

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан  
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

## **ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**СЕНТЯБРЬ**

**Группа раннего возраста**

**(1 – 2 года)**

**Воспитатели: Алексеева М.В.**

2024-2025 уч.г.

## Расписание игр-занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром, природой	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	<b>1. Познавательное развитие</b> Сенсорные эталоны и познавательные действия	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование
<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка	<b>2. Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура
<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого: 10 занятий в неделю</b>				

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	02.09-20.09	Я в детском саду  АДАПТАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адаптировать детей к условиям детского сада;</li> <li>✓ знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.);</li> <li>✓ познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</li> </ul>
	23.09-27.09  27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка);</li> <li>✓ закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;</li> <li>✓ формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать)</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению.</li> </ul>

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ**

**Понедельник 02.09.2024**

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Игры-забавы «Светящиеся игрушки» (привлечь внимание детей к игрушкам, учить рассматривать игрушки, доставить детям радость от игры, содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы).</li> <li>Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку)</li> <li>Рассматривание игрушки «Кошка» ([6]<sup>1</sup>, с.24)</li> <li>Хоровод «Ну-ка все встали в круг» ([6], с. 248)</li> <li>Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([6], с. 272)</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстанутся с родителями, долго капризничают и плачут.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение А. Барто «Бычок» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихов с наглядным сопровождением).</li> <li>Упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на развитие мелкой моторики рук «Не боюсь колючек». Сделать массаж ладоней ребенка. ([18], с.26)</li> <li>Знакомство детей с книжным уголком.</li> <li>Рассматривание и чтение сказки «Курочка Ряба» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть сказки с наглядным сопровождением).</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([6], с.272)</li> <li>Игровая деятельность в сенсорном уголке. Обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками</li> </ul>	Учить ..... правильно держать ложку, аккуратно есть за столом.	Внести в группу погремушки, показать детям, как можно с ними играть (вызвать радость от встречи с игрушкой).
Работа с родителями	Папка-передвижка, буклет «Адаптация детей к детскому саду».		

<sup>1</sup> Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Сорока-сорока» (развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук)</li> <li>Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, формировать умение правильно держать ложку)</li> <li>Рассматривание игрушки «Кошка» ([6], с. 27)</li> <li>Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247)</li> <li>Пальчиковая игра «Тучки – солнышко» ([6], с. 255)</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([6], с. 272-273)</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Внести в группу юлу. Предложить детям поиграть с ней (вызвать положительный эмоциональный настрой).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: Потешка «Киска, киска, киска, брысь!...» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихов с наглядным сопровождением).</li> <li>Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, формировать умение правильно держать ложку)</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» ([6], с.308)</li> <li>Речевая игра «Самолеты» ([20], с. 99)</li> <li>Разминка «Дорожка» с платформами и массажными ковриками ([6], с. 278)</li> <li>Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Умоем куклу» (перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания)</li> <li>Игры с песком (организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации)</li> </ul>	Учить ..... надевать обувь и колготки.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Работа с родителями	Консультация для родителей. «Причины трудной адаптации детей к д/с» Беседы. О поведении детей дома.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Развитие культурно-гигиенических навыков «Моем ручки» (формировать умение намыливать руки, тщательно смывать мыло, учить пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь детям запомнить, где находятся их полотенца)</li> <li>Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Вкусный мёд», «Котёнок лакает молоко» (тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей) ([6], с. 307, 308)</li> <li>Рассматривание книжек А.Барто «Игрушки» (развивать словарь по теме, формировать бережное отношение к книжкам, вызвать желание договаривать и проговаривать отдельные слова из знакомых стихотворений).</li> <li>Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики» (учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов)</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» (развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением).</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание книжек (предложить детям «почитать» книжки, формировать представление о бережном обращении с книжками).</li> <li>Знакомство с кухонной посудой (учить детей действовать с предметами домашнего обихода, учитывая их способности и назначения).</li> <li>Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места.</li> <li>Подвижная игра «Дождик» (обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы)</li> </ul>	Учить ..... одеваться с помощью взрослого.	Самостоятельная игровая деятельность. Помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по адаптации.		

Четверг 05.09.2024

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Развитие культурно-гигиенических навыков «Моем ручки» (формировать умение намывать руки, тщательно смывать мыло, учить пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь детям запомнить где находятся их полотенца)</li> <li>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей)</li> <li>Рассматривание игрушки «Кошка» ([6], с.30)</li> <li>Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247)</li> <li>Пальчиковая игра «Тучки – солнышко» ([6], с. 255)</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([6], с. 272-273)</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Игры с пирамидками (учить детей собирать, разбирать пирамидку, снимать со стержня и надевать колечки в определенной последовательности).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение «Большие ноги...» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением).</li> <li>Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с машинами в строительном уголке (их свойства, строение) (учить детей аккуратно относиться к игрушкам, не бросать их на пол, не стучать ими по предметам, не садиться на них).</li> <li>Игры на развитие мелкой моторики рук «Крутись, карандаш» (сделать массаж ладоней ребенка). ([18], с. 25)</li> <li>Конструирование «Домик для петушка» (привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям). ([3], с. 24)</li> <li>Разминка «Погуляем» ([6], с. 285)</li> <li>П/и «Прокати мяч» ([6], с. 297)</li> <li>Речевая игра «Пароходы» ([20], с. 100)</li> </ul>	Инд. работа с ..... по развитию кгн: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком.	Самостоятельно-художественная деятельность (формировать правильный захват карандаша).
Работа с родителями	Беседы. О сне дома.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>• Музыкальная минутка. Слушание спокойной музыки (развивать умение внимательно слушать спокойную музыку)</li> <li>• Развитие культурно-гигиенических навыков «Кушаем кашу» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом, поощрять стремление детей к самостоятельности)</li> <li>• Развлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок» (предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними; учить следить за развитием действия)</li> <li>• П/и «Дождик» (обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы)</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре)
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение потешки «Ладушки-ладушки» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением).</li> <li>• Практическое упражнение «Послушная ложка» (познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие мелкой моторики рук «Непослушные шарики» (сделать массаж ладоней ребенка; развивать ловкость движений пальцев и кистей рук) ([18], с. 27)</li> <li>• П/и «Передай мяч» (учить передавать мяч двумя руками и принимать его, развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях)</li> <li>• Речевая игра «Машины» ([20], с.100)</li> <li>• Игровая ситуация «Покачаем дочку» (учить детей выполнять ряд игровых действий используя в речи слова: «завернуть», «покачать»).</li> </ul>	Упр. «Повтори за мной» с ..... (учить повторять слова за взрослым)	Игровая деятельность в сенсорном уголке (обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками)
Работа с родителями	Родительское собрание «Адаптация ребенка к ДОУ»		

**В связи с тем, что сетки занятий у всех отличаются, мы для удобства в конце каждой недели вынесли содержание всех занятий в таблицу. В зависимости от того, как принято в Вашем детском саду, Вы можете оставить их в таблице, или перенести в ежедневный план в соответствии с Вашей сеткой занятий.**

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p><b>«Познакомимся с игрушками» ([3], с. 13)</b>            Задачи: формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.</p>
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	<p><b>«Кукла Таня играет с детками» ([3], с. 14)</b>            Задачи: формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>1. «Покажем друзьям нашу группу» ([3], с. 17)</b>            Задачи: познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>2. «Новые друзья в гостях у деток» ([3], с. 17)</b>            Задачи: формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«По дорожке в гости к деткам» ([3], с. 21)</b>            Задачи: формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>«Вот такое тесто!» ([16], с. 33)</b>            Задачи: познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику</p>
Физическое развитие (Физкультура)	<p><b>«Катя дарит детям погремушки» ([3], с. 29)</b>            Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p>

Понедельник 09.09.2024

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РПС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>• Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова (развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур»).</li> <li>• Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать, учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых).</li> <li>• Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Репка» (предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия)</li> <li>• Пальчиковая игра «Домик» ([6], с. 249)</li> <li>• Игра «Паровозы» ([20], с.100)</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре)
<b>Игра-занятие 1</b>	ПО РАСПИСАНИЮ		
<b>Прогулка</b>	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 6		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: К. Чуковский «Цыпленок» (развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением).</li> <li>• Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
<b>Игра-занятие 2</b>	ПО РАСПИСАНИЮ		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие мелкой моторики рук «Прячем ручки» (учить детей подражать движениям взрослого) ([18], с. 34)</li> <li>• Подвижная игра «Поезд» (учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям).</li> <li>• Речевая игра «Поиграем на дудочке» ([20], с. 101)</li> <li>• Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([6], с. 272)</li> </ul>	«Надевай сам обувь!» с ..... (учить самостоятельно надевать сандалии)	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Детки-двухлетки»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!» (учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам).</li> <li>Рассматривание игрушки «Зайка» ([6], с. 32)</li> <li>Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247)</li> <li>Пальчиковая игра «Зайцы» ([6], с. 249)</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([6], с. 270)</li> <li>Игра «Игра с куклой» (формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю).</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Самостоятельная деятельность детей (помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 7		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» (закреплять умение детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями).</li> <li>Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры по сенсорному развитию «Цветные парочки» (учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов)</li> <li>Строительные игры с большими кубиками «Поезд» (учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их).</li> <li>Речевая игра «Поиграем на балалайке» ([20], с. 102)</li> <li>Разминка «Дорожка» с дугами для подлезания и массажными ковриками ([6], с. 278)</li> </ul>	По изобразительной деятельности: учить ..... правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Работа с родителями	Беседы. Как правильно одеть ребёнка.		

Среда 11.09.2023

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Игры-забавы «Солнечные зайчики» (учить детей пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением, содействовать поддержанию хорошего настроения).</li> <li>Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку).</li> <li>Пальчиковые игры «Зайцы», «Кап-кап» (развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук). ([6], с. 249-250)</li> <li>Игры со строительным материалом (предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки)</li> <li>Игры в кукольном уголке (сварим кашку и накормим кукол).</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки «Большие ноги...» (вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю «читать» её).</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. Следить, чтоб дети бережно относились к хлебу).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Речевая игра «Ежик» ([20], с. 101)</li> <li>Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Кукла обедает» (формировать представление об использовании предметов посуды, развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, привлекать к называнию знакомых слов)</li> <li>Подвижная игра «Дождик» (обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы)</li> <li>Игры с песком (организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации)</li> </ul>	Учить ..... самостоятельно есть жидкую пищу, пить из кружки без посторонней помощи	Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.
Работа с родителями	Наглядная информация для родителей. «Профилактика гриппа и орви».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!» (учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам)</li> <li>Рассматривание игрушки «Зайка» ([6], с. 35)</li> <li>Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247)</li> <li>Пальчиковая игра «Зайцы» ([6], с. 249)</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([6], с. 270)</li> <li>Чтение художественной литературы. Сказка «Репка» (вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки, воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного).</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстанутся с родителями, долго капризничают и плачут.	Настольные игры (заинтересовать детей настольными играми (вкладыши)).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 9		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки «Петушок, петушок...» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением).</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры по сенсорному развитию «Разноцветные палочки» (учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету)</li> <li>Конструирование «Домик для собачки Ав-ав-ав» (продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций). ([3], с. 24)</li> <li>Разминка «Зайка, потанцуй» ([6], с. 280)</li> <li>Игры с песком (организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации)</li> <li>Дыхательные упражнения «Подуем на листочки» (тренировать навык правильного носового дыхания, формировать углубленный выдох)</li> </ul>	Инд. работа с ..... (учить правильно собирать пирамидку).	Игры детей с муз. игрушками (вызвать интерес к музыкальным инструментам)
Работа с родителями	Беседы. О соблюдении режима дня.		

Пятница 13.09.2024

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Хороводная игра «Раздувайся, пузырь!» (развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей)</li> <li>Развитие культурно-гигиенических навыков «Каша вкусная дымится» (закреплять умение самостоятельно есть жидкую пищу ложкой. Учить пить из чашки ни чего, не проливая.)</li> <li>Рассматривание игрушки «Зайка» ([6], с. 37)</li> <li>Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247)</li> <li>Пальчиковая игра «Зайцы» ([6], с. 249)</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([6], с. 270)</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Дать детям рассмотреть для самостоятельной игры игрушечную кровать и постельные принадлежности (кукла устала, хочет спать).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение «Большие ноги...» (вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её).</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на развитие мелкой моторики рук «Спрячь в ладошку» (укреплять мышцы пальцев и кистей рук) ([18], с. 35)</li> <li>Рассматривание книжек (вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками)</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([6], с. 270)</li> <li>П/и «По ровненькой дорожке» (учить играть в новую игру).</li> </ul>	Индивидуальная работа с ..... по развитию мелкой моторики рук: игра с мозаикой.	Игры детей в конструктор (побуждать детей самостоятельно играть).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p><b>«Учимся приветствию» ([3], с. 25)</b>            Задачи: познакомить детей с элементарной этикой приветствия, и развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.</p>
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	<p><b>«Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу» ([3], с. 15)</b>            Задачи: формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>1. «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав» ([3], с. 18)</b>            Задачи: развивать у дошкольников голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным.</p> <p><b>2. «Дети играют с друзьями в прятки» ([3], с. 18)</b>            Задачи: развивать у детей слуховое восприятие; совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мяу» ([3], с. 21)</b>            Задачи: развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>«Тесто – шлеп-шлеп». ([16], с. 34)</b>            Задачи: продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p>
Физическое развитие (Физкультура)	<p><b>«Катя дарит детям погремушки» ([3], с. 29)</b>            Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p>

Понедельник 16.09.2024

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>• Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку)</li> <li>• Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([6], с. 40)</li> <li>• Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247)</li> <li>• Пальчиковая игра «Зайцы» ([6], с. 249)</li> <li>• Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([6], с. 268)</li> </ul>	Учить ..... проситься на горшок, используя слова и жесты.	Игры детей в уголке природы (побуждать детей играть с фигурками животных).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: Русская народная сказка «Козлятки и волк» (развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением).</li> <li>• Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разминка «Потанцуй с куколкой» ([6], с. 286)</li> <li>• Дидактическая игра «Покорми куколку» ([6], с. 296)</li> <li>• Музыкальная игра «Колыбельная» ([6], с. 274)</li> <li>• Настольно-печатные игры «Величина» (учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине, развивать мелкую моторику рук и пространственное мышление).</li> <li>• Подвижная игра «Медведь и дети» (учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей).</li> </ul>	Упражнять ..... в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки»	С/р игры (вовлечь детей в игровую ситуацию).
Работа с родителями	Консультация для родителей. «Развитие движений»		

Вторник 17.09.2024

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Игры-забавы «Светящиеся игрушки» (привлечь внимание детей к игрушкам, учить рассматривать их, доставить детям радость от игры, содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы).</li> <li>Развитие кги, чтение потешки «Зайка, умойся» (учить детей умываться с помощью взрослого, знать место своего полотенца и горшка).</li> <li>Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Комната для кукол» (учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло), обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей, воспитывать аккуратность в отношении к вещам)</li> <li>Речевая игра «Бьем в барабан» ([20], с. 102)</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Катание на машинах (учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперед, регулировать направление движения с помощью руля).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки «Наши уточки с утра» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением)</li> <li>Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры по сенсорному развитию «Ниточки для шариков» (учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой», знакомить с названием цветов)</li> <li>Строительные игры с большими кубиками «Поезд» (учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их).</li> <li>Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.</li> <li>Игра «Лягушата и жучок» - прыжки на двух ногах. Дети подпрыгивают, стараясь поймать жука на верёвочке.</li> </ul>	Упражнять ..... в ловле мяча.	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, учить взаимодействовать со сверстниками)
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 18.09.2024

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>• Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку)</li> <li>• Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([6], с. 42)</li> <li>• Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247)</li> <li>• Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([6], с. 268)</li> <li>• Рассматривание книжек (вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками)</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Игры детей в конструктор (побуждать детей самостоятельно играть).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: И. Токмакова «Баиньки» (развивать умение слушать чтение взрослым стихов).</li> <li>• Практическое упражнение «Послушная ложка» (познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Уложим куклу спать» (учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик).</li> <li>• Экспериментальная деятельность с песком, глиной, камешками (познакомить детей со свойствами песка).</li> <li>• Речевая игра «Веселый концерт» ([20], с.102)</li> <li>• Подвижная игра «Мячи» (обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы) ([6], 295)</li> </ul>	Катание мяча по прямой линии с .....	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных игр
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 19.09.2024

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Артикуляционная гимнастика «Лопата», «Котёнок лакает молоко» (тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей) ([6], с. 308)</li> <li>Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!» (учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам).</li> <li>Игры с пирамидками (разложить по цвету и величине правильно).</li> <li>Игра по сенсорному развитию «Построим башню» (учить различать цвета по принципу «такой — не такой»)</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Рассматривание иллюстраций (закрепить умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки «Наши уточки с утра» (вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её).</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра по речевому развитию «Дом большой, дом маленький» ([20], с. 102)</li> <li>Конструирование «Домик для зайчика» (познакомить детей с элементарными постройками разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания). ([3], с. 24)</li> <li>Предложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета.</li> <li>Игра «Хоровод» (учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Жалеть детей, которые плачут).</li> </ul>	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (учить ..... отталкиваться, держать равновесие).	Катание на машинах (учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперед, регулировать направление движения с помощью руля)
Работа с родителями	Беседы. Об одежде детей в холодный период времени.		

Пятница 20.09.2024

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку)</li> <li>Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([6], с. 44)</li> <li>Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247)</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([6], с. 268)</li> <li>Игра на сенсорное развитие «Бегите ко мне!» (учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание)</li> </ul>	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Игры в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 6		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: Русская народная сказка «Теремок» (развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением).</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разминка «Потанцуй с куколкой» ([6], с. 286)</li> <li>Игра на развитие мелкой моторики «Утенок-пищалка» (укреплять мышцы пальцев и кистей рук; учить подражать движениям взрослого) ([18], с. 37)</li> <li>Речевая игра «Баба сеяла горох» ([20], с. 103)</li> <li>Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала).</li> <li>Строительные игры с большими кубиками «Автобус» (показать детям, как можно создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их).</li> </ul>	Учить ..... самостоятельно одеваться (побуждать просовывать руки в рукава, а ноги в штанины)	Игры в театральном уголке (создать условия для развития творческих способностей детей)
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p><b>«Игрушки – мишка, мяч, кубик, машина» ([10], с. 14)</b>            Задачи: познакомить детей с названиями игрушек – мишка, мяч, кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти.</p>
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	<p><b>«Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом» ([3], с. 15)</b>            Задачи: побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>1. «Наша группа» ([10], с. 16)</b>            Задачи: познакомить с предметами группы, их размещением; формировать пассивный и активный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки.  <b>2. «На прогулке» ([10], с. 16)</b>            Задачи: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать), обогащать активный и пассивный словарь детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Дождик» ([10], с. 17)</b>            Задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>«Пряники для мишки». ([10], с. 18)</b>            Задачи: познакомить детей с тестом как художественным материалом; создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
Физическое развитие (Физкультура)	<p><b>«Катя дарит детям погремушки» ([3], с. 29)</b>            Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p>

Понедельник 23.09.2024

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Во время завтрака «На столе готова каша, где большая ложка наша?!» (привлечение внимания детей к пище, учить самостоятельно есть жидкую пищу, пить из кружки без посторонней помощи).</li> <li>Беседа со всеми детьми: «Игрушки» (продолжать знакомить с группой).</li> <li>Игры с дидактическими игрушками – пирамидками (закрепить умение детей собирать пирамидку).</li> <li>Игры с цветными кубиками.</li> <li>Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Теремок» (предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия)</li> </ul>	Учить ..... самостоятельно есть жидкую пищу, пить из кружки без посторонней помощи	Организовать зоны для сюжетно-ролевых игр, таких как «Магазин игрушек», «Больница» или «Дом»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 7		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: А. Барто «Мишка» (развивать умение слушать и слышать; воспитывать заботливое отношение к игрушкам).</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание КГН: практическое упражнение «Чистые ручки» (побуждать активно «участвовать» в мытье и вытирании рук).</li> <li>Конструирование «Стульчик для Кати» (познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями). ([3], с. 24)</li> <li>Чтение русской народной сказки «Репка». Рассмотрение иллюстраций и беседа по ним.</li> <li>П/и «Зайка серый умывается» (приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков).</li> </ul>	По сенсорному развитию: знакомить ..... с красным цветом, формировать цветовое восприятие (.....)	Работа в игровых уголках (приучать оказывать помощь воспитателю в уходе за игрушками).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 24.09.2024

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>• Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и лицо перед едой и после еды.</li> <li>• Рассматривание картин, изображений «Игрушки» (учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине).</li> <li>• Речевая игра «Куколка» ([20], с. 103)</li> <li>• Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками (учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу).</li> <li>• П/и «Лохматый пес» (познакомить с правилами игры)</li> </ul>	Учить ..... реагировать на потребность в туалете беспокойством или голосом	Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: А. Барто «Мячик» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихотворения с наглядным сопровождением).</li> <li>• Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание КГН: пользование индивидуальным полотенцем.</li> <li>• Разминка «Зашагали ножки» ([6], с. 282)</li> <li>• Игра на развитие мелкой моторики «Ветерок» (укреплять мышцы пальцев и кистей рук) ([18], с. 62)</li> <li>• Игры в театральном уголке (создать условия для развития творческих способностей детей)</li> <li>• П/и «Солнышко и дождь» (учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга).</li> </ul>	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на месте «как зайчики» (.....).	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здравствуй, осень»		

Среда 25.09.2024

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, с едой не играть.</li> <li>Рассматривание картин, изображений «Дети играют» (активизировать словарь по теме «Детский сад»)</li> <li>Речевая игра «Позвоним колокольчиком» ([20], с. 102)</li> <li>Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Мама кормит детей» (учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле).</li> <li>Рассматривание книг в книжном уголке.</li> </ul>	Инд. работа с .....	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 9		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!» (вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её).</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки.</li> <li>Продуктивная деятельность «Мячики для кошки» (познакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе). ([6], с. 31)</li> <li>Чтение художественной литературы: Стихи А.Барто из цикла «Игрушки» (воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного, развивать память, активизировать словарь по теме «Игрушки»)</li> <li>П/и «Догони меня» (учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве).</li> </ul>	Индивидуальная работа по сенсорному развитию с .....	Самостоятельная игровая деятельность (помочь детям найти занятия по интересам, учить общаться со сверстниками, налаживать взаимоотношения в игре).
Работа с родителями	Беседа о поведении детей дома		

Четверг 26.09.2024

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>Учить детей правильно держать ложку во время еды.</li> <li>Игры с дидактическими игрушками – пирамидками (закрепить умение детей собирать пирамидку).</li> <li>Игры с цветными мячиками.</li> <li>Рассматривание сюжетных картинок «На прогулке» (учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине).</li> <li>Дыхательные упражнения «Подуем на листочки» (воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы, способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям)</li> </ul>	Формирование кгн, закрепление последовательности действий при мытье рук (.....).	Самостоятельная игровая деятельность (создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: Русская народная сказка «Репка» (приучать слушать и понимать короткие сказки).</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом.</li> <li>Игра «Магазин игрушек» (учить детей узнавать и называть игрушки)</li> <li>Настольно-печатные игры: Пазлы «Игрушки» (развивать умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание, мелкую моторику рук)</li> <li>Речевая игра «Большие ноги идут по дороге» ([20], с. 104)</li> <li>П/и «Птички, раз! Птички, два!» (упражнять детей в прыжках)</li> </ul>	Индивидуальная работа по конструированию с ..... (учить приставлять кирпичики друг к другу)	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Работа с родителями	Консультация для родителей. Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни		

Пятница 27.09.2024

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</li> <li>• Учить детей находить свое полотенце среди других.</li> <li>• Рассматривание книжек «Игрушки» (вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках, активизировать словарь по теме «Игрушки»)</li> <li>• Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика.</li> <li>• Катание игрушек на колясках.</li> <li>• Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Накормим куклу Катю супом» (учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле)</li> </ul>	Упражнять ..... в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки»	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: Барто А.Л. «Лошадка» (вызвать у детей желание слушать знакомое стихотворение, активно помогать воспитателю читать его).</li> <li>• Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка» (развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей. Учить слушать внимательно, не отвлекаясь).</li> <li>• Игра на развитие моторики «Брызгалки» (укреплять мышцы пальцев и кистей рук) ([18], с. 134)</li> <li>• П/и «Лохматый пес» (учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения).</li> <li>• Воспитание КГН: алгоритм одевания на прогулку (учить снимать и надевать шапку, снимать расстегнутое пальто, частично надевать одежду, обувь)</li> </ul>	Индивидуальная работа по развитию речи с ..... игра «Повторяй за мной».	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.).
Работа с родителями	Фотовыставка «Первые дни в детском саду»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p><b>«Любимые игрушки» ([10], с. 27)</b>            Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения игрушками (матрёшка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.</p>
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	<p><b>«Мишка большой и маленький» ([10], с. 15)</b>            Задачи: активизировать словарь по теме «Игрушки»; развивать предметные действия, слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>1. «Мяч, кубики, машина» ([10], с. 29)</b>            Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; способствовать активизации фразовой речи; учить выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую называет педагог; учить называть игрушку словом; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Поручения» ([10], с. 30)</b>            Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх - вниз», научить отчётливо произносить их.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Знакомство с карандашами и фломастерами. «Спрячь картинку». ([15], с. 48)</b>            Задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>«Мой веселый звонкий мяч». ([10], с. 31)</b>            Задачи: познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»: формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительной деятельности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.</p>
Физическое развитие (Физкультура)	<p><b>«Катя дарит детям погремушки» ([3], с. 29)</b>            Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p>

## Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. — М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
5. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. — СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
6. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
8. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
10. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023
11. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ «Перспектива», 2010.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
13. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
15. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
17. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
18. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.

20. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

21. Свободные интернет-источники.

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)