <li>Практическое упражнение «Нарядные куклы» (упражнять детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц, учить соблюдать последовательность застегивания. Развивать мелкую моторику рук).</li> </ul>	Д/и «Подуй как ветер» с ..... (отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у]).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Одежда и обувь»
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Дыхание ветерка. ([31], с.110)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки «Наша Маша маленька...» (дать знание детей о предметах одежды. Побуждать проговаривать знакомые строчки).</li> <li>Упражнение «Послушная ложка» (учить держать ложку в правой руке за середину черенка, обхватывая сверху пальцами).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</li> <li>Игровая ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку». ([5], с.11)</li> <li>Творческая мастерская: работа с водными раскрасками. Беседа «Какого цвета?» (учить детей правильно держать кисть, аккуратно набирать воду. Учить детей отвечать на вопросы о получившихся цветах предметов одежды).</li> <li>Дискотека «Пляшем и поем» (предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполнять знакомые танцевальные движения. Доставить радость, способствовать профилактике переутомления).</li> </ul>	Упражнять ..... в бросании мяча от груди двумя руками.	Внесение в книжный уголок книжек по теме недели.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Дыхание ветерка. ([31], с.111)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РПС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 12)</li> <li>Чтение потешки: «Водичка, водичка». Продолжать учить аккуратно мыть лицо и руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.</li> <li>Рассматривание иллюстраций, картин по теме «Одежда» (формировать представление детей о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)).</li> <li>Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки» (развивать игровую деятельность детей).</li> <li>Д/и «Прокати шарик с горки» (учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху – вниз).</li> <li>П/и «Зайка беленький сидит» (учить выполнять прыжки на месте. Развивать мышцы ног, спины).</li> </ul>	Инд. работа с ..... «Бросай- лови» (упражнять в ловле мяча).	Самостоятельно-художественная деятельность (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Кто обидел тучки? ([31], с.112)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П/у «Самые аккуратные» (формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, учить снимать различные предметы одежды, складывать их в шкафчик).</li> <li>Чтение сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша» (учить детей внимательно слушать сказку, находить героев произведения на иллюстрациях. Обратить внимание детей на действия девочки, предложить пояснить, почему Маша не могла найти свои вещи).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» (развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой).</li> <li>П/и «Самолеты» (упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу).</li> <li>Д/и «Кого не стало?» по теме «Лесные звери» (учить детей запоминать порядок расположения игрушек, правильно называть лесных зверей и их детенышей).</li> <li>Д/и «Сложим одежду из разрезных картинок» (учить складывать из 2–4 частей картинку одежды и называть получившееся изображение; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций; научить различать (находить) одежду в ближайшем окружении).</li> </ul>	Д/и «Повтори потешку, стихотворение» (учить ..... договаривать слова, фразы, запоминать)	Кукольный уголок: внести осеннюю одежду для куклы.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Кто обидел тучки? ([31], с.113)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Обувь для детского сада».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 12)</li> <li>Развитие КГН: напоминание алгоритма мытья рук. Проведение игры «Найди свое полотенце».</li> <li>Беседа «Головные уборы» (обогащать представления детей о ближайшем окружении, учить называть предметы одежды (головные уборы)).</li> <li>Д/и «У кого есть...?» (учить детей понимать суть задания, применять в игре знания о разных видах одежды, о ее цвете, частях).</li> <li>Трудовые поручения: помогаем взрослым в уголке природы (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения).</li> </ul>		Инд. работа с ..... «Проползи в воротики» (упражнять в ползание на четвереньках).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели			
<b>Прогулка</b>	Деревья осенью. ([31], с.114)			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Сказка «Волк и козлята» (учить слушать, сопровождая сказку показом театра).</li> <li>Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил с опорой на картинки.</li> </ul>			
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)			
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели			
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать навыки самообслуживания, учить находить свои вещи на стульчиках после сна. С небольшой помощью воспитателя надевать вещи.</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» (развивать моторику пальцев рук). ([29], с. 43).</li> <li>«Маша обедает» (учить выполнять игровые действия. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда»). ([1], с. 38)</li> <li>П/и «Не попадись» (упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве).</li> <li>Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки» (развивать игровую деятельность детей).</li> </ul>		Д/и «Покажи картинку» с ..... (учить определять, что делают взрослые).	Самостоятельная игровая деятельность детей (обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Деревья осенью. ([31], с.115)			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 12)</li> <li>Объяснение правил поведения за столом и развитие кгн: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.</li> <li>Беседа «Одежда детей осенью» (рассказать детям о назначении различных предметов одежды).</li> <li>Игровые действия с предметами-заместителями «Зверюшки на дорожках» (переводить реальный опыт детей в игровой).</li> <li>Д/и «Одежда для мальчиков и для девочек» (учить сравнивать одежду мальчиков и девочек, развивать речь активную, путем ответа на вопрос взрослого).</li> <li>Д/и «Забей молотком втулки» (развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не спряталась).</li> <li>Речевая игра «Желтые сапожки» ([30], с. 292)</li> </ul>	Инд. работа с ..... «Перешагни через кубик» (упражнять в перешагивании через предметы)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Дождик из тучки. ([31], с.40)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (предложить детям рассмотреть иллюстрации, ответить на вопросы «Что перепутал рассеянный человек?», «Почему он все время делал что-то не так?»).</li> <li>Формировать правило культурного поведения за столом: ноги убирать под стульчик, руки на коленях, вести себя тихо, не мешать другим</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Ремонт машин». ([5], с. 15)</li> <li>Конструирование. «Стол» (знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»); развивать умение сооружать стол по образцу (ставить «кирпичик» на кубик)). ([8], с. 43)</li> <li>П/и «Воробушки и автомобиль» (упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга).</li> <li>Игра по сенсорному развитию «Разложи фигуры по местам» (познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами). ([29])</li> </ul>	Д/и «Повтори» с ..... (учить производить звуки животных).	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Дождик из тучки. ([31], с.41)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Гигиенические требования к одежде и обуви детей»		

Занятие	Содержание
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p><b>1-й вариант. «Куклы Маша и Андрюша» ([12], с. 129)</b>            Задачи: знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платьице; У Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов.</p> <p><b>2-й вариант. «Сапожки для Маши» ([16], с. 120)</b>            Задачи: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.</p>
<p>Познавательное развитие (Математические представления)</p>	<p><b>Занятие 8. ([14], с. 15)</b>            Задачи: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>1. Рассказывание сказки Л.Воронковой «Маша-растеряша». ([16], с. 117)</b>            Задачи: помочь детям понять содержание сказки; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке.</p> <p><b>2. «Подбери шапку, шарф и варежки» ([16], с. 118)</b>            Задачи: формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>«Ботинки». ([16], с. 123)</b>            Задачи: развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга; уточнять и закреплять знание цветов, развивать наглядно-образное мышление и мелкую моторику рук; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p><b>1-й вариант. «Пуговицы для кофты». ([16], с. 119)</b>            Задачи: совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки: делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.</p> <p><b>2-й вариант. «Сапожки в горошек для девочки Маши». ([16], с. 123)</b>            Задачи: учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки; раскатывать шарик и видоизменять его, пре вращая в плоский горошек»; учить лепить пальцами выравнивание, сглаживание; активизация в речи слов по лексической теме.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p><b>Занятие № 19. ([21], с.37)</b>            Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><b>Занятие № 20. ([21], с.38)</b>            Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 19)</li> <li>Практическое упражнение «Зеркало» (учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Учить детей проверять при помощи зеркала, хорошо ли они умылись. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом)</li> <li>Внесение новой игрушки: «Кар-Карыч» (формировать представление о диких птицах, закреплять понятие о строении птиц, развивать умение отличать домашних птиц от диких, воспитывать любознательность).</li> <li>Рассматривание картины «Дикие птицы» (развивать умение рассматривать картину «Дикие птицы», активизация словаря: перья, крылья, клюв, воспитывать внимательность).</li> <li>Трудовые поручения: «Покажем Кар-Карычу какой у нас порядок» (побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие)</li> <li>П/и «Ворона и собака» (развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту).</li> </ul>	Д/упр. «Сложи пирамидку» с ..... (закреплять умение сооружать постройку).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Птицы».
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Перелетные птицы. ([31], с.100)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?».</li> <li>Чтение. «Снегирек», пер. с нем. В.Викторова (познакомить с новым произведением, развивать внимание, умение слушать, воспитывать интерес к поэзии)</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка б)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду» (продолжать формировать положительное отношение к детскому саду).</li> <li>Игра-ситуация: «Найди и назови» (развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность).</li> <li>Лепка «Зернышки для птиц» (развивать умение катать маленькие шарики, закреплять желтый цвет, воспитывать интерес к лепке).</li> <li>П/и «Великаны-карлики» (улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага).</li> </ul>	Упр. «Выложи птичку» с ..... (формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путем накладывания на образец).	Внесение в книжный уголок книжек по теме недели.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Перелетные птицы. ([31], с.101)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Безопасность детей. Если ребенок потерялся».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 19)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».</li> <li>Рассматривание альбома «Птицы». Познавательный рассказ о птицах (обогащать представления детей о птицах, учить называть части тела птиц, действия, которые они совершают).</li> <li>Пальч.гимнастика «Птички в гнезде» (развивать умение сгибать пальчики согласно тексту, воспитывать внимательность, память, речь).</li> <li>Муз.д.игра: «Птички» (развивать умение выполнять действия за воспитателем, воспитывать внимательность).</li> <li>П/и «Воробушки и автомобиль» (развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту). ([18], с. 19)</li> <li>Ситуативный разговор «Каких птиц мы знаем?» (формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность).</li> </ul>	Упражнение «У кого кто» с ..... (формировать умение образовывать множественное число от существительного (у совы-совета)).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Птицы» (формировать правильный захват карандаша).
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Шустрый воробей. ([31], с.102)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Одеваемся сами».</li> <li>Чтение. Александрова З.Н. «Гули-гули» (познакомить детей стихотворением, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к чтению)</li> <li>Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом» (учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка б)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик» (продолжать формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте).</li> <li>Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления). ([14], с. 287)</li> <li>Вспомнить стихотворение А.Л. Барто «Птичка» (вспомнить знакомое произведение, повторять за воспитателем)</li> <li>Игровое упражнение «Птицы поют» (учить детей повторять за воспитателем различные звуко сочетания, регулируя тембр и громкость голоса. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, выразительности речи, формировать основы звуковой культуры речи).</li> </ul>	Д/и «Птицы» с ..... (учить узнавать и называть птицы: голубь, воробей, ворона, сова).	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Шустрый воробей. ([31], с.103)		
<b>Работа с родителями</b>	Семейная акция «Сделаем кормушку своими руками»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 19)</li> <li>Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</li> <li>Беседа: «Как вести себя во время разговора» (напомнить правила культурного поведения)</li> <li>Игра-упр.: «Каких птиц мы знаем?» (формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность).</li> <li>«Угадай птичку по голосу» (воробей, ворона) (звукоподражание)</li> <li>П/и «Птички» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления).</li> </ul>	Сенсорное развитие. Учить ..... группировать предметы по форме.	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Наблюдательная ворона. ([31], с.104)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку».</li> <li>Чтение потешки «Чики-чики-кички...» (развивать внимание и память, воспитывать интерес к фольклору)</li> <li>Практическое упражнение «Мы за столом» (учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка б)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами) (развивать моторику, воспитывать аккуратность).</li> <li>Конструирование. «Дорожка широкая и узкая» (знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу). ([8], с. 38)</li> <li>Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками) (показать, как снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов)</li> <li>Игры м. подвижности: «Пузырь» (развивать умение расширять и сужать круг). ([18], с. 26)</li> </ul>	Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней.	Самостоятельная игровая деятельность (помочь детям обустроить место для игры, подобрать игрушки и атрибуты. Учить выполнять игровые действия в рамках единого сюжета, выполнять в игре определенную роль).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдательная ворона. ([31], с.105)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 19)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».</li> <li>Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться» (закрепить последовательность одевания и раздевания).</li> <li>Рассматривание игрушек «Птички» (развивать умение отличать диких птиц по внешнему виду и по его действиям, активизация словаря: прыгает, летает, клюет; воспитывать заботливость к птицам).</li> <li>Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье» (развивать артикуляционный аппарат)</li> <li>П/и «Ой, летели птички...» (развивать умение повторять действия за воспитателем, воспитывать внимательность).</li> </ul>		По развитию движений. Прыжки на двух ногах: воробышки.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Голубь. ([31], с.106)			
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем ботинки о коврик».</li> <li>Чтение потешки «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!» (закреплять знание потешки, развивать внимание и слух, воспитывать интерес к народным песенкам и потешкам).</li> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи).</li> </ul>			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка б)			Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
Занятие	См. таблицу в конце недели		Учить собирать пазлы из 4 элементов (.....)	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Трудовые поручения: «Где лежит игрушка» (побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие).</li> <li>Отгадывание загадок про птиц (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([30], с. 125)</li> <li>П/и «Солнышко и дождик» (развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал). ([18], с. 15)</li> <li>Игра на дыхание «Птичка, лети!» (формировать правильное речевое дыхание, плавный длительный выдох).</li> </ul>			
Вечерняя прогулка	Голубь. ([31], с.107)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 19)</li> <li>Упражнение «Моем ручки» (продолжать учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, сопровождать действия рассказыванием потешки).</li> <li>Ситуативная беседа «Как ухаживаем за одеждой» (рассказать детям о способах ухаживания за одеждой. Мы одежду стираем, сушим, гладим, зашиваем).</li> <li>Игры с конструктором: строим дома для кукол (учить детей строить дома, по-разному комбинируя детали, формировать умение действовать по элементарной инструкции).</li> <li>Д/и «В чем пойдем гулять?» (учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные – определения).</li> </ul>	Инд. работа с ..... «Достань колечко» (упражнять в подтягивании на носочках, доставать колечко).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Позаботимся о птицах. ([31], с.108)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки «А баиньки-баиньки» (развивать умение внимательно слушать песенку, спросить у детей, знают ли они, что такое валенки).</li> <li>Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям; держать ложку в правой руке.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Купание кукол» ([5], с.13)</li> <li>Игра «Сбей кеглю» (учить меткости и внимательности, развивать глазомер).</li> <li>Д/и «Одежда, обувь» (учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер)).</li> <li>Практическое упражнение «Опрятные медвежата» (учить детей застегивать и расстегивать крупные пуговицы на специальных рамках, на одежде игрушек. Формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук).</li> </ul>	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Позаботимся о птицах. ([31], с.109)		
<b>Работа с родителями</b>	Наглядная информация «Может ли воспитатель давать ребенку лекарство»		

Занятие	Содержание
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p><b>1-й вариант. «У кормушки» ([17], с. 11)</b>            Задачи: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p><b>2-й вариант. «Сорока, сорока» ([12], с. 311)</b>            Задачи: обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.</p>
<p>Познавательное развитие (Математические представления)</p>	<p><b>Занятие 9. ([14], с. 16)</b>            Задачи: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Совершенствовать предметные действия.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>1. Звуковая культура речи: звук у. ([4], с. 44)</b>            Задачи: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». ([4], с. 46)</b>            Задачи: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>Птичка. ([6], с. 20)</b>            Задачи: учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p><b>Червячки для цыпленка. ([7], с. 19)</b>            Задачи: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p><b>Занятие № 21. ([21], с.39)</b>            Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><b>Занятие № 22. ([21], с.39)</b>            Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([22], с. 13)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».</li> <li>Рассматривание семейных фотографий, беседа «Моя дружная семья» (формировать у детей гендерную и семейную принадлежность, учить называть членов своей семьи).</li> <li>Игровое упражнение «Мама кормит малыша» (развивать умение выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре).</li> <li>Д/и «Можно- нельзя» (формировать умение использовать слова можно- нельзя в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки. Подвести детей к выводу, что взрослых необходимо слушаться).</li> <li>Пальчиковая игра «Моя семья», игра с мячами «Ёжиками» (упражнять в поочередном разжимании и сжимании пальцев рук, учить действовать по словесной инструкции).</li> </ul>	Д/и «Что бывает круглым» с ..... (учить находить предметы круглой формы).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья»
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Мое имя. ([31], с.44)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».</li> <li>Чтение детям стихотворения «Мамин день» Е. Благиной (учить детей слушать внимательно, не перебивая).</li> <li>Упражнение «Мы за столом» (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра с мячом «Как меня ласково называют дома» (формировать трепетные и уважительные отношения к членам семьи).</li> <li>Выкладывание из пуговиц «Бусы для мамы» (развивать интерес детей к ручному творчеству, чувство ритма и восприятие).</li> <li>Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй» (приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного)</li> <li>Упражнение «Отражение в зеркале» (способствовать осознанию ребёнком своего имени, умению различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста).</li> </ul>	Д/и «Собери пирамидку» с ..... (учить детей подбирать колечки по величине и цвету).	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Мое имя. ([31], с.45)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([22], с. 13)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоё полотенце?».</li> <li>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Индюк», «Пароход» (вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки; вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части).</li> <li>Упражнение для кистей рук «Бабушкины очки» (развивать моторику и координацию).</li> <li>Пальчиковая игра «Ладушки» (разучить новую игру, формировать умение действовать в соответствии с текстом)</li> <li>Рассматривание семейных фотографий (формировать представление о труде мамы и папы дома).</li> </ul>	Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов с .....	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок (формировать правильный захват карандаша).
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Имена членов семьи. ([31], с.46)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».</li> <li>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» (развивать умение слушать и понимать текст, воспитывать честность и правдивость).</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. Напомнить правила поведения за столом).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая игра «Раз уселась на скамейку наша дружная семейка» (разучить слова).</li> <li>Подвижная игра-задание «По мостику» (упражнять детей ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений).</li> <li>Д/и «Устроим кукле комнату» (закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели).</li> <li>Рассматривания сюжетных картин по теме «Семья» (поощрять стремление детей рассказывать о том, что они видят на картинке, активизировать в речи детей названия членов семьи. Обогащать игровой опыт детей, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы по содержанию картин).</li> </ul>	Формировать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые вертикальные палочки.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Имена членов семьи. ([31], с.47)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Что такое семья»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([22], с. 13)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?».</li> <li>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно)</li> <li>Работа в уголке природы (формировать умение детей бережно относиться к комнатным растениям; вместе с воспитателем произвести опрыскивание растений. Дать знания детям о том, для чего нужны растениям эти процедуры и чем они моим полезны).</li> <li>Чтение. Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке» (развивать внимание, усидчивость, умение слушать и понимать содержание произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе).</li> <li>Д/и «Вымоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности).</li> </ul>	Игра «Дружная семья» (побуждать ..... называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Части тела человека. ([31], с.48)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».</li> <li>Чтение «Моя семья» О. Высоцкая (формировать умение воспринимать на слух поэтический текст. Воспитывать доброе отношение к своим родным).</li> <li>П/у «Послушная ложка» (упражнять правильно держать ложку в правой руке).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка б)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворений о семье по выбору воспитателя (продолжать приобщать детей к литературе).</li> <li>Д/и с мозаикой (формировать умение составлять простые узоры, фигуры, закреплять цвета, лучше брать по одной мозаике, а не много. Формировать интерес к творческому процессу с игрой).</li> <li>«Мы рассматриваем обувь» (учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви). ([1], с. 45)</li> <li>Хозяйственно-бытовая деятельность: Вытрем пыль с мебели (воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок и чистоту).</li> </ul>	Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка» с .....	Создать условия для СРИ «Дочки-матери» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Части тела человека. ([31], с.49)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([22], с. 13)</li> <li>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» (учить намывать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем).</li> <li>Беседа «Как я помогаю дома» (активизировать и обогащать словарь детей в процессе общения).</li> <li>Д/и «Подбери по цвету» (упражнять детей в различении основных цветов, сортировки одежды по цвету)</li> <li>Д/и «Ласковое слово» (учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме).</li> <li>Игровая ситуация «Укладываем куклу спать». ([5], с.13)</li> </ul>	Упражнять ..... в прыжках в высоту с места.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Что я умею. ([31], с.50)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама».</li> <li>Чтение. Капутикян С.Б. «Все спят» (развивать умение слушать стихи, воспитывать любовь ко сну и здоровому образу жизни)</li> <li>Практическое упражнение «Мы обедаем» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая гимнастика «Семья» (развивать моторику пальцев рук).</li> <li>Д/и «Поможем маме собрать бусы» (продолжать знакомить детей с формой шара, его свойствами (он катится); учить нанизывать бусины определенного цвета на нитку, развивать мелкую моторику и глазомер).</li> <li>Наблюдение из окна. Сумерки (дополнять знания детей о времени суток, признаков наступления вечера; формировать умение называть текущее время суток. Обогащать словарь. Активизировать речь).</li> <li>П/и «Паровоз» (формировать умение детей двигаться в колонне шагом и бегом; имитировать звуки, издаваемые паровозом, выбирать водящего-паровозик, тянуть за собой вагончики).</li> </ul>	Д/у «Какой» с ..... (закрепление цветов: красный, зеленый, желтый).	Игры с игрушками-забавами по выбору детей (учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников. Способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Что я умею. ([31], с.51)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Мама и папа в жизни ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([22], с. 13)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Непослушное мыло».</li> <li>Работа в уголке сенсорного развития. Д/и «Поможем ежику» (формировать умение понимать игровую задачу упражнять в использовании застежек липучек. Развивать мелкую моторику рук).</li> <li>Игра-забава с мыльными пузырями (обратить внимание детей на мыльные пузыри, как летают и приземляются, есть среди них большие и маленькие пузырьки; снять эмоциональное напряжение, доставить детям радость).</li> <li>«Мы одеваемся по погоде» (развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви). ([1], с. 48)</li> <li>Ситуативная беседа «Бабушка и дедушка» (закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку: бабушке, дедушке).</li> </ul>	Игра «Разноцветные прищепки» с ..... (формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что я хочу. ([31], с.52)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкаф».</li> <li>Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...» (развивать внимание, слух, память, воспитывать интерес к народному фольклору).</li> <li>Практическое упражнение «За столом» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (научить составлять целое из частей; формировать умение видеть целостный образ по части).</li> <li>Конструирование. «Стул» (знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»); учить ставить «кирпичик» на узкую короткую сторону около кубика). ([8], с. 46)</li> <li>Игра «Выбери игрушку для девочки и для мальчика» (развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности).</li> <li>Д/и «Назови правильно» (уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание).</li> <li>«Лис и Мышонок» (учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога). ([1], с. 48)</li> </ul>	Формировать умение собирать и разбирать пирамидки в правильной последовательности, закреплять цвет и форму.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Что я хочу. ([31], с.53)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как провести выходные с ребёнком»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p><b>«Дружная семья» ([16], с. 67)</b>            Задачи: познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение сличать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет: развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление.</p>
Познавательное развитие (Математические представления)	<p><b>Занятие 10. ([14], с. 17)</b>            Задачи: развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i>. Формировать умения сооружать простые постройки.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>1. «Порядок в доме» ([16], с. 69)</b>            Задачи: учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов.</p> <p><b>2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». ([4], с. 53)</b>            Задачи: рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Украшим платье куклы Кати». ([12], с. 134)</b>            Задачи: развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>«Пирожки». ([16], с. 72)</b>            Задачи: совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p><b>Занятие № 23. ([21], с.40)</b>            Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><b>Занятие № 24. ([21], с.40)</b>            Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 18)</li> <li>Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо».</li> <li>Рассматривание альбома «Домашние животные» (уточнить представления детей о домашних животных, их повадках, обогащать словарь детей новыми словами).</li> <li>Чтение сказки «Три котенка» (познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Три котенка», побуждать слушать сказку, рассматривая иллюстрации).</li> <li>Работа в центре «Рисования» (рисуем по трафарету домашних животных) (показать, как обводить картинку по трафарету, развивать мелкую моторику рук).</li> <li>П/и «Мыши в кладовой» (формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом).</li> </ul>	Д/и «Чьи детёныши животных?» с ..... (развивать внимание, память, знания об окружающем мире).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные»
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Котик. ([31], с.64)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».</li> <li>Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...» (предложить детям отправиться в гости к сказочным персонажам - бабе и деду. Познакомить детей с текстом потешки).</li> <li>Упражнение «Самые аккуратные» (учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образные упражнения «Мы - котята» (учить детей передавать действия различных животных, имитировать их голоса. Обогащать двигательный опыт, формировать звуковую культуру речи).</li> <li>Игровое упражнение «Каждый гномик - в свой домик» (организовать работу с сортировочным ящиком с прорезями разной формы, учить детей различными способами обследовать фигуры, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник))</li> <li>Д/и «Узнай голоса животных» (формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании).</li> <li>«Зёрнышки для пегушка» (показать детям, как рисовать зёрнышки кончиком кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им).</li> </ul>	Д/и «Большой - маленький» с ..... (развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине).	Внесение в книжный уголок книжек по теме недели.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Котик. ([31], с.65)		
<b>Работа с родителями</b>	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 18)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?».</li> <li>Беседа «Животные на улице» (познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях).</li> <li>Д/и «Чьи детки» (формировать умение детей различать и называть домашних животных и их детенышей, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного).</li> <li>Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций (учить детей внимательно слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?», «Кто помогает родителям ухаживать за питомцами?» )</li> <li>Игровая ситуация «Едем в деревню» ([5], с.21)</li> </ul>	Д/и «Птицеферма» с ..... (развивать речевое дыхание. Учить на одном выдохе: произносить 3-4 слога).	Раскраски по теме «Домашние животные» (продолжить формировать умение правильно держать карандаш, развивать моторику).
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Собака Дружок. ([31], с.66)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек».</li> <li>Чтение потешки «Кисонька-мурсонька...» (познакомить с потешкой, развивать речь, память, внимание, воспитывать любовь и интерес к народному творчеству).</li> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Котенок и полотенце» (формировать умение правильно пользоваться инд. Полотенцем).</li> <li>Д/и «Собери игрушку (кошку)» (формировать умение называть части тела животного, собирать целое из 2-3 частей, развивать мелкую моторику рук).</li> <li>Д/и «Назови всю семью» (развивать умение правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (например: козел-коза-козленок))</li> <li>Рисование домашних животных по шаблонам (показать, как обводить контур животного по шаблону).</li> </ul>	Упражнять ..... в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Собака Дружок. ([31], с.67)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Если в доме животные»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 18)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя готовится к завтраку».</li> <li>Д/и «Накормим зверят» (уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы).</li> <li>Рассказывание русской народной считалки «Шла коза по мостику...» (продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, рассказать об использовании считалок при организации игр. Учить повторять слова считалки за воспитателем).</li> <li>П/и «Лохматый пес» (формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему) ([18], с. 23)</li> </ul>	Учить правильно держать в руке ложку .....	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Молочная корова. ([31], с.68)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Как котятки мыли лапки» (побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, получать удовольствие от совместных действий).</li> <li>Чтение. Ушинский К.Д. «Васька» (познакомить с произведением, развивать умение слушать и понимать текст, воспитывать интерес к чтению, расширять знания о животных).</li> <li>Практическое упражнение «Ложка за ложкой» (учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>С/отобр. игра «Кошка» (развивать способности принять на себя роль животного).</li> <li>Настольно-печатные игры (поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, формировать умение подчиняться правилам в игре).</li> <li>Д/и «Ласковые слова» (формировать умение правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные))</li> <li>Конструирование. «Забор для собачки» (знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»); учить ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу). ([8], с. 75)</li> <li>Раскрашивание водой «Иллюстрации к сказкам» (учить детей правильно держать кисть, набирать воду, наносить ее на рисунок. Предложить назвать героев сказок, которых они запомнили).</li> </ul>	Поупражнять ..... в раскатывании палочек между ладонями.	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей находить себе занятие по интересам, обогащать представления детей о возможности использования различных игрушек, атрибутов).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Молочная корова. ([31], с.69)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 18)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игра «А ты умеешь умываться сам?».</li> <li>Игровая ситуация «Филя простудился» (рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка)).</li> <li>Беседа на тему «На бабушкином дворе» (уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы).</li> <li>Артик. гимнастика. «Лошадка», «Дудочка», «Пароход», «Малляр» (развивать артикуляционный аппарат).</li> <li>П/и «Кролики» (формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе)</li> </ul>	Д/и «Помоги накормить куклу» с ..... (учить называть посуду, продукты питания).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Упрямая коза. ([31], с.70)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пропевание песенки «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...» (развивать умение внимательно слушать, договаривать слова, рассказать, откуда берется молоко).</li> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой?».</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Поговорим о кошке» (учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога). ([1], с. 24)</li> <li>Чтение стихотворения С. Маршака «Котята» (познакомить с содержанием стихотворения продолжать побуждать повторять фразы вслед за воспитателем).</li> <li>Русская народная подвижная игра «Кошки – мышки» (формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений).</li> <li>Аппликация из ваты «Котенок Снежок» (учить детей придавать кусочку ваты нужную форму, заполнять контур заготовки, при помощи педагога дополнять полученное изображение деталями. Развивать мелкую моторику рук, воображение, зрительное восприятие)</li> </ul>	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности с ..... (формировать умение рисовать кистью круг).	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Упрямая коза. ([31], с.71)		
<b>Работа с родителями</b>	Рекомендовать родителям закреплять знание названий домашних животных и их детенышей по возможности наблюдать за ними.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 18)</li> <li>Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком».</li> <li>Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными (знакомить с правилами безопасного поведения).</li> <li>Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба (продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, называть их форму (шар, куб). Развивать сенсорные возможности детей).</li> <li>Игровая ситуация «Обитатели бабушкиного двора». ([5], с. 22)</li> <li>П/и «Лохматый пес» (формировать умение изображать определенные действия) ([18], с. 23)</li> </ul>		Д/и «Чудесный мешочек» с ..... (учить определять геометрические фигуры).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели			
<b>Прогулка</b>	Лошадка. ([31], с.72)			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Руки надо чисто мыть».</li> <li>Чтение. Введенский А.И. «Мышка» (познакомить с произведением, развивать умение понимать смысл прочитанного, воспитывать интерес к литературе).</li> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда).</li> </ul>			
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)			
<b>Занятие</b>	См. таблицу в конце недели			
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать». Песенное творчество: работа с припевкой «Бай – бай, бай – бай», русская народная колыбельная (формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, развивать навык индивидуального пения).</li> <li>Рассматривание сюжетных картин по теме «Кошка с котятами» (расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас).</li> <li>Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота...» (активизировать речь детей).</li> <li>Игры с конструктором «Лего» (продолжать формировать умение сооружать несложные постройки. Развивать элементарные навыки пространственной ориентировки)</li> <li>П/и «Мы — веселые ребята» (четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей).</li> </ul>		Тренировать ..... протергивать шнурок в дырочки – шнуровать.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Лошадка. ([31], с.73)			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p><b>«В деревне» ([16], с. 52)</b>            Задачи: познакомить детей с названиями домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка) и их детёнышей; расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p>
<p>Познавательное развитие (Математические представления)</p>	<p><b>Занятие 11. ([14], с. 18)</b>            Задачи: развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i>. Совершенствовать предметные действия.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». ([4], с. 48)</b>            Задачи: учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».</b> ([4], с. 73)            Задачи: учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>1-й вариант. «Заборчик для козлят». ([16], с. 56)</b>            Задачи: совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.</p> <p><b>2-й вариант. «Котята играют клубочками». ([12], с. 159)</b>            Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p><b>«Тарелка для котят». ([16], с. 56)</b>            Задачи: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой): развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p><b>Занятие № 25. ([21], с.43)</b>            Задачи: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Занятие № 26. ([21], с.43)</b>            Задачи: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
10. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
11. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
13. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
16. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023

17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
28. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
29. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
30. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
32. Свободные интернет-источники.

## **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)