

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

НОЯБРЬ

Группа раннего возраста

(1 – 2 года)

Воспитатели: Алексеева М.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание игр-занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка	2. Речевое развитие Развитие речи	2. Физическое развитие Физкультура
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Ноябрь	05.11-08.11	Одежда и обувь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представление об одежде и обуви; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ✓ тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде.
	11.11-15.11 12.11 – День синички	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представление о птицах; ✓ знакомить с разными видами птиц; ✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); ✓ воспитывать бережное отношение к птицам.
	18.11-22.11 24.11.24 – День матери в России	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях; ✓ учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
	25.11-29.11 30.11 – Всемирный день домашних животных	А у нас во дворе: домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления о домашних животных; ✓ учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку; ✓ воспитывать бережное отношение к животным.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Вторник 05.11.2024

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3) • П/у «За столом» (учить держать ложечку правильно, самостоятельно кушать. Учить после еды пользоваться салфеткой). • Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» ([6], с. 59) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» (побуждать детей встать в круг и совершать соответствующие движения). ([6], с. 247) • Пальчиковая игра «Семья» (побуждать детей совершать соответствующие движения). ([6], с. 253) • Музыкальная игра «Барабан» ([6], с. 267) • Игра на развитие дыхания «Листопад» ([20], с. 310) 	Д/и «Подуй как ветер» с (отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у]).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Одежда и обувь»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка» (воспитывать бережное отношение к книге). • Упражнение «Послушная ложка» (учить держать ложку правой рукой за середину черенка, обхватывая сверху пальцами). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка «Ветер клен качает» (побуждать детей повторять движения за воспитателем. Осуществлять профилактику переутомления. Побуждать к звукоподражанию). ([6], с. 276) • Д/и «Собери листочки» (способствовать развитию основных движений. Закреплять представления об основных цветах). ([6], с. 302) • Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. • Конструирование «Стол и кресло для куклы Кати» (побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые). ([3], с. 64) 	Физ. упр. «Прокати мяч другу» с (закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 06.11.2024

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3) Чтение потешки: «Водичка, водичка». Продолжать учить аккуратно мыть лицо и руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. Рассматривание иллюстраций, картин по теме «Одежда» (формировать представление детей о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)). Д/и «Прокати шарик с горки» (учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху – вниз). П/и «Зайка беленький сидит» (учить выполнять прыжки на месте. Развивать мышцы ног, спины). 	Инд. работа с «Бросай- лови» (упражнять в ловле мяча).	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша» (учить детей внимательно слушать сказку, находить героев произведения на иллюстрациях. Обратить внимание детей на действия девочки, предложить пояснить, почему Маша не могла найти свои вещи). Дидактическая игра «Кормление кукол Кати и Вовы» (развивать устойчивое внимание, умение манипулировать ложкой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» (развивать моторику пальцев рук) [18], с. 248). П/у «Самые аккуратные» (формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, учить снимать различные предметы одежды, складывать их в шкафчик). П/и « Самолеты» (упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу). Д/и «Сложим одежду из разрезных картинок» (учить складывать из 2–4 частей картинку одежды и называть получившееся изображение; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций; научить различать (находить) одежду в ближайшем окружении). 	Д/и «Повтори потешку, стихотворение» (учить договаривать слова, фразы, запоминать).	Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пирамидки, вкладыши)
Работа с родителями	Наглядная информация «Как выбрать детскую обувь».		

Четверг 07.11.2024

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3) Развитие КГН: напоминание алгоритма мытья рук. Проведение игры «Найди свое полотенце». Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» ([6], с. 61) Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» (побуждать детей встать в круг и совершать соответствующие движения). ([6], с. 247) Пальчиковая игра «Семья» (побуждать детей совершать соответствующие движения). ([6], с. 253) Музыкальная игра «Барабан» ([6], с. 267) Наблюдение у окна (учить определять основные явления природы). Ситуативная беседа «Как ухаживаем за одеждой» (рассказать детям о способах ухаживания за одеждой. Мы одежду стираем, сушим, гладим, зашиваем). 	Инд. работа с «Проползи в воротики» (упражнять в ползание на четвереньках).	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	Чтение. Сказка «Волк и козлята» (учить слушать, сопровождая сказку показом театра). Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил с опорой на картинки.		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) Продолжать формировать навыки самообслуживания, учить находить свои вещи на стульчиках после сна. С небольшой помощью воспитателя надевать вещи. 		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Чей малыш» (учить узнавать и называть детенышей домашних животных. Активизировать в речи слова: мама, детеныш и уточнить соответствующие понятия). Д/и «Одежда, обувь» (учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер)). П/и «Прячься от дождика» (развивать у детей слуховое восприятие и внимание). ([6], с. 297) Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки» (развивать игровую деятельность детей). 	Д/и «Покажи картинку» (учить определять, что делают взрослые).	Самостоятельная игровая деятельность (создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть)
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 08.11.2024

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3) Объяснение правил поведения за столом и развитие кпн: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» ([6], с. 63) Беседа «Одежда детей осенью» (рассказать детям о назначении различных предметов одежды). Игровые действия с предметами-заместителями «Зверюшки на дорожках» (переводить реальный опыт детей в игровой). Потешка «Петушок-золотой гребешок» (приучать детей слушать и понимать потешку). Д/и «Забей молотком втулки» (развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не спряталась). Речевая игра «Желтые сапожки» ([20], с. 292) 	Инд. работа с «Перешагни через кубик» (упражнять в перешагивании через предметы).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (предложить детям рассмотреть иллюстрации, ответить на вопросы «Что перепутал рассеянный человек?», «Почему он все время делал что-то не так?»). Формировать правило культурного поведения за столом: ноги убирать под стульчик, руки на коленях, вести себя тихо, не мешать другим 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Покатаем игрушки» (вызвать у детей интерес к мини-сюжету) Игры с настольным конструктором – «Шкафчик для одежды куклы Кати» (учить строить коробочки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений). П/и «Воробушки и автомобиль» (упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга). Игра по сенсорному развитию «Разложи фигуры по местам» (познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами). ([19], с. 93) 	Д/и «Повтори» с (учить производить звуки животных).	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Консультация «Типичные “воспитательные” ошибки»		

Занятие	Содержание
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>1-й вариант. «Сапожки для Маши» ([10], с. 120) Задачи: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>2-й вариант. «Оденем куклу на прогулку» ([13], с. 62) Задачи: расширять представление детей об одежде и обуви.</p>
<p>Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p>«Как мы различали подружек куклы Кати» ([3], с. 55) Задачи: формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. «Подбери шапку, шарф и варежки» ([10], с. 118) Задачи: формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.</p> <p>2. «Собираемся в детский сад» ([10], с. 122) Задачи: учить детей следить за словами педагога добавлять слова, заканчивать фразы: упражнять в отчётливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении: закреплять у детей умение зрительно соотносить цвета; запоминать названия цветов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>«Украсть шапку». ([6], с. 62) Задачи: учить детей рисовать, используя ватную палочку. Закреплять знания об элементах одежды. Формировать интерес к художественной деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p>«Сапожки в горошек для девочки Маши». ([10], с. 123) Задачи: учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки; раскатывать шарик и видоизменять его, пре вращая в плоский горошек»; учить лепить пальцами выравнивание, сглаживание; активизация в речи слов по лексической теме.</p>
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p>«Серенькая кошечка» ([3], с. 69) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3) • Упражнение «Моем руки» (формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намывать руки, промывать их водой). • Рассматривание игрушки «Синичка» ([6], с. 174) • Синичка принесла картинки с изображением своих подружек. Кого вы тут узнали? (знакомить с разными птицами (воробей, ворона, голубь), учить узнавать и называть их). • Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248) • Упражнения для пальчиков «Я пеку», «Стол» ([6], с. 262) • Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([6], с. 275) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([6], с. 309) 	Индивидуальная работа по развитию речи «Кто как кричит? «с (развивать звукоподражание)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Птицы»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 6		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом» (учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления). ([6], с. 287) • Д/и «Найди окошко» - на соответствие формы. • Вспомнить стихотворение А.Л. Барто «Птичка» (вспомнить знакомое произведение, повторять за воспитателем). • Предложить детям игры-вкладыши «Животные» (мелкая моторика, сенсорное развитие), использовать упражнения на звукоподражание. • П/и «Через ручеек» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) 	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3) Упражнение «Умываться нам не лень» (продолжать учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем). Рассматривание картинок с птицами (воробей, ворона, голубь) (учить узнавать птиц по внешнему виду и называть их). «Угадай птичку по голосу» (воробей, ворона) (звукоподражание) П/и «Догони мячик». Игры на развитие речевой активности «Часы тикают» - развитие голосового аппарата. Умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбка-слон», «Бегемот») ([6], с. 307, 310) 	Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме.	Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 7		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Жуковский В.А. «Птичка» (развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «Куда делась птичка?») Игровая ситуация «Час обеденный настал!» (формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съесть предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок про птиц (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([20], с. 125) П/и «Воробушки и автомобиль» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) Д/и «Большие и маленькие кубики» (обучать умению сортировать предметы по величине; развивать зрительное соотнесение; закреплять обозначения величины при помощи слов — маленький, большой, такой же, одинаковый по величине; развивать внимание) ([19], с. 158). Конструирование «Стол и два стула для Тани и Кати» (побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета). ([3], с. 64) 	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды (.....).	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Работа с родителями	Папка- передвижка «Профилактика ОРВИ и гриппа»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3) Упражнение «Мойте руки перед едой» (продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой). Рассматривание игрушки «Сова» ([6], с. 216) Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) Пальчиковая игра «Тук да тук» ([6], с. 254) Упражнение для пальчиков «Пчелка» ([6], с. 261) Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладонка-погремушка» ([6], с. 271) Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбка-слон», «Бегемот») ([6], с. 307, 310) Беседа «Птицы прилетают на кормушку» (обратить внимание на поведение птиц у кормушки, прививать доброе отношение к птицам). 	Сенсорное развитие. Д/и «Подбери чашку к блюдцу» с (соотношение по цвету)	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения А. Барто «Воробей» (учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать его смысл, передавать действия воробья, описанные в стихотворении. Поддерживать интерес к чтению, поэзии). Практическое упражнение «Мы за столом» (учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Разминка «Дорожка» с ковриком «Сложи тропинку» ([6], с. 278) Д/и «Кольца для нанизывания» (упражнять детей в основных движениях. Продолжать учить дифференцировать цвета). ([6], с. 294) Рисование «Зернышки» (учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования точек; учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес к рисованию). ([15], с. 99) Предложить детям из настольного строителя построить домики для птичек. Игры в кукольном уголке «Катаем в коляске кукол» 	Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов (с)	Игры с любимыми игрушками (развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3) • Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой) • Контролировать, как дети вытирают руки и лицо после умывания. • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбка-слон», «Бегемот») ([6], с. 307, 310) • П/и «Птички» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Игры с водой: достань шарик черпачком. • Рассмотреть птичек с чудо-дерева, посадить птичек в коробочки соответствующего цвета. 	По развитию движений с Прыжки на двух ногах: воробышки.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Барто «Воробей» (развивать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений, упражнять в ответах на вопросы по содержанию; учить показывать части тела птиц и называть их). • Обучающая ситуация «Правила поведения за столом» (формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо»). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок про птиц (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([20], с. 125) • П/и «Воробушки и автомобиль» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) • Игра «Сорока-воровка» (развивать соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев рук) ([18], с. 89) • Игры с мыльными пузырями «Поймай пузырек», «Подуй на пузырек» (развивать силу выдоха, создавать радостное настроение) 	Учить собирать пазлы из 4 элементов (.....)	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Памятка «Детский уголок в квартире»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3) • Упражнение «Моем ручки» (продолжать учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, сопровождать действия рассказыванием потешки). • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» (побуждать детей встать в круг и совершать соответствующие движения). ([6], с. 247) • Пальчиковая игра «Тук да тук» (побуждать детей совершать соответствующие движения). ([6], с. 254) • Музыкальная игра «Барабан» ([6], с. 267) • Д/и «Кого не стало?» по теме «Птицы» (учить детей запоминать порядок расположения игрушек/картинок, правильно называть птиц). • Ситуативный разговор «Каких птиц мы знаем?» (формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность). 	Инд. работа с «Достань колечко» (упражнять в подтягивании на носочках, доставать колечко).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение песенки «Бу – бу, я рогатый» (развивать умение внимательно слушать песенку с наглядным изображением). • Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям; держать ложку в правой руке. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка «Дорожка» с лабиринтом ([6], с. 278) • Рассматривание картины «Таня и голуби» (побуждать детей воспринимать изображенное на картине). • С/и «Кукла Маша заболела» (создать ситуацию новизны, занимательности). • Игра «Сбей кеглю» (учить меткости и внимательности, развивать глазомер). 	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (.....)	Настольные игры (крупные пазлы).
Работа с родителями	Консультация «Часто болеющий ребенок»		

Занятие	Содержание
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>«Кто с нами рядом живет?» ([3], с. 33) Задачи: познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.</p>
<p>Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p>«Что случилось с яблоком!» ([3], с. 55) Задачи: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. «Как разговаривают наши друзья?» ([3], с. 38) Задачи: формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам. 2. «Картинки-загадки из волшебного сундучка» ([3], с. 57) Задачи: формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>«Зернышки для цыплят». ([3], с. 41) Задачи: побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования — рисование пальчиками.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p>«Покормим птичек». ([16], с. 41) Задачи: продолжать знакомить детей с пластичными материалами — цветным тестом и пластилином; учить детей отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику..</p>
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p>«Серенькая кошечка» ([3], с. 69) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезай бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.</p>

Понедельник 18.11.2024

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3) • Формирование КГН, закреплять умение аккуратно кушать, тщательно пережевывать пищу. • Рассматривание игрушки «Матрешка» ([6], с. 127) • Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) • Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([6], с. 252) • Упражнение для пальчиков «Коза» ([6], с. 257) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([6], с. 270) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([6], с. 307, 308) • Беседа «Моя семья» (учить называть членов своей семьи, активизировать речь). 	Инд. работа: с закрепить приемы рисования предметов округлой формы.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Русская народная сказка «Теремок» (вспомнить с детьми знакомую сказку). • Упражнение «Мы за столом» (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. 		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Игра с мишкой» (проводить профилактику переутомления. Активизировать нервную систему. Учить играть в подвижную игру. Развивать произвольное внимание). ([6], с. 293) • Рассматривание семейных фотографий (учить узнавать и называть близких людей). • Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки» (развивать игровую деятельность детей). • Игры со строителем, умение конструировать и обыгрывать постройки. 	Рассматривание картинок (животные) с (учить показывать и называть животных и их детенышей).	Настольно-печатные игры по желанию детей (знакомить детей с правилами).
Работа с родителями	Папка-передвижка «2024 год – год семьи»		

Вторник 19.11.2024

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3) Упражнение «Зайка умывается» (способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно). Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([6], с. 309, 311) Предложить детям для рассматривания иллюстрации, картинки, альбомы по теме «Семья» (формировать понятие «семья») Д/и «Кто что делает» (закреплять и расширять представления о действиях с предметами). Пальчиковая игра «Моя семья» ([18], с. 247) Речевые игры «Мама готовит», «Папа водит машину» ([20], с. 149, 150) Д/и «Игрушки-шалуны» (учить детей ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ). 	Муз.дид. игра «Погремушка» с (формировать навыки игры на музыкальном инструменте).	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Волк и козлята», обр. К.Д.Ушинского (формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Формировать начальные представления о безопасном поведении). Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. Напомнить правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) Чтение потешки при умывании «Кто рукавчики не засучит, тот водички не получит» (формировать КГН во время умывания). 		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание семейного альбома одного из детей (формировать представление о семье. Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям). Театрализованная игра «Козлятки и волк» (развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку). П/и «Воробушки и автомобиль» (упражнять действовать по сигналу). Игра по сенсорному развитию «Найди пару по форме» (обучать подбору нужной формы методом зрительного соотнесения; запоминать названий форм) ([19], с. 114) 	Учить правильно держать ложку	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Работа с родителями	Консультация «Права и обязанности родителей».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3) Беседа «Поведение за столом» (напомнить правило поведения за столом- правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой). Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([6], с. 252) Упражнение для пальчиков «Коза» ([6], с. 257) Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([6], с. 270) Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([6], с. 307, 308) Ситуативная беседа «Семья – это я!» (закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший)). 	Инд.работа с «Собери пирамидку» (упражнять нанизывать кольца на стержень).	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Моя семья» О. Высоцкая (формировать умение воспринимать на слух поэтический текст. Воспитывать доброе отношение к своим родным). П/у «Послушная ложка» (упражнять правильно держать ложку в правой руке). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Мишка моет лапы» (вызвать у детей интерес к мини-сюжету). Рассматривания сюжетных картин по теме «Семья» (поощрять стремление детей рассказывать о том, что они видят на картинке, активизировать в речи детей названия членов семьи. Обогащать игровой опыт детей, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы по содержанию картин). И/с с использованием персонажа «Приходите ко мне на обед» (познакомить с правилами этикета). Продуктивная деятельность: рисование «Ниточки для шариков» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию). ([15], с. 59) 	Бросание мяча в цель. Развитие движений (.....)	Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. Катание кукол в колясках.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 21.11.2024

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3) Ситуативный разговор о вежливом поведении: входя в группу нужно здороваться с ребятами и взрослыми. Воспитывать культуру поведения. Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([6], с. 309, 311) Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя» (побуждать детей, рассматривая картинки и иллюстрации, понимать сюжет). Д/и «Подари бабушке цветные клубочки» (закреплять умение различать и называть цвета путём подбора по образцу) Игровые действия с куклой: «Кукла хочет чая с конфетами» (развивать игровую деятельность). Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери» (учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета, объект). 	Д/и «Что в коробочке лежит» (развивать слуховое внимание, память)	Рассматривание книг в книжном уголке. Самостоятельная игровая деятельность.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 6		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...» (развивать у детей способность слушать потешку с наглядным сопровождением). Практическое упражнение «Мы обедаем» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика «Семья» (развивать моторику пальцев рук). П/и «Вышли дети на лужок» (учить детей убегать, приобщать к ориентировке в пространстве, не наталкиваясь друг на друга). Д/и «Собери цыплят» (продолжать способствовать развитию у детей основных движений. Стимулировать тактильные рецепторы). ([6], с. 304) П/у «Покормим зайчика» (учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо») Трудовые поручения: «Поиграл- убери на место» (учить детей убирать игрушки в определенную зону). 	Настольная игра «Шнуровка». Развитие мелкой моторики (.....)	Создать условия для игр с любимой игрушкой.
Работа с родителями	Консультация «Как помочь ребенку заговорить».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3) П/у «Моем руки» (учить детей намывать руки, тщательно смывать их водой, пользоваться индивидуальным полотенцем). Рассматривание игрушки «Матрешка» ([6], с. 77) Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([6], с. 252) Упражнение для пальчиков «Коза» ([6], с. 257) Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([6], с. 270) Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([6], с. 307, 308) Ситуативная беседа «Бабушка и дедушка» (закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку: бабушке, дедушке). 	Артикуляционная гимнастика «Часы тикают» с (развивать артикуляционный аппарат)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 7		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Игра-имитация трудовых процессов «Поможем кукле накрыть стол к обеду» (переводить реальный опыт детей в игровой). Чтение: В. Берестов «Курица с цыплятами» (продолжать знакомить детей с домашними птицами, воспитывать любовь к природе). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание фото «Моя семья» (продолжать учить детей рассматривать фото (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)) С/и: «Мишкин дом» (различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик)) Конструирование «Стол и стул для друга Ванечки» (побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков). ([3], с. 64) Муз.двиг. упр. «Погремушка» (формировать умение действовать с погремушкой, как музыкальным инструментом). Д/и «Застегни пуговку» (развивать мелкую моторику, вырабатывать умение доводить начатое до конца). 	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (.....).	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Работа с родителями	Папка-передвижка «День матери»		

Занятие	Содержание
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>1-й вариант. «Дружная семья» ([10], с. 67) Задачи: познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение сличать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет: развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление.</p> <p>2-й вариант. «Семья» ([13], с. 86) Задачи: закреплять с детьми имена всех членов семьи, воспитывать любовь, уважение к членам семьи.</p>
<p>Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p>«Цвет и форма» ([10], с. 68) Задачи: продолжать формировать понятия «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, форме, цвету; формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; учить выполнять классификацию по разным признакам; закреплять знания основных цветов; способствовать развитию пространственного восприятия.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. «Порядок в доме» ([10], с. 69) Задачи: учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов.</p> <p>2. «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай» ([3], с. 57) Задачи: воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>«Украсть для куколочки платье». ([6], с. 43) Задачи: продолжать воспитывать у детей интерес к художественному творчеству. Учить рисовать ватными палочками, «топая» по листу бумаги.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p>«Пирожки». ([10], с. 72) Задачи: совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p>«Вышла курочка гулять» ([3], с. 70) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, и повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3) Упражнение «Самые аккуратные» (учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой, культурно-гигиенические навыки). Рассматривание игрушки «Кошка» ([6], с. 92) Кошечка принесла картинки с домашними животным (кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья). Каких животных вы знаете? Как они «говорят»? (учить узнавать, показывать и называть животных, упражнять в звукоподражании). Пальчиковая игра «Здравствуй!» ([6], с. 250) Упражнение для пальчиков «Кошка» ([6], с. 258) Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([6], с. 272) Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([6], с. 307, 310) 	Д/и «Кто как кричит?» с _ (формировать умение имитировать голоса животных и по картинкам).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...» (вспомнить знакомую потешку, помочь запомнить). Упражнение «Самые аккуратные» (учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) Ситуативная беседа «Как мы умоем котика» (учить последовательности умывания: засучить рукав, намылить руки, вытереть их полотенцем). 		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстрации к русской народной песенке «Курочка-рябушечка» (побуждать детей воспринимать изображенное на картине). Игры с крупным строительным материалом: «Кровать для кошечки» (учить строить из кубиков простейшие сооружения). Речевая игра «Зайка бежит», «Зайка лежит» ([20], с. 134) Подвижная игра «Пролезь, залезь, слезь» (приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать). 	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Памятка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3) Игра на развитие речи «Вежливый мишка» (уделять особое внимание накоплению и обогащению словаря словами, несущими нравственный смысл). Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова (развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур»). Рассматривание игрушек – домашние животные (помочь детям запомнить названия животных). Загадки про домашних животных (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами). ([20], с. 122) Д/и «Игрушки-шалуны» (учить детей ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ). 	Муз.дидак. игра «Погремушка» с (формировать навыки игры на музыкальном инструменте).	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Как у нашего кота...» (продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества). Практическое упражнение «Самые аккуратные» (учить правильно, держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) Чтение потешки при умывании «Кто рукавчики не засучит, тот водички не получит» (формировать КГН во время умывания). 		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Предложить рассмотреть в книжном уголке книгу «Киска – киска». Выполнять упражнения на звукоподражание. Настольная игра «Чей домик» (дать детям знания о том, кто где живет). П/и «Кошка и мышки» (упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения). Трудовые поручения: собираем игрушки (учить детей помогать воспитателю, выполнять несложные задачи). 	Д/и «Пирамидка из стаканчиков» с (учить сравнивать предметы).	Самостоятельные игры детей в игровых уголках (формировать дружеские отношения между детьми).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3) Беседа «Поведение за столом» (напомнить правило поведения за столом- правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой). Рассматривание игрушки «Котятка» ([6], с. 94) Пальчиковая игра «Здравствуй!» ([6], с. 250) Упражнение для пальчиков «Кошка» ([6], с. 258) Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([6], с. 272) Танец «Звонкие игрушки» (побуждать детей включаться в танец. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений) ([6], с. 312) Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([6], с. 307, 310) Д/и «Чья мама?» (соотносить детенышей животных с мамой, называть их). 	«Собери пирамидку» с (упражнять нанизывать кольца на стержень).	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешка «Наши курочки в окно...» (учить слушать потешку с наглядным изображением). Практическое упражнение «Послушная ложка» (упражнять правильно держать ложку в правой руке). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> И/с с использованием персонажа «Приходите ко мне на обед» (познакомить с правилами этикета). Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» (учить слушать сказку до конца, рассматривать картинки, запоминать героев сказки. Активизировать речь). Рисование «Яичко, появись!» (учить детей пользоваться кисточкой. Учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу). ([6], с. 69) Игровое упражнение «Доставание шариков ложкой из банки» (развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик) 	Развитие движений – бег вокруг предмета. (.....)	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей находить себе занятие по интересам, обогащать представления детей о возможности использования различных игрушек, атрибутов).
Работа с родителями	Консультация «Если в доме животные»		

Четверг 28.11.2024

Тематическая неделя «А у нас во дворе: домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3) Ситуативный разговор о вежливом поведении: входя в группу нужно здороваться с ребятами и взрослыми. Воспитывать культуру поведения. Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Три котенка» (побуждать детей, рассматривая картинки и иллюстрации, понимать сюжет). Речевые игры «Киска», «Собачка», «Лошадка» ([20], с. 167) Д/и «Что за форма?» (учить определять геометрические формы: шарик, кирпичик, кубик). Игровые действия с куклой: «Кукла хочет чая с конфетами» (развивать игровую деятельность). П/и «Солнце и дождь» (учить действовать по сигналу). 	И/у «Поймай мяч» с (учить детей ловить мячик двумя руками).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Пропевание песенки «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...» (развивать умение внимательно слушать, договаривать слова). П/у «Покормим котят» (учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо») 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика «Лапки-царапки» ([18], с. 234). Игровые упражнения «Поросята в деревне» (предложить детям обыграть различные ситуации, учить проползать под воротцами, пролезать под веревочкой, не касаясь руками пола, передвигаться вверх и вниз по гимнастической стенке произвольным способом. Обогащать двигательный опыт детей, развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей). Игра на сенсорное развитие «Четвертый лишний по цвету» (закреплять знание цветов и их названий; самостоятельное называние цветов). ([19], с. 77) Трудовые поручения: «Поиграл- убери на место» (учить детей убирать игрушки в определенную зону). 	Учить перешагивать через палочку.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 29.11.2024

Тематическая неделя «А у нас во дворе: домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3) П/у «Моем руки» (учить детей намыливать руки, тщательно смывать их водой, пользоваться индивидуальным полотенцем). Рассматривание игрушки «Кот» ([6], с. 97) Пальчиковая игра «Здравствуй!» ([6], с. 250) Упражнение для пальчиков «Кошка» ([6], с. 258) Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([6], с. 272) Танец «Звонкие игрушки» (побуждать детей включаться в танец. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений). ([6], с. 312) Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([6], с. 307, 310) 	Инд. работа с (развивать умение детей действовать по словесному указанию педагога («Возьми красный кубик» и т.п.)).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик» (учить слушать знакомое стихотворение с наглядным изображением, договаривать слова). Практическое упражнение (учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание потешки «Идет коза рогатая...» (продолжать учить слушать и понимать содержание текста; заучить потешку наизусть, сопровождая чтение пальчиковой гимнастикой). Конструирование «Дорожка разноцветная для зайчика» (побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)). ([3], с. 86) Игра на развитие дыхания «Перышко, лети!» ([20], с. 314) Игровая ситуация «Покормим козлят» (учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета. Поощрять стремление детей самостоятельно, подбирать атрибуты). 	Вкладыши «Домашние животные» (учить находить нужные силуэты животных и вкладывать на свои места, называя их).	Игры с любимыми игрушками (развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы: питание в выходные дни		

Занятие	Содержание
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>1-й вариант. «Наши верные друзья» ([3], с. 78) Задачи: совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p> <p>2-й вариант. «Домашние животные» ([13], с. 20) Задачи: познакомить детей с домашними животными, учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию.</p>
<p>Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p>«Прокати лошадку» ([3], с. 54) Задачи: формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: <i>но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.</i></p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. «Мальчик играет с собакой» ([3], с. 39) Задачи: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: <i>собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.</i></p> <p>2. «Учимся читать потешки» ([3], с. 58) Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>«Цыпленок на травке». ([10], с. 66) Задачи: учить изображать травку ватными палочками, закрашивать изображение (цыпленка); продолжать знакомить с жёлтым, зелёным цветом; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p>«Зернышки для цыплят». ([10], с. 66) Задачи: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; побуждать к активному участию в продуктивной деятельности (лепка зёрнышек для цыплят).</p>
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p>«Вышла курочка гулять» ([3], с. 70) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, и повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.</p>

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. — М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
5. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. — СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
6. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
8. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
10. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023
11. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ «Перспектива», 2010.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
13. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
15. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
17. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
18. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.

20. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

21. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)