

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ

Вторая младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели: Прус Т.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	02.09-06.09		Я в детском саду!	✓ вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; ✓ продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: сотрудники детского сада, предметное окружение, правила поведения в ДОО; ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
	09.09-13.09		Мои игрушки	✓ обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; ✓ знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников; ✓ формировать умение играть сообща, делиться игрушками.
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Мои друзья	✓ закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; ✓ развивать гендерные представления; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.

	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто о нас заботится в детском саду?	✓ расширять представления о детском саде (медицинский кабинет, кухня, прачка), профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, дворник); ✓ воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения; ✓ развивать интерес к труду взрослых в ДОО; ✓ приучать к выполнению элементарных правил поведения в ДОО; ✓ развивать навыки общения со взрослыми и со сверстниками.
--	-------------	---	-------------------------------------	---

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров, кегли, скакалки, кольцобросы, мешочки с песком для метания, обручи.
2. Центр игры: куклы, изображающие детей, куклы-воспитатели, игрушечная мебель, посуда, предметы быта, машины, строительные наборы, мягкие игрушки.
3. Центр конструирования: мягкие блоки для строительства; пластиковые строительные блоки разных размеров; деревянные кубики; различные конструкторы.
4. Центр логики и математики: мозаики разных размеров и форм; пазлы с крупными деталями; блоки Дьенеша; логические блоки (набор геометрических фигур, объединенных по определенным признакам, например, цвету или форме); кубики Никитина; игры на сортировку предметов по цвету, форме и размеру; игры на счет и количество («Один – много»)
5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования (песок, глина, вода, формочки); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
6. Центр познания и коммуникации: книги с различными сюжетами и персонажами для обсуждения; карточки с изображениями людей, животных, транспорта и других предметов для классификации и обсуждения; дидактические игры на развитие внимания, памяти и мышления; материалы для развития мелкой моторики (мозаики, пазлы, шнуровки); игры на развитие коммуникативных навыков (например, «Что изменилось?», «Угадай кто?»).
7. Книжный уголок: книги о детском саде и детях; книги со стихами, сказками.
8. Центр театрализации и музицирования: кукольный театр (пальчиковый, настольный, бибабо); маски, костюмы для разыгрывания сказок; музыкальные инструменты (погремушки, бубен, барабан); диски с записями детских песен, сказок, стихов; игрушки для музицирования (ксилофоны, гармошки, дудки); ширмы, занавесы для создания сцены; элементы декораций: деревья, домики, цветы, облака и т. д.; костюмы для переодевания (юбки, платья, шляпы, галстуки и т. д.)
9. Центр творчества: цветные карандаши и бумага для рисования; восковые мелки и раскраски с изображениями детского сада, детей, воспитателей, игрушек; пластилин и доски для лепки, чтобы дети могли создавать свои собственные игрушки и здания; цветная бумага, клей и ножницы для создания аппликаций; природные материалы (шишки, ветки, листья) для поделок и декора; бросовые материалы (пустые коробки, пластиковые бутылки) для создания мебели и игрушек; трафареты с изображениями различных предметов и персонажей из жизни детского сада.
10. Фотозона «Первый день в детском саду» для фотографирования детей.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 1 сентября – день знаний (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
- 6 сентября – день астры
- 7 сентября – день барабанщика
- 7 сентября – день города Москвы
- 8 сентября – международный день распространения грамотности (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). ([21]¹, с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. «Да здравствует мыло душистое» (закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)) - Развивающее общение в ходе экскурсии по группе, рассказ воспитателя об игрушках (приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам). - Наблюдение за трудом помощника воспитателя (закрепить знания о труде няни (моет, расставляет посуду); формировать желание помогать взрослым) - Ситуативный разговор «Здравствуйте, мои друзья» (создать условия для адаптации детей). - Игра малой подвижности «Тишина». ([3], с. 5)	Д/и «На что это похоже?» с (развивать детей умение соотносить форму с картинкой).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Листопад, листопад, листья по ветру летят...». ([27], с.3)		
Возвращение с прогулки	- Игра «Назови ласково» (стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей). - Чтение Янковской Е. «Я хожу в детский сад» (формировать навык совместного слушания выразительного чтения).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Для чего нужна одежда?» (обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Научим зайчика правильно вести себя за столом»		
Вечер	- Экскурсия по детскому саду (познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду). - Творческая мастерская: рисование «Вот она перед вами, коробка с карандашами» (познакомить с карандашами, бумагой; учить правильно держать карандаш; развивать желание рисовать; воспитывать бережное отношение к материалам). - Внесение дидактической игры «Залатай коврик» (познакомить детей с оборудованием, воспитывать бережное отношение к игрушкам). - Беседа «Вкусно и полезно» (формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Кубики» с (закреплять умение собирать картинку из 4-х частей)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Информационная доска «Добро пожаловать!» с информацией о детском саде и его правилах. Заполнение анкет «Давайте познакомимся»		

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Вторник 03.09.2024

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). ([21], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Упражнение «Громко – тихо» (формировать умение менять силу голоса, не кричать). - Развивающее общение «На чём ты сегодня приехал в детский сад» - Показать детям музыкальный уголок, познакомить с инструментами, которые в нем находятся. - Игра-беседа «Каждой вещи – свое место» (познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности) ([4], с. 160) - Самомассаж рук «Поиграем с ручками» (продолжить знакомство с техникой самомассажа).	Д/и «Воздушные шарики» (закреплять с знание цветов и формы).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Березонька». ([27], с.4)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки - Чтение стихотворения Е. Благиной «Полюбуйтесь-ка» (формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Для чего нужна одежда?» (обогащать знания детей об одежде, продолжать знакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Помощь воспитателю в развешивании полотенец (формировать желание участвовать в посильном труде). - СРИ «Мама кормит дочку» (познакомить детей с игровыми действиями в игре). - Лепка «Конфетки для зайчат» (формировать навыки работы с пластилином). - Ситуативная беседа «Строение человека» (закреплять знания частей тела: голова, руки, ноги, туловище, шея, - ориентировка на себе) - П/и «Найди свой домик». ([23], с. 49) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Чудесный мешочек» с (учить определять геометрические фигуры)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Адаптация к детскому саду»		

Среда 04.09.2024

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). ([21], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. «Да здравствует мыло душистое» (закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)) - Упражнение «Чего не стало» (формировать умение изменять существительные по родам). - Д/и «Собери гусеничку» (познакомить с игрой, учить различать тёмные и светлые оттенки). - Беседа «Что мы делаем в детском саду» (способствовать возникновению у детей игр на тему «Детский сад»). - Рассматривание картины «Дети играют» (учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины) - Игра малой подвижности «Пропавшие ручки». ([3], с. 9)	Д/игра «Цветные палочки» с (закреплять цвета, расположение на листе)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Маленькая птичка прилетела к нам...». ([27], с.5)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» - Чтение С. Капутикян «Маша обедает» (вспомнить правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Для чего нужна одежда?» (обогащать знания детей об одежде, знакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	«У нас дома гости» (показать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения). Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». ([1], с. 7) - Рисование с подгруппой «Дождик» (показать приём рисования коротких штрихов и линий). - Рассказывание и обсуждение Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» (формировать у детей элементарные представления о дружбе). - Настольная игра «Разложи по цвету» (закрепить названия основных и дополнительных цветов). - Упражнения «Жучки» (закреплять умение ползать на четвереньках). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Прокати мяч» (сидя парами, ноги врозь) с (приучать детей действовать совместно)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Анкетирование «Организация нового учебного года. Вопросы и предложения»		

Четверг 05.09.2024

Тематическая неделя «Я в детском саду»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). ([21], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду» (формировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, учить называть действия развернуто). ([4], с. 163) - Упражнение «Что нарисовано на картинке?» (уточнить название игрушек, расширять словарь). - Коммуникативная игра «Кто позвал?» - Игра малой подвижности «Ручки-ножки». ([3], с. 11)	Д/упр «Сложи пирамидку» с (закреплять умение сооружать постройку)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Муравьишки» ([27], с.5)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» - Чтение стихов о лете (вспомнить признаки лета, активизировать речь).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Игра «Ау!» (поиск ребёнка с завязанными глазами) (учить определять сверстника по голосу). - Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечный зайчик» (познакомить с естественным источником света - солнцем, учить делать элементарные выводы). - Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда» (обсудить поведение девочки). - Лепка «Конфетки для зайчат» (формировать умение работать с пластилином). - Рассказ воспитателя «Полезные и вредные продукты» (дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограничено). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упр. «Прокати мяч» с (учить прокатывать большой мяч двумя руками вокруг предмета)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). ([21], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). - Д/и «Что нарисовано на картинке» (формировать умение описывать предмет, изображённый на рисунке). - Беседа «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду» (закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей аккуратность). - Д/и «Правила поведения в детском саду» (закрепить с детьми правила поведения в помещении и на участке детского сада). - Игры с крупным строительным материалом (познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Учить выполнять различные постройки). - П/и «Пузырь». ([23], с. 49)	Д/и «Один – много» с (учить детей образовывать множественное число имен существительных).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какая сегодня погода?» (сюжетная прогулка) ([27], с.6)		
Возвращение с прогулки	- Развивающее общение «Я знаю, что можно, а что нельзя» (закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными). - Чтение и проговаривание потешки «Ай, качи-качи-качи» (обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешка), формировать умение внятно, не спеша повторять за воспитателем потешку) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Для чего нужна одежда?» (обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	- Ситуативный разговор «Я тоже хочу эту игрушку» (формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре). ([1], с. 13) - Настольные математические игры (развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров). - СРИ «Собираемся на прогулку» (развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим). - Игра малой подвижности «Ручки-ножки». ([3], с. 11) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Больше – меньше» с (упражнять в различении и сравнении предметов, воспитывать внимание, быстроту реакции).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Мое лето!» Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Начало учебного года».		

В связи с тем, что расписание занятий у всех отличаются, мы для удобства в конце каждой недели вынесли содержание всех занятий в таблицу. В зависимости от того, как принято в Вашем детском саду, Вы можете оставить их в таблице, или перенести в ежедневный план в соответствии с Вашим расписанием занятий.

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 1. ([20], с. 24) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Развивать умение ориентироваться по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Знакомство с карандашом и бумагой. ([14], с. 43) Задачи. Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Цветные мелки. ([14], с. 45) Задачи. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться результату работы.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вот какие разные у нас дорожки. ([17], с.16) Задачи. Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов — кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков пластилина и др. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Мониторинг.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Наш детский сад². ([24], с. 18) Задачи. Формировать (обогащать) представления детей о детском саду, актуализировать и дополнить знания о помещениях детского сада (музыкальный зал, спортивный зал, игровая, спальня). 2-й вариант. Хорошо у нас в детском саду. ([7], с. 45) Задачи. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». ([6], с. 25)³ Задачи. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Пересказ сказки «Курочка Ряба». ([25], с. 18) Задачи. Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.

² Здесь и далее воспитатель выбирает любой вариант занятия из предложенных.

³ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.

Тематическая неделя «Мои игрушки»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров (большие, средние, маленькие); обручи; скакалки; кегли; мешочки с песком для метания; ленточки; кольцобросы; массажные коврики; гимнастические палки; тренажеры для развития ловкости и координации движений; дорожки здоровья; мягкие модули; сухой бассейн; оборудование для подвижных игр (ворота, стойки, дуги).
2. Центр игры: разнообразные игрушки (куклы, плюшевые игрушки, машинки, кубики, пазлы, настольные игры); игрушки для сюжетно-ролевых игр (наборы «Доктор», «Повар», «Строитель», «Парикмахер»).
3. Центр конструирования: деревянный конструктор разных форм и размеров; пластиковый конструктор с крупными деталями; мягкий конструктор из поролона или ткани; конструктор «Лего» с простыми моделями; магнитный конструктор для создания плоских и объемных фигур.
4. Центр логики и математики: математические наборы с геометрическими фигурами и счетными палочками; развивающие игры на сортировку, классификацию и последовательность; игры на определение размера, формы и цвета предметов (пирамидки, сортеры, вкладыши).
5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: природные объекты для наблюдения (листья, цветы, камни); оборудование для ухода за игрушками (щетки, тряпки, губки); наборы для игры с водой и песком.
6. Центр познания и коммуникации: дидактические игры на тему игрушек; игрушки для развития мелкой моторики: мозаики, пазлы, пазлы-вкладыши, шнуровки.
7. Книжный уголок: книги с рассказами и стихами об игрушках; книжки-раскраски с изображениями игрушек; дидактические карточки с изображениями игрушек и заданиями для детей; детские энциклопедии с информацией об игрушках разных времен и народов.
8. Центр театрализации и музицирования: театр игрушек (кукольный, настольный, пальчиковый, театр теней); музыкальные инструменты (барабаны, бубны, маракасы); музыкально-дидактические игры; атрибуты для ряженья (маски, шапочки, костюмы); ширмы для кукольного театра; фланелеграф для показа сказок; элементы костюмов и атрибуты для игр.
9. Центр уединения: мягкий пуфик или кресло-мешок для отдыха; книжный уголок с книгами об игрушках; настольные игры с изображением игрушек; мягкий коврик для игр на полу; набор игрушек для самостоятельной игры.
10. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага для рисования, раскраски с изображением разных игрушек; природный материал (шишки, листья, веточки) для поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; ножницы, клей, цветная бумага для создания аппликаций и коллажей; кисти, стеки, доски для лепки; трафареты с изображением игрушек, животных, растений; мольберт, магнитная доска для создания рисунков и композиций.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

9 сентября – международный день красоты
10 сентября – единый день световозвращателя
12 сентября – день семейного общения
12 сентября – международный день вязания крючком
13 сентября – день парикмахера в России

13 сентября – день шарлоток и осенних пирогов
14 сентября – день сока в России
14 сентября – всемирный день чистоты
15 сентября – Российский день леса

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([21], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Учить выполнять отдельные поручения: снять полотенца и сложить в определенное место - Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка» (развивать умения детей называть, обследовать и описывать игрушку). - Д/и «Так бывает или нет?» (развивать логическое мышление). - П/игра «Мой веселый звонкий мяч» (упражнять детей в прыжках на двух ногах, продолжать действовать по сигналу воспитателя).	Лепка «Мячик для куклы Тани» с (учить правильно раскатывать кусочек пластилина между ладонями круговыми движениями)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Лютики-цветочки» ([27], с.8)		
Возвращение с прогулки	- Познакомить детей с правилами: «Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой; б) после туалета; в) после прогулки (разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода –чистая, теплая, холодная). - Чтение А. Барто «Игрушки» (формировать умение слушать, активизировать пассивный словарь)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Ситуативный разговор «Я нашел игрушку» (формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения). ([1], с. 8) - СРИ «Уложим кукол спать» (продолжать учить переносить знакомые действия в новые игровые ситуации (игровые действия – раздеть куклу, уложить в кровать, спеть колыбельную, укачать, накрыть одеялом, одеть, уложить в коляску и укачать); активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов (расстегнуть, снять, аккуратно повесить, платье красное, красивое)) - Настольная игра «Мозаика» (продолжать развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Поиграем в мяч» с (учить детей сравнивать два множества по количеству).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Игрушки»).		

Вторник 10.09.2024

Тематическая неделя «Мои игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([21], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. «Три золотых правила мытья рук» (повторить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода –чистая, теплая, холодная). - Беседа «Игрушки в нашей группе» (обратить внимание на игрушки, для чего они предназначены. Учить слушать, задавать вопросы, описывать игрушку). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Упражнение «Много, один, ни одного» (на матрешках, пирамидке) (формировать представление детей о множестве). - Слушание колыбельной (развивать отзывчивость на музыку).	Д/и «Разрезные картинки» с (развивать внимание, восприятие, мышление).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнечный денек». ([27], с.9)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: А. Барто из цикла «Игрушки»» (вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии). «Правила поведения за столом» (закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- СРИ «Машины едут в гаражи» (продолжать развивать умение играть со сверстниками; совместно пользоваться игрушками. Игровые действия – водитель заправляет машину, моет ее, проверяет колеса, заводит ее в гараж, закрывает дверь). - Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение). - Помощь воспитателю в мытье игрушек (воспитывать желание помогать взрослым, содержать группу в порядке и чистоте). - Настольная игра «Лото» (продолжать воспитывать в детях усидчивость, желание играть в тихие игры). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Продолжать учить кидать и ловить мяч друг другу	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([21], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насуха вытираемся» - Беседа «Мои любимые игрушки» (учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками) - Изготовление бус для кукол из мягкой проволоки в оболочке и разноцветных пуговиц для нанизывания (развивать мелкую моторику, творчество, воображение) - Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку» (закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться). - П/и «Идите ко мне» (упражнять в умении действовать по сигналу; развивать слаженность коллективных действий, умение выдерживать шаг).	Д/игра «Кому какая фигура» с (закрепить знание цветов и геометрических фигур)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ветерок». ([27], с.10)		
Возвращение с прогулки	- Чтение р.н.ск. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработ. М.Булатова) (учить внимательно слушать, понимать содержание) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Правила поведения за столом» (закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- СРИ «Мишка заболел» (учить детей использовать в игре предметы-заместители, распределять роли. Игровые действия – поздороваться с врачом, рассказать, что беспокоит, врач слушает, записывает, назначает лечение). - Д/и «Помоги фигуркам попасть в домик» (развивать восприятие формы и размера предмета (коробка с отверстиями и объемные фигуры)) - Игры с водой (выяснить с ребятами, какие игрушки (из каких материалов) не тонут в воде, почему). - Настольная игра «Разложи пуговицы» (продолжать учить брать предметы «пинцетным захватыванием»; различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица); раскладывать их в разные емкости). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Найди игрушку» с (учить определять, местонахождения игрушка по отношению к другим предметам).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки, не желает делиться игрушками».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([21], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Беседа «Опасные игрушки» (формировать отрицательное отношение к играм со спичками, приобщать к правилам безопасного поведения). - Рассматривание плаката «Опасные предметы» (закрепить представления детей о предметах, несущих опасность). - Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину» (формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника). - Д/и «Угадай, кто мы?» (развивать тактильные ощущения, речь, внимание, воображение). - Музыкально-двигательный этюд «Пляска с куклами» (учить ходить в разных направлениях затем в колонне по одному).	Д/и «Что это?» с (обогащать словарь детей словами, обозначающими различные игрушки)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Раз, два, три, четыре, пять, мы идем искать!...». ([27], с.11)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Тили-бом!» (учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях). - Продолжать учить есть аккуратно, набирая суп в ложку наполовину, есть с закрытым ртом		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) - Расширять представления о человеке. Лицо: глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши (закреплять знания о частях тела, об их значении). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Театрализованная деятельность «Театр резиновой игрушки» (вызвать желание принимать участие в театрализованных играх, поощрять самостоятельность, инициативу). - Чтение «Храбрец-молодец» пер. Грибовой (объяснить детям поступки персонажей). - Ситуация общения «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» (формировать умение делиться, не кричать на сверстников). - Самостоятельная игровая деятельность (выявить предпочтения детей при выборе игрушек, побуждать включать в игры пение знакомых песен, чтение стихов). - Разобрать книжный уголок, найти порванные книги, отремонтировать вместе с детьми одну (воспитывать бережное отношение к книгам). - Музыкальная игра «Прохлопай, как я» (развивать чувство ритма). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Построим зверей на зарядку» с (учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Игрушка в жизни ребенка»		

Пятница 13.09.2024

Тематическая неделя «Мои игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 2 (без предметов). ([21], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Д/и «Не поделили игрушку» (учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций в детском саду, находить компромиссное решение) ([4], с. 161) - Игры с крупным строительным материалом (познакомить детей со строительным материалом, учить создавать знакомые постройки из кубиков). - Игра «Волшебный сундучок» (учить отгадывать загадки). - Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами». ([3], с. 5)	Повторить названия времен года, их последовательность с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осторожно, комары!». ([27], с.12)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» (учить детей понять смысловое содержание стихотворения). - Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» (продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) - Расширять представления о человеке. Лицо: глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши (закреплять знания о частях тела, об их значении). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	«Я шофер» (учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Воспитывать уважение к профессии шофера). ([1], с. 9) - СРИ «Погладим кукле платье» (воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах (гладить, утюг), упражнять детей в назывании предметов одежды). - Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям). - Настольная игра «Домино» (учить играть в спокойные игры). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Прокати мячик» с (формировать умение перекатывать мяч друг другу).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Играем вместе».		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 2. ([20], с. 25) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Мячики для котят. ([9], с. 16) Задачи. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. 2-й вариант. Мой веселый, звонкий мяч. ([16], с. 18) Задачи. Вызвать интерес к рисованию игрушек. формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Кубик на кубик. ([11], с. 16) Задачи. Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения клея кистью на заготовку от середины к краям и приклеивания ее к листу бумаги. Учить различать предметы синего цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. 2-ой вариант. Большие и маленькие мячи. ([14], с. 46) Задачи. Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Пирамидка из кубиков. ([15], с. 15) Задачи. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Мониторинг.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Игрушки. ([8], с. 27) Задачи. Обобщить знания по теме «Игрушки»; учить сравнивать предметы; развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки а, у. ([6], с. 27) Задачи. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха. ([25], с. 19) Задачи. Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах.

Тематическая неделя «Мои друзья»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; кегли; мешочки с песком; ленточки; колебросы; массажные коврики; гимнастические палки; дорожки здоровья; мягкие модули; сухой бассейн; оборудование для подвижных игр.
2. Центр игры: набор игрушек, изображающих различных животных и людей, которые могут выступать в роли друзей для ребенка; различный транспорт, который может использоваться для перевозки друзей, например, грузовики, поезда, корабли; игрушки, изображающие различные предметы, которые могут помочь в игре, например, телефоны, компьютеры, фотоаппараты.
3. Центр конструирования: деревянный конструктор разных форм и размеров; пластиковый конструктор с крупными деталями; мягкий конструктор из поролона или ткани; конструктор «Лего» с простыми моделями; магнитный конструктор для создания плоских и объемных фигур.
4. Центр логики и математики: математические наборы с геометрическими фигурами и счетными палочками; развивающие игры на сортировку, классификацию и последовательность; игры на определение размера, формы и цвета предметов (пирамидки, сортеры, вкладыши).
5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: природные объекты для наблюдения (листья, цветы, камни); оборудование для ухода за игрушками (щетки, тряпки, губки); наборы для игры с водой и песком.
6. Центр познания и коммуникации: карточки с изображением разных эмоций (радость, грусть, гнев, удивление), которые дети могут использовать для обсуждения ситуаций, связанных с дружбой; дидактические игры на развитие навыков общения и взаимодействия между детьми; игрушки для развития мелкой моторики: мозаики, пазлы, пазлы-вкладыши, шнуровки; дидактические игры на тему дружбы («Что такое хорошо и что такое плохо», «Оцени поступок»)
7. Книжный уголок: книги о дружбе.
8. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты для совместного музицирования (барабаны, ксилофоны, бубны); театральные костюмы и маски для разыгрывания сценок о дружбе; аудиозаписи детских песен о дружбе.
9. Центр уединения: мягкий коврик и подушка для сидения; книжки с картинками и наклейками на тему дружбы; игрушки для самостоятельной игры, такие как кубики, пазлы, мягкие игрушки; материалы для творчества, такие как карандаши, краски, бумага.
10. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы (шишки, листья, семена, камни) для аппликаций и поделок; магнитные доски для рисования мелками; игровые наборы для создания причесок, макияжа, маникюра; книги, журналы, открытки для создания коллажей и арт-объектов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 18 сентября – день кленового листа
- 19 сентября – день рождения смайлика
- 20 сентября – день ковриков
- 21 сентября – всемирный день мира (символ – голубь)
- 22 сентября – всемирный день без автомобиля
- 22 сентября – день пешеходов

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([21], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/и «Умоем куклу Катю» (закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела). - Упражнение «Мама поит дочку чаем» (выполняет воспитатель) (стимулировать желание детей участвовать в СРИ). - Рассматривание цветущего комнатного растения (закрепить название частей растения (стебель, листья, цветок)). - Беседа «Мои друзья» (воспитывать чувство дружбы, активизировать в речи «друг», «подруга»). - Д/и «Чей голосок?» (учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие). - Самостоятельные игры с куклами (развивать интерес к играм с куклой). - Игра малой подвижности «Две подружки». ([3], с. 9)	Упр. «Назови ласково» с (расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Угадай, кто и где кричит» ([27], с.13)		
Возвращение с прогулки	- Сюжетная игра с куклой «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» (закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают.). - Чтение потешки «Ночь пришла» (знакомить с потешкой, учить изображать спящего человека, поддерживать положительные эмоциональные проявления в процессе совместного слушания потешки).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Беседа «У меня день рождения» (развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем). ([1], с. 8) - Чтение Г. Цыферов «Про друзей» (побуждать детей повторять небольшие отрывки из произведения). - Творческая мастерская: рисование восковыми мелками (познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.)) - Выкладывание ёлочки и домика из геометрических фигур (развивать пространственное восприятие). - Беседа «Кожа, ногти, волосы» (воспитывать понимание того, что окружающие люди одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены, закреплять знания об уходе за кожей, волосами, ногтями). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Когда это бывает?» с (развивать логическое мышление, закреплять понятия утро-ночь)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Поговорить с родителями о самочувствии детей. - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([21], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесывание» (учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, учить замечать беспорядок в своем внешнем виде). - Упражнение «Напоим куклу чаем» (формировать умения детей совершать игровые действия). - Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты) (развить умение группировать предметы по цвету). - Упражнения с плодами ореха или массажными мячиками «Орех» (стимулировать развитие речи через мелкую моторику). - Беседа «Драться или договариваться» (развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях). - Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами». ([3], с. 5)	Д/и «Что лишнее?» с (учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Оденем куклу Машу на прогулку» ([27], с.13)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Правила поведения за столом» (закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают). - Колыбельная песня «Заря-заряница» (расширять начальные представления о важности здоровья, пользе сна; формировать желание вести здоровый образ жизни, совершенствовать культурно-гигиенические навыки).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Театрализованная игра по сказке: «Репка» (развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении). - Мультиконцерт: прослушивание песен из мультипликационных фильмов (песни «Если добрый ты», «Песенка кота Леопольда») (формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать, способствовать снятию эмоционального напряжения). - Упражнение «Покажем Мише, как мы умеем складывать игрушки» (формировать желание участвовать в посильном труде). - Игра малой подвижности «По дорожке». ([3], с. 10) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Шаловливый котёнок» (сматывание ниток в клубок) с (развивать мелкую моторику рук)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Беседа «Одежда детей в группе».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([21], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). - Беседа «Лучшие друзья» (формировать представления о дружбе. Закрепить понятие «дружба») - Д/и «Угадай, кто позвал?» (развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках). - Песенка-инсценировка «Ножки» (Музыка с мамой, Железнова) (способствовать развитию музыкального слуха) - Развивающая игра «Найди пару» (формировать умение находить одинаковые предметы в окружении). - Трудовые поручения: уборка в книжном уголке (учить детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них). - П/и «Найди свой цвет». ([23], с. 49)	Д/и «Найди предмет по описанию» с (расширять представления детей о назначении и качествах предметов: величина, цвет, форма, материал)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Утро, день, вечер» ([27], с.14)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Порядок в кабинках» (знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в личных кабинках тоже должен быть порядок). - Чтение стихотворения «Три зверолова» (обр. С. Маршака) (формировать навык совместного слушания выразительного чтения, способствовать восприятию и пониманию содержания)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Игровое упражнение «Передай другому» (способствовать налаживанию положительных взаимоотношений среди детей). - Работа в уголке сенсорного развития (познакомить детей с расположением и содержанием уголка, организовать работу с детьми по сенсорному развитию: фиксировать внимание детей на величине предметов). - Д/и «Разрезные картинки» (упражнять в собирании целой картинки из частей). - СРИ, сюжет: «Мама готовит обед» (учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные). - Ситуация общения «Как Ира и Аня не поделили игрушку» (помочь освоить конкретные способы разрешения конфликтов и предупреждения ссор; развивать доброжелательность к сверстникам). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подбери пару» с (учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Учим ребенка общаться»		

Четверг 19.09.2024

Тематическая неделя «Мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([21], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Мойдодыр» (учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место). - Беседа «С кем нам нравится играть» (формировать доброжелательные отношения друг к другу, учить делиться с товарищем. Учить оценке хороших и плохих поступков). - Д/и «Что нарисовано на картинке» (учить внимательно рассматривать сюжетные картинки). - Д/и «Как зовут твоих друзей?» (дать детям представление об именах собственных) - Игра малой подвижности «Воздушный шар». ([3], с. 8)	Игра «Угадай, что звучит» с (развивать слуховое восприятие)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что вокруг нас» (целевая прогулка) ([27], с.15)		
Возвращение с прогулки	- Чтение С. Михалков «Песенка друзей» (учить учению внимательно слушать и запоминать художественное произведение. Расширять представления о доброте, дружбе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу). - Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» (учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Упр. «Мне грустно, когда...» (учить различать свои эмоции и умение их контролировать). «Я поздравляю бабушку с днем рождения» (закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Формировать интерес к аппликации). ([1], с. 14) - Чтение сказки «Два жадных медвежонка» (формировать навык совместного слушания, учить понимать поступки персонажей). - Игры со шнуровками, разрезные картинки, вкладыши (развивать моторику и самостоятельность) - Игра на музыкальных инструментах (развивать умение подыгрывать, формировать музыкальный слух). - Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Рисование «Дождик» с (учить правильно держать карандаш, рисовать короткие линии).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Посоветовать родителям, прочитать сказку «Как грузовичок друга искал», после прочитанного обратить внимание на то, что ребенок должен учиться находить себе друзей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([21], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/и «Умоем куклу Катю» (закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела). - Рассматривание картины «Строим дом» (формировать у детей представление о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу). - Конструктивная игра «Домик для друзей» (совершенствовать у детей конструктивные умения, формировать умение использовать в постройке детали разного цвета). - Игра малой подвижности «Тишина». ([3], с. 5) - Обобщить знания детей по теме дружба (продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе).	Игра «Кубики» (картинка из 4 частей) с (учить складывать картинку из 4 частей; развивать усидчивость, мышление, пространственное воображение)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Облака – белогривые лошадки» ([27], с.16)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Порядок в кабинках» (знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в личных кабинках тоже должен быть порядок). - Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой) (учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев. Формировать интерес к чтению).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- СРИ «Идем в гости» (учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре). - Чтение стихотворения О. Высотской «Нужно дружно жить на свете» (учить понимать значение слова «дружно»). - Познавательная-исследовательская деятельность «Посмотрим друг на друга» (выяснить, что все дети похожи друг на друга, но у каждого есть индивидуальные особенности). - Лепка с подгруппой детей «Угостим друзей оладушками» (формировать умение преобразовывать круглую форму в диск; расплющивать шар). - Игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга). - П/и «Поймай комара». ([23], с. 50) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Где лежит предмет?» с (обучение правильному употреблению предлогов в речи)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Детская агрессия»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 3. ([20], с. 27) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Раздувайся, пузырь.... ([14], с. 55) Задачи. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Конфетки. ([14], с. 44) Задачи. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как узкая дорожка стала широкой. ([17], с. 20) Задачи. Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом — изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 1. ([22], с. 10)⁴ Задачи. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	Занятие 1. Утро. Большой – маленький. Один – много. ([12], с.19) Задачи. Познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Кто в домике живет? ([7], с. 44) Задачи. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. 2-й вариант. Хорошо у нас в детском саду. ([13], с. 51) Задачи. Конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада; способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду; обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук у. ([6], с. 29) Задачи. Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Стихотворения о детях. ([25], с. 105) Задачи. Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.

⁴ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Помораевой И.А./Позиной В.А. и Колесниковой Е.В. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.

Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; кегли; мешочки с песком; ленточки; кольцебросы; массажные коврики; гимнастические палки; дорожки здоровья; мягкие модули; сухой бассейн; оборудование для подвижных игр.
2. Центр игры: игрушечная посуда; куклы разных размеров; игрушечная мебель; игрушки для игры в доктора; игрушки для игры в парикмахера; игрушки для игры в повара.
3. Центр конструирования: деревянный конструктор разных форм и размеров; пластиковый конструктор с крупными деталями; мягкий конструктор из поролона или ткани; конструктор «Лего» с простыми моделями; магнитный конструктор для создания плоских и объемных фигур.
4. Центр логики и математики: наборы геометрических фигур разных цветов и размеров; пазлы с изображением людей разных профессий и атрибутов их работы; мозаики разных форм и размеров; настольные игры на развитие логического мышления и памяти; карточки с заданиями на сравнение, классификацию и обобщение понятий.
5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов с водой, песком и глиной; инструменты для ухода за растениями в уголке природы; приспособления для уборки группы и территории детского сада.
6. Центр познания и коммуникации: книги с рассказами о профессиях в детском саду; карточки с изображениями работников детского сада; игры на развитие внимания и памяти; набор инструментов для разных профессий; картинки с изображением различных предметов, которые используются в работе воспитателей, поваров, медсестер и других работников детского сада.
7. Книжный уголок: книги со сказками, стихами, рассказами.
8. Центр театрализации и музицирования: костюмы для различных профессий; декорации для разных сцен; музыкальные инструменты; аудиозаписи с песнями о профессиях.
9. Центр уединения: мягкий коврик для сидения; подушка для отдыха; книжки с рассказами о различных профессиях; настольные игры на тему профессий.
10. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; бумага для рисования; пластилин; доски для лепки; кисти и стаканчики для воды; цветная бумага и картон; клей и ножницы; трафареты и шаблоны; книги с иллюстрациями разных профессий.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 23 сентября – международный день шашек
- 23 сентября – именины рябины. Рябинник
- 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
- 28 сентября – всемирный день моря
- 28 сентября – день Тульского пряника
- 29 сентября – всемирный день сердца

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([21], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) «Сервировка стола» (учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»). - Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада» (знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых). ([4], с. 79) - Д/и «Парное лото» (развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на лото, сходство и различие, активизировать словарь детей.) - СРИ «Семья»: игровая ситуация «Стирка белья» (привлечь детей к наведению порядка в игровом уголке. Способствовать возникновению игр на бытовые темы). - Трудовые поручения: убираем игрушки (формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения).	Д/и «Что лишнее» (продолжать развивать логическое мышление, находить лишний предмет из группы, побуждать проговаривать названия предметов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Наблюдение за трудом взрослых в огороде детского сада». ([27], с.17)		
Возвращение с прогулки	Чтение: С.Я.Маршак «Сказка об умном мышонке» (учить детей внимательно слушать, учить понимать поступки персонажей, формировать интерес к чтению).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Ситуативный разговор о том, что делает воспитатель в д/саду. - СРИ «Детский сад», сюжет: дети приходят в детский сад, кушают, занимаются физкультурой, музыкой (учить детей распределять роли, переносить знакомые жизненные ситуации в игру) - Рассказ воспитателя о молоке (расширять представления детей о пользе молочных продуктов). - Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт» (формировать умение внимательно слушать художественные произведения). - Настольно-печатная игра «Лото – профессии» (знакомить детей с многообразием профессий и инструментов, необходимых людям разным профессиям) - Проблемная ситуация «Что я могу узнать руками» (развивать тактильное восприятие у детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подбери бант по цвету» с (закреплять знание основных цветов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Обязанности родителей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([21], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Упражнение «Причесывание» (учить детей причесываться, пользуясь личной расческой. Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде). - Экскурсия по детскому саду (познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, сотрудниками) - Беседа «Праздник День воспитателя» (рассказать детям о предстоящем празднике, предложить вечером сделать коллективную открытку всем работникам детского сада) - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Упражнение «Мы одеваемся на прогулку» (формировать у детей навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания на прогулку, учить правильно называть элементы своей одежды).	Д/и «Найдём зайчонка» с (упражнять в употреблении в речи существительного с предлогами «на», «под», «в», «за»; «около»)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какие птицы у нас в гостях?». ([27], с.18)		
Возвращение с прогулки	- Чтение р.н.ск. «Волк и козлята» (обработано А.Н.Толстого) (учить внимательно, слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию) - Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом» (учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) - Драматизация стихотворения «Митя и рубашка» Э. Мошковской (познакомить детей с новым стихотворением, обратить внимание на внешний вид рубашки, дать понять, что одежда должна быть чистой и опрятной).		
Вечер	- Коллективное изготовление открытки с поздравлением для сотрудников детского сада (учить работать коллективно, вызвать желание сделать приятно другим людям) «День рождения куклы Тани» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре). ([1], с. 30) - Игра малой подвижности «Пузырь» (учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, развивать способность ориентироваться в пространстве). - Игры в уголке сенсорного развития на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ежика»... - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Найди предмет по описанию» с (учить находить предмет по его наиболее характерным признакам).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([21], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Беседа «Нос, уши» (закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью: правильное дыхание через нос, уход за ушами, нельзя засовывать предметы в нос и уши). - Экскурсия «Медицинский кабинет» (познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского сада). ([4], с.80) - Д/и «Кому что нужно для работы» (закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада). - Игры со строительным материалом: «Широкие и узкие дорожки» (развивать конструкторские навыки детей) - Труд в уголке природы (продолжать учить детей уходу за растениями: поливать их, протирать крупные листья. Закреплять название растений (герань, бегония))	Упражнять в прыжках на двух ногах («как зайчик»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Чей голосок?». ([27], с.19)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Прокофьевой Л.С. «Маша и Ойка» «Сказка про грубое слово “Уходи”» (продолжать учить детей слушать, понимать поступки героев) - Беседа «За столом» (систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Д/и «Угадай что звучит?» (развивать тембровый слух детей, учить узнавать на слух музыкальные инструменты). - Д/и «Построим игрушки на зарядку» (упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте). - Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша» (закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода). - СРИ «Детский сад» (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнять в прыжках на одной ноге.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Информация для родителей «Что воспитывает детский сад»		

Четверг 26.09.2024

Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([21], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мойдодыр» (учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место). - Экскурсия «Прачечная» (воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки) ([4], с. 81) - Рассматривание иллюстраций «Профессии» (знакомить детей с разными профессиями людей. Закрепить знания о профессиях сотрудников детского сада). - П/и «Поймай бабочку» (упражнять в прыжках стоя на месте на двух ногах). - Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.	Закрепить знание основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Дождик». ([27], с.20)		
Возвращение с прогулки	- Чтение песенки «Маленькие феи» (прививать интерес к литературе, учить внимательно слушать, понимать смысл произведения) «Сервировка стола» (учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Проблемная ситуация «Отгадай настроение» (научиться различать чувства и мысли людей по выражению лица) - Беседа о работе дворника в детском саду (познакомить детей с трудом дворника в детском саду, воспитывать уважение к труду дворника и бережное отношение к результатам его труда). - Показ сказки «Теремок» на фланелеграфе (воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; доставить детям радость, удовольствие). - Беседа «Чем можно рисовать» (расширить представления детей об изобразительных средствах). - П/и «Поймай бабочку» (упражнять в прыжках стоя на месте на двух ногах). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Раздели картинки на группы» с (учить детей классифицировать предметы одежды обуви, мебели, посуды, пользоваться в речи словами-обобщениями)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.		

Пятница 27.09.2024

Тематическая неделя «Кто о нас заботится в детском саду?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 4 (без предметов). ([21], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). - Трудовые поручения: помогаем сервировать стол (поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку). - Беседа о работе повара в детском саду, экскурсия на кухню (познакомить детей с трудом повара в детском саду). - СРИ «Семья»: сюжет «Мама готовит завтрак» (учить детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры).	Учить рисовать круги	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Садовые растения на нашем окне». ([27], с.21)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» - Чтение Б.Житкова «Что я видел» (рассказы по выбору воспитателя) (учить внимательно слушать, анализировать поступки героев)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 24) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Самостоятельная двигательная деятельность детей (учить детей подбирать необходимый спортивный инвентарь, соблюдать правила безопасности в ходе двигательной деятельности в группе). - Игра малой подвижности «Угадай по голосу» (упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание). - СРИ сюжет «Укладываем игрушки спать» (учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации). - Труд: мытье игрушек в группе (воспитывать желание помогать взрослым) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Настольно-печатная игра «Сложи картинку» с (развивать умение сравнивать, обобщать, правильно называть предмет).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Информация для родителей «Кто есть кто в детском саду».		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 4. ([20], с. 28) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать умение группироваться при лазаньи под шнур.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Красивый полосатый коврик. ([14], с. 48) Задачи. Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью, не отрывая ее от бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности. 2-й вариант. Полосатые полотенца. ([16], с. 62) (рисование декоративное) Задачи. Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Шарики воздушные ветерку послушные. ([16], с. 20) Задачи. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Башенка из кубиков и кирпичиков. ([15], с. 18) Задачи. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; ставить призму на башню.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 2. ([22], с. 11) Задачи. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова: <i>большой, маленький</i> .	Занятие 2. День. Круг. Число 1. ([12], с.21) Задачи. Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с числом 1; с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Кто о нас заботится. ([13], с. 53) Задачи. Конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. ([6], с. 30) Задачи. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка. ([25], с. 22) Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке; образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса <i>-онок</i> ; различать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький</i>); уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звуко сочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)