

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан  
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

## **ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**НОЯБРЬ**

**Вторая младшая группа**

**(3-4 года)**

**Воспитатели: Прус Т.В.**

2024-2025 уч.г.

## Расписание занятий

| Понедельник                                                              | Вторник                                                   | Среда                                                             | Четверг                                                            | Пятница                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>1. Познавательное развитие</b><br>Формирование целостной картины мира | <b>1. Познавательное развитие</b><br>РЭМП                 | <b>1. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Лепка/аппликация | <b>1. Речевое развитие</b><br>Развитие речи                        | <b>1. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Рисование |
| <b>2. Физическое развитие</b><br>Физкультура в помещении                 | <b>2. Художественно - эстетическое развитие</b><br>Музыка | <b>2. Физическое развитие</b><br>Физкультура в помещении          | <b>2. Художественно - эстетическое развитие</b><br>Конструирование | <b>2. Художественно - эстетическое развитие</b><br>Музыка  |
|                                                                          |                                                           |                                                                   |                                                                    |                                                            |
| <b>2 занятия</b>                                                         | <b>2 занятия</b>                                          | <b>2 занятия</b>                                                  | <b>2 занятия</b>                                                   | <b>2 занятия</b>                                           |
| <b>Итого: 10 занятий в неделю</b>                                        |                                                           |                                                                   |                                                                    |                                                            |

## Комплексно-тематическое планирование

| Месяц  | Даты        | Название праздника (события)             | Тема                             | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 05.11-08.11 |                                          | Одежда. Обувь.<br>Головные уборы | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения;</li> <li>✓ обобщить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»;</li> <li>✓ закрепить умение дифференцировать виды одежды, обуви, головных уборов по временам года;</li> <li>✓ знакомить с профессией швеи;</li> <li>✓ обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».</li> </ul>                           |
|        | 11.11-15.11 | 12.11 – День синички                     | Птицы                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обогащать представления детей о птицах, об их образе жизни; учить различать части их тела;</li> <li>✓ поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их;</li> <li>✓ развивать эмоции и гуманные чувства;</li> <li>✓ поддерживать отражение детьми своих впечатлений о птицах в различных видах деятельности.</li> </ul> |
|        | 18.11-22.11 | 24.11.24 – День матери в России          | Моя семья                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи;</li> <li>✓ учить называть членов семьи, их действия;</li> <li>✓ вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.</li> </ul>                                                                                                                  |
|        | 25.11-29.11 | 30.11 – Всемирный день домашних животных | Домашние животные                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;</li> <li>✓ формировать представления о пользе домашних животных для человека;</li> <li>✓ закрепить правила безопасного поведения при общении с животным;</li> <li>✓ стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</li> </ul>                                                    |

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

### Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

#### Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: материалы для подвижных игр (мячи, скакалки, обручи)
2. Центр игры: разнообразные куклы с разной одеждой; фигурки людей и животных; разные виды транспорта; игрушечная мебель; игрушечные бытовые приборы; игрушечные продукты питания; игрушечные инструменты; игрушечный магазин; игрушечное ателье; кукольная одежда, обувь и головные уборы для игры; бумажные куклы с разнообразной одеждой, обувью и головными уборами.
3. Центр конструирования: деревянный конструктор; металлический конструктор; пластмассовый конструктор; конструктор «Лего»; магнитный конструктор.
4. Центр логики и математики: кубики Никитина; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; рамки-вкладыши; лабиринты; мозаики; пирамидки; сортеры; цветные счетные палочки; мозаики с изображением предметов одежды.
5. Центр познания и коммуникации: картинки/книги с иллюстрациями на тему «Одежда»; дидактические игры на классификацию одежды; лото «Одежда»; пазлы с картинками одежды; кубики с картинками одежды на гранях; игры на развитие мелкой моторики с использованием предметов одежды; игры на определение цвета и формы одежды.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: лупы для изучения структуры различных материалов, из которых изготовлены предметы одежды, обуви и головных уборов; наборы инструментов для ухода за обувью и одеждой (щетки, губки, крема); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Книжный уголок: книжки-картинки с изображениями людей в различной одежде; книжки со стихами и загадками об одежде.
8. Центр театрализации и музицирования: костюмы для театрализации; маски и головные уборы для персонажей; декорации для спектаклей; музыкальные инструменты для музицирования; аудиозаписи с детскими песнями и мелодиями.
9. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягконабивная кукла.
10. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки; бумага, картон, цветная бумага, гофрированный картон; кисти, клей, ножницы; пластилин, глина, соленое тесто; природные материалы (шишки, листья, семена); бросовый материал (пуговицы, бусины, нитки); раскраски, трафареты, шаблоны по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

#### Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 5 ноября – день бумажной куклы
- 8 ноября – день пианиста
- 10 ноября – международный день скороговорки
- 10 ноября – международный день борща

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная работа                                                                                            | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([21], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться»</li> <li>Поручение «Разложим материал для занятий» (поощрять желание трудиться).</li> <li>Игровое упражнение «Делай как я!» (способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе. Развивать наблюдательность, внимание, координацию движений. Учить детей следить за действиями водящего, точно копировать движения).</li> <li>Беседа «Для чего нам нужна одежда» (расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит).</li> <li>«Мои подарки» (воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом). ([1], с. 47)</li> <li>Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» (напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность).</li> </ul> | Д/и «Разложи по форме» (любые варианты) с .....<br>(продолжать развивать умение группировать предметы по форме). |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                  |
| Прогулка               | «Осторожно, гололед!..» ([27], с.51)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: «Перчатки» (английская народная песня в переводе С. Маршака) (учить детей внимательно слушать песенку-стихотворение, эмоционально откликаться на текст. Помочь понять состояние котят - персонажей стихотворения).</li> <li>Упражнение «Учимся пользоваться чайной ложкой» (показать правильные способы удержания чайной ложки).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28)</li> <li>«Мы проснулись, потянулись» (закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду, помогать другу).</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Семья» сюжет «Погладим бельё» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку).</li> <li>Внесение персонажей перчаточного театра (показать детям возможность использования перчаток).</li> <li>Песенное творчество: работа с попевкой «Бай-бай, бай-бай», русская народная колыбельная (учить детей пропевать в конце песенки фразу «баю-бай», регулировать громкость голоса. Развивать динамический слух, интерес к музыке).</li> <li>Игровая ситуация «Катя не боится холодов» (учить называть предметы верхней одежды и обуви для каждого сезона, некоторые их характеристики – тёплая, меховая, резиновая).</li> <li>Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                                                            | Д/и «Разложи по полочкам» с .....<br>(упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов).      |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                  |
| Работа с родителями    | Обращение с просьбой к родителям в оказании помощи по пошиву кукольной одежды.<br>Памятка «Гигиенические требования к одежде и обуви детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная работа                                                                                | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([21], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1)</li> <li>Поручения дежурным (продолжать знакомить с дежурством – мыть руки перед дежурством, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать ложки справа от тарелки и т.д.)</li> <li>Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного)</li> <li>Беседа «Головные уборы» (обогащать представления детей о ближайшем окружении, учить называть предметы одежды (головные уборы)).</li> <li>Д/и «Назови, какого цвета» (картинки с изображением предметов одежды разных цветов) (закреплять знание основных цветов (синий, красный, белый) и знакомить с оттенками (голубой, розовый, серый)).</li> <li>Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию).</li> <li>Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (объяснить детям пользу массажа ушек).</li> </ul> | Развивающая игра «Чего не стало» (одежда) с ..... (способствовать развитию памяти и восприятия).     |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                  |
| Прогулка               | «Налетел морозный ветер...» ([27], с.52)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек» (формировать представления о чистоте и опрятности через литературу).</li> <li>Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28)</li> <li>«Мы проснулись, потянулись» (закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду, помогать другу).</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание альбома «Одежда» (активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей).</li> <li>Игры с блоками Дьенеша «Выложи дорожку» (формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу).</li> <li>Рисование с подгруппой «Платье в горошек» (продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству).</li> <li>Спортивное упражнение «Не урони» (упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, с зажатым между ног мячом. Развитие ловкости, координации движений).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Д/и «Магазин» с ..... (учить подбирать заданный предмет одежды по цвету и в соответствии с погодой). |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                  |
| Работа с родителями    | Буклет «Развиваем речь, играя».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная работа                                                                                    | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([21], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1)</li> <li>Поручения дежурным (продолжать знакомить с дежурством – мыть руки перед дежурством, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать ложки справа от тарелки и т.д.)</li> <li>Рассматривание альбома «Одежда» (активизировать в речи детей и уточнить обобщающее слова по теме «одежда», названия предметов одежды, ее деталей).</li> <li>Упражнение «Говори правильно» (побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды, обуви, головных уборов), меняя темп и громкость, развивать внимание).</li> <li>Трудовое поручение: стираем кукольную одежду (формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца).</li> <li>Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие).</li> <li>Д/и «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять» (обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек).</li> </ul> | Обучение прыжкам через шнур<br>.....                                                                     |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                  |
| Прогулка               | «Солнышко-ведрышко» ([27], с.53)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки» (формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению).</li> <li>Игровая ситуация «Хрюша обедает» (учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28)</li> <li>«Мы проснулись, потянулись» (закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду, помогать другу).</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» (продолжать знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ей для работы).</li> <li>Рассматривание разных видов ткани (продолжить знакомство со свойствами ткани).</li> <li>СРИ «Магазин одежды» (учить детей создавать окружающую обстановку для игры, распределять роли, играть сообща).</li> <li>Настольная игра «Сложи дымковский узор» (приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи).</li> <li>П/и «Мыши в кладовой». ([23], с. 54)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Д/и «Что это?» с<br>.....<br>(учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы). |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                  |
| Работа с родителями    | Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальная работа                                                                                                                     | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([21], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1)</li> <li>Поручения дежурным (продолжать знакомить с дежурством – мыть руки перед дежурством, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать ложки справа от тарелки и т.д.)</li> <li>Упражнение «Расскажем Винни-пуху, как правильно складывать одежду» (уточнить представления о бережном отношении к вещам).</li> <li>Д/и «Подбери платье кукле» (упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине).</li> <li>Д/и «Добавь слово» (формировать умение находить нужное по смыслу слово).</li> <li>Рисование с подгруппой «Платье в горошек» (продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству).</li> <li>Упражнение «Надуй шарик» (развивать дыхательную систему).</li> </ul>          | Д/и «Найди пару» с .....<br>(развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать тождество однородных предметов) |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                  |
| Прогулка               | «Волшебные веточки». ([27], с.54)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Маша-растеряша» (познакомить детей с новым жанром - рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать свое отношение к прочитанному).</li> <li>Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28)</li> <li>«Мы проснулись, потянулись» (закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду, помогать другу).</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Просим прощения» (познакомить со словами извинения).</li> <li>СРИ «Погладим белье» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол. Поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку).</li> <li>Загадывание загадок об одежде (активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь).</li> <li>«С кем я играю» (воспитывать стремление объединяться для игры по 2-3 человека на основе личных симпатий. Формировать умение использовать в игре строительный материал). ([1], с. 48)</li> <li>Настольно-печатные игры «Цвета и краски», «Найди пару», игра с цветными крышками «Выложи по образцу» (развивать логическое мышление, внимание)</li> <li>Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul> | Д/и «Найди по описанию» с .....<br>(формировать знания детей о зимней и летней одежде).                                                   |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                  |
| Работа с родителями    | Рассмотреть дома с детьми разную одежду, сравнить ткани, из которых она сшита.<br>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                  |



| Занятия                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие<br>(Физкультура в помещении)                 | <b>Занятие 10. ([20], с. 39) (2 занятия аналогичные по содержанию)</b><br>Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка)                     | По плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование)                  | <b>Узоры на платье. ([9], с. 27)</b><br>Задачи. Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)                 | <b>Платок для матрешки. ([11], с. 24)</b><br>Задачи. Учить составлять узор на треугольнике, чередуя круги и треугольники. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Воспитывать отзывчивость и доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие<br>(Конструирование)         | <b>Стол, скамейка. ([15], с. 45)</b><br>Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Познавательное развитие (РЭМП)                                   | <b>Занятие 8. ([22], с. 18)</b><br>Задачи. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.                                                                                                                                                         | <b>Занятие 5. Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. ([12], с.28)</b><br>Задачи. Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.                                                                                                                        |
| Познавательное развитие<br>(Формирование целостной картины мира) | <b>1-й вариант. Одежда. ([7], с. 13)</b><br>Задачи. Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.<br><br><b>2-й вариант. Что мы носим. ([8], с. 68)</b><br>Задачи. Познакомить с названиями предметов одежды; учить описывать свойства материалов, сравнивать одежду, называть детали одежды; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Речевое развитие (Развитие речи)                                 | <b>Звуковая культура речи: звук и. ([6], с. 40)</b><br>Задачи. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Описание предметов одежды куклы Оли. ([25], с. 42)</b><br>Задачи. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков [п] – [п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие звука [п] в словах. |

## Тематическая неделя «Птицы»

### **Организация РППС:**

1. Центр двигательной активности: обручи-гнезда; мягкие модули или подушки для строительства гнезд; маски птиц для подвижных игр; киндер-сюрпризы для игры «Перенеси яйцо».
2. Центр игры: фигурки птиц, деревьев.
3. Центр конструирования: конструктор «Птицы»; деревянный конструктор «Птичий двор» (включает в себя детали для сборки различных видов птиц и их окружения (курятник, деревья, кормушки)); мягкий конструктор «Пернатые друзья» (состоит из мягких деталей разной формы и размера, которые можно соединять между собой, создавая фигуры птиц); магнитный конструктор; конструктор-мозаика «Птичьи узоры» (набор пластиковых деталей разных цветов и форм, которые соединяются между собой в виде узоров и изображений птиц); бумажный конструктор «Бумажные птицы» (бумажные шаблоны разных видов птиц, которые дети могут вырезать, раскрасить и склеить, создавая объемные модели).
4. Центр логики и математики: пазлы с изображением птиц; счетные палочки «Птички на ветке» (дети считают количество птиц и выкладывают их из счетных палочек); игра «Найди пару»; игра «Сколько птичек?»
5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: семена и зерна для кормления птиц; оборудование для наблюдения за птицами: бинокль, подзорная труба; рисунки и схемы для изготовления кормушек и скворечников; макет дерева или участка леса с местами для размещения кормушек и скворечников, изготовленных детьми; наборы для экспериментирования: перья разных птиц, вода, емкости, лупы.
6. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о птицах; карточки с изображением птиц; фигурки птиц из различных материалов; дидактические игры на тему «Птицы», «Найди пару»; аудиозаписи с голосами птиц; рисунки и фотографии птиц; макет дерева или леса, где дети могут разместить фигурки птиц; игры на развитие логического мышления и памяти, связанные с темой «Птицы»; настольные игры «Зимующие и перелетные птицы».
7. Книжный уголок: сказки, рассказы и стихи о птицах.
8. Центр театрализации и музицирования: костюмы и маски птиц для игр и представлений; аудиозаписи голосов птиц и звуков природы; музыкальные инструменты для имитации звуков птиц: маракасы, колокольчики, барабаны; музыкальные пьесы и песни о птицах; кукольный театр с персонажами-птицами.
9. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки в виде птиц.
10. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования птиц; цветная бумага, картон и клей для создания аппликаций; пластилин и доски для лепки птиц; природные материалы (шишки, ветки, перья) для поделок; альбомы для рисования с заданиями на тему птиц; раскраски «Птицы», шаблоны и трафареты с птицами.

### **Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

- 11 ноября – всемирный день оригами
- 11 ноября – день рождения Е. И. Чарушина (123 года)
- 12 ноября – синичкин день
- 12 ноября – всемирный день курицы
- 13 ноября – всемирный день доброты и вежливости
- 13 ноября – день рождения сосиски
- 15 ноября – всемирный день молочных коктейлей
- 16 ноября – всемирный день пуговицы
- 17 ноября – международный день белки

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная работа                                                                                                             | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([21], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Д/упр. «Полотенце пушистое» (воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка).</li> <li>Беседа «Вот какие птички, птички-невелички» (расширить связную речь. Активизировать словарь: гнездо, кормушка, голубь, ласточка, щебечут, воробей; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность).</li> <li>Рассматривание альбома «Птицы» (формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, обогащать и активизировать словарь по теме «Птицы»).</li> <li>Отгадывание загадок про перелетных птиц (развивать мышление, сообразительность; расширять знания о пернатых друзьях).</li> <li>Игра «Курочка Ряба» (учить слушать, производить необходимые действия в соответствии с текстом и развивать активную речь).</li> </ul> | Д/и «Чудесный мешочек» с .....<br>(учить различать на ощупь геометрические формы; развивать мышечную память, мелкую моторику рук) |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                  |
| Прогулка               | «Птички улетели, стали дни короче...». ([27], с.22)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение Е.Чарушина «Курочка» (учить понимать содержание литературных произведений).</li> <li>Дежурство по столовой (учить раскладывать ложки справа от тарелки)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?».</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Конструирование «Домики для птиц» (закреплять умение детей воссоздавать знакомые предметы в конструировании)</li> <li>Творческая мастерская: рисуем узоры (познакомить детей с техникой рисования штампами, учить использовать для нанесения рисунка природный материал, обмакивать его в краску и ритмично наносить изображение на лист. Упражнять в различении цветов).</li> <li>Познавательно-исследовательская деятельность «Почему кораблики не плывут» (расширять представления о значении и свойствах воздуха).</li> <li>Упражнение «Подуй на листочки» (способствовать развитию правильного дыхания).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | Д/и «Парные картинки. Найди такую же птичку» с .....<br>(развивать мышление, память)                                              |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                  |
| Работа с родителями    | Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Птицы»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная работа                                                                                                                      | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([21], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Д/упр «Полотенце пушистое» (воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка).</li> <li>Игры со строительным материалом: строим магазин (учить детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формировать умение обыгрывать постройку).</li> <li>Беседа «Синичкин день» (познакомить детей с синицей, учить отличать синиц от других птиц, воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам)</li> <li>Прослушивание пения синиц (сформировать у детей понятия, что синички умеют красиво петь, развивать чувство прекрасного и учить детей наслаждаться природой)</li> <li>Д/и «Один – много» (учить детей правильно образовывать в речи существительные мн.ч. Род.п. (один воробей - много воробьев, ласточка – ласточек, синица – синиц, снегирь – снегирей и т.д.))</li> </ul> | Д/и «Назови птицу» с .....<br>(развивать зрительное восприятие, внимание; учить узнавать и называть правильно перелетных и зимующих птиц). |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                  |
| Прогулка               | «Птицы – наши друзья». ([27], с.27)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сказки «Веселая синичка» (познакомить детей с новым произведением, в художественной форме рассказать детям о синице, развивать внимание, память, речь, любознательность).</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании (учить детей аккуратно снимать и складывать одежду).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28)</li> <li>«Волшебное слово – «спасибо»» (Один мой знакомый поест обожают, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите) (Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Зоомагазин» (учить детей договариваться о совместной игре, взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать умение подбирать атрибуты, вести ролевые диалоги).</li> <li>Игровая ситуация «Как мы птичек кормили» (сформировать представления о временах года, о некоторых птицах – диких и домашних, прививать доброе отношение к птицам).</li> <li>Аппликация с подгруппой детей «Яркие синички» (закрепить образ синицы в памяти детей, формировать умение аккуратно наклеивать ватные диски)</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно выбирать игровой и спортивный инвентарь в соответствии со своими интересами, договариваться с товарищами о совместной игре, убирать игрушки на место. Учить детей применять свой двигательный опыт).</li> <li>П/и «Птички в гнездах» (развивать выносливость, координацию движений, моторную память, внимание. Вызывать положительные эмоции).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                     | Д/и «Назови ласково» с .....<br>(учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами).                             |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                  |
| Работа с родителями    | Буклет «Если ваш ребенок гиперактивный»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальная работа                                                                                                                | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([21], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой).</li> <li>Работа в уголке природы: полив комнатных растений (учить детей правильно выполнять трудовую операцию, действовать аккуратно, формировать навыки, необходимые в работе дежурных).</li> <li>Рассматривание альбомов, журналов с перелетными и зимующими птицами (объяснить причину, по которой одни птицы осенью улетают, а другие остаются зимовать).</li> <li>Ситуативный разговор «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад» (расширить представления детей о птицах в весенний период; закрепить названия зимующих птиц).</li> <li>Д/и «Сравни птиц» (учить детей сравнивать птиц; находить сходство и различия).</li> <li>П/и «Найди свой домик» (развивать основные движения).</li> </ul> | Д/и «Чудесный мешочек» с<br>.....<br>(учить различать на ощупь геометрические формы; развивать мышечную память, мелкую моторику рук) |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                  |
| Прогулка               | «Сорока-белобока». ([27], с.32)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду» (учить детей аккуратно снимать и складывать одежду).</li> <li>Чтение песенки «Несговорчивый удод» (учить детей внимательно слушать, понимать смысл шуточного произведения).</li> <li>Упражнение «Самый аккуратный» (развивать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)».</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки «Чижи, чижи, кички, березовы лычки! Летели две птички, собой невелички. Как они летели, все люди глядели. Как они садились, все люди дивились» (учить проговаривать текст за воспитателем).</li> <li>СРИ «Семья», сюжет: «Мы идем в осенний лес» (формировать умение взаимодействовать с членами коллектива, расширить игровые навыки, словарный запас, формировать трудолюбие; воспитывать взаимопомощь).</li> <li>П/и «Добеги до кубика» (развивать двигательные навыки).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С<br>.....<br>побеседовать о дружеских отношениях – надо делиться игрушками, не ссориться, помогать друг другу.                      |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                  |
| Работа с родителями    | Рекомендовать родителям поиграть в развивающие игры с ребёнком, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная работа                                                                                | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([21], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Д/упр «Полотенце пушистое» (воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка).</li> <li>Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (воспитывать у детей желание помогать взрослым, сервировать стол в определенной последовательности).</li> <li>Познавательный рассказ «Воробей» (знакомить детей со строением тела птицы. Рассказать детям о том, почему воробьи никуда не улетают осенью).</li> <li>Беседа «Птицы улетают» (познакомить детей с птицами, которые осенью улетают в теплые края)</li> <li>Ритмопластика «Птицы, на гнезда!» (воспитание доброжелательности, коммуникабельности в отношениях со сверстниками).</li> </ul> | Продолжать развивать умение строить из кирпичиков диван, стол, кровать (.....)                       |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                  |
| Прогулка               | «Птицы улетают в теплые края». ([27], с.35)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа М.М.Зощенко «Умная птичка» (учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представления о книге как об источнике знаний и впечатлений).</li> <li>Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Айболит лечит птичек» (учить отражать в игре характерные действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам).</li> <li>Ситуация общения «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» (воспитывать бережное отношение к птицам, формировать основы экологической культуры).</li> <li>Разучить считалку: «1,2,3,4,5 – мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела, и тебе водить велела!»</li> <li>П/и «Птички и кот» (развивать интерес к коллективным играм, подвижность).</li> <li>Выполнить вместе с детьми аппликацию-«Синичка» (учить выражать красоту птиц на бумаге).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                                                                                       | Д/и «Дай такую же птичку» с ..... (развивать наглядно-образное мышление, интерес и любовь к птицам). |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                  |
| Работа с родителями    | Консультация «Если ребенок кусается»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная работа                                                                                                              | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([21], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. «Зубы» (дать представление о том, что после каждого приема пищи необходимо полоскать рот).</li> <li>Рассматривание альбома «Птицы» (систематизировать и дополнить знания детей о птицах, учить правильно, называть знакомых птиц).</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока» (развивать мелкую моторику).</li> <li>Д/и «Цветные дорожки» (закреплять умение узнавать и называть основные цвета).</li> <li>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кормушка» (рассказать детям, зачем в холодное время года люди вешивают кормушки).</li> <li>Д/и «Найди такую же» (закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида).</li> <li>Упражнение «Расскажем Мишке, для чего нужна зарядка» (формировать привычку к здоровому образу жизни).</li> </ul> | Д/и «Чудесный мешочек» с .....<br>(учить различать на ощупь геометрические формы; развивать мышечную память, мелкую моторику рук). |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                  |
| Прогулка               | «Как до неба далеко...» ([27], с.55)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо» (учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представления о книге как об источнике знаний и впечатлений).</li> <li>«Волшебное слово – «спасибо»» (<i>Один мой знакомый поест обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите</i>) (Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 28)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться».</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>М/п.игра «Кто как двигается?» (развивать память, умение подражать движениям птиц и животных; воспитывать активность в играх).</li> <li>Театрализованная деятельность. Чтение и инсценирование потешки «Курочка – рябучечка...» (развивать речевые навыки, пластику, воображение, творческие способности детей, интерес к фольклорному жанру).</li> <li>Беседа «Как помочь птицам осенью» (развивать у детей любовь и заботу к природе – птицам)</li> <li>Прослушивание голосов птиц. Предложить детям угадать птицу по голосу.</li> <li>Внесение пособия «Волшебные кубики» (познакомить с новой игрой, формировать ЗКР).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | Д/и «Выложи птичку» (блоки Дьенеша) с .....<br>(закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида).                         |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                  |
| Работа с родителями    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.</li> <li>Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                  |

| Занятия                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие<br>(Физкультура в помещении)                 | <b>Занятие 11. ([20], с. 41) (2 занятия аналогичные по содержанию)</b><br>Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка)                     | По плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование)                  | <b>Два веселых гуся. ([9], с. 50)</b><br>Задачи. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка)                      | <b>Большие и маленькие птицы на кормушке. ([9], с. 81)</b><br>Задачи. Закреплять приемы лепки. Учить лепить птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Художественно-эстетическое развитие<br>(Конструирование)         | <b>На чем мы сидим (стул, диван, кресло). ([15], с. 41)</b><br>Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Познавательное развитие (РЭМП)                                   | <b>Занятие 9. ([22], с. 19)</b><br>Задачи. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Повторение пройденного материала в виде математических игр.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Познавательное развитие<br>(Формирование целостной картины мира) | <b>1-й вариант. Кто зимует рядом с нами? ([24], с. 99)</b><br>Задачи. Формировать у детей представления о птицах, зимующих рядом с нами, учить различать их; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к птицам, желание помогать им.<br><b>2-й вариант. Знакомство с куриным семейством. ([18], с. 29)</b><br>Задачи. Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить узнавать птиц на картине и в игрушках, звуки, которые они издают, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Речевое развитие (Развитие речи)                                 | <b>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». ([6], с. 52)</b><br>Задачи. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Пересказ сказки «Репка». ([25], с. 39)</b><br>Задачи. Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражания на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах. |



## Тематическая неделя «Моя семья»

### **Организация РППС:**

1. Центр двигательной активности: обручи разных размеров, мячи, кольцоброс.
2. Центр игры: куклы - мама, папа, бабушка, дедушка, дети; игрушечная мебель - столы, стулья, кровати, диваны, шкафы; игрушечные бытовые предметы - посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника; машины - легковые, грузовые, спецтранспорт; одежда для кукол - платья, юбки, брюки, рубашки, куртки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр - инструменты, деньги, билеты, продукты.
3. Центр конструирования: деревянный конструктор - для строительства домов, мебели, машин; пластиковый конструктор; магнитный конструктор; мягкий конструктор; конструктор «Лего» - для сборки различных моделей, включая членов семьи; конструктор «Полесье» - для создания зданий, транспортных средств, людей.
4. Центр логики и математики: счетные палочки; мозаика; блоки Дьенеша; пазлы; геометрические фигуры; игры на сортировку; головоломки.
5. Центр познания и коммуникации: книги о семье; фотографии членов семьи; альбомы с семейными фотографиями; дидактические игры на тему семьи; наборы карточек с изображениями членов семьи; игры на развитие памяти и внимания на тему семьи; игры на формирование представлений о семейных ценностях; настольные игры на тему семейных отношений.
6. Книжный уголок: сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя» - для знакомства с членами семьи; стихи А. Барто «Младший брат», «Две сестры», «Мама» - для формирования представлений о семье; рассказы Л. Толстого «Косточка», «Птичка», «Котенок» - для развития эмоционального интеллекта и эмпатии; пословицы и поговорки о семье - для формирования семейных ценностей; народные сказки «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди» - для расширения кругозора и развития фантазии; загадки о членах семьи - для развития логического мышления..
7. Центр театрализации и музицирования: пальчиковый театр; кукольный театр; музыкальные инструменты - для музицирования и развития музыкального слуха; диски записями детских песен - для прослушивания и пения; музыкальные игрушки - для игры на инструментах и развития чувства ритма; дидактические музыкальные игры - для обучения музыке и развития слуха.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о семье, о маме.
9. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки для релаксации и снятия стресса.
10. Центр творчества: бумага для рисования; карандаши разных цветов; фломастеры; краски и кисточки; цветной картон; пластилин и доски для лепки; ножницы и клей; раскраски с изображениями семьи.

### **Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

- 18 ноября – день рождения Деда Мороза
- 19 ноября – день плюшевого мишки в России
- 20 ноября – международный день педиатра
- 21 ноября – всемирный день приветствий
- 21 ноября – всемирный день телевидения
- 22 ноября – всемирный день сыновей
- 23 ноября – международный день акварели
- 24 ноября – день матери в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальная работа                                                                                                        | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([21], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>Д/и «Чистоплотные дети» (воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены).</li> <li>Беседа «Моя семья» (продолжать знакомить детей с понятиями темы «Семья», учить называть членов семьи, кратко рассказывать о них. Обогащать словарный запас, развивать связную речь).</li> <li>Хороводная игра: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» (вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесение взрослыми по-разному: Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость).</li> <li>П/и «Раздувайся пузырь». ([23], с. 49)</li> </ul> | Упражнять<br>.....<br>в рассказывании о результатах сравнения. («Эта красная башня – высокая, а эта жёлтая башня – низкая».) |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                  |
| Прогулка               | «Что такое облака?» ([27], с.56)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение Макбартни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е.Канищевой, Я.Шапиро (учить детей слушать внимательно, не перебивая; формировать положительно-эмоциональное отношение к родителям).</li> <li>Игровая ситуация «Медвежонок ужинает» (учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)».</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Семья»: игровая ситуация «Готовим ужин» (учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи).</li> <li>Лепка «Конфетки для бабушки» (вызвать интерес к лепке конфет. Формировать умение раскатывать столбики (колбаски) разной толщины и прищипывать их с обеих сторон. Воспитывать любовь к бабушкам, желание делать что- то приятное для них).</li> <li>Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке (создавать у детей радостное настроение).</li> <li>Д/и «Запомни движение» (упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                  | Трудовое поручение<br>.....<br>протереть игрушки влажной тряпкой                                                             |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                  |
| Работа с родителями    | Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Моя семья»<br>Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, фотографии, стихи, загадки на тему «Моя семья»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальная работа                                                                 | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([21], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>Д/и «Чистоплотные дети» (воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены).</li> <li>Беседа о наших бабушках и дедушках (прививать уважение к старшим членам семьи, учить помогать и заботиться о них).</li> <li>СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия).</li> <li>Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» (обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах)</li> <li>Рисование с подгруппой детей «Бусы для мамы» (закрепить умение рисовать маленькие кружочки).</li> <li>П/и «Мамины бусы» (учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого).</li> </ul> | Закрепление знаний о признаках осени у .....                                          |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                  |
| Прогулка               | «Где же бабочки и пчелы?..» ([27], с.57)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сказки «Волк и козлята», обр. Л. Толстого (формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Формировать начальные представления о безопасном поведении).</li> <li>Художественное слово – напоминание перед принятием пищи. <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i> (Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами»</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Плоскостной театр: «Волк и козлята» (учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях).</li> <li>Творческое рассказывание «Как я мамочку и папочку люблю» (вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью. Учить называть имена близких, закреплять представления о семье).</li> <li>Д/и «Чьи вещи?» (закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи).</li> <li>Слушание русских народных песен (формировать умение отвечать на вопросы по содержанию песни).</li> <li>Упражнение «Прокати мяч в воротца» (формировать умение отталкивать мяч двумя руками).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                                                                                                                         | Д/игра «Кто что делает» с .....<br>(учить наблюдать за детьми, как они дружно играют) |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                  |
| Работа с родителями    | Беседовать дома с ребенком на тему «Папа, мама, я – дружная семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальная работа                                                                                                     | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([21], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся»</li> <li>Полив растений в уголке природы (формировать желание ухаживать за растениями).</li> <li>Беседа с детьми на тему: «Как мама, папа и другие члены семьи заботятся о тебе? Как ты помогаешь маме?» (дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми).</li> <li>Д/и «Дружная семья» (побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них).</li> <li>Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор» (приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи).</li> <li>Игра-пантомима «Мама» (учить детей выполнять движения в соответствии с текстом).</li> </ul>                                                                                                                                                                    | Игра «Дружная семья» с ..... (побуждать ребенка называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них). |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                  |
| Прогулка               | «Птицы на нашем участке» ([27], с.58)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама» (помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно рассказывать его. Воспитывать доброе отношение и уважение к мамам).</li> <li>Художественное слово – напоминание перед принятием пищи. <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i> (Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Сами расчёсываемся».</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Закрепление правила «Не разговаривай с полным ртом!»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Семья», игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад» (учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, приносить в игру личный опыт).</li> <li>Игра «Парные картинки» (упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность).</li> <li>Игры в центре музыкального развития. «Назови мелодию» (развивать музыкальные способности детей, музыкальный слух).</li> <li>Игра «Солнце или дождик?» (учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание).</li> <li>Работа в уголке сенсорного развития: «Шнуровка», «Молнии» (учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul> | Обучение ..... пониманию обобщающих слов (посуда, мебель, одежда и т. д.)                                                 |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                  |
| Работа с родителями    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»</li> <li>Попросить родителей принести семейные альбомы детей для рассматривания в детском саду.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальная работа                                                                                                          | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([21], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>Д/и «Чистоплотные дети» (воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены).</li> <li>Рассматривание семейных альбомов детей (учить детей рассказывать о своих мамах (как зовут маму, кем она работает, что любит делать, как заботится о своем ребенке), передавать в рассказе свое отношение к ней).</li> <li>Беседа «Как я люблю свою маму» (воспитывать у детей доброту, нежность, умение давать оценку своим поступкам, формировать желание быть сильным и помогать своей маме).</li> <li>Д/и «Ласковое слово» (учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме).</li> <li>Аппликация с подгруппой детей «Воздушные шарики» (продолжить учить аккуратно наносить клей на детали, развивать глазомер).</li> <li>П/и «Воробушки и кот». ([23], с. 55)</li> </ul> | Пантомима «Догадайся, кто я» с ..... (учить детей в движении показывать зайку, мишку и т. д.; угадывать, кто кого изображает). |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                  |
| Прогулка               | «Покормим птиц!» ([27], с.59)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбовской (учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание).</li> <li>Художественное слово – напоминание перед принятием пищи. <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i> (Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами»</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Машенькин платочек» (учить своевременно пользоваться носовым платком).</li> <li>Игра-беседа «Я люблю маму и папу» (формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена) ([4], с.49)</li> <li>Д/и «Чудесный мешочек» (уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать).</li> <li>Лепка с подгруппой детей «Баранки для бабушки» (формировать умение раскатывать столбики и соединять их в колечко. Воспитывать любовь к бабушкам, желание делать что-то приятное для них).</li> <li>Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Уточнение и закрепление артикуляции звуков <i>д-т</i> с .....                                                                  |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                  |
| Работа с родителями    | Памятка «Говорите с ребенком правильно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальная работа                                                                                            | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([21], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Упражнение «Поможем куклам вытереться полотенцем»</li> <li>Упражнение «Зеркало» (помочь детям осознать своё эмоциональное настроение).</li> <li>Игры со строительным материалом: постройка арки (учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку, соблюдая определенную последовательность, следовать исходному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки).</li> <li>Беседа с детьми на тему: «Мамин праздник» (рассказать детям о празднике «День Матери», учить детей использовать нужные слова для поздравления мам; развивать память, мышление; воспитывать любовь и тёплые чувства к мамам, желание делать для них приятное).</li> <li>Рисование с подгруппой детей «Бусы для мамы» (закрепить умение рисовать маленькие кружочки).</li> <li>Игра малой подвижности «Две подружки». ([3], с. 9)</li> </ul> | Д/и «Чей бантик?» с .....<br>(учить детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи). |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                  |
| Прогулка               | «Пришел туман» ([27], с.60)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом».</li> <li>Релаксация перед сном: прослушивание композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети приглашают гостей на чаепитие»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Покатаем кукол на машине» (учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи). ([1], с. 29)</li> <li>СРИ «Семья»: сюжет «Большая стирка» (учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли).</li> <li>Инсценировки русских народных песенок и потешек (развлечь детей, вспомнить знакомые потешки).</li> <li>Прослушивание песен о маме (создавать у детей радостное настроение).</li> <li>Упражнение «Надуй шарик» (укрепить органы дыхания).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Д/игра «Четвертый лишний» с .....<br>(развивать внимание, сообразительность, речь доказательную)                 |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                  |
| Работа с родителями    | Фотовыставка «Моя семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                  |

| Занятия                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие<br>(Физкультура в помещении)                 | <b>Занятие 12. ([20], с. 43) (2 занятия аналогичные по содержанию)</b><br>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений. Формировать чувство равновесия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка)                     | По плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование)                  | <b>Моя мама. ([9], с. 41)</b><br>Задачи. Учить схематично рисовать человека. Закреплять умение различать цвета. Учить называть членов семьи и рассказывать о них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)                 | <b>Ладонка. ([11], с. 36)</b><br>Задачи. Учить детей наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги; сочетать аппликацию с рисованием. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Художественно-эстетическое развитие<br>(Конструирование)         | <b>Как башня превратилась в пирамиду. ([17], с. 64)</b><br>Задачи. Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Познавательное развитие (РЭМП)                                   | <b>Занятие 10. ([22], с. 20)</b><br>Задачи. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Занятие 6. Осень. Закрепление: число 2. Треугольник. ([12], с.29)</b><br>Задачи. Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать треугольники по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.                                  |
| Познавательное развитие<br>(Формирование целостной картины мира) | <b>1-й вариант. Папа, мама, я - семья. ([7], с. 35)</b><br>Задачи. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.<br><br><b>2-й вариант. Я и моя семья. ([5], с. 40)</b><br>Задачи. Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких; формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; вводить в активную речь слова, обозначающие родственные отношения; продолжать учить составлять связные рассказы по сюжетной картине (семейным фотографиям). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Речевое развитие (Развитие речи)                                 | <b>Рассматривание сюжетных картин. ([6], с. 54)</b><br>Задачи. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке. ([25], с. 44)</b><br>Задачи. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; образовывать форму повелительного наклонения глаголов ( <i>поскачи, поезжай</i> ); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> ; закреплять правильное произношение звуков [б] – [б’], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. |

## Тематическая неделя «Домашние животные»

### Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мягкие модули, мячи разных размеров; тоннели и лабиринты; полоса препятствий с фигурками домашних животных.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного поведения с животными.
3. Центр игры: игрушки домашних животных: коровы, лошади, собаки, кошки, свиньи и т.д.; фигурки и мягкие игрушки домашних животных.
4. Центр конструирования: мягкий конструктор «Домашние животные» для создания фигурок животных; деревянный конструктор «Ферма»; магнитный конструктор «Ферма»; конструктор «Фермерское хозяйство» с пластиковыми деталями для создания модели фермы; набор строительных блоков «Ферма» для моделирования загонов, домиков и других построек; набор деревянных кубиков «Домашние животные» для строительства игровых конструкций.
5. Центр логики и математики: деревянная головоломка «Ферма» на составление целой картинки из частей; магнитная головоломка «Домашние животные» на составление картинки из магнитных деталей; пазл-мозаика «Ферма»; логическая игра «Кто где живет?»; логическая игра «Чей хвост?»; логическая игра «Кто что ест?»; игра на классификацию «Найди пару» на соединение одинаковых карточек с изображением животных и их детенышей.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для выращивания травки для домашних животных; набор для ухода за домашними животными: щетка, расческа, полотенце; набор инструментов для ухода за животными: лопатка, грабли, метла; растворимые фигурки домашних животных для изучения свойств воды; сортировка «Корм для животных» по разным контейнерам; сортировка «Ферма» по видам животных и местам их обитания; игры с водой и фигурками животных: купание, кормление, выгул; эксперимент «Тень животного» с использованием источника света и фигурок животных.
7. Центр познания и коммуникации: плакат с изображением домашних животных и их названий; обучающие карточки с изображением домашних животных и их названиями; энциклопедии о животных.
8. Книжный уголок: сказки, рассказы и стихи о животных; книги о животных с иллюстрациями Е.Чарушина.
9. Центр театрализации и музицирования: маски и костюмы домашних животных для игр-драматизаций; пальчиковый театр с персонажами-животными; музыкальные инструменты, изображающие звуки животных; музыкально-ритмические игры «Кто как ходит?» с изображением движений животных; музыкальная книжка «Голоса домашних животных» с иллюстрациями и звуковыми эффектами; аудиозапись голосов животных.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкая игрушка-зверушка для обнимания.
11. Центр творчества: цветная бумага, картон, клей, ножницы для изготовления поделок; пластилин, доски, стеки для лепки; фломастеры, карандаши, краски, кисти для рисования; природный материал (шишки, ветки, листья) для изготовления поделок; бросовый материал (коробки, бутылки, пакеты) для создания фигурок животных; трафареты и шаблоны с изображением домашних животных; раскраски на тему «Домашние животные»; конструктор из бумаги «Животные» для создания объемных моделей домашних животных.

### Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

26 ноября – день сапожника

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

30 ноября – всемирный день домашних животных



| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальная работа                                                                                       | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинкам: «Ребята вытираются полотенцем», «Девочки причесываются».</li> <li>Пальчиковый театр «Семья» (продолжить формировать интерес детей к семье).</li> <li>Рассматривание макета «Бабушкино подворье» (заинтересовать детей новым игровым оборудованием).</li> <li>Беседа «Каких домашних животных ты знаешь?» (уточнение названий домашних животных).</li> <li>Д/и «Кто к нам пришел?» (учить по звукоподражанию узнавать животных).</li> <li>Игра малой подвижности «Кошка выпускает коготки». ([3], с. 5)</li> </ul>                   | Д/и «Чьи детки?» с .....<br>(закрепить знания о домашних животных, воспитывать заботливое отношение к ним). |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                  |
| Прогулка               | «Кто прошел?» ([27], с.61)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (учить детей следить за развитием сюжета).</li> <li>Д/и «Красивые салфетки для трех поросят» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь другу одежду»</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Для чего нужны салфетки?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Я умею говорить спасибо» (закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь). ([1], с. 25)</li> <li>СРИ «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик для животных» (закрепить умение конструировать заборчик).</li> <li>«Веселые гуси» (побуждать детей проявлять инициативу. Вызывать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку). ([1], с. 51)</li> <li>Рассматривание луковицы (формировать представление о пользе лука, о здоровом образе жизни).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul> | Обучение .....<br>на нанизыванию мелких предметов на шнур<br>(развивать мелкую моторику рук)                |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                  |
| Работа с родителями    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Предложить принести фото для выставки «Мои домашние питомцы»</li> <li>Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние животные»).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная работа                                                                                                        | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Потешка «Водичка, водичка» (познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате(нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза)).</li> <li>Д/и «Продолжи последовательность (геом. фигуры)» (развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур).</li> <li>Игровая ситуация «Ферма» (дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных, о ферме, её предназначении).</li> <li>Д/и «Кто где живет?» (учить детей различать домашних и диких животных, называть их детенышей, места обитания. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия).</li> <li>Песенка-инсценировка «Бычок» (Железнова) (формировать умение подыгрывать на муз. Инструментах).</li> <li>Упражнение «Мышонок шуршит» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему).</li> </ul> | Обведение трафарета домашнего животного с<br>.....<br>(развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность) |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                  |
| Прогулка               | «Кому нравится зима?» (сюжетная прогулка). ([27], с.62)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница» (учить детей внимательно слушать произведение, находить подходящие по смыслу глаголы для обозначения действий персонажей в соответствии с сюжетом сказки).</li> <li>Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки» (воспитывать желание быть опрятным, аккуратным).</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассмотрение сюжетных картинок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Лото «Домашние животные» (приучать детей выполнять правила, закрепить названия домашних животных).</li> <li>Чтение народной песенки «Курочка-рябушечка» (продолжить приобщение к народной культуре).</li> <li>Рисование с подгруппой «Пушистая овечка» (формировать умение работать с тычками).</li> <li>«Мы играем с котом» (учить детей вместе пользоваться игрушками и не ссориться. Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предметов). ([1], с. 43)</li> <li>П/и «Кот и мыши».</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Закрепление знания геометрических фигур с<br>.....<br>Упражнение «На что похоже?»                                            |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                  |
| Работа с родителями    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li> <li>Предложить родителям поиграть в игры: Д/и «У кого – кто» (У кошки – котята, у свиньи – поросята, у коровы – телята и т.д.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная работа                                                                      | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>И/упр. «Покажи Маше, как правильно мыть руки» (формировать умение вешать полотенце на место).</li> <li>Беседа «Домашние птицы» (дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц).</li> <li>Д/и «Петушок и его семья» (продолжать знакомить детей с домашними птицами, формировать познавательную активность).</li> <li>Рассматривание картины М.И.Климентова «Курица с цыплятами» (учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, отгадывать загадки и развивать интерес к изобразительной деятельности)</li> <li>П/и «Наседка и цыплята». ([23], с. 53)</li> </ul>                                                                                                                                    | Закрепление навыков рисования предметов круглой формы у .....                              |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                  |
| Прогулка               | «Какая завтра будет погода?». ([27], с.64)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: рассказ К.Д.Ушинского «Петушок с семьей» (учить детей внимательно слушать произведение, сопоставлять иллюстрации с отдельными фрагментами текста).</li> <li>Д/и «Красивые салфетки для трех поросят» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Проверь: правильно ли ты (твой друг) застегнул сандалии?».</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Пригласим кукол к столу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «На ферме» (учить выбирать роль, играть по ролям. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарный запас детей., создать хорошее настроение).</li> <li>Разучивание потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок» (продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, запоминать текст)</li> <li>Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Поможем щенку» (упражнять детей в использовании застежек-липучек. Развить мелкую моторику рук).</li> <li>Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку» (учить детей использовать свои знания об одежде, последовательности ее надевания. Формировать соответствующие навыки самообслуживания, учить правильно, надевать различные предметы одежды).</li> <li>Игра малой подвижности «Котик к печке подошел». ([3], с. 12)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul> | Упражнение «Поймай мяч» с .....<br>(продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно) |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                  |
| Работа с родителями    | Памятка «Правила безопасного поведения с животными»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальная работа                                             | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Потешка «Водичка, водичка» (познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате(нельзя толкаться, брызгаться, намывать глаза))</li> <li>Рассматривание фотоальбома «Домашние животные и их детеныши» (уточнять, закреплять знания детей о домашних животных, живущих в деревне, о пользе домашних животных для человека).</li> <li>Беседа «Животные и их детёныши» (развивать умение различать взрослых и детёнышей, высказываться по поводу увиденного).</li> <li>Д/и «Чей малыш?» (учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных. Обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия).</li> <li>Игровые упражнения «Позовём на помощь, когда в доме пожар» (учить детей звать на помощь, при возникновении опасности).</li> <li>Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». ([3], с. 8)</li> </ul> | Упражнение на различение больших и маленьких предметов с<br>..... |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                  |
| Прогулка               | «Любопытные дети» (целевая прогулка) ([27], с.65)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сказки «Упрямые козы» в обработке Ш.Сагдуллы (воспитывать умение следить за развитием действий).</li> <li>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Тишину стерегут фонари» (из кинофильма «Фантазии Веснухина»)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь одежду перед зеркалом».</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Аленка проснулась» (воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками). ([1], с. 28)</li> <li>Театрализованное упражнение «Курочка» (способствовать творческому развитию детей, развитию координации движений, вызывать желание показывать движения с элементами костюмирования).</li> <li>Игра «Отгадай, о ком скажу» (учить детей узнавать животных по описанию характерных признаков внешнего вида и повадок).</li> <li>Рисование с подгруппой «Пушистая овечка» (формировать умение работать с тычками).</li> <li>П/и «Наседка и цыплята». ([23], с. 53)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Упражнение «Перепрыгни через веревку» (высота 2-5 см) с<br>.....  |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                  |
| Работа с родителями    | Предложить родителям, рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная работа                                                                 | Деятельность по инициативе детей |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([21], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце»</li> <li>Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол (формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество).</li> <li>Настольная игра «Рассели животных» (формировать умение классифицировать домашних и диких животных).</li> <li>Беседа «Расскажи о своем домашнем питомце» (развивать речь детей, с помощью педагога составлять рассказ из 3-4 предложений)</li> <li>Рассматривание картинок из серии «Что можно, что нельзя» (продолжить знакомство с правилами безопасной жизнедеятельности).</li> <li>Песенка-инсценировка «Бычок» (Железнова) (развивать музыкальный слух).</li> </ul> | Игра на развитие знаний о цвете и величине «Прокати шарик к своему флажку» с<br>..... |                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                  |
| Прогулка               | «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!..» (развлечение). ([27], с.63)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения М. Карем «Мой кот» (учить внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, юмор; поддерживать положительные эмоциональные проявления в процессе слушания).</li> <li>Д/и «Красивые салфетки для трех поросят» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                  |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки» (воспитывать желание быть опрятным, аккуратным).</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Я звоню по телефону» (учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь). ([1], с. 16)</li> <li>СРИ «Покормим козленка» (учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать речь, мышление, учить вживаться в роль, воспитывать желание заботиться о домашних животных).</li> <li>Отгадывание загадок о домашних животных (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета).</li> <li>«К нам пришел доктор Айболит» (познакомить с правилами поведения во время болезни, закреплять знания об охране своего организма от травм и простуд).</li> <li>Упражнение «Пары» (формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>               | Упражнение<br>.....<br>в отгадывании загадок с помощью игры «Отгадай загадку»         |                                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложения 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                  |
| Работа с родителями    | Фотовыставка «Мои домашние питомцы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                  |

| Занятия                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие<br>(Физкультура в помещении)                 | <b>Занятие 13. ([20], с. 45) (2 занятия аналогичные по содержанию)</b><br>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка)                     | По плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование)                  | <b>Козленок. ([9], с. 36)</b><br>Задачи. Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка)                      | <b>Черепаша. ([10], с. 29)</b><br>Задачи. Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие<br>(Конструирование)         | <b>Забор для кошки с котятами. ([15], с. 58)</b><br>Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Познавательное развитие (РЭМП)                                   | <b>Занятие 11. ([22], с. 21)</b><br>Задачи. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Повторение пройденного материала в виде математических игр.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Познавательное развитие<br>(Формирование целостной картины мира) | <b>1-й вариант. Домашние животные. ([24], с. 105)</b><br>Задачи. Формировать у детей представления о домашних животных, учить узнавать их по картинке, описанию, голосу; учить понимать суть игровой задачи, под руководством педагога решать её.<br><b>2-й вариант. Знакомство с коровой и теленком. ([18], с. 37)</b><br>Задачи. Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко).<br>Развивать речь детей (умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения). Учить детей исполнять игровые действия. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Речевое развитие (Развитие речи)                                 | <b>Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». ([6], с. 42)</b><br>Задачи. Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя.<br>Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке. ([25], с. 46)</b><br>Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; правильное, отчетливое произношение звуков [м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’] в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. |

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)



5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)