

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ОКТЯБРЬ

Группа раннего возраста

(1 – 2 года)

Воспитатели: Алексеева М.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание игр-занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка	2. Речевое развитие Развитие речи	2. Физическое развитие Физкультура
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	30.09-04.10 04.10 – День защиты животных	На лесной полянке: лесные животные	✓ формировать представления о диких животных (волк, лиса, заяц, медведь); ✓ развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; ✓ воспитывать бережное отношение к животным.
	07.10-11.10	День осенний на дворе	✓ формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; ✓ познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой.
	14.10-18.10	Овощи	✓ формировать представления об овощах (помидор, морковь, огурец, капуста); ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду овощей; ✓ учить произносить названия овощей.
	21.10-25.10	Фрукты	✓ формировать представления о фруктах (яблоко, банан, груша, апельсин, лимон); ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду овощей; ✓ учить произносить названия овощей.
	28.10-01.11	Я в мире человек	✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ учить детей проявлять навыки опрятности; ✓ соблюдать правила поведения в детском саду; ✓ сопровождать речью игровые и бытовые действия; ✓ учить детей ориентировке в схеме собственного тела; ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Понедельник 30.09.2024

Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Ситуативный разговор о том, что делали в выходные дома, куда ходили, что смотрели, какие книжки читали с родителями. - П/у «Самые аккуратные» (формирование кгн: во время еды правильно держать ложку, есть аккуратно, пользоваться салфеткой). - Рассматривание игрушки «Мишка» ([6], с. 80) - Мишка принес картинки с лесными животными (учить узнавать и называть животных на картинках) - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пришли в лес и увидели белочку. Пальчиковая игра «Белка» ([6], с. 248) - Упражнение для пальчиков «Грабли» ([6], с. 257) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладоска-погремушка» ([6], с. 271)	Инд.работа с «Соберем колечки» (развивать восприятие цвета, величины).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Лесные животные»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	- Чтение: А. Барто «Мишка» (вызвать у детей желание слушать знакомое стихотворение, активно помогать воспитателю читать его). - Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб (показать способы обращения с хлебом)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Чтение стихотворения А.Барто «Девочка- ревушка» (приучать слушать детей небольшие произведения). - Разминка «Погуляем» (активизировать у детей интерес к движениям под музыку. Побуждать ходить под музыку спокойно, не наталкиваясь друг на друга. Учить топать ножками и хлопать в ладоши). ([6], с. 285) - П/и «Собери грибочки» (стимулировать у детей рецепторы ладоней. Развивать основные движения). ([6], с. 300) - Рассматривание игрушечных домиков (учить детей сравнивать игрушки по размеру, описывать их). - Игры с крупным строительным материалом: «Строим дорожку» (учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу).	Индивидуальная работа с «Как правильно держать ложку»	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Продолжать воспитывать правило поведения в д/с. Утром, приходя в группу, нужно говорить: «Здравствуйте». Проявлять внимание к другим. - Рассмотреть игрушки – лесные животные (учить детей узнавать лесных зверей: медведь, заяц, лиса, волк). - П/и «Кто как ходит?» (учить изображать способы передвижения некоторых животных: заяц - прыгает, медведь – переваливается с ноги на ногу, лиса – мягко поднимает лапки). - Загадки про лесных животных (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами). ([20], с. 123) - Упр. «Подуй как ветер» (отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох ч/з рот с произношением звука У).	Д/и с «Выбери игрушку» (приучать ориентироваться в пространстве).	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Заяц Егорка...» (развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?»). Развивать связную речь детей, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества). - Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям, держать ложку в правой руке.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Чтение потешки «Ладушки, ладушки» (напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы). - Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики» (учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов) - Д/и «Кто где живет?» (рассказать детям, где живут разные животные). - Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Угощение» (учить накрывать стол, кормить кукол)	Д/упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. (.....)	Самостоятельная двигательная активность детей.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - И/с: «Научим куклу причесываться». Чтение потешки «Расти, коса, до пояса» (формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей причесываться). - Чтение стихотворения А.Барто «Светит солнышко в окошко» (учить детей слушать и проговаривать текст стихотворения). - Рассматривание игрушки «Мишка» ([6], с. 82) - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Кап-кап» ([6], с. 250) - Упражнение для пальчиков «Грабли» ([6], с. 257) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладонка-погремушка» ([6], с. 271)	Д/и «Чего не стало?» (учить различать предметы большого, маленького и среднего размера).	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Жуковский В.А. «Птичка» (развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «Куда делась птичка?») - П/у «Покормим зайчика» (учить самостоятельно кушать, говорить «спасибо»; убирать за собой после еды стульчик, вытирать салфеткой рот).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Подвижная игра «Прячась от дождика» (развивать у детей слуховое восприятие и внимание). ([6], с. 297) - Изображение животных «Заяц», «Волк», «Лиса», «Еж» ([20], с. 207) - Конструирование «Башня для собачки Ав-ав-ав» (продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет). Материал: кубики одинакового размера синего цвета по количеству детей. ([3], с. 43) - С/и «Чаепитие с куклами» (учить выполнять поручения; развивать речь). - Музыкально-дидактическая игра «Да-да-да» (обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма).	Индивидуальная работа по сенсорному развитию с Д/игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера	Самостоятельная игровая деятельность детей (помочь детям подобрать игрушки, предметы - заместители для игр, учить действовать вместе со сверстниками, производить взаимосвязанные игровые действия).
Работа с родителями	Консультация «Развивающие игры для малышей».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Пальчиковая игра «Серый зайка умывается» (развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия). - Д/и «Гуси-гуси» (развивать способность понимать сюжеты несложной инсценировки). - П/и «Догони мяч» (развивать координацию движений, мышцы ног). - И/с «Накормим кукол завтраком» (учить детей выполнять различные игровые действия, использовать в игре свои умения). - Рассказывание сказки «Репка» (учить внимательно слушать и смотреть сказку на магнитной доске, запоминать героев)	Работа с пластилином. Упражнять В разминании пластилина в руках.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетных игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет» (развивать умение слушать чтение взрослым стихотворения, поддерживать положительные эмоциональные реакции в процессе чтения, учить проявлять сочувствие). - Д/и «Хрюша за столом» (продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Чтение стихотворения Н. Пикулева «Лисий хвостик» (развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку). - И/у «Мозаика» (упражнять детей выкладывать из различных геометрических фигур постройки: дом, цветок, машину). - П/и «Солнышко и дождик» (правильно выполнять правило игры, развивать интерес и двигательный опыт). - Игровые действия с игрушками- заместителями: «Мишка гуляет, играет, строит домик» (развивать игровую деятельность детей, интерес к новым знаниям о предметах и желание действовать с ними). - Д/и «Застегни пуговку» (развивать мелкую моторику, вырабатывать умение доводить начатое до конца)	Индивидуальная работа по конструированию. Д/игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет (.....)	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы: в какие игры играют дети дома		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой (воспитание культурно-гигиенических навыков). - Рассматривание игрушки «Мишка» ([6], с. 84) - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Кап-кап» ([6], с. 250) - Упражнение для пальчиков «Грабли» ([6], с. 257) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладонка-погремушка» ([6], с. 271)	П/у «Попрыгай, как мячик» (упражнять в прыжках с мячом)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	- Чтение: русская народная сказка «Маша и медведь» (учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к чтению, к устному народному творчеству). - Развитие кгн. Объяснение правил поведения за столом: садиться за стол с вымытыми и насухо вытертыми руками, есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Ветер клен качает» (побуждать детей повторять движения за воспитателем. Осуществлять профилактику переутомления. Побуждать к звукоподражанию). ([6], с. 276) - Д/и «Собери листочки» (способствовать развитию основных движений. Закреплять представления об основных цветах). ([6], с. 302) - Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть». Обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу. - Развлечение «Куклы у нас в гостях» (повысить эмоциональный тонус, обогащать опыт ребенка яркими впечатлениями).	Индивидуальная работа по развитию речи с Игра «Повторяй за мной».	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант¹. «В лес к друзьям!» ([3], с. 56) Задачи: побуждать детей узнавать и называть животных леса развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами <i>можно, нельзя</i>. 2-й вариант. «Дикие звери живут в лесу» ([13], с. 18) Задачи: продолжать знакомить детей с животными леса.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Почему петушок рано встает!» ([3], с. 34) Задачи: познакомить детей с временным понятием: <i>утро</i>, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Дикие животные в лесу» ([10], с. 59) Задачи: формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме – животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения. 2. «Медведь на поляне» ([10], с. 60) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих в громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по его звучанию.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Лесные гости ждут ребят». ([3], с. 62) Задачи: побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования — рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Ежик». ([16], с. 87) Задачи: учить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке; создание объемной поделки; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«Наши ножки ходят по осенней дорожке» ([3], с. 47) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.

¹ Здесь и далее, если предлагается 2 варианта проведения занятия, - педагог сам выбирает, какое из них предпочтительнее провести.

Понедельник 07.10.2024

Тематическая неделя «День осенний на дворе»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Воспитание кГН (учить сидеть ровно, не мешать другим детям во время еды, учить правильно держать ложку, вытирать губы салфеткой). - Рассматривание игрушки «Уточка» ([6], с. 46). - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([6], с. 249) - Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([6], с. 275) - Беседа с детьми на тему «Осень» (формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листочки)).	Инд. беседы с об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения (обогащать словарный запас детей).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 6		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Барто А.Л «Птичка» (развивать умение слушать чтение взрослым стихотворения, поддерживать положительные эмоциональные реакции в процессе чтения). - Упражнение «Самые аккуратные» (учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Ноги и ножки» ([6], с. 284) - Дидактическая игра «Собери листочки» ([6], с. 302) - Танец «Листочки» ([6], с. 313) - Внести для детей посуду детскую для развития игрового сюжета. - Игры с куклами и машинками. - Д/и «Чудесный мешочек» (развивать тактильные ощущения).	«Попади в цель» (учить бросать мяч вперед).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Папка-передвижка «Встречаем осень с малышом»		

Вторник 08.10.2024

Тематическая неделя «День осенний на дворе»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Беседа о признаках осени. «Что ты видел по дороге в детский сад?» - Настольные игры (крупные пазлы). - Игра «Разложи мячи на большие и маленькие» - Предложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета (закреплять умение находить предметы синего цвета). - Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала)	Индивидуальная работа с по развитию основных движений прыжки на месте «как зайчики»	Игры с дидактическими игрушками – пирамидками (закрепить умение детей собирать пирамидку). Игры с цветными кубиками.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 7		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Русская народная сказка «Козлята и волк» (развивать умение слушать рассказывание взрослым знакомой сказки, помогать договаривать). - Учить детей есть самостоятельно и аккуратно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Слушание музыки: «Листопад», муз. Т. Попатенко (учить детей внимательно слушать произведение понимать характер музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку). - Повторение знакомых сказок, чтение потешки «Огуречик, огуречик... » - Игры на имитации движений (мишка идет, птичка летит, собачка бежит). - Игры с мыльными пузырями «Поймай пузырек» (доставить детям радость). - Учить после игры убирать игрушки на место.	«Какого цвета шарик?» (закреплять названия цвета с)	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Работа с родителями	Беседа о состоянии здоровья детей		

Среда 09.10.2024

Тематическая неделя «День осенний на дворе»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Чистые ладошки» (продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем, формировать привычку мыть руки после прогулки). - Беседа с детьми «Что я видел по дороге в детский сад» (развивать наблюдательность, речь). - Рассматривание игрушки «Уточка» ([6], с. 48). - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([6], с. 249) - Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([6], с. 275) - Д/и «Дождик» (учить детей отчетливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап»).	Индивидуальная работа по сенсорному развитию с сортировка по цвету.	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	- Чтение песенки «Курочка Рябушечка» (формировать умение внимательно слушать). - Практическое упражнение «Ложка за ложкой» (учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Учить умываться, соблюдая алгоритм, находить своё полотенце, вытирать руки. - Разминка «Дорожка» с кочками «Ежик» и ребристой деревянной доской ([6], с. 278) - Рисование «Каляки-маляки» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечении предметы; формировать интерес к рисованию) ([15], с. 50) - Развлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок» (предложить детям поддержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия).	Рассматривание картинок (животные) с (учить показывать и называть животных).	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре)
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Четверг 10.10.2024

Тематическая неделя «День осенний на дворе»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить детей находить свой горшок, знать свое полотенце. Учить снимать штанишки и трусики перед тем, как сесть на горшок - Совместное рассматривание картинок «Золотая осень» (закреплять знания детей об осени). - Речевая игра «Гости» ([20], с. 104) - Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. - Катание кукол в колясках. - Д/и «Шары для нанизывания» (учить снимать и нанизывать шарики)	Индивидуальная работа по конструированию: приставлять кирпичики друг к другу	Организовать пространство и создать условия для предпосылок к сюжетным играм. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 9		
Возвращение с прогулки	- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Чтение: В. Мирович «Листопад, листопад» (обратить внимание детей на то, как падают листочки с деревьев, познакомить с таким явлением природы как листопад. Формировать интерес к художественному слову, учить любоваться явлениями природы).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Игра по сенсорному развитию «Наряжаем кукол» (учить подбирать цвета по принципу «такой — не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов) - Чтение художественной литературы: Сказка «Теремок» (вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки, воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного). - Конструирование «Башня для котенка Мурр-мур-мяу» (совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик и т.д.) ([3], с. 43) - П/и «Поезд» (научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами).	Учить правильно держать ложку	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Наглядная информация «Осенние прогулки с ребёнком»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Чистые ладошки» (продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем, формировать привычку мыть руки после прогулки) - Беседа «Во что мы одеваемся осенью» (подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека). - Рассматривание игрушки «Уточка» ([6], с. 50) - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([6], с. 249) - Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([6], с. 275)	Индивидуальная работа по развитию речи с игра «Повторяй за мной».	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 10		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно» (познакомить со стихотворением; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова). - Продолжать учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Чтение стихотворения Александровой З.Н. «Прятки» (учить внимательно слушать новое произведение, поддерживать эмоциональные реакции детей на произведение). - П/и «Прячась от дождика» (развивать у детей слуховое восприятие и внимание) ([6], с. 297) - Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Вот какие мы большие!», «Часики» (тренировать навык правильного носового дыхания, формировать углубленный выдох) - Игры с детьми в кукольном уголке «Накорми куклу», затем предложить покатаь куклу в коляске	Учить катать мяч друг другу	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Работа с родителями	Консультация для родителей. «Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Осень золотая» ([10], с. 23) Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой – маленький, о цвете: красный, желтый, зеленый; развивать художественное восприятие, внимание, мышление. 2-й вариант. «Корзиночка с осенними листьями для деток» ([3], с. 16) Задачи: познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Большой мишка и маленький мишутка» ([3], с. 35) Задачи: формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям..
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Что делает мишка в осеннем лесу» ([10], с. 25) Задачи: развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет. 2. «Что мы узнали о зайчике?» ([3], с. 37) Задачи: формировать активный словарь: <i>прыг-прыг, зайка, на</i>. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Дождик песенку поет». ([3], с. 41) Задачи: побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования - рисование пальчиками.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Пушистые тучки». ([10], с. 26) Задачи: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета: разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.
Физическое развитие (Физкультура)	«Наши ножки ходят по осенней дорожке» ([3], с. 47) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.

Понедельник 14.10.2024

Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их. - Рассматривание игрушки «Собачка» ([6], с. 52) - Собачка принесла корзинку с овощами (муляжи) (рассмотреть овощи, помочь запомнить названия) - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247) - Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» ([6], с. 253) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([6], с. 269)	«Какого цвета шарик?» (закреплять названия цвета с)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Овощи»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений про «морковку», «помидор», «огурец» (учить детей понимать и слушать произведения с опорой на иллюстрации). - Упражнение «Самые аккуратные» (учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Учить детей обращаться с просьбой, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». - Танец «Ленты» (способствовать накоплению у детей музыкальных впечатлений) ([6], с. 312) - Слушание песни «Собачка Жучка» (побуждать детей слушать небольшие песни. Побуждать к подпеванию) ([6], с. 276) - Игровое упражнение: «Посадил дед репку» (предложить детям посадить (вставить в прорези) овощи на грядку, способствовать развитию внимания). - Продуктивная деятельность «Морковка» (продолжать учить разминать пластилин. Учить скатывать колбаску).	«Собери пирамидку» с (совершенствовать координацию движений под зрительным контролем)	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 15.10.2024

Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно. - Беседа с детьми «Овощи» (учить узнавать овощи, показывать их на картинках, называть). - Д/и «Найди красный (зеленый) овощ» (формировать цветовое восприятие, закреплять знание красного (зеленого) цвета, находить нужный овощ). - Показ настольного театра «Репка» (учить внимательно следить за сюжетом, не мешать другим детям) - Игра малой подвижности «Огуречик, огуречик» - Речевая игра «На! Дай!» ([20], с.105)	Рассматривание картинок (овощи) с (учить узнавать и называть овощи).	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Петушок, петушок» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешки с наглядным сопровождением). - Практическое упражнение «Самые аккуратные» (учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «Зайка серенький» (приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках). - Рассматривание иллюстраций на тему: «Овощи» (способствовать умению детей рассматривать иллюстрации с изображением овощей; побуждать детей называть знакомые овощи). - Конструирование «Башня для петушка» (познакомить детей с новой строительной деталью - <i>кирпичик</i>, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки). ([3], с. 44) - Сюжетная игра «Кушай, мышонок, сладкий горошек» (вылепленные изделия дети складывают на тарелочки и выставляют их на столе перед игрушкой)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Работа с родителями	Консультация «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста».		

Среда 16.10.2024

Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Рассматривание игрушки «Собачка» ([6], с. 54) - Собачка принесла овощи (огурец, помидор, морковь). Дать потрогать, попробовать на вкус (продолжать знакомить с овощами). - Ситуативный разговор «Вкусно и полезно» (формировать представления о пользе овощей и фруктов). - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247) - Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» ([6], с. 253) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([6], с. 269)	Д/и «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету» с	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Токмакова И.П. «Байнышки» (развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту). - Практическое упражнение «Ложка за ложкой» (учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «Вкладыши», «Составь из частей» - Д/и «Куда спряталась собачка» (развивать ориентировку в пространстве). - Чтение А.Барто «Морковный сок» (развивать умение детей внимательно слушать). - П/и «Воробышки и автомобиль» (упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место). - Учить убрать игрушки после игры на свои места.	«Сдуй листок» (учить сдувать листок с ладошки, развивать речевое дыхание).	Самостоятельные игры детей в уголке ряжения: собираемся в гости.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы о сне дома		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Упражнение «Водичка, водичка» (учить детей умываться, мыть руки, тщательно вытираться индивидуальным полотенцем). - Игра на развитие слуха «Послушаем звуки!» ([20], с. 297) - Д/и «Поручение» (продолжать учить понимать значение слов «вверх», «вниз»). - Д/и «Найди зеленые предметы» (помочь запомнить зеленый цвет). - Пальчиковая игра «Капуста» ([20], с. 343) - Д/и «Овощной магазин» (учить детей вместе с воспитателем оформлять витрину овощного магазина, раскладывать овощи на определенные места, называя их).	Вкладыши «Овощи» с (учить находить нужные силуэты овощей и вкладывать на свои места, называя их).	Самостоятельные игры детей в игровых уголках (воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками)
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Огуречик, огуречик» (расширить словарный запас за счет однокоренных слов, имеющих различные оттенки «огурец», «огуречик», «огурчик»; познакомить с фольклорным персонажем – мышкой, придав образу реалистические черты). - Практическое упражнение «За столом» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Чтение потешки «Сидит белка на тележке» (расширять словарь за счет слов - мишка, зайчик, лисичка, белка; учить отвечать на вопросы словом). - Д/и «Сложи целое из 4-х частей» (овощи) (учить складывать целое из частей). - П/и «Пузырь» (закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его). - Игра «Ямки» (развивать силу рук, хватательные соотносящие движения рук) ([18], с. 74) - Игровая ситуация «Накормим куклу Катю супом из овощей» (развивать игровую деятельность, создавать предпосылки к игре по ролям). - Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым.	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 18.10.2024

Тематическая неделя «Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить мыть руки перед едой, пользоваться мылом, находить свое полотенце, вытирать руки. - Полить вместе с воспитателем цветы и обтереть листья (прививать бережное отношение к растениям). - Рассматривание игрушки «Собачка» ([6], с. 57) - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247) - Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» ([6], с. 253) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([6], с. 269) - Рассматривание картины «Собираем урожай» (учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать объяснение воспитателя).	«Собери пирамидку» с (совершенствовать координацию движений под зрительным контролем)	Самостоятельные игры детей в игровых уголках (воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	Учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать их после мытья. Чтение: Е. Благинина «Обедать» (развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Танец «Ленты» (формировать у детей элементарные математические представления (длинный, короткий). Совершенствовать двигательный опыт детей) ([6], с. 313) - Д/и «Что растет на грядке» (учить детей находить заданный овощ среди других овощей). - Беседа «Игрушками надо делиться» (воспитывать отрицательное отношение к жадности). - П/и «Жучка» (побуждать детей выполнять движения за взрослым) ([6], с. 291)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить отталкиваться, держать равновесие.	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Работа с родителями	Консультация «Папа может все, что угодно, или роль отца в воспитании ребенка»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Овощи» ([10], с. 32) Задачи: формировать умение детей различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы: обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов. 2-й вариант. «Овощи» ([13], с. 42) Задачи: обогащать представление детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Собирает урожай овощей» ([10], с. 33) Задачи: формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой»: формировать знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Огород» ([10], с. 34) Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. 2. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?» ([10], с. 35) Задачи: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы - пить, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Морковка». ([10], с. 35) Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Огурчик». ([10], с. 36) Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.
Физическое развитие (Физкультура)	«Наши ножки ходят по осенней дорожке» ([3], с. 47) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Продолжать учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. - Рассматривание игрушки «Курочка» ([6], с. 66) - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Курочка принесла корзинку с фруктами (муляжи) (рассмотреть фрукты, помочь запомнить названия). - Пальчиковая игра «Домашние птицы» (побуждать детей повторять движения) ([6], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Стол» (побуждать детей повторять движения в соответствии со словами стихотворения). ([6], с. 262) - Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([6], с. 275)	Лепка «Яблочки для зверят» с (продолжать совершенствовать приемы работы с пластилином).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Фрукты»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 6		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» (учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас). - Учить садиться за стол с вымытыми и насухо вытертыми руками, есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя», рассказывание сказки по сюжетам, с рассматриванием иллюстраций. - Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления). ([6], с. 287) - Д/и «Шнуровка. Фрукты» (продолжать развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать глазомер. Формировать наглядно-образное мышление). - П/и «Воробушки и автомобиль» (дать первичные знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве).	Учить составлять целое из четырех частей: фрукты (складные кубики).	Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка		

Вторник 22.10.2024

Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Продолжать учить есть не спеша, спокойно, при напоминании взрослого после еды говорить «спасибо». - Учить составлять целое из четырех частей - складных кубиков (фрукты). - Ситуативная беседа «Наши любимые фрукты» (развитие диалоговой речи; беседа на тему мои любимые фрукты). - Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Магазин фруктов» (формировать у детей первоначальные навыки сюжетно-ролевой игры) - Хороводная игра «Зайка шел» (развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (учить отталкиваться, держать равновесие).	Самостоятельные игры детей в игровых уголках (воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 7		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений про фрукты (учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем). - Практическое упражнение «Кушаем суп» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Речевые игры «Зайка идет», «Зайка прыгает» ([20], с. 132) - Настольные игры «Собери картинку из двух частей» (разрезные картинки: овощи и фрукты). - Чтение сказки «Маша и медведь» (формировать умение слушать сказку, приобщать к словесному искусству). - П/и «Пройди через ручеек» (развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер).	Развивать умение действовать по словесному указанию педагога («Возьми красный кубик» и т.п.).	Игры с любимыми игрушками (развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию).
Работа с родителями	Консультация «Иммунитет укрепляем»		

Среда 23.10.2024

Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться ложкой, без напоминания пользоваться салфеткой (вытирать губы, пальцы). - Рассматривание игрушки «Куручка» ([6], с. 68) - Куручка принесла фрукты (яблоко, грушу, банан). Дать потрогать, попробовать на вкус (продолжать знакомить с фруктами). - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» (побуждать детей повторять движения). ([6], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Стол» (побуждать детей повторять движения в соответствии со словами стихотворения). ([6], с. 262) - Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([6], с. 275)	Дид/игра «Кто как кричит?» (развивать у слух, навыки звукоподражания).	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Чтение и рассматривание иллюстраций к книжке «Котенька-коток» (развивать умение слушать чтение взрослым потешек с наглядным сопровождением)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Дорожка» с массажной лентой ([6], с. 278) - Рисование «Ленточки короткие и длинные» (учить детей проводить прямые горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представления об основных цветах) ([6], с. 56) - Игровая ситуация «Сварим компот для кукол» (учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению игровых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре освоенные знания и опыт. Закреплять знание фруктов). - Д/и «Что растет в саду» (учить отбирать среди предложенных картинок фрукты, вставлять в прорези на деревьях)	Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины.	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Работа с родителями	Выставка «Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов»		

Четверг 24.10.2024

Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить умываться, соблюдая алгоритм. - Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины. - Речевая игра «Дай ручку!» ([20], с. 233) - Д/и «Узнай и назови» («Чудесный мешочек») (учить угадывать фрукты на ощупь). - Д/и «Найди желтые фрукты» (помочь запомнить желтый цвет). - Ситуативная беседа «Какие на вкус фрукты?» (какие фрукты бывают на вкус. Ввести словарь детей такие слова как: кислый, сладкий, кисло-сладкий, сочный).	Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли) (развивать чувство равновесия, ловкость).	Самостоятельные игры детей в игровых уголках (обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 9		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения В. Воиной: «Яблоки душистые» (дать знания о здоровой и полезной пище – фруктах). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Чтение сказки К.И. Чуковского «Цыпленок», рассматривание иллюстраций (познакомить детей с произведением, формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Поддерживать интерес к чтению). - П/и «Поезд» (учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям). - Дид/игра «Назови фрукт» (учить узнавать и называть фрукты, активизировать словарный запас). - Игра на развитие силы рук «Мятая бумага» ([20], с. 328) - Учить поддерживать порядок в групповой комнате, убирать игрушки, книги.	Учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут?»	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Консультация «Что делать, если ребенок не кушает в детском саду»		

Пятница 25.10.2024

Тематическая неделя «Фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). - Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Учить сидеть ровно, не мешать другим детям, во время еды учить правильно держать ложку, вытирать губы салфеткой. - Рассматривание игрушки «Курочка» ([6], с. 69) - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» (побуждать детей повторять движения). ([6], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Стол» (побуждать детей повторять движения в соответствии со словами стихотворения). ([6], с. 262) - Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([6], с. 275) - Рассматривание картины «Собираем урожай» (учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать объяснение воспитателя).	Учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут?»	Самостоятельные игры детей в игровых уголках (помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать взаимодействие со сверстниками).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 10		
Возвращение с прогулки	«Всегда моем руки с мылом». Упражнять в умении правильно пользоваться водой и мылом. - Чтение потешки «Заяц Егорка» (развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?». Развивать связную речь детей, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления). ([6], с. 287) - Конструирование «Башня для куклы Кати» (закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет). ([3], с. 44) - Загадывание загадок про фрукты и овощи (учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей) - Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым.	Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли) с (развивать чувство равновесия, ловкость).	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Фрукты» ([10], с. 42) Задачи: формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный, желтый, зеленый); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. 2-й вариант. «Фрукты» ([13], с. 44) Задачи: обогащать представление детей о фруктах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	1-й вариант. «Собирает урожай фруктов» ([10], с. 43) Задачи: формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой»; закрепить знания о названиях цветов; учить соотносить форму и фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много». 2-й вариант. «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика» ([3], с. 35) Задачи: формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Кошечка, как тебя зовут?» ([3], с. 37) Задачи: закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть. 2. «Найдем друзей по звуку» ([3], с. 38) Задачи: формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в отношении, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п'], воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Яблоко, груша». ([10], с. 45) Задачи: учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть развивать мелкую моторику рук
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Угощайся, мишка!». ([10], с. 51) Задачи: формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке; развивать восприятие формы, мелкую моторику, воображение и творческие способности; воспитывать доброжелательность, вежливое отношение к гостям гостеприимство.
Физическое развитие (Физкультура)	«Наши ножки ходят по осенней дорожке» ([3], с. 47) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.

Понедельник 28.10.2024

Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил на основе картинок (развитие к.г.н: учить пользоваться индивидуальными предметами). - Беседа «Где мой нос, а где мой рот?» (учить показывать на себе части лица и называть их) - Д/и «Пальчики» (предложить детям массировать пальчики с проговариваем потешек). - Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. - П/и «По тропинке» (развивать координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки). - Коллективная игра «Паровозик» (упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу).	Игра на развитие дыхания «Дует, дует ветерок» с (отработать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [y])	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Человек. Части тела»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	- Чтение и рассматривание книги Брукс Ф. «Маша и Миша» (учить внимательно слушать воспитателя с опорой на картинки, отвечать на вопросы). - Объяснение правил поведения за столом и КГН: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Рассматривание себя на фотографиях «Это я» ([20], с. 237) - Конструирование «Стол и стул для куклы Тани» (упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей). ([3], с. 64) - Чтение художественной лит-ры: стихотворение А. Барто «Я расту». - Игры на сенсорное развитие «Разложи по коробочкам» (учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов)	Учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут?»	Настольные игры (крупные пазлы).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 29.10.2024

Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Упражнение «Зеркало» (учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем). - Игра на развитие речевого слуха «Кто там?» ([20], с. 304). - Д/и «Угадай на вкус» (учить определять на вкус овощи и фрукты). - Беседа «Мальчики и девочки» (учить элементарному сравнению мальчиков и девочек: одежда, прическа). - П/у «Послушные пуговицы» (формировать навыки самообслуживания, учить застегивать крупные пуговицы, развивать мелкую моторику).	Инд. работа с «Разомни комочки» (учить разогревать пластилин и менять его форму).	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	- Чтение и рассматривание книги Брукс Ф. «Маша и Миша» (учить внимательно слушать воспитателя с опорой на картинки, отвечать на вопросы). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. Напомнить правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Закреплять самостоятельность при одевании после сна. Закрепить знание названий одежды (кофточка, колготки, штанишки, туфельки). - Рисование «Леденцы» (учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» — прямых вертикальных линий; учить регулировать длину рисуемой линии; формирование интереса к рисованию.). ([15], с. 54) - Настольный театр «Теремок» (развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку). - П/и «Лохматый пес» (упражнять в беге по сигналу воспитателя).	Упражнять в бросании мяча вдаль.	Рассматривание книг в книжном уголке. Самостоятельная игровая деятельность. (создавать у детей бодрое, радостное настроение).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 30.10.2024

Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Упражнение «Нос, умойся!» (учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем). - Рассматривание сюжетной картинки «Про Даню и Ваню» ([20], с. 194) - Д/и «Кто как кричит?» (учить детей имитировать голосом домашних животных и их детенышей). - Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда) - Хороводная игра «Раздувайся, пузырь!» (развивать координацию, ориентацию в пространстве, обогащать двигательный опыт детей, воспитывать желание выразительно двигаться, содействовать развитию игровой деятельности)	Инд. работа с «Дотянись до игрушки» (упражнять в прыжках на двух ногах с целью дотянуться до игрушки).	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	- Чтение и рассматривание книги Брукс Ф. «Маша и Миша» (учить внимательно слушать воспитателя с опорой на картинки, отвечать на вопросы). - Развитие КГН: «Пользуемся салфеткой» (учить детей вытирать рот салфеткой после приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Игровая ситуация «Как мишке измеряли рост» (продолжать развивать интерес к игра с куклами; развивать речь детей, обогащать словарный запас, учить детей выбирать место для игры, подбирать атрибуты). - Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумакая». - Игра «Волшебный мешочек» (воспитатель кладет в мешочек мелкие игрушки, дети достают их и определяют, клубочек какого цвета превратился в эту игрушку). - Игры в центре двигательной активности: «Проползи под дугу», «Сбей кеглю» (содействовать проявлению активности, ловкости).	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. Катание кукол в колясках.
Работа с родителями	Консультация «10 заповедей для здоровья ребенка»		

Четверг 31.10.2024

Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Во время завтрака: «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (формирование навыка мытья рук перед едой, правильного поведения за столом). - Беседа «Наше тело» (знакомство с частями тела. Рассмотреть с детьми куклу, показать голову, живот, руки, ноги, нос, глаза и т.д.) - Сюжетная игра «Оденем куклу» (продолжать учить детей действовать с игрушками. Способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу). - Прослушивание в записи детских песенок.	Д/и с «Пирамидка из стаканчиков» (учить сравнивать предметы)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой. - Чтение и рассматривание книги Брукс Ф. «Маша и Миша» (учить внимательно слушать воспитателя с опорой на картинки, отвечать на вопросы).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Чтение потешки «Пальчик-мальчик...» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешки с наглядным сопровождением). - Д/и «Спрячь мышку от кошки» (закрепить знание геометрических фигур (круга, квадрата) и основных цветов; учить действовать по указанию воспитателя, закрывая «норку» квадратом или кругом соответствующего цвета). - Игры в центре двигательной активности: «Проползи под дугу», «Сбей кеглю» (содействовать проявлению активности, ловкости). - Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, учить называть их (дудочка, барабан, гармошка).	Индивидуальная работа с по воспитанию культуры питания (учить пить из чашки ни чего, не проливая. Закреплять умение самостоятельно есть жидкую пищу ложкой).	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 01.11.2024

Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) - Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» (формировать простейшие навыки поведения во время еды, объяснить необходимость хорошего питания). - Д/и «Где нос? Где ухо?» (закрепить с детьми знание частей тела, учить их показывать и называть). - Игры с крупным строительным материалом (продолжать учить детей выполнять постройки, экспериментировать с различными деталями при создании конструкций. Учить обыгрывать постройки). - Игра «Вежливый медвежонок» (формировать нравственные качества (вежливость, внимательность), проявлять заботу).	Индивидуальная работа с по развитию мелкой моторики рук: «Мозаика»	Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	- Чтение и рассматривание книги Брукс Ф. «Маша и Миша» (учить внимательно слушать воспитателя с опорой на картинки, отвечать на вопросы). - Объяснение правил поведения за столом и КГН: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Игра «Угадай, кто позвал?» (тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей). - Игра-упражнение «Цветные клубочки» (учить детей наматывать цветные нитки на клубок, называя цвет; развивать мелкую моторику рук и пальцев). - Игровая ситуация «Готовим обед для кукол» (учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль. Помочь выбрать атрибуты игры, обустроить место, учить вести ролевые диалоги). - Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» (учить детей при помощи взрослых переобуваться для прогулки, аккуратно ставить сменную обувь в шкафчик. Учить детей обращаться за помощью к взрослым, благодарить за помощь).	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги)	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Работа с родителями	Анкетирование «Какой вы родитель»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Части тела, эмоции» ([13], с. 31) Задачи: обучать ориентировке в схеме собственного тела, учить различать понятия «мальчик – девочка». 2-й вариант. «Кукла Катя» ([10], с. 19) Задачи: формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Игрушки в детском саду» ([10], с. 20) Задачи: формировать понятия «один - много»; учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из трёх-четырёх слов: формировать способность к диалогической речи; обогащать и активизировать словарь по теме.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Дети и собака» ([10], с. 20) Задачи: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме - мальчик, девочка, части тела (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги), собака, цветы, сидит, смотрит, играет, дает. 2. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» ([10], с. 21) Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному, но без сюсюканья: Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Вот какие ножки у сороконожки!». ([10], с. 22) Задачи: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками; развивать чувство цвета и ритма.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Угостим мышку горошком. ([10], с. 22) Задачи: познакомить с содержанием сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с педагогом; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зелёным цветом.
Физическое развитие (Физкультура)	«Серенькая кошечка» ([3], с. 69) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. — М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
5. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. — СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
6. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
8. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
10. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023
11. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ «Перспектива», 2010.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
13. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
15. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
17. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
18. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
20. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
21. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)