

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ДЕКАБРЬ

Вторая младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели: Прус Т.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Декабрь	02.12-06.12	08.12 – Международный день художника	Кем быть?	✓ знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; ✓ дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; ✓ учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.
	09.12-13.12	13.12 – День первых снежинок	Что подарит нам зима, чем она порадует?	✓ формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; ✓ вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
	16.12-20.12		Новый год настает	✓ организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей; ✓ формировать основы праздничной культуры у детей; ✓ способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; ✓ активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества к совместной творческой деятельности с детьми.
	23.12-27.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку	✓ формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях; ✓ создать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности; ✓ формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Тематическая неделя «Кем быть?»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и цветов для имитации различных предметов (например, строительных материалов); обручи для игры в строителя (имитация каски); скакалки для игры в пожарных (имитация шлангов); ленточки и платочки для игры в докторов (имитация халатов); гимнастические палки для игры в полицейских (имитация дубинок); кольца для игры в космонавтов (имитация запуска ракеты); кегли для игры в фермеров (имитация животных); массажные дорожки; флажки и султанчики для игры в художников (имитация кистей и красок).
2. Центр безопасности: макет улицы с домами, автомобилями, светофорами, пешеходными переходами для изучения правил дорожного движения; дидактическая игра «Дорожные знаки»; муляж светофора с возможностью переключения сигналов; книжка «Правила безопасности для детей» с яркими иллюстрациями и простыми текстами.
3. Центр игры: набор «Строитель»: кубики, кирпичики, машинки, фигурки строителей; набор «Пожарный»: машины, фигурки пожарных, инструменты для тушения пожара; набор «Врач»: куклы, наборы медицинских инструментов и лекарств, машина «Скорая помощь»; набор «Полицейский»: машинки, фигурки полицейских, наручники, рации, пистолеты; набор «Повар»: игрушечная кухня, посуда, муляжи продуктов.
4. Центр конструирования: строительный набор из деревянных брусков различной формы и размера; конструкторы типа LEGO с деталями разных форм и размеров; мягкий конструктор из разноцветных блоков; пластмассовый конструктор для создания макетов зданий и сооружений; магнитный конструктор для моделирования различных фигур и конструкций; деревянный конструктор для сборки фигурок людей и животных.
5. Центр логики и математики: набор геометрических фигур разных цветов и размеров; пазлы с изображениями людей разных профессий; мозаика; шнуровки; сортеры с отверстиями разной формы и вкладышами; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; рамки-вкладыши с изображением людей разных профессий; тактильные мешочки с предметами, связанными с разными профессиями; лабиринты с изображением людей на работе.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: емкость с водой и различными предметами для изучения свойств воды; лупы для наблюдения за мелкими деталями; наборы для проведения простых опытов с различными материалами; инструменты для ухода за растениями и животными (лейки, грабли, лопатки).
7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии с иллюстрациями о различных профессиях; набор карточек с изображением людей разных профессий и их действий; аудиозаписи рассказов и стихов о разных профессиях; дидактические игры на классификацию предметов по профессиям; лото и домино с изображением атрибутов разных профессий; интерактивные плакаты и доски с изображением людей и предметов..
8. Книжный уголок: стихи и рассказы о различных профессиях, загадки о профессиях.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты; костюмы и атрибуты для ролевых игр по различным профессиям (строительные каски, пожарные шлемы, медицинские халаты и т.д.); кукольный театр с персонажами разных профессий (строитель, пожарный, врач, полицейский и т.д.); аудиозаписи со звуками различных профессий (шум стройки, сирена пожарной машины, звуки медицинского оборудования и т.д.); маски и головные уборы для персонажей разных профессий (строителя, пожарного, врача, полицейского и т.д.).
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкая игрушка-антистресс.
11. Центр творчества: цветная бумага и картон для изготовления атрибутов профессий; краски, карандаши, фломастеры для рисования картинок на тему профессий; пластилин для лепки предметов, связанных с разными профессиями; природный материал для изготовления поделок на тему профессий (шишки, веточки, листья); бросовый материал для создания атрибутов профессий (коробки, пластиковые бутылки, крышки); кисти, клей, ножницы для создания поделок на тему профессий; раскраски с изображениями людей разных профессий.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 2 декабря – день банковского работника
 4 декабря – день написания писем Деду Морозу
 5 декабря – день волонтера в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
 5 декабря – день зимних сказок
 7 декабря – день зимовья зверей
 8 декабря – международный день художника (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) - Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске). - Работа в уголке природы: полив растений (учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в высаживании луковиц цветущих растений на клумбу, познакомить с новым видом трудовых действий). - Беседа «Делу время, потехе час» (дать представления детей о труде, трудовых операциях, формировать представление об активном отдыхе). - Д/и «Кто что делает?» (знакомить детей с трудовыми операциями, учить называть различные профессии (повар, врач, пожарный) и соответствующие им трудовые действия). - СРИ «Заправка» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет).	Упражнение «Выложи, что я скажу» «Магазин Игрушек» с (распознавание местоположения предметов в окружающем пространстве).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почистим дорожку к нашему порожку...» (трудовой десант). ([27], с.66)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: К.Чуковский «Айболит» (учить детей внимательно слушать произведение, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту. Сказать, что профессия Айболита - ветеринар). - КГН: «Я за столиком сижу, спинку ровненько держу» (учить детей за столом сидеть ровно, спинку держать прямо, ножки около стульчика).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?» (учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- СРИ «Парикмахерская» (уточнить представление о профессии, активизировать в речи детей глаголы «стричь», «причесать»). - Игровая ситуация «К нам приехал доктор» (проявлять интерес к действиям доктора). - Д/и «Наоборот» (закрепить умение подбирать противоположные слова). - П/и «Медведь и пчелы» (закреплять произношение звука «Ж») «Все любят рисовать» (учить детей анализировать. Приучать к аккуратности. Продолжать учить правильно держать карандаш). ([1], с. 50) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Скажи одним словом» с (формировать умение называть обобщающее слово).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии»).		

Вторник 03.12.2024

Тематическая неделя «Кем быть?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) - Наблюдение «Вода льется из крана» ([18], с. 57) (уточнить представление о том, что в помещении вода появляется из водопроводного крана. Дать представление о свойствах воды (текучая, прозрачная)). - Беседа о профессии повара (дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность). - Д/и «Повар готовит обед для ребят» (учить сортировать предметы в соответствии с их формой). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Закрепить схему алгоритмов действия в раздевалке (формировать умение выполнять действия по запросу воспитателя).	Д/и «Добавь слово» с (учить строить простые предложения (у врача бинт, повара кастрюля, у продавца игрушка и. т.д.))	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вот как мы заботимся о птицах». ([27], с.67)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. Г.Лукина (учить детей внимательно слушать произведение, продолжать формировать интерес к книгам, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения) - Беседа «Моя одежда» (продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Плоскостной театр по р. н. сказке «Петух и лиса» (учить детей видеть образы персонажей в плоскостных картинках, передавать настроение героев сказки при помощи мимики, жестов, интонаций). - СРИ «Пожарные» (учить подбирать игрушки-аналоги, договариваться о ролях). - Д/и «День-ночь» (закреплять знания детей о времени суток, развивать внимательность). - Настольно-печатная игра «Лото. Профессии» (развивать логическое мышление, зрительное восприятие; формировать умение сравнивать, делать выводы). - Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело» (рассказать детям, как нужно вести себя в различных ситуациях, как и к кому можно обратиться за помощью). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кому что нужно для работы» с (закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям, рассказать ребенку о своей профессии (где работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям)		

Среда 04.12.2024

Тематическая неделя «Кем быть?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) - Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). - Потешка «Кашка из гречки» (побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой) - Беседа «Все профессии важны» (расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе). - Д/и «Кому что нужно для работы?» (формировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, нужны представителям разных профессий) - СРИ «Магазин игрушек» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет).	Закрепить умение правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зима-волшебница». ([27], с.68)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Б.С.Житков «Что я видел» (рассказы по выбору) (учить детей внимательно слушать произведение, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту). - КГН: «Я за столиком сижу, спинку ровненько держу» (учить детей за столом сидеть ровно, спинку держать прямо, ножки около стульчика).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) - Закреплять навыки пользоваться индивидуальной расчёской. - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Работа в уголке музыкального воспитания: развитая музыкально-ритмических движений (учить детей выполнять танцевальные движения (кружение в парах, лодочкой, подняв руки, притоп одной ногой, держа руки на поясе), следить за осанкой, двигаться ритмично). - Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. (развитие сенсорики и мелкой моторики). - Беседа «К нам пришел доктор Айболит» (познакомить с правилами поведения во время болезни, закреплять знания об охране своего организма от травм и простуд). - СРИ «Больница» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет). - Беседа «Опасные предметы» (дать представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Стиральные машинки» (разложить одежду по цветам) с (развивать умение различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой)).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье»		

Четверг 05.12.2024

Тематическая неделя «Кем быть?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/и «Чем я моюсь» (уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время). - Рассматривание картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?» (расширять представления детей о работе врача, учить отражать свои впечатления в речи). - Ситуативный разговор «Кто нас лечит?» (познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей). - Д/и «Полечим куклу» (учить детей использовать в игре знания, полученные ранее).	Д/и «Кому что надо для работы?» с (систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы лепим колобки» ([27], с.69)		
Возвращение с прогулки	- КГН: Закреплять умение детей есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Над лесною спаленкой» (из кинофильма «Человек родился»)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками»		
Вечер	- Наблюдение за работой повара (дать первоначальные знания о труде повара в детском саду (режет овощи, готовит котлеты, варит кашу и т. д.); обогащать словарь детей). - Театрализованная игра сказке «Колобок» (активизировать интерес детей к театрализованной деятельности, познакомить с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения речью и песенками). - Ситуативный разговор «Кем работают твои мама и папа?» (расширять представления о профессиях, формировать умение отвечать полным предложением). - Настольная игра «Пазлы» (развивать мышление, логику). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игры с природным материалом «Много, один, ни одного» (развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 14 (с мячом большого диаметра). ([21], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» - Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. - Беседа о профессии художника (расширить представления детей о профессии художника) - Д/и «Помощники художника» (закреплять знания детей о рабочих инструментах художника) - Работа в уголке книги: знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова к потешке «Петушок» (продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова, вызывать эмоциональный отклик на иллюстрации, учить замечать яркость образов, проговаривать потешку с опорой на рисунки). - Д/и «Убери на место» (закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места)	Д/и «Назови профессию» с (углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По тропинке мы пойдем...» ([27], с.71)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения Н.Л.Забила «Карандаш», пер. с укр. З.Александровой (побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми) «Я за столиком сижу, спинку ровненько держу» (учить детей за столом сидеть ровно, спинку держать прямо, ножки около стульчика).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай»		
Вечер	- Игра-экспериментирование «Смешивание красок»: в баночках с водой смешиваются краски для получения оттенков (продолжать закреплять и обогащать представление детей о цветах и оттенках) - СРИ «Больница»: игровая ситуация «Ребенок заболел» (учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни). - Лепка «Баранки» (учить свёртывать палочку из пластилина в кольцо, вызывать желание участвовать в оформлении группы). - Игры со строительным материалом (учить строить по образцу, развивать фантазию). - Игра-забава «Разноцветные воздушные шары» (учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать цветное восприятие. Доставлять детям радость от игры с воздушными шарами). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение катанию мяча по прямой	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Трудовое воспитание детей».		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 14. ([20], с. 47) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Железная дорога для доктора Айболита. ([9], с. 45) Задачи. Учить кисточкой рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Слон-жонглер. ([11], с. 40) Задачи. Учить детей раскладывать детали в соответствии с цветом и формой и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в счете предметов.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как короткий заборчик стал длинным. ([17], с.48) Задачи. Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом —размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 12. ([22], с. 22) Задачи. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	Занятие 7. Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. ([12], с.32) Задачи. Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Подарок для крокодила Гены. ([7], с. 52) Задачи. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых. 2-й вариант. Знакомство с профессией врача. ([5], с. 32) Задачи. Знакомить с профессиями врача и медицинской сестры; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». ([6], с. 62) Задачи. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	Описание кукол Даши и Димы. ([25], с. 51) Задачи. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i> ; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков [д] – [д’].

Тематическая неделя «Что подарит нам зима, чем она порадует?»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров для игр и спортивных упражнений; обручи для выполнения упражнений и подвижных игр; кегли и другие предметы для игры в боулинг; мешочки с песком для метания и развития точности движений; ленточки и флажки для выполнения танцевальных движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия; инвентарь для зимних игр на улице (санки, ледянки, снежколепы).

2. Центр безопасности: макет зимнего города с дорожными знаками и светофорами; игрушечные машинки и фигурки людей для разыгрывания различных ситуаций на дороге; набор карточек с правилами поведения на улице зимой.

3. Центр игры: разнообразные зимние игрушки (снежки, снеговики, снежинки); куклы, одетые в зимнюю одежду; игрушечная зимняя одежда и обувь для кукол; игрушечный зимний транспорт (санки, лыжи, коньки); игрушечные зимние домики и замки.

4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).

5. Центр логики и математики: счетные палочки; геометрические фигуры; пазлы с изображением зимних сюжетов; игры на составление логических цепочек на зимнюю тематику; игры на классификацию зимних предметов; игры на нахождение отличий между зимними картинками; игры на определение размера, формы и цвета зимних предметов; игры на развитие внимания и памяти с зимними картинками.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: емкости для проведения опытов с водой и льдом; лупы для изучения снежинок; грабли и лопатки для уборки снега на участке; инвентарь для ухода за растениями в зимнем саду; инвентарь для уборки снега в зимнем городке; инвентарь для изготовления снежных фигур.

7. Центр познания и коммуникации: энциклопедии и справочники о зиме и зимних явлениях; альбомы с иллюстрациями зимних пейзажей; модели снежинок для изучения их структуры и свойств.

8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы, произведения фольклора о зиме.

9. Центр театрализации и музицирования: маски и костюмы для разыгрывания зимних сказок и историй; ширма для кукольного театра с зимними сюжетами; музыкальные инструменты для исполнения зимних мелодий (трещотки, колокольчики, металлофоны); музыкальные записи с произведениями о зиме (П.И. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Зима»); музыкально-ритмические игры на зимнюю тему; дидактические игры для развития музыкального слуха и чувства ритма («Угадай звук», «Сыграй мелодию», «Музыкальные загадки»); игрушки для музыкального творчества (музыкальные шкатулки, музыкальные инструменты, музыкальные книги); материалы для изготовления музыкальных инструментов своими руками (бумага, картон, нитки, пластиковые бутылки).

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на зимнюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки).

11. Центр творчества: цветная бумага, картон и клей для изготовления зимних поделок; краски, кисти, стаканчики для воды и палитры для рисования зимних пейзажей; пластилин, доски для лепки и стеки для создания объемных зимних картин; природный и бросовый материал для изготовления декоративных композиций на зимнюю тематику; образцы зимних орнаментов и узоров для украшения поделок и одежды; трафареты и шаблоны для создания рисунков на зимнюю тему; ножницы, линейки и прочие инструменты для работы с бумагой и другими материалами; книги и методические пособия по технике рисования, лепки, аппликации и других видов творчества на зимнюю тему; раскраски на зимнюю тематику; картины с зимними пейзажами.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

9 декабря – день Героев Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

10 декабря – всемирный день футбола

11 декабря – день зимних экспериментов

12 декабря – день Конституции Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

13 декабря – день первых снежинок

13 декабря – день медведя в России

13 декабря – всемирный день скрипки

15 декабря – международный день чая

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([21], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Д/и «Как Хрюша пошел умываться» (закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо). - Работа в уголке природы: полив комнатных растений (учить детей выполнять обязанности дежурных, видеть пользу от своей работы, формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями). - Рассматривание картины «Зима» (развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы воспитателя). - Д/и «Разноцветный сундучок» (учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде). - Д/и «Когда это бывает?» (систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности). - Игра малой подвижности «Снежок». ([3], с. 15)	Беседа с на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?» (развивать речь детей, активизировать словарь, учить говорить связными предложениями)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зима умеет разговаривать». ([27], с.72)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Л.Ф.Воронкова «Снег идет» (познакомить детей с содержанием рассказа, учить слушать и следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Дружные сандалии» (продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правую сандалию на правую ножку, левую сандалию на левую ножку). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой»		
Вечер	- Рассматривание иллюстраций о зиме (учить замечать красоту зимней природы). - Наблюдение за цветными льдинками (показать детям, что происходит с водой при разных температурах). - Рассматривание куклы в зимней одежде (обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды). - Упражнение «Подуй на снежинки» (развивать органы дыхания). - Минутка ПДД: Д/и «Найди нужный знак» (продолжать формировать знания детей о дорожных знаков). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепить признаки зимы с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([21], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». - Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). - Беседа «Чем мне нравится зима?» (учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления). - Д/и «Цветовое лото» (закреплять названия цветов, учить играть по правилам). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). «Поможем Маше собраться на прогулку» (учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим). ([1], с. 46) - Работа с офтальмотренажером «Снежинки» (развивать глазные мышцы).	Д/и «Что изменилось?» с (учить детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Белые звездочки» ([27], с.73)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад» (учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прил. с сущ.). - Упражнение «Обед в детском саду» (учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Дружные сандалии» (продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правую сандалию на правую ножку, левую сандалию на левую ножку). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!»		
Вечер	«Снежинки» (побуждать принимать участие в оформлении группы). ([1], с. 32) - Разрезные картинки по теме «Зима» (закреплять представления о зиме в игре). - Коллективное рисование (пальчиками) «Снежная зима» (способствовать развитию желания передавать красоту природы в рисунке). - Пение песни «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель (учить детей протяжно исполнять мелодию песни, четко пропевать слова, исполнять песню в одном темпе, прислушиваться к пению товарищей). - Беседа «Что такое закаливание?» (познакомить детей с понятием «закаливание», для чего оно нужно, уточнить, любят ли дети закаливающие процедуры, почему?) - Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение сравнению предметов по 2–3 признакам	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([21], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/и «Как Хрюша пошел умываться» (закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо). - СРИ «Напоим Катю чаем» (продолжить знакомство с предметами сервировки). - Д/и «Сложи квадрат» (учить детей складывать квадрат из 2-3 частей). - Мнемотаблицы «Зима» (способствовать развитию связной речи). - Д/и «Что лишнее?» (учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание). - Игра малой подвижности «Снежок». ([3], с. 15)	Д/и «Что больше?» с (учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ой, мороз, мороз, мороз, щиплет уши, щиплет нос!..» ([27], с.74)		
Возвращение с прогулки	- Д/и «Чашки - ложки» (закрепить навыки сервировки стола, названия посуды и столовых приборов (ложка, вилка). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Сон приходит на порог» (муз. М. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- СРИ «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости» (учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре). - Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (повторить знакомые произведения, развлечь детей). - Рассматривание снежинки (рисунков) (учить видеть красоту природы). - Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов (учить детей сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнений словами: длинный, короткий, одинаковые, равный, длиннее, короче). - Ситуация общения «Мишка поел снег (сосульки) и простудился» (формировать знания о здоровьесберегающем поведении) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подбери по форме» с (учить детей выделять предметы определенной формы, называть их. Развивать внимание, наблюдательность).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Детские капризы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([21], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Упражнение «Мы поссоримся и помиримся» (учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации). - Наблюдение из окошка за деревьями (отметить, что зимой на деревьях листьев нет; показывая елку, напомнить о новогоднем празднике; рассмотреть, какие у елки иголки, пушистые лапы) - Рассматривание картины «Дети зимой» (рассмотреть, во что одеты дети, закрепить признаки зимы). - Д/и «Геометрическая мозаика» (закрепить название геометрических фигур, учить выкладывать картинку по образцу). - Игра малой подвижности «Снежок». ([3], с. 15)	Д/и «Назови одним словом» с (учить подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимушка-зима много снега принесла...» ([27], с.75)		
Возвращение с прогулки	- Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Времена года» («Январь»).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Дружные сандалии» (продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правую сандалию на правую ножку, левую сандалию на левую ножку). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Игровое упражнение «Снежинки» (закрепить представление о зимней погоде; развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха)). - Ситуация на игровой основе «Снежинка в гостях у ребят» (закрепить знания детей о свойствах снега, свойствах и качествах воды). - Чтение песенки «Три зверолова» в обработке С.Маршака (продолжить знакомство с творчеством С.Маршака). «Покатаем кукол с горки» (закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи). ([1], с. 46) - Упражнение «Внимательные глазки» (развивать глазодвигательный рефлекс). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Сделай узор» с (развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми парк, полюбоваться красотой зимней природы.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 15 (с платочками). ([21], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/и «Как Хрюша пошел умываться» (закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо). - Игры со строительным материалом (учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки). - Беседа «Почему нельзя сосать сосульки» (формировать представления о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни). - Наблюдение из окна «Как красиво идёт снег, как снежинки порхают в воздухе!» (вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы) - П/и «Птички в гнёздышках». ([23], с. 54)	Д/и «Один и много» с (учить детей находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Идем кататься на большую горку» ([27], с.70)		
Возвращение с прогулки	- Чтение И.П.Токмакова «Медведь» (продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения; расширять знания детей о жизни медведя зимой, вызвать желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем). - Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» (создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 30) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Дружные сандалии» (продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правую сандалию на правую ножку, левую сандалию на левую ножку). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	- Рассказ воспитателя о зимующих птицах (побуждать детей ухаживать за птицами зимой). - Инсценировка сказки «Снегурочка и лиса» (развивать эстетические чувства, творческие способности детей). - Разгадывание загадок о зиме (продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе). - Познавательно-исследовательская деятельность с фонариками и магнитами (поощрять желания детей экспериментировать). - П/и «Снежинки и ветер» (развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Дидактическая игра «Четвертый лишний» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям принять участие в выставке новогодних поделок. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 15. ([20], с. 49) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа). ([14], с. 86) Задачи. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. 2-й вариант. Белоснежная зима. ([9], с. 25) Задачи. Учить выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Снеговик. ([10], с. 27) Задачи. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать речь и мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как лесенка превратилась в горку. ([17], с.76) Задачи. Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью —пластиной. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 13. ([22], с. 23) Задачи. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Поможем кукле одеться. ([7], с. 22) Задачи. Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение произведений о зиме. ([6], с. 49) Задачи. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». ([25], с. 48) Задачи. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло – холодно, широкий – узкий</i>); произношение звуков [т] – [т’], учить произносить звуко сочетание (<i>тон-тон-тон</i>) в различном темпе, с различной громкостью.

Тематическая неделя «Новый год настает»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мягкие мячики «Снежки»; магнитный дартс с новогодними картинками; картонные или пластиковые лыжи для катания по полу; мячи из пенопласта или бумаги «Снежные комочки»; пластиковые туннели или коробки «Ледяные пещеры»; снежинки с заданиями.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного проведения нового года (правила обращения с гирляндами, свечами, бенгальскими огнями, фейерверками, петардами...).
3. Центр игры: игрушки Деда Мороза и Снегурочки; игрушечная ёлка; игрушечные подарочные коробки; игрушечный снеговик; игрушечные сани; игрушечные гирлянды; игрушечные свечи; игрушечный камин; маски Деда Мороза и Снегурочки.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).
5. Центр логики и математики: счетные палочки; геометрические фигуры; пазлы с изображением новогодних сюжетов; игры на составление логических цепочек на новогоднюю тематику; игры на классификацию новогодних предметов; игры на нахождение отличий между новогодними картинками; игры на определение размера, формы и цвета новогодних предметов; игры на развитие внимания и памяти с новогодними картинками.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: формы для ледяных игрушек, вода и пищевые красители (эксперимент «Ледяные игрушки»).
7. Центр познания и коммуникации: Книги с новогодними историями; игры на развитие мелкой моторики, например пазлы или мозаики с новогодней тематикой; магнитная доска с изображением новогодней ёлки, на которую можно прикреплять магнитные игрушки; дидактическая игра «Укрась ёлочку»; настольная игра «Собери снеговика».
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы новогодней тематики.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы Деда Мороза и Снегурочки для детей; маски животных для инсценировок; музыкальные инструменты для игры «Оркестр Деда Мороза» (барабаны, колокольчики, металлофоны); новогодняя музыка, песни.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: разноцветные карандаши, фломастеры и краски для рисования новогодних рисунков; пластилин, доски для лепки и фигурки для создания новогодних поделок; цветная бумага, картон, клей и ножницы для создания аппликаций и объемных поделок; природные материалы (шишки, ветки, желуди) для создания зимних композиций; бросовый материал (пуговицы, бусины, ленты) для декорирования новогодних поделок; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.
12. Новогодняя фотозона.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 16 декабря – праздник Мороза, Красного носа
19 декабря – день хвойных деревьев
20 декабря – день рождения новогодней елки
21 декабря – день открытия новогодней мастерской

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([21], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Разучивание потешки. <i>Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> (познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки). - Труд «Чистые полотенца» (помогать помощнику воспитателя менять полотенца. Вызывать радость от того, что помог сделать необходимое дело для всей группы). - Беседа «Скоро Новый год» (развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение). - Рассматривание картины «Новый год» (формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины). - Упражнение «Разложи снежинки» (формировать умение группировать предметы по величине). - П/и «Береги предмет». ([23], с. 56)	Д/и «Назови одним словом» с (учить подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вы не мерзнете, деревья?» ([27], с.76)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова (продолжить знакомство со сказками; учить пересказывать небольшие отрывки). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Д/и «Хрюша за столом» (закреплять умение детей есть вторые блюда вилкой, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Кукла Маша проснулась» (закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Этюд «Мы испугались Бабу Ягу» (учить детей средствами пантомимы изображать себя). - Образные игры-имитации «Мы кружимся, как снежинки» (развивать добрые чувства детей друг к другу, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний) - Трудовые поручения: украшение группового помещения к новому году (вызывать у детей радость и ожидание праздника, воспитывать самостоятельность, учить выполнять индивидуальные поручения). «Найди себе пару» (формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий). ([1], с. 34) - Игра «Кольцеброс» (активизировать детей, развивать меткость, ловкость). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в ходьбе по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([21], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. «Правильно моем руки» (развивать привычку мыть руки с мылом перед приёмом пищи, после пользования туалетом, после улицы). - Рассказ воспитателя о том, что такое Новый год! (познакомить детей с историей празднования Нового года в России; развивать ассоциативное мышление. Создать детям радостное настроение). - Д/и «Неразбериха» (учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части). - Д/и «Кто впереди, кто сзади?» (развивать умение определять пространственные направления от себя). «Куклы на прогулке» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия). ([1], с. 38) - П/и «Мы топаем ногами». ([23], с. 56)	Д/и «Цветной лед» с (учить детей выкладывать несложный узор, используя простые сочетания цветов, называть цвета, из которых составлен узор, указывать оттенки)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Цветные льдинки» ([27], с.77)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Е. Михайловой «Что такое Новый год?» (развивать диалогическую форму речи; формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному). - Д/и «Хрюша за столом» (закреплять умение детей есть вторые блюда вилкой, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Кукла Маша проснулась» (закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Прослушивание музыкальных произведений: «Мишка с куклой пляшет полечку». муз. М. Качурбиной и «Колыбельная», муз. В. Моцарта (развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, учить определять характер мелодии и ее жанровую принадлежность (колыбельная, пляска)). - Беседа «К нам приходит Дед Мороз» (готовить детей к новогоднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях). - СРИ «Детский сад»: сюжет «Новогодний концерт» (в рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилам поведения. Учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев). - Муз. игра «Заморожу» (закрепить умения детей выполнять движения под песню. Развивать внимание, быстроту реакции). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (учить составлять короткий рассказ на тему новогодние подарки с помощью воспитателя).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Консультация «Как с детьми учить стихи» - Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([21], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Муз. этюд «Здороваемся щёчками» (способствовать сплочению детского коллектива). - Д/и «Кукла Катя кашляет и чихает» (учить детей по время кашля и чихания отворачиваться, закрывать рот платком (рукой)). - Упражнение «Поможем няне накрыть на стол» (формировать желание участвовать в посильном труде). - Беседа «Как готовится город к новому году» (продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника). - Д/и «Найди одинаковые снежинки» (развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление; формировать представление о величине). - Аппликация «Флажки для украшения группы» (узор на флажке) (приобщать детей к праздничной культуре, учить правильно наносить клей на детали, пользоваться салфеткой). - П/игра по желанию детей (развивать двигательную активность детей. Продолжать развивать умение детей соблюдать правила игры).	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Короткий день». ([27], с.78)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» (побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми и детьми в процессе обсуждения произведения). - Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»))		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- СРИ «Подготовка к Новому Году» (учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета). - Образные игры-имитации. «Как идут на праздник ёлки разные звери» (развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками). - Украшение группы флажками, изготовленными детьми (учить видеть красоту в окружающем мире, доставить радость от причастности к празднику). - Прослушивание новогодних песен, танцы (создавать у детей радостное предпраздничное настроение, развивать танцевальные движения). - Поговорить на тему «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка» (уточнить знания детей о вреде сладкого). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Соберем бусы» с (развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Предложить родителям прогуляться по снежному городку на главной площади города. - Папка-передвижка «Новогодние игрушки своими руками»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([21], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Повторение потешки. <i>Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> (познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки). - Отгадывание загадок о зиме (расширять представления о зиме, учить отгадывать загадки). - Игровое упражнение «Снежная метель» (способствовать развитию речевого дыхания). - Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот» (обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику). - Беседа «Чтобы не испортить праздник» (формировать у детей представления об опасных развлечениях. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов). - Игра-имитация «Зимушкины забавы» (порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации)	Д/и «Фонарик» с (закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам, исключать один из них).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Повтор любой прогулки по выбору воспитателя.		
Возвращение с прогулки	- Трудовые поручения: сушка варежек. Предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании. - Чтение художественной литературы: И. Черницкая «Самый главный из гостей» (формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	«Мы ждем Деда Мороза» (формировать умение общаться спокойно, без крика. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение). ([1], с. 33) - Д/и «Что для чего?» (развивать у детей умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»). - Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот» (поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания иллюстраций). - Упражнение «Воздушный шар» (способствовать укреплению дыхательной системы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в подлезании под дугу, не касаясь руками пола	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Посещении новогодних утренников»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 16 (без предметов). ([21], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Повторение потешки. <i>Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> (познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки). - Д/и «Кукла Катя кашляет и чихает» (учить детей по время кашля и чихания отворачиваться, закрывать рот платком (рукой)). - Игры со строительным материалом: постройка домика для котенка (учить детей передавать в постройке основные признаки изображаемого предмета, познакомить с новой деталью конструктора «призмой»). - Поговорить с детьми на тему «Наш друг – Дед Мороз». Чтение стихотворения «Борода и красный нос» (создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам) - Рассказы детей «Какой подарок я попросил у Деда Мороза» (развивать связную речь. Создать праздничное настроение). - П/и «Передача шаров». ([23], с. 57)	Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт» с (развитие математических и логических способностей детей).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Повтор любой прогулки по выбору воспитателя.		
Возвращение с прогулки	- Прослушивание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карсеева (внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии). - Д/и «Хрюша за столом» (закреплять умение детей есть вторые блюда вилкой, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Кукла Маша проснулась» (закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	- СРИ «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» (формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев). - Предложить детям настольно-печатные игры для игр по интересам (заинтересовать детей в самостоятельной деятельности). - Д/и «Праздник мы встречаем, ёлку наряжаем» (учить находить сходство между предметами (одинаковые – разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру). - Прослушивание новогодних песен, танцы (создавать у детей радостное предпраздничное настроение, развивать танцевальные движения). - П/и «Прокати шарик к своему флажку». ([23], с. 53) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Составь предмет по образцу» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Выставка новогодних поделок.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 16. ([20], с. 51) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Сerpантин танцует. ([16], с. 70) Задачи. Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании). Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Маленькая елочка. ([11], с. 31) Задачи. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вот какие разные у нас елочки. ([17], с. 68) Задачи. Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 14. ([22], с. 25) Задачи. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный – короткий, длиннее – короче.	Занятие 8. Закрепление: число 3. Слева, справа, наверху. Закрепление: большой, поменьше, маленький. ([12], с.34) Задачи. Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Дед Мороз принес подарки. ([24], с. 135) Задачи. Обогащать представления детей о близких людях, празднике; формировать представления о том, кто дарит подарки, как их выбирают, упаковывают, преподносят; обогащать сенсорный, игровой и социальный опыт; вызвать стремление сделать подарки близким. 2-й вариант. Смешной рисунок. ([7], с. 20) Задачи. Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». ([6], с. 45) Задачи. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки. Развивать интерес к чтению.	«Что в мешке у Буратино?». ([25], с. 53) Задачи. Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков [н] – [н’].

Тематическая неделя «Украшаем елку»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мягкие мячики «Снежки»; магнитный дартс с новогодними картинками; картонные или пластиковые лыжи для катания по полу; мячи из пенопласта или бумаги «Снежные комочки»; пластиковые туннели или коробки «Ледяные пещеры»; снежинки с заданиями.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного проведения нового года (правила обращения с гирляндами, свечами, бенгальскими огнями, фейерверками, петардами...); дидактическая игра «Опасные предметы».
3. Центр игры: игрушки Деда Мороза и Снегурочки; игрушечная ёлка; игрушечные подарочные коробки; игрушечный снеговик; игрушечные сани; игрушечные гирлянды; игрушечные свечи; игрушечный камин; маски Деда Мороза и Снегурочки; куклы и кукольная одежда для игры в «Семью», которая готовится к празднику.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).
5. Центр логики и математики: счетные палочки; геометрические фигуры; пазлы с изображением новогодних сюжетов; игры на составление логических цепочек на новогоднюю тематику; игры на классификацию новогодних предметов; игры на нахождение отличий между новогодними картинками; игры на определение размера, формы и цвета новогодних предметов; игры на развитие внимания и памяти с новогодними картинками; детские журналы и газеты с новогодними заданиями, играми и головоломками.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: формы для ледяных игрушек, вода и пищевые красители (эксперимент «Ледяные игрушки»).
7. Центр познания и коммуникации: Книжки с новогодними историями; игры на развитие мелкой моторики, например пазлы или мозаики с новогодней тематикой; магнитная доска с изображением новогодней ёлки, на которую можно прикреплять магнитные игрушки; дидактическая игра «Укрась ёлочку»; настольная игра «Собери снеговика».
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы новогодней тематики; наборы открыток и иллюстраций с новогодними мотивами и зимними пейзажами.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы Деда Мороза и Снегурочки для детей; маски животных для инсценировок; музыкальные инструменты для игры «Оркестр Деда Мороза» (барабаны, колокольчики, металлофоны); новогодняя музыка, песни.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: разноцветные карандаши, фломастеры и краски для рисования новогодних рисунков; пластилин, доски для лепки и фигурки для создания новогодних поделок; цветная бумага, картон, клей и ножницы для создания аппликаций и объемных поделок; природные материалы (шишки, ветки, желуди) для создания зимних композиций; бросовый материал (пуговицы, бусины, ленты) для декорирования новогодних поделок; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.
12. Новогодняя фотозона.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 24 декабря – день украшения елки
- 24 декабря – день варежки
- 26 декабря – международный день подарков
- 27 декабря – день снежинки
- 27 декабря – день спасателя в России
- 28 декабря – международный день кино
- 29 декабря – день пушистой елочки
- 30 декабря – день елочных игрушек

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([21], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). - Работа в уголке природы: мытье поддонов (привлечь детей к работе по уходу за комнатными растениями, формировать соответствующие трудовые навыки). - Рассматривание картины Н.Н.Жукова «Елка в нашей гостиной» (учить рассматривать картину, выражать свои впечатления от наступающего новогоднего праздника в связных высказываниях; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; развивать диалогическую форму речи; правильно называть ёлочные украшения, отдельные качества предметов). - Разгадывание загадок новогодней тематики (учить детей отгадывать загадки, развивать мышление). - Игра малой подвижности «Ёлочка». ([3], с. 10)	Д/и «Магазин игрушек» с (учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Повтор любой прогулки по выбору воспитателя.		
Возвращение с прогулки	- Чтение К. Чуковский «Елка» (формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать свое отношение к нему. Обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей). - Игровая ситуация «Филя обедает» (учить культурно вести себя за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Чтение стихотворения «Новый год! Новый год!» (обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику). - Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Игрушки на елку» (упражнять детей в умении раскатывать круглые шарики разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании. Развивать детское творчество. Упражнять детей в украшении вылепленных игрушек). - Совместное с детьми украшение елки в группе (создавать у детей радостное предпраздничное настроение, учить детей действовать сообща) - Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закреплять умение правильно держать карандаш во время рисования у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Безопасность ребенка на Новый год»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([21], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Д/и «Какое полотенце» (дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, вафельное, личное, ножное, банное, кухонное, расширять словарный запас). - Работа в уголке природы: организация длительного наблюдения «Значение света для комнатных растений» (организовать рассматривание детьми комнатных растений, формировать представление о том, что растениям для роста и развития необходим свет. Предложить детям принять посильное участие в работе по уходу за растениями). - Игровая ситуация «Уложим куклу спать» (формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно и аккуратно заправлять постель. Уточнить знания о постельных принадлежностях). - Разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок» (учить детей запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить их четко, в спокойном темпе. Расширять представления детей о предстоящем празднике). - Рисование тычками с подгруппой «Огоньки на ёлке» (продолжить учить работать тычками, учить заполнять всё пространство огоньками).	Д/и «Разложи фигуры по коробкам» с (развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ах ты Дедушка Мороз...». ([27], с.79)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки В.Сутеева «Елка» (побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми и детьми в процессе обсуждения произведения и рассматривания иллюстраций). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Маша-неряша» (учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Прослушивание муз. произведения «Елочка», муз. М. Карасева (внимательно слушать музыку, определять характер муз. произведения, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию инструментальных произведений). - Игровая ситуация «Новогодняя ёлочка» (упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»). - Театрализованная игра «В гости елочка пришла» (вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому воплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, развить эстетический вкус, включать в развитие сюжетов). - Хоровод вокруг ёлки (повысить двигательную активность, дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/упр. «Что лишнее» с (развивать внимание)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Чем занять ребенка в новогодние праздники»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([21], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Игровая ситуация «Мишке нужна помощь» (формировать у детей навыки культурного поведения, умение обращаться за помощью к взрослому, учить использовать при этом вежливые слова). «Наша нарядная елка» (формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением). ([1], с. 35) - Д/и «Бусы на ёлку» (учить детей чередовать цвет, развивать память, логическое мышление). - Муз. хоровод «Вот какая ёлочка» (формировать умение двигаться в хороводе, сохраняя ровный круг. Приучать выполнять плясовые движения под песню).	Д/игра «Сложи картинку» с (закреплять умение собирать картинку из нескольких частей).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Праздничное угощение для птиц». ([27], с.80)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку» (формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному). - Упражнение «Обед в детском саду» (учить выполнять правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Маша-неряша» (учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	- Игры со строительным материалом: делаем мебель для игрушек (учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно-ролевых играх). - Творческая мастерская: рисование на тему «Украшаем елочку» (предложить детям нарисовать новогодние игрушки на заготовке «елка», учить правильно, держать фломастер, не напрягая мышц и не сжимая пальцы). - СРИ «Снегурочка в гостях» (развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры). - П/и «Кто быстрее вокруг ёлки» (учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга. Воспитывать интерес к подвижным играм). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что для чего?» (развивать у умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([21], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию (учить детей помогать воспитателю при подготовке к занятию находить нужные принадлежности по указанию воспитателя). - Конструктивно-модельная деятельность «Домик» (продолжить учить анализировать постройки, побуждать детей рассказывать о том, для кого они сооружали домик). - Д/и «Посади ёлочки» (развивать ориентировку на количественный признак). - Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). - Беседа «Огоньки на ёлке» (формировать основы безопасного поведения во время новогодних праздников).	Игра-домино «Подбери пару» с (учить объединять предметы в пары по внешним признакам)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Праздник у елочки» (сюжетная прогулка). ([27], с.81)		
Возвращение с прогулки	- Пение новогодних песен (развивать песенное творчество). - Закреплять алгоритм подготовки к приему пищи.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- СРИ «Мы встречаем Новый год» (учить отражать в игре впечатления от празднования Нового года, развивать у детей коммуникативные навыки, желание и умение играть вместе) - Рисование «Шарики для новогодней ёлки» (учить приёмам закрашивания краской (печатки), не выходя за контур) - Познавательно-исследовательская деятельность: «Пар – это тоже вода» (познакомить детей с одним из состояний воды – паром). «Новогодний концерт» (в рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилам поведения). - П/и «Береги предмет». ([23], с. 56) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подбери варежку» с (закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 17 (с обручем). ([21], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» - Работа в уголке природы (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения). - Беседа «К нам приходит Дед Мороз» (познакомить детей с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях). - Д/и «Чего не хватает?» (закреплять умение образовывать существительные в родительном падеже).	Д/и «Найди такой же» с (учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия).	
Занятия	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК		
Прогулка	«Праздник у елочки» (сюжетная прогулка). ([27], с.81)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокый пастух».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 31) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/и «Маша-неряша» (учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Чтение: С. Маршак «Тихая сказка» (приобщать детей к поэзии, формировать интерес к книге, учить внимательно слушать стихи, следить за развитием действия, учить различать на слух плавность и выразительность поэтической речи). - Игры со строительным материалом: постройка лесенки из кубиков (учить делать устойчивую лестницу, употреблять в речи соответствующие слова, использовать постройку в сюжетно-ролевых играх). - Творческая мастерская: наряд для Снегурочки (учить детей использовать тюбики с люминесцентной краской для украшения изображений Снегурочки, елочных игрушек. Развивать фантазию, воображение). - Рассматривание Новогодних поздравительных открыток (предложить детям найти Новогоднюю атрибутику, персонажей на открытке). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что из чего?» с (учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим Новым годом!		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Повтор любого занятия с 13 по 16. ([20], с. 45-51)	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка). ([14], с. 66) Задачи. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа. 2-й вариант. Укрась елку. ([9], с. 35) Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Елочный шарик. ([10], с. 26) Задачи. Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как орешки превратились в яблочки. ([17], с.72) Задачи. Вызывать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой). Воспитывать эстетические эмоции, желание обустроить пространство и участвовать в подготовке новогоднего праздника.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Повторение. Задача: закрепить полученные на предыдущих занятиях знания.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Выбираем подарки. ([24], с. 143) Задачи. Обогащать представления детей о празднике, подарках, знакомить с моделями безопасного поведения в общественных местах; учить видеть последствия нарушения правил; обогащать репертуар игровых действий, способствовать расширению сюжетной основы сюжетно-ролевых игр, активизировать в речи и уточнить названия различных предметов, действий. 2-й вариант. Гирлянда. ([7], с. 21) Задачи. Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». ([6], с. 48) Задачи. Вспомнить с детьми сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э.	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!». ([25], с. 112) Задачи. Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)