Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ОКТЯБРЬ

Вторая младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели: Прус Т.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Дикие животные	✓ расширять представления детей о диких животных и их детенышах, продолжать знакомить с особенностями их поведения, питания, формировать представления о пользе животных для человека; ✓ формировать бережное отношение к животным; ✓ формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
	07.10-11.10		Что нам осень принесла? Овощи	✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах; ✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; ✓ дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
	14.10-18.10	15.10 – День собирания осенних листьев 20.10.24 – День отца в России	Вот она какая осень золотая!	✓ знакомить детей с сезонными изменениями в природе; ✓ расширять представления о деревьях своей местности, помогать различать их и называть; ✓ продолжать развивать способность наблюдать за осенними явлениями природы; ✓ способствовать усвоению правил в природе, развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	21.10-25.10	21.10 – Всемирный день яблок	Что нам осень принесла? Фрукты	✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах; ✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; ✓ дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде, в саду.

	28.10-01.11		Город, в котором я живу	✓ знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями и традициями; ✓ знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. ✓ знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). ✓ поддерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Тематическая неделя «Дикие животные»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мягкие модули в виде животных; мячи разных размеров и форм, изображающие различных животных; ленточные тренажеры в виде животных, которые дети могут использовать для тренировки своих движений; разнообразные игрушки для развития крупной моторики, такие как большие мягкие кубики, большие пазлы с изображениями животных, большие конструкторы и т.д.; развивающие коврики с изображением лесных пейзажей и диких животных для развития мелкой моторики и координации движений у детей; маски животных для подвижных игр.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о том, какие животные могут быть опасными, какие меры предосторожности следует принимать при встрече с ними и как правильно вести себя в случае нападения животного.
3. Центр игры: игрушки, изображающие животных (мягкие игрушки, пластиковые фигурки, резиновые животные); маски и костюмы животных для ролевых игр; пазлы и головоломки с изображением животных; игры на развитие мелкой моторики, связанные с животными (напр., игра «Кто спрятался в траве?»).
4. Центр конструирования: наборы конструктора различной величины и формы, из которых дети могут создавать различные фигуры животных (например, наборы LEGO Duplo); мягкие модули для строительства, которые могут быть использованы для создания фигур животных или их жилищ; деревянные блоки различной формы и размера, которые можно использовать для строительства домиков для животных или создания самих животных; схемы для конструирования, которые помогут детям научиться создавать более сложные конструкции.
5. Центр логики и математики: наборы для сортировки животных по разным признакам (размер, цвет, количество ног и т. д.); игры на счет и сравнение с использованием фигурок животных; пазлы и мозаики с изображением животных и их жилищ; книги/журналы с заданиями на логику и математику, связанными с темой диких животных; задания на классификацию животных по различным признакам; геометрические фигуры разных цветов и размеров, которые можно использовать для создания животных; материалы для исследовательской деятельности, н-р, энциклопедии о диких животных, карты их обитания и т. п.; игровые наборы с различными заданиями на тему диких животных: лабиринты, головоломки, пазлы и т. п.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для проведения экспериментов с водой, почвой и другими материалами, связанными с жизнью животных в природе (например, изучение следов животных, создание моделей жилищ животных и т.д.); инструменты для ухода за животными, такие как щетки, совки, грабли и т.д., которые могут использоваться для имитации работы в зоопарке или сельском хозяйстве; книги и карточки с заданиями для проведения экспериментов и опытов на тему «животные», например, «Как вырастить растение для животных», «Как сделать кормушку для птиц» и т.д.; игровые наборы для имитации профессий, связанных с животными, например, ветеринар, фермер, зоолог и т.д.
7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и плакаты с информацией о диких животных; игрушки и фигурки животных; пазлы, настольные игры на тему диких животных; игры на развитие логического мышления и памяти, связанные с темой животных; аудио- и видеоматериалы о диких животных.
8. Книжный уголок: книги с реалистичными изображениями диких животных и их детенышей; книги о жизни диких животных в лесу, их повадках и особенностях; сборники стихов, загадок и сказок о диких животных.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы, маски и атрибуты для игр-драматизаций по мотивам сказок о животных; музыкальные инструменты и игрушки, имитирующие голоса животных; музыкально-дидактические игры на тему «Голоса леса»; музыкальные произведения для слушания и исполнения, связанные с образами животных; ширмы, декорации и атрибуты для кукольного театра и театра теней на тему «Дикие животные»; различные виды театров (настольный, пальчиковый, театр би-ба-бо), используемые для инсценировки сказок о животных.
10. Центр уединения: мягкие игрушки в виде различных животных; картинки с изображением леса и его обитателей; книги с рассказами о дикой природе, а также материалы для творчества (карандаши, краски, бумага и клей).
11. Центр творчества: наборы для рисования, лепки, аппликации; раскраски с изображением диких животных; цветные карандаши, фломастеры, краски; пластилин, глина, соленое тесто; цветная бумага, картон, ножницы, клей; образцы для рисования и аппликации на тему «Дикие животные»; игрушки и поделки из природных материалов (шишки, желуди, каштаны, ветки, листья и т. д.); книги и журналы с примерами поделок и рисунков на тему «Дикие животные».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

30 сентября – день интернета в России

1 октября – международный день пожилых людей (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – международный день музыки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – день добра и уважения

2 октября – день осенних листьев и поделок из природного материала

2 октября – международный день безопасной дороги в школу (детский сад)

3 октября – всемирный день грибника

4 октября – день защиты животных (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

4 октября – всемирный день улыбки

5 октября – день учителя

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([21], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске). - Работа в уголке природы: наблюдение «Уход за растениями» (показать способы ухода за комнатными цветами. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности). - Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Уточнять знания о внешнем виде животных, условиях обитания. повадках, зависимостью повадок (жилище) от условий обитания (медведь – зимняя берлога, ёжик..., волк, лиса, заяц, белка) - Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). - Игра «Кто как ходит?» (знакомить с окружающим миром, развивать двигательные навыки детей).	Д/и «Чей домик?» с ..... (учить детей узнавать диких животных, называть их, расширить представления об их повадках, жилище)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Прогулка с мишкой» (сюжетная прогулка). ([27], с.29)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К. Чуковский «Ёжики смеются» (прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора). - Потешка «Глубоко-не мелко» (познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) - Загадки про одежду (закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.)) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Рассматривание игрушки медведя (познакомить детей с игрушкой медведь. Формировать умение внимательно рассматривать игрушку, отвечать на вопросы). - Чтение латышской сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой) (формировать умение внимательно слушать сказку, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом). - Игры со строителем. «Построим зоопарк» (закреплять названия деталей. Развивать воображение, творческие способности). - П/и «Медведь и пчелы». ([23], с. 28) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление знаний о временах года с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми почитать интересную информацию о диких животных в энциклопедиях, интернете. Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([21], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Каждый причесывается своей расческой» - Труд. поручение «Полюем цветы» (продолжать формировать умение детей ухаживать за комн. растениями). - Д/и «Кто живет в лесу?» (активизировать в речи детей и уточнить названия диких животных, учить узнавать их на картинках). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Игра малой подвижности «Три медведя». ([3], с. 13)	Д/и «Кто что делает» с ..... (учить называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веселый поезд» (сюжетная прогулка) ([27], с.23)		
Возвращение с прогулки	- Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» (формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению). - Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Поможем друг другу обуться» - Трудовые поручения: Помощь в сервировке стола (научить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой).		
Вечер	- Д/и «Собери картинку. Дикие животные» (формировать умение детей складывать картинку из четырех -шести частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных). - Чтение сказки Д.И.Хармса «Храбрый еж» (познакомить с новым произведением, учить понимать юмор, поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания иллюстраций к сказке) - Ручной труд с подгруппой детей. «Медведь» (научить детей из желудей и пластилина делать медведя). - П/и «Мыши в кладовой». ([23], с. 54) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/упр. «Дорисуй геометрическую фигуру» с ..... (формировать умение дорисовывать предложенные геометрические фигуры).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Речевые игры для детей 3 лет»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([21], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». - Рассматривание альбома «Дикие животные» (продолжать формировать интерес детей к изучению диких животных). - Ситуативное общение «Как звери в лесу готовятся к зиме» (формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)). - Аппликация с подгруппой «Зайка» из ватных дисков (развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к созданию аппликаций). - Настольная игра «Кто что ест» (вспомнить с детьми, что едят дикие и домашние животные) - Трудовые поручения: убираем игрушки (побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Учитывать видеть чистоту в помещении групповой комнаты, видеть результаты своего труда).	Упражнение «Научим мишку здороваться» с ..... (учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы» (трудовой десант). ([27], с.24)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?» - Чтение стихотворения Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима (познакомить с новым произведением, учить понимать содержание, юмор, поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания иллюстраций к произведению)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Как правильно сидеть за столом?»		
Вечер	- СРИ «Мы идем в зоопарк» (учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка. Формировать умение договариваться о совместной игре). - Проблемная ситуация «Зачем зайцу другая шубка?» (знакомить детей с жизнью животных в осеннем лесу). - Познавательная-исследовательская деятельность «У воды нет вкуса и запаха» (познакомить с некоторыми свойствами воды: вкус, запах). - Этюд «Мы медведя испугались» (учить детей средствами пантомимы изображать себя). - Игра с перевоплощением «Лиса» (формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать к снятию эмоционального напряжения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Инд. задание ..... «Обведи по контуру» (развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([21], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Д/и «Какая вода» (дать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная). - Рассматривание альбома «Дикие животные» (учить детей составлять небольшой рассказ о животных: описывать их внешний вид, называть место обитания, характеризовать повадки). - Познавательный рассказ о медведе (расширить представления детей о медведе). - Д/и «Расскажи, кто какой?» (формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца)). - Хороводная игра «Мы по лесу идем» (продолжать формировать умение детей играть в хороводные игры. Развивать умение ходить по кругу взявшись за руки. Закреплять умение четко проговаривать слова игры).	Уточнение представлений о частях суток с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что-то стало холодать...». ([27], с.25)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Милева Л. «Быстроножка и серая Одежда» (учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь, интерес к чтению). - Д/и «Кукла Катя простудилась» (закреплять знания детей о бережном отношении к своему здоровью: теплая шапочка, шарфик и т.п.)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Игра с перевоплощением «Медведь» (учить детей передавать характерные для медведя движения. Развивать воображение, учить использовать для передачи образа свои знания, двигательный опыт). - Настольный театр по стихотворению А. Барто «Мишка» (учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с приемами вождения кукол. Развивать выразительность речи). - Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова к книге Л.Н.Толстого «Три медведя» (развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства). - Ручной труд с подгруппой детей «Медведь» (научить детей из желудей и пластилина делать медведя). - П/и «Серый волк». ([23], с. 29) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Сравни разных медвежат» с	(учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([21], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа «У каждого свой носовой платок» - Трудовые поручения «Дежурство по занятиям» (самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других). - Рассматривание книг, альбомов про животных (формировать умение детей правильно называть животных и их детенышей. Развивать умение четко произносить слова. Закреплять знания детей о животных средней полосы России). - Беседа «Кто что ест?» (уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест»). - Игры с крупным строительным материалом (продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки).	Словесная игра «Ты чей, малыш?» с ..... (продолжать учить детей работать в паре, учить правильно называть животное и его детеныша).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Первые снежинки». ([27], с.26)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Какие правила поведения за столом вы знаете?» - Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» (учить внимательно слушать, пересказывать произведение).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) - Д/и «Чем похожи, чем отличаются?» (сравнить части тела человека и животного (дышат, видят, слышат, 4 лапы, хвост, шерсть и т.п.))		
Вечер	- Трудовое поручение «Полюем цветы» (продолжать формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями). - Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?» (игрушки-животные) (учить по характерным признакам узнавать животное). - Игра с пальчиками «Вышел зайчик погулять» (учить выделять каждый пальчик отдельно, выполнять определенные действия, развивать мелкую моторику рук, речь детей). - Рисование с подгруппой детей ежика способом «тычок жесткой кистью» (учить детей новому способу рисования). - Игра с перевоплощением «Волк» (формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление знаний о цветах с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечение родителей к изготовлению масок диких животных для пополнения развивающей среды группы.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 5. ([20], с. 28) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Ежик. ([9], с. 25) Задачи. Учить рисовать линии поролоновым тампоном. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Длинная змея. ([10], с. 22) Задачи. Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику. Закреплять правильное произношение звука <i>ш</i> . Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как шишки превратилась в птичек и рыбок. ([17], с. 40) Задачи. Познакомить детей с новым видом художественного конструирования— из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала (экопластике).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 3. ([22], с. 12) Задачи. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало</i> .	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Заяц и волк – лесные жители. ([18], с. 49) Задачи. Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками; белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке». ([6], с. 43) Задачи. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». ([25], с. 25) Задачи. Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строят – строят, играет – играют, везет – везут</i>); закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: напольные пазлы с изображением овощей; мячи в виде овощей для игры в футбол или баскетбол.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о том, что овощи могут быть вредными и опасными для здоровья, если их неправильно приготовить или съесть.
3. Центр игры: муляжи овощей; наборы для игры в магазин, где дети могут «покупать» овощи.
4. Центр конструирования: конструктор «Огород» (детали для строительства грядок и огорода).
5. Центр логики и математики: дидактическая игра «Собери корзину овощей»; игра «Найди пару»; пазлы и мозаики с изображением овощей для развития мелкой моторики и логического мышления.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: овощи для проведения опытов (морковь, картофель, свекла, капуста, лук, перец и др.); инструменты для проведения опытов (ложки, лопатки, лейки, перчатки и т.д.); материалы для проведения опытов (вода, земля, удобрения, семена и т.д.); карточки с заданиями для проведения опытов; книги о науке и природе.
7. Центр познания и коммуникации: выставка овощей (дети могут рассмотреть различные овощи, узнать их названия и свойства); игра «Что где растет?» (дети узнают, где растут различные овощи); книги об овощах; игра «Угадай овощ по вкусу»; игра «Сортировка овощей».
8. Книжный уголок: сборники стихов, загадок и сказок об овощах.
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты (например, ксилофоны, барабаны, колокольчики); кукольный театр «Овощи»; музыкальные записи с песнями про овощи; маски и костюмы овощей для театрализации.
10. Центр уединения: мягкий коврик с изображением овощей; игры на развитие мелкой моторики с изображением овощей (мозаика, пазлы); мягкая игрушка в виде овоща.
11. Центр творчества: цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций на тему овощей; пластилин, доски для лепки, стеки для лепки различных овощей; фломастеры, маркеры, цветные карандаши, восковые мелки для раскрашивания рисунков на тему овощей; раскраски с изображением овощей и различные трафареты для развития творческих способностей детей.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 7 октября – день осеннего пейзажа
- 8 октября – всемирный день зрения
- 9 октября – день осенних стихов
- 9 октября – всемирный день почты
- 10 октября – международный день каши
- 11 октября – международный день девочек
- 12 октября – международный день юлы (волчка)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность). - Работа в уголке природы: учимся поливать цветы (учить детей поливать комнатные растения, познакомить с элементарными правилами полива). - Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей (расширять представления детей о родном крае) - Игровое упражнение «Волшебный мешочек» (выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи»). - Аппликация с подгруппой «Банка с помидорами» (формировать умение аккуратно наносить клей на детали). - Зашумлённые изображения по теме «Овощи» (способствовать развитию восприятия, уточнить названия овощей и фруктов) - Игра малой подвижности «Овощи-фрукты». ([3], с. 13)	Прокатывание мяча под дугу с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вянет и желтеет травка на лугах...». ([27], с.28)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Н. Сутеев «Яблоко» (учить поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения). «Надо вещи убирать, не придется их искать» (закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам). ([1], с. 10)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) - Д/и «Кукла Катя показывает свой наряд» (закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья (способствовать формированию представлений детей о здоровом образе жизни). - Игра «Тяжёлый – лёгкий» (продолжить знакомство с понятиями «Противоположный, наоборот»). - Чтение Я. Бжехва «Помидор» (воспитывать умение слушать новые стихи). - Творческая мастерская: лепим овощи (познакомить детей с новым пластичным материалом - глиной. Формировать интерес к лепке, умение раскатывать комочки из глины, сминать их ладонями, придавать им определенную форму). - СРИ «К бабушке в деревню» (вовлечь детей в игровой сюжет, активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации). - Минутка ПДД: Минутка ПДД. Д/и «Водители» (учить детей правилам дорожного движения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление навыков одевания с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Овощи»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Д/и «Как мы купали Хрюшу» (дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце). - Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты) (развить умение группировать предметы по цвету). - Игровая ситуация «Овощи» (с использованием стихотворения Ю. Тувима «Овощи») (показать детям, что одни овощи видны, они красуются на грядках, другие нужно разыскивать в листве). - Д/и «Найди и назови овощи на картинке» (закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете). - Танцевальные движения под знакомую музыку (формировать умение двигаться в соответствии с музыкой). - Заучивание р.н.п. «Огуречик» (развивать память у детей).	Формирование у ..... умения правильно держать карандаш	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Есть у солнышка друзья...». ([27], с.31)		
Возвращение с прогулки	- Чтение шотландской песенки «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой (знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения). - Беседа «Поведение за столом» (учить детей организованно занимать свои места за столом, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Рассматривание картофеля (вспомнить о пользе овощей). - Слушание музыкального произведения «Осенью», муз. С. Майкапара (формировать у детей культуру слушания музыкальных произведений, приобщать к музыкальному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку). - Лепка с подгруппой «Огуречик» (познакомить с приёмом раскатывания, формировать интерес к лепке). - Рассматривание картофеля (вспомнить о пользе овощей). - Настольная игра «Овощное лото» (расширять запас имён существительных в активном словаре детей. Закреплять обобщающие понятия). - П/и «Пойдем гулять». ([23], с. 48) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Сложи картинку» с ..... (морковь, капуста, помидор, свёкла) (упражнять в составлении целого из его частей; воспитывать усидчивость).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Информационный стенд для родителей на тему: «Овощи и фрукты – ценные продукты»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	• Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 10) • УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) • Воспитание культуры поведения за столом. «Будем кашу варить, будем Ваню кормить» (продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно). • И/упр. «Тюфельки поссорились – помирились» (формировать умение правильно надевать обувь). • Беседа «Какие овощи едят сырыми?» (расширять знания об овощах, их пользе и способах употребления в пищу). • Игра «Угадай, что звучит» (развивать слуховое восприятие). • Настольная игра «Разложи по корзинкам» (формировать умение классифицировать овощи и фрукты). • Д/и «Что где растет?» (закреплять знания детей об овощах, учить правильно называть место их выращивания морковь, картофель – в земле, помидор – на кусте, капуста – над землей...). • Активизировать словарь по данной теме). • Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([3], с. 11)	Упражнение «Мама купила много...» (овощи) (упражнять детей в употреблении множественного числа).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вот как мы умеем!..» ([27], с.32)		
Возвращение с прогулки	• Чтение Е. Бехтерев «Капустный лист» (учить детей следить за развитием событий в рассказе, отвечать на вопросы по его содержанию. Способствовать формированию интереса к книгам, как источнику информации, впечатлений и опыта). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»		
Деятельность после сна	• Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) • Упражнение: учимся надевать колготки (формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей снимать и надевать колготки, складывать их на стул. Поощрять стремление детей к порядку). • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	• СРИ «Овощной магазин» (актуализировать знания детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помочь детям в подборе предметов-заместителей денег). • Развивающая игра «Чего не стало» (на овощах) (развивать внимание, память, закрепить названия овощей). • Аппликация с подгруппой «Банка с помидорами» (формировать умение аккуратно наносить клей на детали). • Эксперимент «Где прячутся детки?» (показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян). • Обсуждение блюд из овощей, которые дети ели в саду (формировать представления о пользе овощей для здоровья). • Упражнение «Перешагни» (развивать координацию движений). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение ..... нахождению целого по его части.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Д/и «Как мы купали Хрюшу» (дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце) - Беседа «Какие овощи (фрукты) я люблю» (формировать умение вести диалог, не перебивать других). - Д/и «Сварим из овощей вкусный суп» (закреплять в активном словаре названия овощей, правильно произносить существительные в родительном падеже). - Рассматривание картинок из серии «Так - не так» (формировать у детей представление о хороших и плохих поступках). - Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([3], с. 11)	Упражнение ..... в сравнении групп предметов: стульев, ложек (чашек) в сказке «Три медведя»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Загадки-отгадки». ([27], с.34)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Вершки и корешки» (совершенствовать умение слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев). - Беседа «Поведение за столом» (учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	«Поможем куклам разыскать свои вещи» (формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада. Учить вести диалог с взрослым). ([1], с. 11) - Театрализованная игра по русской народной сказке «Репка» (формировать у детей умение следить за развитием событий, знакомить с приемами обыгрывания сказки. Пробуждать интерес к театрализованной игре). - Хороводная игра «Огород наш хорош» (закреплять представления детей об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях). - Лепка с подгруппой «Огуречик» (познакомить с приёмом раскатывания, формировать интерес к лепке). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/упр. «Опиши свой любимый овощ» с ..... (учить описывать предмет)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультации по вопросу адаптации детей к детскому саду для вновь прибывших детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Рассматривание картины «Дети моют руки» (напомнить последовательность мытья рук). - Игровая ситуация «Поможем собрать урожай» (развивать связную речь детей, воспитывать желание помогать взрослым). - Д/и «Овощи» (проверить, как дети различают и называют овощи; развивать умение использовать в речи слова сырой, варёный, солёный, длинная, круглый...) - Игры с крупным строительным материалом (учить выявлять наиболее наглядные динамические закономерности в ходе работы, формировать умение сравнивать предметы по различным параметрам) - Игра малой подвижности «Здравствуй, друг». ([3], с. 6)	Показ выполнения действий с музыкальными инструментами	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Отдыхает огород...» (целевая прогулка в огород) ([27], с.46)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» (знакомить детей с новым произведением, развивать диалогическую речь). - Д/и «Кукла Катя простудилась» (закреплять знания детей о бережном отношении к своему здоровью: теплая шапочка, шарфик и т.п.)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 26) - Д/и «Кукла Катя показывает свой наряд» (закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	- Беседа «О здоровой пище» (помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной). - СРИ «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает овощи» (знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители) - Развлечение «Огород» (закрепить знания детей об овощах, их внешнем виде, форме, величине, цвете). - П/и «Огуречик, огуречик» (познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Найди лишнее» с ..... (формировать навык объединять предметы по одному признаку и выделять из них лишнее).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 6. ([20], с. 32) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Картошка и свекла. ([9], с. 17) Задачи. Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы. Закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь, мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Репка. ([11], с. 17) Задачи. Учить детей составлять целый предмет из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать на лист бумаги, прижимая тряпочкой. Учить различать предметы желтого цвета. Развивать память. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Дорожка широкая. ([15], с. 27) Задачи. Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 4. ([22], с. 12) Задачи. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Занятие 3. Вечер. Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький. Закрепление: один – много. ([12], с.23) Задачи. Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Знакомство с помидором, огурцом, капустой. ([18], с. 26) Задачи. Познакомить с названиями овощей; учить различать их по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворений об осени. ([6], с. 35) Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору).	Описание внешнего вида куклы Оли. ([25], с. 27) Задачи. Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах.

Тематическая неделя «Вот она какая, осень золотая!»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и цветов для имитации «осенних листьев»; ленточки и веревочки для создания «ветра», который будет качать «листья» на «деревьях»; шапочки-маски «птиц» для подвижных игр.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о правилах поведения в лесу.
3. Центр игры: мягкие модули для строительства деревьев из разных материалов; разноцветные листья из бумаги или ткани; настольные игры на тему осени и деревьев; муляжи грибов, ягод и других лесных обитателей.
4. Центр конструирования: конструктор из деревянных брусков для строительства осенних деревьев; набор пластиковых фигурок животных и людей для разыгрывания сюжетов об осени в лесу.
5. Центр логики и математики: наборы геометрических фигур для составления изображений осенних деревьев (треугольники - крона, прямоугольники - стволы, круги - плоды); дидактические материалы для развития логического мышления (пазлы, головоломки, лабиринты); игрушки в виде животных, птиц и насекомых для счета и классификации; игры на составление последовательностей и закономерностей (например, «Продолжи ряд», «Что лишнее?»); блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментирования с водой и песком; макет дерева; набор инструментов для ухода за деревьями; оборудование для трудовых занятий: лейки, грабли, лопатки.
7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и карточки с информацией об осенних деревьях, их плодах и листьях; игры на тему осени и природы.
8. Книжный уголок: сборники стихов, загадок и рассказов об осени; книга с красивыми иллюстрациями осенних пейзажей.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и маски для разыгрывания осенних сюжетов (например, костюм осени, маски животных и птиц; музыкальные инструменты для имитации звуков природы (например, колокольчики, ксилофоны, барабаны); аудиозаписи с музыкой для осенних прогулок и тематических занятий (например, пьесы П.И. Чайковского из цикла «Времена года»); ширмы, декорации и реквизит для театральных постановок на тему осени (например, бумажные деревья, грибы, ягоды).
10. Центр уединения: мягкий коврик, подушка, мягкая игрушка.
11. Центр творчества: материалы для рисования: краски, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, пастель; материалы для лепки: пластилин, глина, соленое тесто; материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; природные материалы: листья, шишки, желуди, каштаны; раскраски на тему осени; трафареты и штампы с изображением осенних листьев, деревьев, грибов..

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 14 октября – день рождения Винни-Пуха
- 15 октября – день собирания осенних листьев
- 15 октября – всемирный день чистых рук
- 16 октября – всемирный день хлеба
- 17 октября – всемирный день пения
- 18 октября – всемирный день конфет
- 19 октября – всемирный день перелетных птиц
- 20 октября – день повара
- 20 октября – день отца в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([21], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Закреплять умение пережёвывать пищу с закрытым ртом - Чтение Бальмонт К.Д. «Осень» (расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить видеть в литературных произведениях знакомые явления, образы. Способствовать формированию интереса к книгам) - Беседа «Осень. Наши деревья осенью» (развивать умение различать изменения в природе поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя). - Музыкальная игра «Угадай, на чем играю» (развивать слуховое внимание, умение различать инструмент на слух по его звучанию). - Упражнение «Бабочка и грибок» (формировать грамматический строй речи, закреплять в речи предлоги). - Упражнение «Найди своё место» (приучать детей строиться в колонну по одному).	По развитию речи с ..... (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как деревья готовятся зиму встречать» ([27], с.36)		
Возвращение с прогулки	- Знакомство с потешкой «Дождик, дождик, пуше...» (подготовиться к заучиванию). - Беседа «Поведение за столом» (учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Ситуация-инсценировка «Листочки» (предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру). - Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» (знакомить с названиями пальцев, развивать мелкую моторику). - Игровое упражнение «Чего не стало?» (развивать наблюдательность, внимание). - Познавательно-исследовательская деятельность с магнитами (предоставить детям возможность самостоятельно делать простейшие выводы). - Минутка ПДД: «Угадай, какой знак?» (учить детей различать дорожные знаки). - Ритмопластика «Если весело живется» (создание положительного эмоционального настроения, развитие умения сочетать движения и речь). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление знаний о геометрических фигурах с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Осень. Деревья»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([21], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Беседа «Чистые руки» (рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой) - Прослушивание аудиозаписи П.И.Чайковского, цикл «Времена года» (развивать музыкальный слух, умение слушать классическое произведение). - Беседа «Листопад» (учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес). - Д/и «С какого дерева листок?» (учить детей узнавать листья клена, дуба, березы) - П/и «Собери шишки» (вызвать желание действовать сообща) - Игра малой подвижности «Воздушный шар». ([3], с. 8)	Игра с ..... «Узнай предмет по описанию» (развивать воображение, логическое мышление)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Березка, осинка, рябинка» ([27], с.43)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений об осени: Е. Трутнева «Ходит-бродит осень», рассматривание иллюстраций (познакомить детей с произведением, формировать умение слушать стихотворения, понимать их содержание. Учить видеть красоту художественного слова). - Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» (развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Д/упр «Найди пару» (с осенними листочками) (формировать умение находить листья с одного дерева). - Настольная игра «Времена года» (развивать умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам). - Прослушивание аудио записи сказки «Волк и семеро козлят» в исп. Т. Пельцер, беседа по содержанию. - Д/и «Что для чего?» (учить устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами). - Дискотека «Веселый листопад» (предложить детям прослушать музыкальные произведения. Предложить свободно музицировать, обучать детей элементарным танцевальным движениям). - Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» (закреплять знания названий одежды). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Отработка произношения свистящих звуков с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Одежда для прогулок осенью»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([21], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Развивать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом - Беседа «Какая сегодня погода» (закреплять умение определять состояние погоды, обозначать словом («тепло», «холодно», «идет дождь»)). - П/и «Такой листок лети ко мне» (развивать внимание, повторить цвета). - Сказкотерапия «Сказочка о ветре» (развивать познавательный интерес, умение выражать свои эмоции, воспитывать желания быть добрыми друг к другу и беречь природу, укреплять психическое здоровье детей). - Д/и «Кто тебя позвал?» (развивать фонематический слух). - Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «В осеннем лесу» (развивать глазные мышцы).	Д/и «Что лишнее» с ..... (развивать умение классифицировать, обобщать).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Елочка на нашем участке» ([27], с.44)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: И. Пирович «Листопад» (формировать у детей умение слушать стихотворение, добавляй, но смыслу слова, несложные фразы, учить представлять услышанное). - Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Упражнение: учимся надевать рубашку (формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Работа в уголке сенсорного развития: объемное моделирование «Прищепки» (учить детей располагать прищепки на картонном круге по образу, чтобы прилучился цветок, солнце, ежик, самостоятельно придумывать конструкции). - Д/и «Звери и птицы к зиме готовятся» (знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью). - СРИ «Семья» (развивать навыки межличностного общения между детьми, воспитывать культурно-гигиенические навыки, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли). - Д/и «Доскажи словечко» (развивать коммуникативные качества). - Игровое упражнение «Желтые листочки кружатся, летят» (учить детей кружиться, держа руки на поясе. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение ..... в прыжках с продвижением вперёд	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	
Утро	• Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([21], с. 11) • УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» • Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в лесу» (закреплять правила поведения в природе). • Д/и «Собери жёлтые листочки» (формировать цветовое восприятие, развивать интерес к объектам природы, к листопаду). • Д/и «В лес за грибами» (формировать представления о количественных отношениях между предметами «один — много»). • Рассматривание картин с пейзажами осени (показать красоту родного края осенью) • П/и «На прогулке» (разучить физические упражнения в движении, профилактика плоскостопия). • Игровая ситуация «Осенние листья» (обучать плавному, свободному выдоху). • Д/и «Оденем куклу на прогулку» (знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания)	Упражнение «Найди пару» (с осенними листочками) с ..... (формировать умение находить листья с одного дерева).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Сосеночка – зеленая иголочка» ([27], с.45)		
Возвращение с прогулки	• Релаксация под музыку: «Звуки природы. Шум дождя» • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»		
Деятельность после сна	• Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	• Заучивание потешки «Дождик, дождик» (способствовать развитию речи и памяти). • Кукольный театр: сказка «Колобок» (учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой, учить высказывать свои впечатления об увиденном). • Опытно-исследовательская деятельность «Тонут – не тонут листочки» • Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям). • Разгадывание загадок «Какое время года» (развивать память при запоминании названий и последовательности времен года). • Упражнение «Сердитый ёжик» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление у ..... технических приёмов лепки (раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([21], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Беседа «Мой папа» (рассказать детям о том, что в воскресенье будет праздник День отца; предложить рассказать о своем папе; развивать речь детей; формировать эмоционально-положительное отношение к родителям) - Организация игровой ситуации «Папа пришёл с работы» (способствовать появлению совместных СРИ). - Д/и «Подбери гараж» (упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине). - Рисование восковыми мелками (дорожки, клубочки, травка, дождик) (развивать изобразительные навыки детей). - Игровая ситуация «Папа делает зарядку» (из группы детей выбирается «папа», он показывает упражнения, остальные повторяют) - Ситуация общения «Расскажем мишке о красоте осенней природы» (закреплять представления об осенних изменениях, воспитывать привычку замечать красоту осени, рассказывать об этом, восхищаться).	Д/и «Парные картинки» с ..... (учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Когда холодно, не стой, а двигайся». ([27], с.35)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений о папе. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	- Пальчиковая гимнастика «Осень» (развивать мелкую моторику рук). - СРИ «Семья»: игровая ситуация «Папа моет посуду». - Обсуждение сказки «Колобок» (подготовить детей к пересказу). - Рассматривание картинок из серии «Так — не так» (формировать у детей представление о хороших и плохих поступках). - Подарок папе: аппликация «Галстук» (развивать творческие навыки детей; воспитывать желание порадовать папу). - Упражнение «Прокати мяч в воротца» (формировать умение отталкивать мяч двумя руками). - Прослушивание песен о папе. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Папа может все что угодно или роль отца в воспитании»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 7. ([20], с. 33) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Разноцветный ковер из листьев. ([14], с. 51) Задачи. Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимая лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. 2-й вариант. Осенний листопад. ([9], с. 23) Задачи. Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать мышление, речь.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Листья на деревьях. ([10], с. 20) Задачи. Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Развивать наблюдательность.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Дорожки широкая и узкая. ([15], с. 32) Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 5. ([22], с. 14) Задачи. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> .	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Теремок. ([7], с. 18) Задачи. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 2-й вариант. В хвойном лесу. ([4], с. 103) Задачи. Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесу, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворений об осени (продолжение). ([6], с. 38) Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. ([25], с. 30) Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (<i>высокий – низкий</i>), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и из разных материалов для развития моторики и координации движений; обручи и скакалки для развития гибкости и выносливости; ленточки, платочки и другие предметы для развития мелкой моторики; мячики су-джок для массажа пальцев рук и развития тактильных ощущений; массажные коврики и дорожки для профилактики плоскостопия и улучшения кровообращения; оборудование для подвижных игр (кегли, кольцебросы, дартс).
2. Центр безопасности: картинки и плакаты с изображением опасных ситуаций, связанных с фруктами.
3. Центр игры: муляжи фруктов; наборы посуды для приготовления блюд из фруктов; игровые наборы для игры в магазин, где продаются фрукты.
4. Центр конструирования: деревянные блоки разных форм и размеров для строительства фруктовых садов и огородов; пластиковые конструкторы с деталями в виде фруктов; магнитные конструкторы для создания объемных изображений фруктов; мягкие конструкторы из поролона или ткани для создания игровых площадок с фруктовыми деревьями; конструкторы LEGO с тематическими наборами «Фруктовый сад», «Огород», «Сад».
5. Центр логики и математики: наборы счетных материалов в виде фруктов (яблоки, груши, бананы); развивающие игры на сортировку и классификацию фруктов по разным признакам (цвет, форма, размер); логические головоломки и задачи на тему фруктов, например, «Собери корзину фруктов», «Помоги фермеру собрать урожай», «Разложи фрукты по корзинкам»; математические пазлы с изображением различных фруктовых деревьев; мозаика со схемами различных фруктов.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для изучения свойств фруктов (форма, цвет, вкус, запах); набор инструментов для ухода за фруктовыми деревьями (грабли, лопата, ведро).
7. Центр познания и коммуникации: обучающие карточки с изображением различных видов фруктов; энциклопедии и атласы о фруктах с фотографиями и описанием; распечатки с заданиями на определение названий фруктов; игры на сортировку и классификацию различных видов фруктов.
8. Книжный уголок: сборники загадок, пословиц и поговорок о фруктах.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: детские пианино, барабаны, маракасы, ксилофоны, металлофоны; карточки с заданиями на развитие музыкального слуха и ритма; костюмы и маски для театрализации: костюмы разных фруктов, маски-фрукты.
10. Центр уединения: мягкие подушки, коврик с изображением фруктов; игрушки-антистресс в форме фруктов.
11. Центр творчества: краски, кисти, бумага для рисования; пластилин, доски для лепки, стеки; цветная бумага, картон, клей, ножницы; фрукты из различных материалов для изучения их формы и структуры; фруктовые трафареты для рисования; фруктовые раскраски; схемы лепки и рисования фруктов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 21 октября – всемирный день яблок
- 21 октября – всемирный день лабиринта
- 22 октября – день белых журавлей (лебедей)
- 24 октября – день теплых вязаных носков
- 24 октября – день русской избы
- 24 октября – день без бумаги
- 25 октября – всемирный день макарон
- 26 октября – всероссийский день гимнастики
- 27 октября – день автомобилиста (день шофера)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([21], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» - Работа в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса). - Беседа «Фрукты – полезные продукты» (расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу). - Д/и «Что где растет?» (уточнять знания детей о месте произрастания фруктов и овощей). - Игра малой подвижности «Жили-были зайчики». ([3], с. 6)	Повторение с ..... имён детей и сотрудников в группе	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как на тоненький ледок...». ([27], с.37)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Сутеев В.Г. «Яблоко» (приучать слушать литературные произведения, следить за сюжетом, объяснять поступки персонажей). - Игровая ситуация «Зайка за столом» (учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Творческая мастерская: «Волшебные карандаши» (учить детей создавать изображения восковыми мелками. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук). - Игровое упражнение «Собери урожай» (учить различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей). - СРИ: сюжет «Едем на дачу». (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов). - Минутка ПДД: Рассмотрение книг с иллюстрациями светофора (закреплять правила дорожного движения; учить детей бережному, аккуратному обращению с книгами). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Вовлечение ..... в игровую ситуацию «Научим мишку завязывать шнурки»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Фрукты»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([21], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Упражнение «Причесывание» (учить детей причесываться, пользуясь личной расческой. Учить замечать непорядок в своем внешнем виде). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Настольная игра «Найди предмет такого же цвета» (способствовать развитию цветовосприятия). - Игровое упражнение «Волшебный мешочек» (выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи»). - Д/и «Сбор урожая» (учить детей различать и классифицировать овощи и фрукты, уточнить их названия).	Обучение плавному, медленному, равномерному выдоху в дыхательных упражнениях	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Играем с тенью». ([27], с.38)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений про фрукты (учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем). - Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом» (учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	«Угостим обезьянку фруктами» (учить общаться спокойно, без крика. Помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения). ([1], с. 19) - Слушание музыкального произведения «Осенью», муз. С. Майкапара (учить детей внимательно слушать музыку, отметить спокойный характер мелодии. Развивать образное мышление). - Настольно-печатная игра «Фруктовое домино» (систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру, договариваться о совместной деятельности). - Упражнение «Прокати мяч» (приучать детей действовать совместно). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление с ..... названий детёнышей животных	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([21], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мы правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). - Упр. «Поможем няне накрыть на стол» (формировать желание участвовать в посильном труде). - Разрезные картинки по теме «Фрукты» (формировать умение собирать целое из частей). - Беседа «У бабушки в саду» (упражнять в подборе определений описания характерных примет фруктов; в словообразовании яблоко-яблочный). - Д/упр. «Опиши свой любимый фрукт, а мы отгадаем» (учить описывать предмет и находить его по описанию). - Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». ([3], с. 8)	Игровое упр. «Тюфельки поссорились-помирились» с ..... (учить надевать обувь на правую и левую ногу)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Хмурое небо». ([27], с.39)		
Возвращение с прогулки	- Чтение р.н.ск. «У страха глаза велики» (учить понимать содержание сказки, пересказывать). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Рассматривание репродукции картины К.С.Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне» (вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на картину, радость от встречи с прекрасным, знакомить с элементарными средствами выразительности (цвет)). - Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать продукты на вкус (предложить детям попробовать кусочки моркови и яблока. Развивать вкусовые и обонятельные рецепторы, обогащать чувственный опыт). - СРИ «Фруктовый магазин» (актуализировать знания детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помочь детям в подборе предметов-заместителей денег). - Д/и «Полезные фрукты и овощи» (закрепить знания о том, где растут овощи и фрукты; учить описывать овощи и фрукты по их характерным признакам: цвет, форма; воспитывать навыки самообслуживания, желание следить за своим здоровьем). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что сажают в саду» с ..... (учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация. «Живые витамины»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([21], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Беседа «Что мы фруктами зовем», рассматривание иллюстраций фруктов натуральных и нарисованных (закреплять обобщающее понятие –фрукты). - Д/и «Урожай» (закреплять знания детей, связанные со сбором урожая, учить различать фрукты и ягоды). - Д/и «Сад – огород – лес - поле» (закреплять умения соотносить слова с определенной картинкой). - Самомассаж рук (познакомить детей с техникой самомассажа). - Беседа «Зубы» (обогащать знания детей о назначении зубов у человека и животных, что полезно, что вредно для зубов; рассказать детям о назначении зубной щетки).	Индивидуальное задание ..... «Что спереди, что сзади?» (развивать умение ориентироваться в пространстве)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Из трубы плывут колечки...». ([27], с.40)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения в. Воиной: «Яблоки душистые» (совершенствовать знания о здоровой и полезной пище – фруктах). - Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» (учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	«Подарки Петрушки» (учить здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими впечатлениями с окружающими. Развивать интерес к народной одежде). ([1], с. 12) - Игра-ситуация «Поможем ежику собрать яблочки» (учить с помощью взрослого обыгрывать простейший сюжет, подбирать атрибуты для игры, развивать замысел игры, поощрять творческую фантазию детей). - Д/и «Соберем урожай яблок» (учить детей различать однородные предметы по размеру, делить по этому признаку на группы, составлять ряды по возрастанию и убыванию признака). - Работа в книжном уголке (вызвать интерес к книгам с иллюстрациями. Обращаем внимание детей, почему необходимо бережно относиться к книге: не рвать, не мять, аккуратно просматривать страницы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра с ..... «Сделай поровну яблок и груш» (формировать умение уравнивать две группы предметов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([21], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). - Ситуативный разговор «Бабушкин компот» (расширять представления детей о фруктах, способах их переработки). - Д/и «Кто скорее соберет» (систематизировать знания детей об овощах и фруктах, учить группировать их). - Игры с крупным строительным материалом (учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми). - Игра «Лото. Во саду ли, в огороде» (упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия).	Закрепление у ..... умения пользоваться расчёской	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осенние радости» (сюжетная прогулка). ([27], с.41)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: белорусская народная сказка «Пых», обраб. Н.Мялика, рассматривание иллюстраций (учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества). - Упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб» (показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	- СРИ «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами» (поощрять участие детей в совместных играх, пополнение знаний о полезных продуктах). - Вечер загадок «Фрукты» (закреплять основные признаки: цвет, форма, величина, использовать в речи слова сладкое, кислое, сочное, круглое и др.) - Самостоятельная двигательная деятельность (стимулировать применение детьми своего двигательного опыта, формировать умение самостоятельно организовывать свой досуг. Обращать внимание на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности в помещении). - П/и «Кто больше соберёт фруктов» (учить действовать по команде, развивать двигательную активность). - Рисование карандашами «Яблоки на тарелке» (учить детей рисовать предметы округлой формы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Скажи ласково» с ..... (учить детей образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (яблоко-яблочко, ветка-веточка, куст – кустик...))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Предложить родителям в выходные сходить с детьми в парк, полюбоваться осенней красотой. - Папка-передвижка «Кризис 3 лет»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 8. ([20], с. 35) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Апельсин и мандарин. ([9], с. 18) Задачи. Учить детей рисовать и закрашивать круглые предметы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь, мышление. 2-й вариант. Яблоко с листочком и червячком. ([16], с. 26) Задачи. Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко круглое, листок овальный, червячок – широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Большие и маленькие яблоки на тарелке. ([14], с. 53) Задачи. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине. 2-й вариант. Фрукты в вазе. ([11], с. 19) Задачи. Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист бумаги. Учить различать предметы зеленого цвета. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как дорожка превратилась в лабиринт. ([17], с.24) Задачи. Вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия — прямая дорожка, кривая линия — кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью — полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 6. ([22], с. 15) Задачи. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	Занятие 4. Ночь. Закрепление: число 1. Закрепление: круг. ([12], с.25) Задачи. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Знакомство с фруктами. ([18], с. 34) Задачи. Учить различать яблоко, грушу, сливу; познакомить с названиями плодов, их сенсорными характеристиками (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая, чуть вытянутая сверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее есть косточка). Развивать различные ощущения детей (зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные), речь (умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов). Закреплять знания об овощах.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Колобок». ([6], с. 33) Задачи. Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке. ([25], с. 33) Задачи. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], учить правильно произносить <i>ы</i> в словах, четко и достаточно громко произносить скороговорку с этим звуком.

Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: карточки с изображениями различных видов спорта, которые представлены в городе (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.); мячи разных размеров и веса, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком для метания; книги и раскраски на тему спорта; фотографии и изображения достопримечательностей города, связанных со спортом (стадионы, спортивные комплексы, спортивные арены и т.п.).

2. Центр безопасности: макет улицы с дорогой.

3. Центр игры: набор кубиков с изображением городских зданий; игрушечные машинки разных размеров и цветов; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.

4. Центр конструирования: кубики разных размеров и форм; деревянные блоки; пластиковые строительные блоки; магнитный конструктор; мягкий конструктор; картинки с изображением зданий и сооружений города.

5. Центр логики и математики: пазлы с изображением города; наборы геометрических фигур для создания моделей зданий; игры на сортировку по цвету, форме и размеру городских объектов.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования с водой, песком и глиной (например, лотки, формочки, сопочки и т. д.); коллекции камней, ракушек и других природных материалов, которые можно использовать для создания макетов городских сооружений.

7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о городе; коллекции открыток с изображением различных зданий для рассматривания; альбом «Мой город»; модели зданий, мостов, транспорта; игры на развитие логического мышления, памяти и внимания.

8. Книжный уголок: Сказки, рассказы и стихи о городе.

9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты для исполнения городских мелодий (например, металлофоны, барабаны, маракасы); музыкальные произведения о городе (песни, мелодии, звуки природы).

10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; книжки и журналы на тему «Путешествия по городу»; фотоальбомы с видами города.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования; цветная бумага, картон, ножницы, клей для аппликации; природный материал(шишки, листья, камни)для поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; бросовый материал(контейнеры, бутылки, коробки)для конструирования; раскраски с домами и зданиями.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

28 октября – день бабушек и дедушек в России

31 октября – тыквенный спас

31 октября – день рождения пешеходного перехода

1 ноября – день лисы

3 ноября – день рождения С.Маршака (137 лет)

4 ноября – день народного единства (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([21], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Носовой платок» (учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой). - Работа в уголке природы: наблюдение «Опрыскивание растений» (обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями). - Беседа «Город, в котором я живу» (формировать представления о родном городе). - Рассказ воспитателя о родном городе: рассказать детям о том, что в городе есть детские сады, школы, больницы и т.д. (формировать представления о родном городе) - Д/и «Подскажи словечко» (развивать быстроту реакции, активизировать словарь детей). - Игра малой подвижности «Светофор». ([3], с. 12)	Д/игра «Что изменилось?» с ..... (закреплять понятия «большой – маленький», знание основных цветов; развивать внимание)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы ждем тебя, зима!» ([27], с.43)		
Возвращение с прогулки	- Чтение латышской песенки «Что за грохот» в пер. С. Маршака (развивать у детей интерес к художественному слову, учить понимать юмор; поддерживать положительное эмоциональное проявление (улыбка, смех) в процессе совместного слушания). - Беседа «Поведение за столом» (учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	«Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» (учить детей здороваться, прощаться, благодарить). Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. ([1], с. 11) - Аппликация с подгруппой детей «Окна в доме» (закрепить правильные приёмы наклеивания). - Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город» (учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы). - СРИ «Больница» (развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о труде врача). - Минутка ПДД. «Учим дорожные знаки» (формировать знания детей о дорожных знаках: «зебра», надземный и подземный переходы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Разноцветные дорожки» с ..... (закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Город»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([21], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мыльные перчатки» (продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки). - Упражнение «Волшебная уборка» (формировать умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других). - Беседа «Мой город» (актуализировать и дополнить знания детей о родном городе. Вызвать чувство восхищения красотой родного города, воспитывать любовь к родному городу, стране). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). - Игра малой подвижности «Светофор». ([3], с. 12)	Д/и «Кому какая форма» с ..... (учить группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы мороза не боимся!..». ([27], с.47)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (в обраб. М.Боголюбской) (формировать у детей умение анализировать ситуацию общения, описанную в сказке). - Д/и «Вилки-ложки» (закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье» (учить находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я» (учить детей двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движение под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость). - Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию). - Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок» (побуждать детей к обыгрыванию отдельных эпизодов сказки, развивать творческую инициативу. Учить детей имитировать характерные действия героев). «Красивый коврик» (формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать интерес к аппликации). ([1], с. 20) - П/и «Кегли». ([23], с. 52) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подбери пару» с ..... (учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Выложить фото-информацию «Достопримечательности нашего города». Посоветовать родителям обратить внимание детей во время прогулок, где стоит светофор, для чего он нужен, закрепить правила перехода по сигналу светофора.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([21], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мыльные перчатки» (продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки). - Трудовые поручения: готовимся к лепке (учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам). - Рассказ воспитателя о родном городе (продолжить знакомить детей с главной улицей города). - Д/и «Что мы делаем в саду?» (учить раскладывать картинки в правильной последовательности (когда спят, когда гуляют, когда обедают)) - Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно).	Обучение ..... сравнению игрушек, составлению пар	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Тихо падает снежок...» ([27], с.48)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Кисонька-мурысенька» (учить внимательно слушать, договаривать слова за воспитателем) - Д/и «Вилки-ложки» (закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Упражнение «Девочкам - бантики, мальчикам - пуговики» (формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики. Развивать мелкую моторику рук). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Рассматривание альбома «Мой город» (закрепить название родного города, знакомить с достопримечательностями). - СРИ «Готовим праздничное чаепитие» (учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей действительности, учить принимать на себя различные роли). - Познавательная-исследовательская деятельность «Что в пакете» (обнаружить воздух в окружающем пространстве). - Рассматривание дымковской игрушки (знакомить детей с особенностями росписи). - Упражнение «Сердитый ёжик» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление с ..... названий строительных деталей (кирпичик, пластина, цилиндр)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как знакомить ребенка с родным городом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([21], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Рассказ воспитателя об улицах города (продолжить знакомство с родным городом). - Рассматривание открыток, книг на тему «Мой любимый город» (расширять представления о родном городе). - СРИ «Парикмахерская» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет) - Музыкально-дидактическая игра «Большой и маленький колокольчик» (способствовать развитию тембрового слух). - Упражнения «Жучки» (закреплять умение ползать на четвереньках).	Закрепление у ..... умения выполнять разнообразные движения под музыку	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веет, сеет, кружит, вьюжит...» ([27], с.49)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа В.Г.Сутеева «Три котенка» (учить внимательно слушать, поддерживать общение в процессе совместного рассматривания иллюстраций к произведению, рассказать, что В.Сутеев не только писал рассказы и сказки, но и сам рисовал к ним картинки) - Д/и «Вилки-ложки» (закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилок, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье» (учить находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	«Угощение для зайца» (формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознавать последствия). ([1], с. 16) - Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» (закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь). - Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» (упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы). - П/и «День и ночь» (развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость) - Беседа «Кожа» (познакомить с правилами ухода и защиты кожи, закрепить знания о назначении кожи у человека и животного) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	«Шнуровки» с ..... (формировать умение выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 23. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([21], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мыльные перчатки» (продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Д/и «Скажи ласково» (обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами). - Беседа с детьми с опорой на альбом «Мой город», открытки и фотографии «Что я знаю о своем городе?» (развивать речь детей, активизировать словарь детей по теме, расширять и закреплять знания детей о своем городе)	Д/и «Моем руки правильно» с ..... (формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимней свежестью пахло...» ([27], с.50)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы по желанию детей (порадовать детей, повторить знакомые произведения). - Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Игровое упражнение «Вымоем куклу» (расширять сюжеты игры, формировать КГН). - Упражнение «Угостим кукол» (развивать умение устанавливать соответствия между множествами). - Беседа «Растения в нашей группе» (вспомнить названия и особенности комнатных растений). - Поручение «Протрём игрушки влажной тряпочкой» (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). - Коллективная аппликация «Мой город» с использованием домов, заготовленных детьми (формировать умение составлять изображение из деталей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упр. «Найди в комнате все предметы квадратной (круглой) формы» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 9. ([20], с. 38) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Красивые воздушные шары. ([14], с. 58) Задачи. Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. 2-й вариант. Разноцветные шарики. ([16], с. 22) Задачи. Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шаров гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Башенка. ([14], с. 67) Задачи. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Кровать. ([15], с. 35) Задачи. Формировать умение изменять постройки двумя способами: изменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 7. ([22], с. 16) Задачи. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Мой родной город. ([7], с. 34) Задачи. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук о. ([6], с. 34) Задачи. Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. ([25], с. 37) Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)